

Programa Definitivo
*PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE OCIO Y
TIEMPO LIBRE "TALLER DE SALUD, OCIO Y
TIEMPO LIBRE"*

Entidad local: Ayuntamiento de La Unión

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE "TALLER DE SALUD, OCIO Y TIEMPO LIBRE"

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de La Unión

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Política Social

Descripción de la Estructura

La actividad se desarrolla en el marco del Plan Municipal de Prevención de Drogas

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
La Unión	Área de Salud II	18.366	2010

Total 18.366

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Universal

Ámbito de intervención Escolar

¿El ámbito implica menores de 16 años? Sí

Tipo de financiación Subvención Nominativa

Tipo de programa Continuidad

Fecha de inicio Enero de 2011

Fecha de fin Mayo de 2011

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Hábitat Cultural S.L.	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Ejecución de las actividades previstas en el Programa

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre María José Hernández Martínez

Dirección Centro de Servicios Sociales, C/ Matadero. 30360 La Unión

Cargo Trabajadora Social

Teléfono 968540120

Correo Electrónico mjose.hernandez@ayto-launion.org

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Sector Servicios

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Consumo de Drogas Verificado No

Otros Indicadores

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Escasos Recursos	Municipio muy deprimido económicamente, con zonas destacadas por la marginación y el riesgo de exclusión social

Recursos Sociales y de Drogodependencia

Centro de Servicios Sociales, Centros Educativos, Centro de Salud, Instalaciones deportivas, Biblioteca Municipal, etc

2.4. CARACTERÍSTICAS

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 900

Población Destinataria 45

3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza
Alumnos de Primaria	30	No	6 - 8 ; 9 - 12	0	0	
Padres y Madres	15	No		0	0	

Número de centros con los que trabaja el programa: 1

Número de centros en municipio/mancomunidad: 0

Tipo de Centro: CEIP

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL

Entorno social general

- Falta de alternativas de empleo del tiempo libre

Actitudes sociales

- Actitudes grupales tolerantes hacia el consumo

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Grupo de amigos

- Presión de grupo

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias

- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa

FACTORES DE PROTECCIÓN INDIVIDUALES

Competencia social

- Habilidades sociales

Número de factores seleccionados: 5

Efecto de los Factores de Riesgo

Efecto de los Factores de Protección

La adquisición de estilos de vida saludables y prevenir situaciones de riesgo social

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	Promocionar estilos de vida saludables y prevenir situaciones de riesgo social

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Favorecer el conocimiento de la salud integral a partir de la adquisición de hábitos positivos	Los niños completarían su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevara a una conducta altruista y cumplimiento de los valores morales. Los valores tienen que ver con las actitudes, y las actitudes con los comportamientos, de esta manera pensamos influir en la adquisición de estilos de vida saludables en los menores.
Desarrollar habilidades sociales basadas en el respeto y la comunicación en los diferentes ámbitos de relación	Favorecer las habilidades sociales y la competencia social de los participantes, teniendo en cuenta: el contexto interpersonal: con quién, cuando, como se emiten las respuestas. El respeto a las conductas de los demás: la manera como reaccionamos a las conductas de los demás, tiene siempre sus consecuencias. El resolver y minimizar problemas
Aprender normas y límites	El aprendizaje de conductas se produce siempre en un marco social. Esto implica que además de aprender las normas de la conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar.

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La idea que subyace a este programa es que el tiempo de ocio es tiempo también de aprendizaje (no formal). Un espacio que por sus características de voluntariedad de los asistentes, de convivencia y de diversión, es de gran interés para el modelado de la conducta de los niños y niñas y el establecimiento de relaciones interpersonales favorables.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, el aprendizaje de conductas, se produce siempre en un marco social. Esto implica que además de aprender las normas de la conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños copian el comportamiento de aquellas personas que, por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada.

Existiría una evolución en el desarrollo de la conducta y el pensamiento moral. Los niños completarían su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevara a una conducta altruista y cumplimiento de los valores morales.

Los valores tienen que ver con las actitudes, y las actitudes con los comportamientos, de esta manera pensamos influir en la adquisición de estilos de vida saludables en los menores.

Por otra parte, se favorecen las habilidades sociales y la competencia social de los participantes teniendo en cuenta:

El contexto interpersonal: con quién, cuando, como se emiten las respuestas.

El respeto a las conductas de los demás: la manera como reaccionamos a las conductas de los demás, tiene siempre sus consecuencias.

El resolver y minimizar problemas: las habilidades sociales están orientadas a: objetivos materiales, objetivos de mantener o mejorar la relación y objetivos de mantener la autoestima

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades
- Normativas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad

- Resistencia o presión de grupo
- Valores

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Aula

7.2. Datos de Localización

Las actividades se realizarán en las aulas del CEIP colaborador

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	Taller de expresión
Descripción de la Actividad	Proyecciones de películas y debate; representaciones de situaciones determinadas
Fecha Inicio - Fecha Fin	17/01/2011 - 28/02/2011
Contenidos de Prevención	Aprender a utilizar la comunicación y el diálogo como el mejor medio para las interacciones personales.

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Cineforum	Alumnos de Primaria	20	12	2	1	Tarde	Semanal

Nombre Actividad	Taller de actividades físicas y juegos
Descripción de la Actividad	Baloncesto, futbol, juegos musicales, etc
Fecha Inicio - Fecha Fin	01/03/2011 - 31/03/2011
Contenidos de Prevención	Fomentar el compañerismo, sentimiento de equipo, aceptación de triunfo y el sentimiento de superación

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Talleres	Alumnos de Primaria	20	10	1	1	Tarde	Semanal

Nombre Actividad	Taller de hostelería
Descripción de la Actividad	Elaboración de tartas/dulces; batidos/zumos; ensaladas, etc
Fecha Inicio - Fecha Fin	01/04/2011 - 29/04/2011
Contenidos de Prevención	Fomento de la adquisición de hábitos saludables de alimentación e higiene

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Talleres	Alumnos de Primaria	20	8	1	1	Tarde	Semanal

Nombre Actividad	Taller con motivos de fiestas significativas
Descripción de la Actividad	Desarrollo de actividades relacionadas con festividades como Carnaval, Día contra el racismo, día de la Mujer, etc
Fecha Inicio - Fecha Fin	02/05/2011 - 31/05/2011
Contenidos de Prevención	Trabajo en equipo, tolerancia

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
----------------	--------	----------------	------------------------	---------------------	-----------------------	----------------	----------	--------------

Tiempo Libre	Talleres	Alumnos de Primaria	20	8	1	1	Tarde	Semanal
--------------	----------	---------------------	----	---	---	---	-------	---------

Nombre Actividad	Uso y abuso de medicamentos
Descripción de la Actividad	Taller dirigido a adultos para prevenir el uso inadecuado de medicamentos
Fecha Inicio - Fecha Fin	14/03/2011 - 17/03/2011
Contenidos de Prevención	Hacer visible la realidad del uso inadecuado de determinados medicamentos, los riesgos que esto conlleva para la salud y trabajar estrategias de afrontamiento de problemas

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Padres y Madres	15	8	1	1	Tarde	Diaria

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 17/01/2011

Fecha de fin 31/05/2011

Número de meses 4.46

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de expresión'

Actividad 'Taller de actividades físicas y juegos'

Actividad 'Taller de hostelería'

Actividad 'Taller con motivos de fiestas significativas'

Actividad 'Uso y abuso de medicamentos'

Año 2011

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Taller d												
Taller d												
Taller d												
Taller c												
Uso y ab												

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	0,00	0,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	2753,52	100,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	2753.52€	100%

12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Favorecer el conocimiento de la salud integral a partir de la adquisición de hábitos positivos	Alumnos de Primaria	Durante - Post
Indicadores		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
Indicador Actitudes ante el consumo de drogas		
Indicador Ocupación del tiempo libre		
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan		
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción realización de tareas		
Instrumentos		
Cuestionarios propios		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Desarrollar habilidades sociales basadas en el respeto y la comunicación en los diferentes ámbitos de relación	Alumnos de Primaria	Durante - Post
Indicadores		
conducta, motivación ...de los menores		
Indicador Asertividad		
Indicador Auto-control		
Indicador Estilo de Afrontamiento de problemas		
Indicador Habilidades de solución de problemas realización de tareas		
Instrumentos		
ACS. Escalas de Afrontamiento para Adolescentes: 80 elementos. Autores Frydenberg y Lewis. Validada en España. Distribuye TEA		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Aprender normas y límites	Alumnos de Primaria	Durante - Post
Indicadores		

conducta, motivación ...de los menores
Indicador Abandono escolar
Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)
Indicador Problemas de conducta
realización de tareas
Instrumentos
Cuestionario propio

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Taller de expresión	Alumnos de Primaria	Durante - Post
Indicadores		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
Nivel de participación en las sesiones		
Observación de actitudes ante las sesiones		
realización de tareas		
Instrumentos		
Cuestionario propio		

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Taller de actividades físicas y juegos	Alumnos de Primaria	Durante
Indicadores		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
Nivel de participación en las sesiones		
Observación de actitudes ante las sesiones		
realización de tareas		
Instrumentos		
Cuestionario propio		

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Taller de hostelería	Alumnos de Primaria	Durante
Indicadores		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
Implicación de los participantes		
Nivel de participación en las sesiones		
Observación de actitudes ante las sesiones		
realización de tareas		

Instrumentos

Registros del programa: Índice que expresa el porcentaje de personas que participan activamente

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Taller con motivos de fiestas significativas	Alumnos de Primaria	Durante

Indicadores

conducta, motivación ...de los menores

Conocimientos adquiridos

Implicación de los participantes

Nivel de participación en las sesiones

Observación de actitudes ante las sesiones

realización de tareas

Instrumentos

Registros de asistencia a las actividades

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Uso y abuso de medicamentos	Padres y Madres	Durante - Post

Indicadores

Conocimientos adquiridos

Nivel de participación en las sesiones

Observación de actitudes ante las sesiones

Instrumentos

Cuestionario propio

12.4. ACLARACIONES

12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

Cambios esperados en la población

- Adquisición de hábitos básicos de salud e higiene
- Aumentar el respeto entre todos los participantes mejorando así sus relaciones y su desarrollo personal y social
- Procurar la influencia positiva del grupo de iguales y a través del interés de aficiones comunes

Los medios para medir los cambios se basarán, en este caso, en aspectos observacionales del monitor, que, no obstante, procurará un registro de las actitudes y conductas del grupo de alumnos previas a la iniciación del taller, tanto personales como sociales para compararlas al final del taller

Factores de alteración del resultado

Se valoraran durante el proceso de evaluación

12.6. OTRA EVALUACIÓN

Evaluación planteada

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo		
Cantidad	2753,52	94,61%
Otra/s consejería/s		
	0,00	0,00%
Cofinanciación del Propio Ayuntamiento		
Concejalía Política Social	156,86	5,39%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	2910.3801€	100%

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Monitores juveniles	1	0	10	2011	Ejecución de los talleres	Contratado Temporal	Empresa

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

15. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA