

Programa Definitivo
*PROYECTO DE PREVENCION DE
DROGODEPENDENCIAS PARA LOS COLEGIOS
"PEDRO RODRIGUEZ" Y " SAN BARTOLOME- LA
ERA "*

Entidad local: Ayuntamiento de Cieza

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS PARA LOS COLEGIOS "PEDRO RODRIGUEZ" Y " SAN BARTOLOME- LA ERA "

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cieza

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Política Social

Descripción de la Estructura

PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS, coordinación de las diferentes concejalías implicadas en los programas, de los colegios, de las AMPAS,...

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Cieza	Área de Salud IX	35.385	2010

Total 35.385

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención

Ámbito de intervención Escolar

¿El ámbito implica menores de 16 años? No

Tipo de financiación Convenio

Tipo de programa Nuevo

Fecha de inicio Sin especificar

Fecha de fin Sin especificar

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
INICIATIVAS LOCALES	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Se trata de una empresa con la que se está trabajando desde hace más de cinco años y son los que se encargan de desarrollar en los centros escolares las actividades propuestas en el

programa, además de una coordinación con la responsable del programa de prevención de drogodependencias

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Elena Hortelano Saorín

Dirección Centro de Servicios Sociales de Cieza. C/ Rincón de lo Pinos, 5, bajo

Cargo Responsable del Programa de Prevención de Drogodependencias

Teléfono 968773009

Correo Electrónico melena.hortelano@cieza.es

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Sector Servicios

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

En el municipio hay determinados lugares donde existen una gran facilidad para encontrar o consumir determinadas sustancias.

Consumo de Drogas Verificado No

Otros Indicadores

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Marginación Social	<p>El programa se desarrolla en dos centros escolares localizados en las zonas más deprimidas de la localidad.</p> <p>El centro escolar San Bartolomé- La Era se encuentra ubicado en el casco antiguo del municipio que se caracteriza por tener una población en su mayoría con problemas de marginalidad, tratándose de población de etnia gitana y población inmigrante entre la que se detecta un elevado nivel de absentismo y abandono escolar prematuro.</p> <p>El colegio Pedro Rodriguez se encuentra ubicado en la periferia de la localidad, al que se accede a través del transporte escolar. Este centro al ser comarcal acoge a los niños del barrio donde se encuentra ubicado, y a los niños de las zonas del extrarradio del municipio. Estas zonas son el "Cabezo de la Fuensantilla", la población de este lugar se caracteriza por ser una población inmigrante y de etnia gitana en su gran mayoría, y los "Casones de la Fuente", éste último se caracteriza por ser un grupo de viviendas prefabricadas para los antiguos trabajadores de ICONA, que se han ido ocupando por una población muy marginal. Dichas viviendas carecen de condiciones de habitabilidad e incluso algunas de ellas están excavadas en las cuevas. El barrio no cuenta con ningún tipo de recursos.</p> <p>Otro grupo de población que accede a este centro escolar pertenecen a un grupo de viviendas sociales ocupadas en su mayoría por personas de etnia gitana con graves problemas de marginalidad y problemas de drogadicción en uno o varios de sus miembros.</p>
Conflictos Étnicos	<p>El entorno donde se desarrolla este programa existe un gran número de población de etnia gitana e inmigrante entre la que se detecta un elevado nivel de absentismo y abandono escolar prematuro.</p>

Recursos Sociales y de Drogodependencia

Los recursos sociales con los que se cuenta para desarrollar el programa son las instalaciones de los centros escolares donde se lleva a cabo el programa, se tiene en cuenta también instalaciones municipales donde se realizan algunas actividades específicas.

2.4. CARACTERÍSTICAS

El entorno se caracteriza por tener una población donde el problema de la drogadicción está muy arraigado. Lo que se pretende con este programa es conseguir que los menores realicen actividades de prevención y promoción de la salud dentro de los propios centros escolares, con el fin de que tengan alternativas que les puedan servir para hacer frente a la presión que puedan tener en el acceso al consumo de sustancias tóxicas.

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 100

Población Destinataria 56

3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza
Alumnos de Primaria	56	Sí	6 - 8 ; 9 - 12 ; 12 - 14	24	32	Primaria

Número de centros con los que trabaja el programa: 2

Número de centros en municipio/mancomunidad: 0

Tipo de Centro: Público

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

El programa se desarrolla en dos colegios de la localidad que tienen entre sus alumnos a una población importante de inmigrantes, de etnia gitana y de familias con problemas de marginalidad.

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL

Entorno social general

- Desarraigo cultural y social
- Falta de recursos y equipamientos sociales

Valores sociales utilitarios

- Sin dar valor al esfuerzo

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Grupo de amigos

- Presión de grupo

Deficiente educación normativa de la familia

- Las normas no se aplican de forma coherente
- Las normas no se aplican en un marco de diálogo y escucha

Actitudes de los alumnos ante la escuela

- Fracaso escolar

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES

Factores de personalidad

- Baja autoestima
- Baja asertividad

Factores conductuales

- Bajo rendimiento escolar
- Falta de habilidades sociales

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO COMUNITARIO INMEDIATO

- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Familia

- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso
- Apoyo y promoción del aprendizaje

Consistencia normativa en la escuela

- Respeto normativo explícito del profesorado y del centro de la legislación vigente en relación con el consumo de drogas

Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa
- Sensibles a las etapas evolutivas del desarrollo vital
- Sensibles a las características socio-culturales del alumnado

Número de factores seleccionados: 19

Efecto de los Factores de Riesgo

Se trata de menores pertenientes a familias en su mayoría con bajo nivel cultural y con arraigada situación de marginación, por lo que el entorno de donde provienen no les favorece.

Efecto de los Factores de Protección

Como factores de protección podemos determinar la buena disponibilidad de los centros escolares para trabajar desde la tolerancia y el refuerzo en habilidades sociales.

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	Apoyar y orientar a los menores que manifiestan sus dificultades en etapas escolares, para que no se desvinculen de la actividad académica, y encuentren alternativas de vida válidas y madurativas a través del juego y experiencias creativas. Con el propósito de prevenir la aparición del consumo de drogas mediante el desarrollo de actividades que estimulen y faciliten estilos de vida saludables y que capaciten para una convivencia responsable con estas sustancias.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Reducción del absentismo escolar, favoreciendo su actitud y participación en el aula	Se pretende reducir el absentismo de al menos los 56 menores que participan en el programa, proporcionando actividades que le sean de su interés y les facilite la participación en el aula.
Creación de alternativas al consumo prematuro de drogas	Desarrollar actividades que fomenten estilos de vida saludable como son el deporte, los juegos...
Adquisición de hábitos de salud e higiene	Conseguir que los 56 menores participantes en el programa adquieran hábitos de salud e higiene para promover su propia salud.

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El entrenamiento en habilidades sociales puede ser un instrumento eficaz para la intervención preventiva para que niños y jóvenes cuenten con más recursos personales que les permitan afrontar crisis personales y/o situaciones que puedan propiciar el consumo de drogas.

Y no sólo es necesario el entrenamiento en habilidades específicas para el rechazo ante las drogas, sino también en aquellas habilidades que permiten afrontar situaciones sociales cotidianas.

Este programa está basado en el modelo socio-cognitivo, ya que se trabaja a través de: el entrenamiento en habilidades sociales, la intervención en el entorno de los menores, la educación en valores de respeto (propio y hacia las demás personas) y en el conocimiento sobre los riesgos asociados al uso de las drogas, todo ello utilizando un lenguaje apropiado a cada grupo de edad.

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia o presión de grupo
- Valores

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Local Cedido por Entidad Pública

7.2. Datos de Localización

Las actividades se desarrollaran en las aulas de los centros educativos donde se va a desarrollar el programa

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	Habilidades Sociales,
Descripción de la Actividad	Se trabaja a través de dinámicas grupales
Fecha Inicio - Fecha Fin	23/01/2012 - 13/12/2012
Contenidos de Prevención	Dinámicas de presentación, de afirmación y confianza, de cooperación, de resolución de conflictos, y de dramatización.

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Talleres	Alumnos de Primaria	56	2	2	4	Tarde	Diaria

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Fichas de dinámicas grupales	material fungible	Elaboración Propia	Información del Programa	56	Otros

Nombre Actividad	Actividades de apoyo escolar
Descripción de la Actividad	Realización de las actividades para favorecer que los menores realicen las actividades escolares que tienen pendientes y apoyarlos en lo que precisen
Fecha Inicio - Fecha Fin	23/01/2012 - 13/12/2012
Contenidos de Prevención	Desarrollo de actividades para el apoyo escolar de los menores

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Talleres	Alumnos de Primaria	56	2	2	4	Tarde	Diaria

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Unidades didácticas, y materiales de refuerzo escolar	Fotocopias y material escolar de los menores	Elaboración Propia	Información del Programa	56	Otros

Nombre Actividad	Talleres
Descripción de la Actividad	Realización de talleres para trabajar la cooperación entre los menores
Fecha Inicio - Fecha Fin	23/01/2012 - 13/12/2012
Contenidos de Prevención	Talleres de modelado, del día del libro, de carnaval, de navidad, de reciclaje, de informática

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Talleres	Alumnos de Primaria	56	2	2	4	Tarde	Diaria

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
----------	-------------	--------------	-----------------------	--------	---------------

Materiales proporcionados por la entidad que desarrolla el programa	Telas, cartulinas, platilina, pegamentos, y todo tipo de material fungible necesario para el desarrollo de los talleres	Elaboración Propia	Información del Programa	56	Otros
---	---	--------------------	--------------------------	----	-------

Nombre Actividad	Actividades de ocio y tiempo libre
Descripción de la Actividad	Actividades de ocio y tiempo libre
Fecha Inicio - Fecha Fin	23/01/2012 - 13/12/2012
Contenidos de Prevención	Desarrollo de excursiones para favorecer el compañerismo de los participantes

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Excursiones	Alumnos de Primaria	56	2	2	4	Tarde	Mensual

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Excursiones y actividades de convivencia con los menores	Los materiales utilizados en el desarrollo de estas actividades son proporcionados por la propia empresa que desarrolla el programa.	Elaboración Propia	Información del Programa	56	Otros

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

INICIATIVAS LOCALES S.L. (empresa que desarrolla el programa)

Colegio Público Pedro Rodríguez y Colegio Público San Bartolome- La Era

Concejalía de Bienestar Social

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 23/01/2012

Fecha de fin 13/12/2012

Número de meses 10.83

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Habilidades Sociales,'

Actividad 'Actividades de apoyo escolar'

Actividad 'Talleres'

Actividad 'Actividades de ocio y tiempo libre'

Año 2012

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
Habilida												
Activida												
Talleres												
Activida												

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	10000,00	80,00%
Materiales Técnicos	2500,00	20,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	12500.0€	100%

12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Reducción del absentismo escolar, favoreciendo su actitud y participación en el aula	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post

Indicadores
Absentismo: escolar y laboral
Alcohol (tasas de enfermedad y nº muertes)
Capacitación de mediadores
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados
Consumo de alcohol absoluto por persona y año
Consumo medio de cigarrillos por persona y año
Cuestionario Básico.
Desarraigo cultural
Fidelidad de aplicación del programa
Implementación del programa por mediadores
Implicación de los participantes
Indicador Abandono escolar
Indicador Apego a instituciones convencionales
Indicador Apego a los padres y a la familia
Indicador Autoestima
Indicador Conducta social y antisocial
Indicador Conductas de salud e integración psico-social
Indicador Habilidades de solución de problemas
Indicador Habilidades de toma de decisiones
Indicador Habilidades sociales
Indicador Problemas de los padres en la educación de los hijos
Intensidad de participación
Interés que suscita el programa en la comunidad
Material distribuido
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Nº de actividades desarrolladas
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción
Opinión en relación con las medidas contra las drogas
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco
Satisfacción de los mediadores
Tabaco (tasas de enfermedad y nº muertes)

Instrumentos

El instrumento utilizado será la entrevista con los profesores de los alumnos para conocer o no la reducción del objetivo

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Creación de alternativas al consumo prematuro de drogas	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post

Indicadores
Absentismo: escolar y laboral
Alcohol (tasas de enfermedad y nº muertes)
Capacitación de mediadores
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados
Desarraigo cultural
Implicación de los participantes
Indicador Abandono escolar
Indicador Actividades compartidas con los padres
Indicador Apego a los padres y a la familia
Indicador Auto-control
Indicador Autoestima
Indicador de Percepción de problema de drogas en el barrio
Indicador Habilidades de afrontamiento
Indicador Habilidades sociales
Indicador Ocupación del tiempo libre
Indicadores de Consumo de drogas del entorno de influencia (amigos, familiares,etc)
Interés que suscita el programa en la comunidad
Material distribuido
Nº de actividades desarrolladas
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco
Satisfacción de los mediadores
Tabaco (tasas de enfermedad y nº muertes)

Instrumentos
 El instrumento utilizado será la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para evaluar la consecución o no del objetivo

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Adquisición de hábitos de salud e higiene	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post

Indicadores
Capacitación de mediadores
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados
Implicación de los participantes
Indicador Abandono escolar
Indicador Autoestima
Indicador Habilidades de afrontamiento
Indicador Habilidades de solución de problemas
Indicador Habilidades de toma de decisiones
Indicador Habilidades sociales
Indicadores de Consumo de drogas del entorno de influencia (amigos, familiares,etc)
Intensidad de participación

Interés que suscita el programa en la comunidad
Material distribuido
Nº de actividades desarrolladas
Percepción de apoyo social
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco
Satisfacción de los mediadores

Instrumentos
 El instrumento utilizado será la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para evaluar el proceso de la actividad

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Habilidades Sociales,	Alumnos de Primaria	Post

Indicadores
 Cuestionario Básico.
 Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco

Instrumentos
 El instrumento utilizado será la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para evaluar el proceso de la actividad

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Actividades de apoyo escolar	Alumnos de Primaria	Pre - Post

Indicadores
 Cuestionario Básico.
 Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco
 Unidades didácticas y cuestionarios

Instrumentos
 El instrumento utilizado será la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para evaluar el proceso de la actividad

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Talleres	Alumnos de Primaria	Post

Indicadores
 Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco

Instrumentos
 El instrumento utilizado será la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para evaluar el proceso de la actividad

Actividad	Población	Momento de Evaluación
-----------	-----------	-----------------------

Actividades de ocio y tiempo libre	Alumnos de Primaria	Post
Indicadores		
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco		
Instrumentos		
El instrumento utilizado será la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para evaluar el proceso de la actividad		

12.4. ACLARACIONES

Se ha añadido un nuevo indicador que no es tal, ha sido un error pues se trata de un instrumento.

12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

Cambios esperados en la población

Se espera que se adquieran determinadas habilidades sociales y valores positivos de tal forma que los menores puedan tomar decisiones sanas ante el consumo de determinadas sustancias.

Factores de alteración del resultado

Los factores que pueden alterar el programa son aquellos que puedan venir de forma externa.

12.6. OTRA EVALUACIÓN

Evaluación planteada

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo		
Cantidad	15750,00	90,00%
Otra/s consejería/s		
	0,00	0,00%
Cofinanciación del Propio Ayuntamiento		
Concejalía BIENESTAR SOCIAL	1750,00	10,00%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	17500,0€	100%

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Trabajadores sociales	1	2006	2	2006	supervisión de las actividades desarrollados y reuniones de coordinacion con la empresa contratada.	Contratado Temporal	Ayuntamiento
Profesores/educadores	2	2006	430	2011	Desarrollo de las actividades del programa.	Obra y Servicio	Empresa

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS PARA LOS COLEGIOS "PEDRO RODRIGUEZ" Y "SAN BARTOLOME-LA ERA"	1997	Alumnos de Primaria

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

Este programa se viene desarrollando desde el año 2006, en los mismos centros escolares, ya que son los que por la ubicación en la localidad tienen un índice mayor de población en situación de marginación social, de conflictos étnicos y de problemas con las drogadicciones en algunas de las familias de donde proceden los menores.

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA