

Programa Definitivo  
*Prevención Escolar de Drogodependencias Alumnos  
de Primaria*

Entidad local: Ayuntamiento de Totana

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Programa** Prevencción Escolar de Drogodependencias Alumnos de Primaria

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Totana

### 1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

#### 1.2.1. Concejalías implicadas

- Otras

#### Descripción de la Estructura

Alcaldesa Ayuntamiento

Concejalía de Atención Social

Jefe de Servicio de Atención Social

Técnico en Prevencción de Drogodependencias

Comisión Municipal de Drogodependencias

Centros Educativos, de Salud, CAD, entidades de iniciativa social, asociaciones deportivas y juveniles del municipio

### 1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Totana	Área de Salud III	29.333	2010

**Total** 29.333

### 1.4. TIPO DE PROGRAMA

**Tipo de prevencción** Universal

**Ámbito de intervención** Escolar

**¿El ámbito implica menores de 16 años?** Sí

**Tipo de financiación** Convenio

**Tipo de programa** Continuidad

**Fecha de inicio** Enero de 2011

**Fecha de fin** Diciembre de 2011

## 1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y Política Social	Apoyo	Apoyo, coordinación y préstamo de material

### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Coordinación y apoyo al Plan Municipal de Drogodependencias por vía telefónica y a través de reuniones puntuales de coordinación.

## 1.6. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Lucía Gallego Noguera

**Dirección** Centro de Servicios Sociales. C/. Real, 1

**Cargo** Técnico en Prevención de Drogodependencias

**Teléfono** 968418177

**Correo Electrónico** lgallego@ayto-totana.net

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

### 2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verificado No

**Otros Indicadores** No tenemos datos suficientes sobre consumo de drogas entre este tipo de población, aunque debido sobre todo, a la edad, este programa se centra exclusivamente en la prevención, por considerar que estas son edades de riesgo que en un futuro pueden derivar en conductas de consumo

### 2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Sin Problemas Especiales	Centro escolar

#### Recursos Sociales y de Drogodependencia

- Escuelas Deportivas
- Ludotecas y Edutecas
- Biblioteca Municipal

### 2.4. CARACTERÍSTICAS

Junto a la familia, la escuela es otra institución privilegiada para la prevención del consumo de drogas. Los niños pasan una cuarta parte del día en los centros escolares, conviviendo con profesores y compañeros, en edades en las que son muy permeables a todo tipo de influencias. Si a eso añadimos la asistencia obligatoria a clase de los alumnos durante el periodo de educación obligatoria, el centro escolar se convierte en el espacio más idóneo-junto con la familia- para ser un factor de protección frente al peligro del consumo de drogas y, a la vez, detectar consumos precoces, situaciones familiares conflictivas, inadaptación social, de marginación, de fracaso escolar, que puedan convertirse en factores de riesgo.

### 3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

#### 3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

**Población Beneficiaria** 3500

**Población Destinataria** 2000

#### 3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza
Alumnos de Primaria	2000	Sí	3 - 6 ; 6 - 8 ; 9 - 12	0	0	Primaria

**Número de centros con los que trabaja el programa:** 7

**Número de centros en municipio/mancomunidad:** 0

**Tipo de Centro:** Centro Escolar

#### 3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

## **4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN**

### **4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN**

#### **FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL**

##### **Entorno social general**

- Desarraigo cultural y social

##### **Valores sociales utilitarios**

- Consumismo
- Sin dar valor al esfuerzo

#### **FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL**

##### **Grupo de amigos**

- Presión de grupo

##### **Los padres como modelos**

- Padres consumidores de alguna sustancia

##### **Deficiente educación normativa de la familia**

- Las normas no se aplican en un marco de diálogo y escucha

##### **Relaciones familiares negativas**

- Clima afectivo de desasosiego y tensión

##### **Actitudes de los alumnos ante la escuela**

- Fracaso escolar

##### **Estilo educativo del centro escolar**

- Valores como la competitividad, el individualismo o la insolidaridad

#### **FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES**

##### **Factores de personalidad**

- Impulsividad

##### **Factores conductuales**

- Bajo rendimiento escolar
- Falta de habilidades sociales

##### **Factores cognitivos, actitudes y valores**

- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Creencias basadas en mitos

#### **FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO COMUNITARIO INMEDIATO**

- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Entornos seguros y libres de violencia, criminalidad y tráfico de drogas

## **FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL**

### **Familia**

- Apoyo emocional de los padres a los hijos
- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso

### **Consistencia normativa en la escuela**

- Respeto normativo explícito del profesorado y del centro de la legislación vigente en relación con el consumo de drogas

### **Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias**

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Sensibles a las características socio-culturales del alumnado

## **FACTORES DE PROTECCIÓN INDIVIDUALES**

### **Competencia social**

- Habilidades sociales
- Empatía
- Respeto y atención a las necesidades de los demás
- Inclinación a la conducta prosocial
- Estrategias de resolución de problemas
- Tolerancia hacia los demás y sus peculiaridades

Número de factores seleccionados: 27

### **Efecto de los Factores de Riesgo**

El consumo de drogas por parte de los amigos es un factor relevante asociado a mayores consumos de drogas

La permisividad de los padres respecto al consumo aparece asociado a mayores consumos

La frecuencia de salidas nocturnas y la avanzada hora de regreso en estas salidas, están asociadas con mayores consumos de drogas

### **Efecto de los Factores de Protección**

Pautas de comportamiento saludables y responsables que inciden positivamente en el desarrollo de su persona.

El aprender de manera sistematizada y colectiva conductas dirigidas a mejorar su desarrollo personal y comunitario.

Retrasar la edad de inicio en el consumo de drogas.

Promoción de los valores personales y sociales, vinculados a estilos de vida que permitan un desarrollo equilibrado, antes de llegar a la adolescencia.

## 5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

### 5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	Dotar a los alumnos de unas habilidades básicas para enfrentarse de manera responsable al consumo de drogas.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades	Enseñar a los alumnos a expresar sus emociones de forma adecuada.
Incrementará el número de alumnos/as que tiene un auto-concepto positivo	Mediante el aprendizaje de habilidades sociales y manejo de la autoestima
Aumentará entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.	Mediante información adaptada a su edad



## 6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Los tres principios que han inspirado la elaboración del programa son orientaciones del Plan Nacional Sobre Drogas recogidas en la Estrategia Nacional sobre Drogas (2000-2008). La primera de ellas recomienda que “las actividades que se desarrollen con los alumnos estén dirigidas por su profesorado e integradas en las actividades escolares y extraescolares del centro educativo. Es aconsejable que sean continuadas en el tiempo y no esporádicas, de forma que un alumno pueda comenzar dichas actividades y seguir con las que correspondan a cursos superiores por los que habrá que pasar”. La segunda se refiere a “la necesidad de que la actuación del profesor se vea ayudada por la existencia de unos materiales preventivos que, adaptados a la etapa evolutiva del alumno, incidan especialmente en los riesgos del consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias”. Por último, sugiere que los materiales didácticos “deberían abordar otros aspectos como los hábitos de higiene, el cuidado de la propia salud, la autoestima, la resistencia a la presión de grupo, el desarrollo de la capacidad crítica frente a la influencia de la publicidad y otros factores que se consideran protectores frente al consumo de drogas”. (2000, p.42)

### 6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Conocimientos
- Habilidades
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad

## **7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

### **7.1. Lugar Físico**

- Aula

### **7.2. Datos de Localización**

Centro escolar

## **8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS**

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

## 9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	En la Huerta con mis Amigos
Descripción de la Actividad	Es un programa dirigido a escolares de entre 5 y 10 años con el fin de contribuir a su maduración psico-afectiva, a la adquisición de hábitos básicos de salud y al inicio de un trabajo preventivo sobre el abuso de drogas
Fecha Inicio - Fecha Fin	10/01/2011 - 17/06/2011
Contenidos de Prevención	Resolución de problemas La presión de grupo Las diferencias culturales Querer ser mayor Toma de decisiones Uso responsable de los medicamentos

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Primaria	200	0	30	0	Mañana	Semanal

Nombre Actividad	Guía de Prevención del Consumo de Tabaco y Alcohol en Tercer Ciclo de Primaria
Descripción de la Actividad	Es un programa universal para desarrollar conjuntamente la prevención del consumo de tabaco y alcohol. Facilita al profesorado de Tercer Ciclo de Educación Primaria, la tarea educativa de desarrollar la prevención de drogodependencias en clase, al adaptar los contenidos y la metodología para su inclusión en el Proyecto Educativo del Centro Escolar y en las Programaciones del aula. Por una parte se trabajan los conocimientos, actitudes, creencias y estereotipos sobre las bebidas alcohólicas y el tabaco, y por otra, el entrenamiento en habilidades que reduzcan la posibilidad de iniciar su consumo en estas edades tempranas.
Fecha Inicio - Fecha Fin	10/01/2011 - 17/06/2011
Contenidos de Prevención	Toma de decisiones Autoimagen y superación Tolerancia y cooperación Entrenamiento en habilidades sociales Actividades de ocio

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Primaria	100	0	30	0	Mañana	Diaria

Nombre Actividad	Talleres de Prevención de Drogodependencias para 6º de Primaria
Descripción de la Actividad	Se pretende dar información al alumnado sobre los efectos del tabaco, así como sensibilizarles antes el posible consumo
Fecha Inicio - Fecha Fin	10/01/2011 - 11/02/2011

Contenidos de Prevención	Tabaco Presión de grupo Habilidades sociales
--------------------------	--

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Sensibilización	Charlas	Alumnos de Primaria	500	0	10	0	Mañana	Otros

## 9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

## 10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

### 10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 10/01/2011

**Fecha de fin** 17/06/2011

**Número de meses** 5.26

### 10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'En la Huerta con mis Amigos'

Actividad 'Guía de Prevención del Consumo de Tabaco y Alcohol en Tercer Ciclo de Primaria'

Actividad 'Talleres de Prevención de Drogodependencias para 6º de Primaria'

#### Año 2011

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
En la Hu												
Guía de												
Talleres												

## 11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	5400,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>5400.0€</b>	<b>100%</b>

## 12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

### 12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso

### 12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades	Alumnos de Primaria	Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
El instrumento utilizado sera la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para poder evaluar el proceso de la actividad.		
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco		
<b>Instrumentos</b>		
Registro de observación		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el número de alumnos/as que tiene un auto-concepto positivo	Alumnos de Primaria	Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
El instrumento utilizado sera la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para poder evaluar el proceso de la actividad.		
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco		
<b>Instrumentos</b>		
Registro de observación		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Aumentará entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.	Alumnos de Primaria	Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
El instrumento utilizado sera la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para poder evaluar el proceso de la actividad.		
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco		
<b>Instrumentos</b>		
Registro de observación		



## 12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
En la Huerta con mis Amigos	Alumnos de Primaria	Durante - Post

### Indicadores

El instrumento utilizado sera la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para poder evaluar el proceso de la actividad.

Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco

Unidades didácticas y cuestionarios

### Instrumentos

Cuestionario

Registro de observación

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Guía de Prevención del Consumo de Tabaco y Alcohol en Tercer Ciclo de Primaria	Alumnos de Primaria	Durante - Post

### Indicadores

El instrumento utilizado sera la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para poder evaluar el proceso de la actividad.

Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco

Unidades didácticas y cuestionarios

### Instrumentos

Registro de observación

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Talleres de Prevención de Drogodependencias para 6º de Primaria	Alumnos de Primaria	Durante

### Indicadores

El instrumento utilizado sera la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para poder evaluar el proceso de la actividad.

Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco

### Instrumentos

Registro de observación

## 12.4. ACLARACIONES

## 12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

### Cambios esperados en la población

Retrasar la edad de inicio en el consumo de alcohol y tabaco

Practicar hábitos de vida saludables

**Factores de alteración del resultado**

Poca implicación del profesorado

Falta de material

**12.6. OTRA EVALUACIÓN**

**Evaluación planteada**

### 13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
<b>Consejería de Sanidad y Consumo</b>		
Cantidad	4230,00	43,93%
<b>Otra/s consejería/s</b>		
	0,00	0,00%
<b>Cofinanciación del Propio Ayuntamiento</b>		
Concejalía Atención Social	5400,00	56,07%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>9630,0€</b>	<b>100%</b>

## **14. RECURSOS HUMANOS**

### **14.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Técnico en Prevención de Drogodependencias de la Concejalía	1	7	252	2005	Coordinación con los centros educativos, planificación de talleres y programas, impartición de talleres. Evaluación de actividades.	Otro	Ayuntamiento

### **14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

## 15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Prevencción escolar en alumnos de primaria	2010	Alumnos de Primaria
Prevencción escolar en alumnos de primaria	2009	Alumnos de Primaria
Prevencción escolar en alumnos de primaria	2008	Alumnos de Primaria
Prevencción escolar en alumnos de primaria	2007	Alumnos de Primaria
Prevencción Escolar con alumnos de primaria	2006	Alumnos de Primaria
Prevencción Escolar con alumnos de primaria	2005	Alumnos de Primaria

## 16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

### **Descripción del plan de implantación y puesta en marcha**

Contacto telefónico con los centros escolares para coordinación de actividades

Traslado a los centros para la impartición de los talleres e implementación de los programas

## **17. OTROS DATOS**

### **17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**