

Programa Definitivo
*Programa de prevención familiar dirigido a
colectivos vulnerables*

Entidad local: Ayuntamiento de Torre Pacheco

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa Programa de prevención familiar dirigido a colectivos vulnerables

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Torre Pacheco

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Educación
- Política Social
- Sanidad
- Otras

Descripción de la Estructura

Para la puesta en marcha de las actividades se creó una estructura organizativa con las siguientes funciones:

- Seguimiento y evaluación del Plan Municipal de Drogodependencias.
- Proponer y coordinar los programas que anualmente figuren el Plan Municipal de Drogodependencias.
- Informar a la Comisión Informativa del Área de Sanidad de las propuestas para su debate.
- Mantener abierto un foro de debate de las actuaciones en materia de drogodependencias municipal y consultar la toma de decisiones.

Esta comisión de trabajo estará integrada por los siguientes miembros pertenecientes a diferentes colectivos y/o entidades:

- El Alcalde del ayuntamiento de Torre Pacheco que actuará como Presidente.
- El Concejal delegado de Sanidad.
- Un representante designado por cada grupo municipal.
- Un/una técnico del Área de Bienestar Social.
- Director Sede Permanente de Extensión cultural de la UMU.
- Un representante de asociaciones juveniles.
- Un representante de asociaciones de mujeres.
- Un representante de las A.M.P.A.S.
- Un representante designado por los servicios médicos.
- Un representante designado por la Policía Municipal.

- Asociaciones implicadas en el tema de las drogodependencias.
- Un representante del total de centros educativos de Torre Pacheco.
- Un técnico que actuará como secretario de la comisión.

Esta Comisión se reunirá, con carácter ordinario, una vez al año, y de forma extraordinaria cuando así lo soliciten un tercio de sus miembros, previa comunicación, en ambos casos, del orden del día.

Equipo Técnico de Drogodependencias

Serán funciones del equipo de Drogodependencias entre otras:

- Asesorar y coordinar los diversos programas que configuren el Plan Municipal de Drogodependencias.
- Proponer el desarrollo de actividades.
- Elaborar anualmente las líneas prioritarias de actuación.
- Elaborar y proponer los informes y datos necesarios a la Comisión informativa de Sanidad para que ésta efectúe el seguimiento del Plan Municipal de Drogas y de esta manera evaluar el grado de consecución de los objetivos planteados.
- Coordinación interinstitucional y con organizaciones no gubernamentales.
- Realizar una evaluación del proceso y de sus resultados, así como una memoria anual.
- Establecerse como enlace entre los usuarios y los recursos existentes en materia de prevención, asistencia y rehabilitación.
- Procurar que los objetivos y actividades sobre drogodependencias que se programen en Torre Pacheco se ajusten a las directrices y criterios básicos establecidos en el Plan Regional y en el Plan Municipal de Drogodependencias.

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Torre Pacheco	Área de Salud VIII	32.471	2010

Total 32.471

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Selectiva

Ámbito de intervención Familiar

¿El ámbito implica menores de 16 años? Sí

Tipo de financiación Subvención Nominativa

Tipo de programa Nuevo**Fecha de inicio** Octubre de 2011**Fecha de fin** Diciembre de 2011

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad	Financiadora	
Instituto Municipal de Servicios para la Acción Social	Financiadora	
Instituto Municipal de Servicios para la Acción Social (IMSAS)	Apoyo	Gestión del Programa, coordinación con los centros educativos y de servicios sociales para la captación de las familias. Entrevistas iniciales con las familias para verificar si cumplen los criterios de inclusión al programa.
Centros educativos	Apoyo	Nos informan de posibles familias candidatas a participar en el programa
IMSAS	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Consejería de Sanidad: A través del Área de coordinación del Plan Regional sobre drogas y para el desarrollo del mismo se hace necesario la participación activa de los diferentes sectores sociales a través de las actuaciones coordinadas y continuadas con las administraciones locales y en este caso con el Ayuntamiento de Torre Pacheco.

Centros educativos: Con los equipos de orientación de cada uno de los centros educativos se mantiene una estrecha relación de coordinación sirviendo al Plan Municipal de apoyo para llevar a cabo la mayor parte de sus programas.

IMSAS: Coordina y ejecuta la actividad

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre María José Moreno Nicolás**Dirección** Avda. Europa, 2, 30700 Torre Pacheco**Cargo** Psicóloga**Teléfono** 968577108**Correo Electrónico** mjose.moreno@torrepacheco.es

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Sector Servicios
- Turismo

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verificado No

Otros Indicadores Según datos obtenidos de un estudio sobre la prevalencia del consumo de alcohol en adolescentes escolarizados del municipio de Torre Pacheco en el año 2008, la edad de inicio del consumo semanal se sitúa en los 14 años. Más de 3 de cada 10 adolescentes se ha emborrachado alguna vez y 16 de cada 100 lo han hecho en el último mes.

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Otros	La intervención se llevaría a cabo con familias que después de asistir a los cursos de formación para madres y padres, necesitan una atención más individualizada para tratar problemas relacionados con situaciones de conflicto familiar con los hijos.

Recursos Sociales y de Drogodependencia

IMSAS: El Instituto Municipal de Servicios para la Acción Social dispone de los siguientes recursos sociales:

- Programa de Familia y Convivencia
- Programa de Trabajo Social y Dependencia(3 UTS)
- Programa de Inserción Social
- Programa de Acompañamiento a la Inclusión Social
- Programa de Cooperación al Desarrollo
- Programa de Promoción de la Salud

Federación de asociaciones de madres y padres de Torre Pacheco (FAPA-TP).

- Actividades deportivas a través de los recursos municipales como el patronato municipal de deportes.
- Servicio de Orientación Familiar: atiende familias en situaciones de conflicto de manera individualizada.
- Escuelas de padres y madres: Se ofertan a familias con carácter universal.

- Centros educativos: Realizarán la identificación de las familias beneficiarias del programa
- Programa de absentismo: En el que se lleva a cabo una intervención con las familias y un seguimiento de los menores.

- Federación de asociaciones de madres y padres de Torre Pacheco (FAPA-TP).
- Actividades deportivas a través de los recursos municipales como el patronato municipal de deportes.
- Servicio de Orientación Familiar: atiende familias en situaciones de conflicto de manera individualizada.
- Escuelas de padres y madres: Se ofertan a familias con carácter universal.
- Centros educativos: Realizarán la identificación de las familias beneficiarias del programa
- Programa de absentismo: En el que se lleva a cabo una intervención con las familias y un seguimiento de los menores.

2.4. CARACTERÍSTICAS

Los centros educativos localizados en el municipio de Torre-Pacheco, según tipo de centro, son los siguientes:

CEIP San Cayetano

CEIP Entretiemras (Jimenado)

Hortichuela

Centros de Educación Infantil y Primaria

Torre-Pacheco

CEIP Fontes

CEIP Ntra. Sa del Rosario

CEIP San Antonio

Escuela Infantil "Colorines"

C.E. Virgen del Pasico

Roldán

CEIP "Hernández Ardieta

Escuela Infantil "Colorines"

Balsicas

CEIP Garre Apañez

Escuela Infantil "Colorines" Dolores de Pacheco

CEIP Ntra. Sa de los Dolores

Institutos de Educación Secundaria

Torre-Pacheco

IES Luis Manzanares

IES Gerardo Molina

C.E. Virgen del Pasico

Roldán

IES Sabina Mora

Otros centros educativos

Centro Integrado de Formación y Experiencias Agrarias de Torre- Pacheco

Durante el curso 2006-2007 el total de alumnos matriculados en centros educativos del municipio fue de 6224,

El 25,86% de los alumnos matriculados en centros educativos del municipio son de origen extranjero (1610 en total). Las nacionalidades más frecuentes son la magrebí (931 alumnos, 57,8% del alumnado extranjero, 15% del alumnado total) y la ecuatoriana (407 alumnos, 25,2% del alumnado extranjero, 6,5% del alumnado total). La mayoría de los estudiantes, sin embargo, dejan los estudios tras la educación obligatoria.

(Fuente: Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias del Ayuntamiento de Torre Pacheco).

En este contexto se realizó un estudio (Moreno, 2008) al objeto de obtener información sobre la prevalencia del consumo del alcohol en adolescentes escolarizados (de entre 14 y 18 años), ha reportado los siguientes resultados:

- 8 de cada 10 jóvenes ha consumido alcohol alguna vez en su vida (82% de los adolescentes, 81% de los chicos y 83% de las chicas).
- Algo más de 7 de cada 10 han consumido en el último año (75% de los adolescentes, 77% de las chicas y 74% de los chicos).
- Aproximadamente 5 de cada 10 consumió en el último mes (47% de los encuestados, 49% de los chicos y 47% de las chicas).
- La edad de inicio en el consumo de alcohol se sitúa en los 13,5 años: del 82% de los jóvenes que manifestaron haber consumido alcohol alguna vez en la vida, el 21% lo hizo antes de los 13 años, y el 50% antes de los 14 años. No se aprecian diferencias significativas entre chicas y chicos en la edad del primer consumo.
- Casi 2 jóvenes de cada 10 manifiestan consumir alcohol semanalmente, sobre todo fines de semana: 19% de los encuestados, 20% de los chicos y 18% de las chicas.
- La edad de consumo semanal se sitúa en los 14,5. Por sexos, los chicos manifiestan iniciarse en el consumo semanal, en promedio, a los 14,85 años; las chicas, aproximadamente 6 meses antes, a los 14,28 años. Esta diferencia es estadísticamente significativa ($t(133)=2,802$; $p= 0.006$).
- Más de 3 adolescentes de cada 10 manifiesta haberse emborrachado alguna vez. Este porcentaje es algo menor en chicos (32%) que en chicas (36%).
- 16 de cada 100 adolescentes se han emborrachado en el último mes. De entre éstos, los chicos se han emborrachado 2,5 veces (en promedio), frente a las 3 veces de las chicas. Pese a todo esto, los adolescentes del municipio de Torre Pacheco perciben como normal-bajo el consumo que hacen del alcohol.

Con respecto al consumo de tabaco los datos que se disponen son los siguientes:

Según el Estudio de las Conductas y Factores Relacionados con la Salud de los Escolares de la Región de Murcia, del Plan de Educación para la Salud de la Región de Murcia (2006), en una encuesta realizada a 2469 escolares de la Región de Murcia, de 6o de Primaria y 2o y 4o de ESO, el 23% de los jóvenes de la región manifestó haber consumido tabaco alguna vez en la vida, siendo la edad media de inicio los 12,6 años.

En todos los estudios, los chicos presentan una edad de inicio inferior y una mayor prevalencia de consumo que las chicas.

En cuanto al consumo de cannabis en la Región de Murcia, la edad media de inicio en el consumo se sitúa en los 14,6 años, siendo similar entre chicos y chicas. (Fuente: Observatorio Nacional de Drogas, 2007).

Por otra parte, analizando la edad media de inicio al consumo de cada una de las drogas, se aprecia claramente una precocidad en el acceso al tabaco y alcohol, seguido del cannabis.

Estos datos apoyan teoría de la escalada, y han de servir para justificar la necesidad de intensificar los esfuerzos en la prevención precoz del consumo de alcohol, tabaco y cannabis. Si se consigue retrasar la edad de inicio en el consumo de estas sustancias, también se conseguirá en el resto.

Por otro lado, el colectivo inmigrante supone un porcentaje significativo de la población del municipio. Con respecto al consumo de alcohol, un estudio de la Mancomunidad de Servicios Sociales del Sureste (2007), realizado con población ecuatoriana de Torre Pacheco y Fuente Álamo, aporta los siguientes datos de consumo:

- El 68% de los encuestados manifestó haber consumido alcohol alguna vez en la vida.
 - El 87% de los varones afirmaron haber consumido alcohol alguna vez, frente al 43% de mujeres.
 - El 57% de los encuestados admiten consumir alcohol los fines de semana o durante los momentos de ocio.
 - El 70% de los encuestados afirma que el consumo que hacen del alcohol es aceptado por su familia.
- El 17,5% de los consumidores de alcohol manifestaron que el alcohol empieza a ser un problema en su vida personal.
- El 11,4% de los encuestados admite que le gusta juntarse con sus amigos para emborracharse.

Los dos últimos datos son los más preocupantes, y especialmente el último, que indica una tendencia consentida hacia la borrachera. En cuanto a las prevalencias de consumo, se encuadran en los valores regionales, aunque llama la atención la baja percepción de riesgo de la familia con respecto al consumo de alcohol.

En este sentido se justifica la necesidad de la intervención.

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 1030

Población Destinataria 30

3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza	Tipo Centro
Familias	30	Sí		0	0		

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL

Entorno social general

- Desarraigo cultural y social

Valores sociales utilitarios

- Sin dar valor al esfuerzo

Actitudes sociales

- Actitudes grupales tolerantes hacia el consumo
- Expectativas positivas sobre los efectos del alcohol

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Grupo de amigos

- Presión de grupo
- Liderazgo de modelos consumidores dentro del grupo
- Actitudes favorables hacia el consumo

Los padres como modelos

- Padres consumidores de alguna sustancia
- Percepción de permisividad y aprobación parental respecto del consumo de drogas

Deficiente educación normativa de la familia

- Las normas no están claras
- Las normas no se aplican de forma coherente
- Las normas no se aplican en un marco de diálogo y escucha

Relaciones familiares negativas

- Ausencia de comunicación
- Inexistencia de lazos afectivos fuertes entre padres e hijos
- Clima afectivo de desasosiego y tensión

Actitudes de los alumnos ante la escuela

- Fracaso escolar

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES

Factores de personalidad

- Baja autoestima
- Elevada búsqueda de sensaciones nuevas placenteras y estimulantes
- Baja asertividad
- Elevada necesidad de aprobación social

- Impulsividad

Factores conductuales

- Bajo rendimiento escolar
- Falta de habilidades sociales

Factores cognitivos, actitudes y valores

- Baja percepción del riesgo sobre el consumo de drogas
- Actitudes positivas hacia las drogas
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Sobre estimación de la prevalencia poblacional que consume
- Creencias basadas en mitos
- Percepción de aprobación del consumo en la familia, amigos, escuela, comunidad

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO COMUNITARIO INMEDIATO

- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL**Consistencia normativa en la escuela**

- Inclusión de reglas claras de conducta
- Respeto normativo explícito del profesorado y del centro de la legislación vigente en relación con el consumo de drogas

Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa
- Sensibles a las características socio-culturales del alumnado

Número de factores seleccionados: 35

Efecto de los Factores de Riesgo

En la conducta del consumo de drogas intervienen múltiples factores de riesgo que interactúan unos con otros y la presencia de un mayor número de factores de riesgo se relaciona con un mayor riesgo de consumo de drogas.

Las familias en riesgo, se configura como un colectivo en auge dadas las nuevas problemáticas que se unen a las características personales y los escasos recursos materiales disponibles. De este modo, al perfil del menor sujeto a protección, tenemos que añadir a los adolescentes con problemas con la justicia, y características específicas que se están constituyendo como nuevas problemáticas en este campo: violencia, conflictos intergeneracionales, fracaso escolar, inicio precoz en el consumo de sustancias.

Los menores se presentan, de esta forma, como una población específica de riesgo y vulnerable para el consumo de alcohol y otras drogas con consecuencias a nivel escolar, familiar y social.

En la mayoría de los casos va acompañado de fracaso escolar y otros tipos de conducta en casa como agresividad y falta de comunicación con los padres.

La problemática ocasionada por la dinámica familiar disfuncional lleva a desarrollar programas familiares de carácter selectivo e indicado sobre los que se puede intervenir impidiendo un mayor deterioro.

Efecto de los Factores de Protección

La disponibilidad de este tipo de programas de los que se puedan beneficiar así como de los recursos sanitarios y sociales de calidad, la implicación de los centros educativos integrados en el marco de la promoción y educación para la salud así como sensibles a las características sociales y culturales de los alumnos, podrían considerarse como factores de protección que influirán en el éxito de nuestro programa, sin olvidar otro factor importante como es la atención a las familias realmente interesadas en el programa. Por otro lado el que los padres adquieran herramientas que permitan mejorar las relaciones familiares es sin duda un factor clave para el establecimiento de una dinámica familiar funcional que contribuirá a disminuir los problemas familiares.

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Reducir los problemas relacionados con el uso de drogas que se producen en las familias participantes	Modificar los factores de riesgo y de protección del entorno familiar de colectivos vulnerables para prevenir el abuso de sustancias en los miembros de la familia, mediante la mejora de las habilidades educativas de los padres (comunicación, establecimiento de normas, supervisión de la conducta) y de los hijos (autoestima, autocontrol, información sobre las drogas), el fortalecimiento de los vínculos familiares y la clarificación de la postura familiar con relación al consumo.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Disminuirá el número de episodios conflictivos en el seno familiar	Aumentar la utilización de métodos de disciplina positiva por parte de los padres a través de la disminución diaria de la frecuencia e intensidad de los conflictos familiares con el manejo de habilidades comunicativas y técnicas de control de emociones negativas.
Incrementará el conocimiento parental sobre la importancia del establecimiento de lazos afectivos positivos y su valor preventivo en general y en ámbito de las drogas en particular	Se les orienta sobre el establecimiento de pautas educativas adecuadas y la importancia de las muestras de afecto
Incrementará el tiempo (o número de actividades) compartido entre los miembros que integran la unidad familiar	Aumentar la cantidad y calidad del tiempo libre compartido en familia a través de la planificación mensual de actividades conjuntas y consensuadas por los miembros de la unidad familiar.
Mejorará el conocimiento parental de los efectos y riesgos relacionados con cada sustancia psicoactiva	Capacitar a los padres para establecer normas de conducta claras y coherentes y, en concreto, definiendo en asamblea familiar las normas sobre el consumo de alcohol y las consecuencias ante el consumo del mismo.
Mejorará las habilidades parentales de gestión familiar que intervienen en el establecimiento de límites	Capacitar a los padres para el establecimiento de normas y límites consensuados mediante una disciplina democrática

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Es en la familia donde el joven se educa, se desarrolla y se prepara para vivir, por lo que ésta se convierte en un auténtico espacio de prevención y es donde los padres tienen que anticiparse para reducir los riesgos asociados al inicio del consumo.

Una buena comunicación familiar aumenta la capacidad de los hijos para expresar lo que sienten y piensan, les ayuda en el manejo de la presión grupal y les capacita para tomar decisiones. A través de la comunicación se transmiten valores y actitudes, ya que no podemos olvidar que los padres son los modelos de conducta fundamentales para el hijo.

En la conducta del consumo de drogas intervienen múltiples factores de riesgo que interactúan unos con otros y la presencia de un mayor número de factores de riesgo se relaciona con un mayor riesgo de consumo de drogas. En contraposición actúan los factores de protección, que hace a los individuos menos vulnerables a la influencia de factores negativos.

El aprendizaje y práctica de sus nuevos comportamientos es un factor de protección que reduce los conflictos familiares, mejora la comunicación y organización familiar, reduce la conducta desordenada, la agresividad y el abuso de sustancias por parte de los jóvenes.

Bronfenbrenner y Ceci (1994) modificaron su teoría original y plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Bronfenbrenner y Ceci (1994) argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. Estas teorías vienen a confirmar la necesidad de trabajar más allá del individuo en particular, puesto que éste en su maduración se verá influido por diversos contextos, y entre ellos el de la educación familiar.

La teoría del aprendizaje social de Bandura denominada actualmente como teoría cognitiva social es una de las propuestas más utilizadas e importantes dentro del campo de las drogodependencias (Becoña, 2007). Bandura argumenta que la conducta humana debe ser descrita en términos de interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos (la propia psicología de la persona), conductuales (el comportamiento) y ambientales, enmarcando a la persona en este triángulo interactivo. Los comportamientos dependen de los ambientes y de las condiciones personales, éstas, a su vez de los propios comportamientos y de los contextos ambientales, los cuales se ven afectados por

los otros dos factores (Bandura, 1997).

Tanto la teoría del desarrollo ecológico como la teoría cognitiva social nos dicen que hay que tener una visión interactiva del desarrollo de la persona y que para promover conductas de salud no sólo debemos actuar en el plano individual, sino hacerlo en las distintas áreas de desarrollo personal, el cambio efectivo viene de la mano de una intervención integral.

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia o presión de grupo

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Local Cedido por Entidad Pública

7.2. Datos de Localización

El programa se desarrollará en la Biblioteca Pública Municipal, con dirección en Avda. Luís Manzares s/n.

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Drogas en General

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	Comunicación Familiar
Descripción de la Actividad	Esta actividad se compone de cuatro sesiones: 1. Habilidades de comunicación (Sesión con los padres) 2. Habilidades de comunicación II (Sesión con los padres) 3. Comunicación y autoestima (Sesión hijos) 4. Comunicación y críticas (sesión conjunta)
Fecha Inicio - Fecha Fin	21/09/2011 - 29/12/2011
Contenidos de Prevención	Habilidades de comunicación Componente centrado en la autoestima en la formación de la autoimagen y su relevancia en la conducta. Aceptar las críticas y aprender de ellas.

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Escuelas de Padres	Familias	30	4	3	1	Noche	Semanal

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Documentación teórica y ejercicios prácticos	Se aportará a los participantes documentación teórica sobre cada una de las actividades y se propondrán ejercicios prácticos para trabajar durante las sesiones	Elaboración Propia	Trabajo de los Contenidos	30	Cuadernillo

Nombre Actividad	Presentación del Programa
Descripción de la Actividad	Sensibilización: La actividad consistirá en difundir el programa a través de los medios de comunicación y los agentes sociales con el objetivo de hacer llegar la información a los colectivos a los que va dirigida. Para ello se programará un programa de radio en el que se entrevistará a la psicóloga responsable de la ejecución del programa. Se mantendrán también reuniones con los equipos de orientación de los centros educativos para que deriven aquellas familias cuyos hijos estén teniendo problemas de bajo rendimiento escolar, absentismo... También se presentará el programa a las trabajadoras sociales de las diferentes Unidades de Trabajo Social a fin de captar aquellas familias usuarias de los servicios sociales que puedan ser potenciales beneficiarios.
Fecha Inicio - Fecha Fin	15/09/2011 - 30/09/2011
Contenidos de Prevención	Sensibilización a través de medios de comunicación de la importancia de las relaciones familiares como protección frente al consumo de sustancias.

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
----------------	--------	----------------	------------------------	---------------------	-----------------------	----------------	----------	--------------

Difusión del Programa	Entrevistas	Familias	30	2	3	1	Mañana	Otros
Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material			
Entrevistas y recursos técnicos	Entrevista semiestructurada con los diferentes agentes sociales implicados (equipos de orientación, trabajadores sociales....) Para los programas de radio se utilizarán los medios municipales disponibles.	Elaboración Propia	Información del Programa	30	Otros			

Nombre Actividad	Reducción de conflictos y mejora de las relaciones familiares
Descripción de la Actividad	Esta actividad consta de 3 sesiones: 1. Reducción de conflictos y mejora de las relaciones (sesión con padres) 2. Manejo de la ira y ansiedad. Autocontrol (sesión con hijos) 3. Resolución de problemas (sesión conjunta hijos y padres)
Fecha Inicio - Fecha Fin	13/10/2011 - 21/10/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Familias	30	2	3	1	Noche	Otros
Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material			
Documentación teórica y ejercicios prácticos	Se elaborará material adecuado a los contenidos que se trabajarán en esta sesión. Se realizarán ejercicios de role playing y se expondrán los casos concretos de cada familia y la forma de abordarlos.	Elaboración Propia	Trabajo de los Contenidos	30	Cuadernillo			

Nombre Actividad	Normas y Límites. Supervisión y Vinculación Familiar
Descripción de la Actividad	Esta actividad se compone de 3 sesiones: 1. Establecimiento de normas: Supervisión y sanciones (sesión padres) 2. Normas (sesión hijos) 3. Normas y límites: negociación (sesión conjunta)
Fecha Inicio - Fecha Fin	24/10/2011 - 11/11/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Familias	30	2	3	1	Noche	Otros
Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material			

Documentación teórica y ejercicios prácticos	Se elaborará material adecuado a los contenidos de las sesiones. Se llevarán a cabo ejercicios prácticos de role playing y de exposición de casos y puesta en común.	Elaboración Propia	Trabajo de los Contenidos	30	Cuadernillo
--	--	--------------------	---------------------------	----	-------------

Nombre Actividad	Posicionamiento familiar sobre drogas
Descripción de la Actividad	Esta actividad consta de 2 sesiones: 1. Posición familiar frente al alcohol y otras drogas (sesión con padres) 2. Información sobre alcohol: Mitos y realidades sobre alcohol y otras drogas (sesión con hijos).
Fecha Inicio - Fecha Fin	14/11/2011 - 25/11/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Familias	30	2	3	1	Noche	Otros
Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material			
.IDEM	IDEM	Elaboración Propia	Trabajo de los Contenidos	30	Cuadernillo			

Nombre Actividad	Ocio y Tiempo Libre
Descripción de la Actividad	Esta actividad consta de 3 sesiones: 1. Educar en el ocio y tiempo libre (sesión con padres) 2. Ocupación del tiempo libre (sesión con hijos) 3. Normativa familiar ante las drogas. Planificación familiar del ocio y tiempo libre (sesión conjunta)
Fecha Inicio - Fecha Fin	28/11/2011 - 19/12/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Familias	30	0	6	0	Noche	Otros
Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material			
Documentación teórica y ejercicios prácticos	Se utilizará material elaborado sobre contenidos de drogodependencias.	Elaboración Propia	Trabajo de los Contenidos	30	Cuadernillo			

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

IMSAS

Biblioteca municipal

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 15/09/2011

Fecha de fin 29/12/2011

Número de meses 3.5

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Comunicación Familiar'

Actividad 'Presentación del Programa'

Actividad 'Reducción de conflictos y mejora de las relaciones familiares'

Actividad 'Normas y Límites. Supervisión y Vinculación Familiar'

Actividad 'Posicionamiento familiar sobre drogas'

Actividad 'Ocio y Tiempo Libre'

Año 2011

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Comunica												
Presenta												
Reduccion												
Normas y												
Posicion												
Ocio y T												

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	2500,00	83,33%
Materiales Técnicos	500,00	16,67%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	3000.0€	100%

12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Disminuirá el número de episodios conflictivos en el seno familiar	Familias	Post

Indicadores
Indicador Percepción de conflicto paterno/ familiar
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan

Instrumentos
cuestionari basico
Registro del programa: índice numérico de sujetos convocados..y de sujetos que finalizan

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el conocimiento parental sobre la importancia del establecimiento de lazos afectivos positivos y su valor preventivo en general y en ámbito de las drogas en particular	Familias	Post

Indicadores
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción

Instrumentos
Cuestionario básico
Registro del programa: índice numérico de sujetos convocados..y de sujetos que finalizan

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el tiempo (o número de actividades) compartido entre los miembros que integran la unidad familiar	Familias	Post

Indicadores
Indicador Actividades compartidas con los padres
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan

Instrumentos
Cuestionario básico
Registro del programa: índice numérico de sujetos convocados..y de sujetos que finalizan

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Mejorará el conocimiento parental de los efectos y riesgos relacionados con cada sustancia psicoactiva	Familias	Post

Indicadores

Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan

Instrumentos

Registro del programa: índice numérico de sujetos convocados..y de sujetos que finalizan

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Mejorará las habilidades parentales de gestión familiar que intervienen en el establecimiento de límites	Familias	Post

Indicadores

Indicador de Influencia normativa (conocimiento y aplicación de la normativa)

Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan

Instrumentos

Cuestionario básico

Registro del programa: índice numérico de sujetos convocados..y de sujetos que finalizan

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Comunicación Familiar	Familias	Post

Indicadores

Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan

Instrumentos

Registro del programa: índice numérico de sujetos convocados..y de sujetos que finalizan

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Presentación del Programa	Familias	Pre

Indicadores

número de cartas enviadas

Instrumentos

copias realizadas

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Reducción de conflictos y mejora de las relaciones familiares	Familias	Post

Indicadores

Indicador Percepción de conflicto paterno/ familiar
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Instrumentos
Cuestionario básico
Registro del programa: índice numérico de sujetos convocados..y de sujetos que finalizan

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Normas y Límites. Supervisión y Vinculación Familiar	Familias	Post

Indicadores
Indicador Percepción de conflicto paterno/ familiar
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Instrumentos
Cuestionario básico
Registro del programa: índice numérico de sujetos convocados..y de sujetos que finalizan

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Posicionamiento familiar sobre drogas	Familias	Post

Indicadores
Indicador de Desaprobación de padres al consumo de drogas
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Instrumentos
Cuestionario básico
Registro del programa: índice numérico de sujetos convocados..y de sujetos que finalizan

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Ocio y Tiempo Libre	Familias	Post

Indicadores
Indicador Ocupación del tiempo libre
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Instrumentos
Cuestionario básico
Registro del programa: índice numérico de sujetos convocados..y de sujetos que finalizan

12.4. ACLARACIONES

12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

Cambios esperados en la población

Con el abordaje de estos temas se busca que las familias:

- Tengan mejor y mas comunicación familiar.
- Que disminuyan posibles consumos en la familia
- Que se genere cercanía entre padres e hijos, para que las decisiones en la familia se tomen conjuntamente.
- Conozcan más los gustos, intereses y preocupaciones de sus hijos.

- Adquieran habilidades para expresar a los hijos de manera clara lo que esperan de ellos.
- Adquirir destrezas y pautas educativas para disminuir los problemas conductuales
- Que se genere en los hogares un espacio donde se hable abiertamente acerca del alcohol y las conductas violentas.
- Aprendan a corregir a los hijos sin recurrir a la violencia.

Factores de alteración del resultado

Podría alterar el resultado la baja implicación de las familias, falta de asistencia a las sesiones,

12.6. OTRA EVALUACIÓN**Evaluación planteada**

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo		
Cantidad	2500,00	83,33%
Otra/s consejería/s		
	0,00	0,00%
Cofinanciación del Propio Ayuntamiento		
Concejalía IMSAS	500,00	16,67%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	3000.0€	100%

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Psicólogos	2	5	40	2006	Prevención en el ámbito escolar, Prevención en el ámbito familiar y comunitario. Desarrollo del Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias, realización de estudios. Gestión de recursos. Tramitación de subvenciones y convenios.	Funcionario	Ayuntamiento

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Escuelas de madres y padres	2010	Padres y Madres
Servicio de Orientación Familiar	2010	Familias
En la huerta con mis amigos	2010	Alumnos de Primaria
Cine y Educación en valores	2010	Alumnos de Primaria
Cine y Educación en valores	2010	Alumnos de Secundaria
Construyendo Salud	2010	Alumnos de Secundaria
Tele Patio	2010	Alumnos de Secundaria
Taller de Aventura	2010	Alumnos de Primaria
Programa de Ocio Saludable	2010	Jovenes
Tutorías compartidas	2010	Alumnos de Secundaria
Tutorías compartidas	2010	Profesores
Programa de consumo responsable de alcohol	2010	Jovenes
sensibilización en medios de comunicación	2010	Población general
Escuela de madres y padres	2009	Padres y Madres
Servicio de Orientación Familiar	2009	Familias
En la huerta con mis amigos	2009	Alumnos de Primaria
Cine y Educación en valores	2009	Alumnos de Primaria
Cine y Educación en valores	2009	Alumnos de Secundaria
Construyendo Salud	2009	Alumnos de Secundaria
Tele Patio	2009	Alumnos de Secundaria
Taller de Aventura	2009	Alumnos de Primaria
Programa de Ocio Saludable	2009	Jovenes
Tutorías compartidas	2009	Alumnos de Secundaria
Tutorías compartidas	2009	Profesores
Programa de consumo responsable de alcohol	2009	Jovenes
sensibilización en medios de comunicación	2009	Población general
Cine y Educación en valores	2008	Alumnos de Secundaria
Construyendo Salud	2008	Alumnos de Secundaria
Taller de Aventura	2008	Alumnos de Primaria
Tutorías compartidas	2008	Alumnos de Secundaria
Tutorías compartidas	2008	Profesores
Programa de consumo responsable de alcohol	2008	Jovenes
Sensibilización en medios de comunicación	2008	Población general
Escuela de madres y padres	2008	Padres y Madres
Servicio de Orientación Familiar	2008	Familias
En la huerta con mis amigos	2008	Alumnos de Primaria
Cine y Educación en valores	2008	Alumnos de Primaria

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

Se establecerán los criterios de admisión al programa en coordinación con la técnico responsable del programa de familia del IMSAS.

Se llevará a cabo una campaña de información sobre el curso de formación en los medios de comunicación.

Se mantendrán entrevistas con los equipos de orientación de los centros educativos con el fin de derivar aquellas familias que consideren se pueden beneficiar.

A través de las Unidades de Trabajo Social se seleccionará aquellas familias usuarias que se considere que podrían beneficiarse.

Se mantendrá una entrevista con la técnico responsable del programa de absentismo escolar a fin de detectar adolescentes que cumplan los criterios de admisión al programa.

Aquellas familias que se estén beneficiando de algún tipo de prestación o estén en trámites de solicitud de la misma se les ofrecerá el programa como contraprestación para así asegurar la implicación de estas familias

Se fijará un horario compatible para las familias

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA