

Programa Definitivo  
*PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS*

Entidad local: Ayuntamiento de Águilas

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Programa** PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Águilas

### 1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

#### 1.2.1. Concejalías implicadas

- Política Social
- Sanidad

#### Descripción de la Estructura

EJECUCION DE DIVERSAS ACTIVIDADES EN TORNO A UNOS OBJETIVOS.

### 1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Águilas	Área de Salud III	34.900	2010

**Total** 34.900

### 1.4. TIPO DE PROGRAMA

**Tipo de prevención** Selectiva

**Ámbito de intervención** Escolar

**¿El ámbito implica menores de 16 años?** Sí

**Tipo de financiación** Convenio

**Tipo de programa** Continuidad

**Fecha de inicio** Enero de 2012

**Fecha de fin** Diciembre de 2012

### 1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
AYUNTAMIENTO DE AGUILAS	Apoyo	SEGUIMIENTO DE LAS SESIONES REALIZADAS POR LOS MAESTROS DE PRIMARIA EN LOS COLEGIOS DONDE SE LLEVA A CABO ESTE PROGRAMA.

**Relaciones con las Entidades Colaboradoras**

EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES Y COLABORACION CON EL PORTAL WEB "E-DROGAS.ES"

**1.6. PERSONA DE CONTACTO**

**Nombre** Rosa María Mula Rabal

**Dirección** C/ Floridablanca , 3

**Cargo** Coordinadora de Servicios Sociales

**Teléfono** 968109717

**Correo Electrónico** [coordinadora.ss@ayuntamientodeaguilas.org](mailto:coordinadora.ss@ayuntamientodeaguilas.org)

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Pesca
- Turismo

### 2.2. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

**Razón de la Alarma Social**

BOTELLONES LOS FINES DE SEMANA EN LOS PARQUES DEL MUNICIPIO.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

**Razón de la Disponibilidad**

MUNICIPIO COSTERO.

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Otros Indicadores**

### 2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Zona de Temporeros	LA AGRICULTURA ES UN PILAR FUERTE DE LA ECONOMIA AGUILEÑA.
Conflictos Étnicos	DIFERENTES NACIONALIDADES CONVIVEN EN EL MUNICIPIO
Marginación Social	EXISTENCIA DE UN BARRIO MARGINAL BASTANTE CONFLICTIVO DONDE SE ENCUENTRAN PUNTOS DE VENTA DE DROGAS.

**Recursos Sociales y de Drogodependencia**

PROGRAMA MUNICIPAL DE PREVENCION DE DROGODEPENDENCIAS.

### 2.4. CARACTERÍSTICAS

LA REALIDAD NOS MUESTRA QUE CADA VEZ A MÁS TEMPRANA EDAD NIÑOS Y ADOLESCENTES SE INICIAN EN EL CONSUMO Y EN OCASIONES AL ABUSO DE ESTAS SUSTANCIAS. ESTE FENOMENO NOS OBLIGA DESDE EL AMBITO ESCOLAR AL COMPROMISO DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN AUNAR ESFUERZOS PARA ASUMIR ESTA PROBLEMÁTICA.

EL ENFOQUE ACTUAL CON RESPECTO A AL EDUCACION EFECTIVA SOBRE LAS DROGAS RECONOCE QUE VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD EN LA QUE SE USAN MUCHOS TIPOS DE DROGAS. LOS NIÑOS APRENDEN SOBRE DROGAS DESDE LA MÁS TIERNA

INFANCIA. LES LLEGA INFORMACIÓN DE FAMILIARES,, AMIGOS/AS, ESCUELA, TELEVISION, RADIO Y ESPECIALMENTE Y CON MÁS FUERZA A TRAVÉS DE INTERNET. LA EDUCACION SOBRE LAS DROGAS FOMENTA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y BRINDA A LOS JOVENES INFORMACION EXACTA Y MENSAJES CLAROS SOBRE LAS CONSECUENCIAS QUE ACARREA EL USO DE LAS DROGAS. ADEMAS, LES OFRECE LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR, COMUNICARSE, TOMAR DECISIONES Y RESOLVER PROBLEMAS, DE MODO QUE PUEDAN TOMAR DECISIONES SOBRE EL USO DE LAS DROGAS CON CONOCIMIENTO DE CAUSA.

EL AMBIENTE ESCOLAR EJERCE UNA INFLUENCIA IMPORTANTE SOBRE LA VIDA DE LOS NIÑOS.

ES FUNDAMENTAL DOTAR A LOS EDUCADORES DE UNA FORMACION ADECUADA PARA LA PREVENCION DEL CONSUMO.

LA PERCEPCION QUE TIENEN LOS JOVENES DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE HA CAMBIADO, LO QUE CONLLEVA AL AUMENTO DEL CONSUMO DE DROGAS. ESTOS HABITOS INSANOS SUELEN OCURRIR DURANTE LOS FINES DE SEMANA Y EN UN CONTEXTO DE DESCONTROL, PROPIO DE LA ETAPA EVOLUTIVA EN LA QUE SE ENCUENTRAN. ETAPA QUE SE CARACTERIZA POR LA BUSQUEDA INMEDIATA DE SENSACIONES NUEVAS Y PLACENTERAS, POR LA POSITIVA Y RAPIDA INTEGRACION EN SU GRUPO DE IGUALES,ETC.

LA JUSTIFICACION DE POR QUE ES NECESARIO UN PROGRAMA QUE SE DIRIJA A LA INTERVENCION DE DROGODEPENDENCIAS EN UN I.E.S Y EN CONCRETO EN LA ETAPA DE EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA, TIENE SU RAZON EN LOS DATOS APORTADOS POR LOS DIVERSOS ESTUDIOS SOCIOLOGICOS Y EPIDEMIOLOGICOS QUE PONEN DE MANIFIESTO QUE DURANTE LA ADOLESCENCIA SE INICIA EL CONSUMO DE DROGAS, GENERANDO PROBLEMAS EN EL AMBITO PERSONAL, SOCIAL, FAMILIAR Y EN EL FUTURO LABORAL.

ESTA INTERVENCION DEBERA SER LO MAS INTEGRAL Y GLOBALIZADA POSIBLE, TENIENDO EN CUENTA LA IMPLICACION Y PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

### 3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

#### 3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

**Población Beneficiaria** 500

**Población Destinataria** 500

#### 3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza
Alumnos de Primaria	500	No	9 - 12	250	250	Primaria

**Número de centros con los que trabaja el programa:** 4

**Número de centros en municipio/mancomunidad:** 0

**Tipo de Centro:** CENTROS EDUCATIVOS

#### 3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

## 4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### 4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

#### **FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL**

##### **Entorno social general**

- Elevada disponibilidad y accesibilidad de drogas

##### **Valores sociales utilitarios**

- Consumismo

#### **FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL**

##### **Grupo de amigos**

- Liderazgo de modelos consumidores dentro del grupo

##### **Deficiente educación normativa de la familia**

- Las normas no se aplican de forma coherente

##### **Actitudes de los alumnos ante la escuela**

- Fracaso escolar

#### **FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO COMUNITARIO INMEDIATO**

- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

Número de factores seleccionados: 6

#### **Efecto de los Factores de Riesgo**

#### **Efecto de los Factores de Protección**

## 5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

### 5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	DOTAR A LOS MENORES DE HABILIDADES SOCIALES Y DE HABILIDADES DE RELACION INTERPERSONAL,ASI COMO DE HABITOS BASICOS DE SALUD.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Nº1	CONOCER Y APRECIAR EL PROPIO CUERPO Y CONTRIBUIR A SU DESARROLLO ADAPTANDO HABITOS DE SALUD,HIGIENE Y BIENESTAR Y VALORAR LAS CONDUCTAS SOBRE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA.
Nº 2	ACTUAR CON AUTONOMIA EN LAS ACTIVADADES HABITUALES Y EN LAS RELACIONES DE GRUPO DESARROLLANDO LAS POSIBILIDADES DE TOMAR INICIATIVAS Y DE ESTABLECER RELACIONES AFECTIVAS.
Nº 3	ESTABLECER RELACIONES EQUILIBRADAS Y CONSTRUCTIVAS CON LAS PERSONAS EN SITUACIONESSOCIALES CONOCIDAS,COMPORTANDOSE DE MANERA SOLIDARIA,RECHAZANDODISCRIMINACIONES BASADAS EN DIFERENCIAS DE SEXO,CLASE SOCIAL,CREENCIAS ,RAZAS Y OTRAS CARACTERISTICAS INDIVIDUALES Y SOCIALES.



## 6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

PARA LLEVAR A CABO ESTE PROGRAMA DEBEMOS PARTIR DE UNOS PRINCIPIOS QUE NOS GUIEN Y NOS AYUDEN A CONCRETAR LOS OBJETIVOS, ASI PODEMOS SEÑALAR, QUE PUESTO QUE EL OBJETIVO PRINCIPAL DE NUESTRO PROGRAMA ES LA PREVENCION, MENCIONAREMOS LOS SIGUIENTES.

LA PREVENCION:

ES EDUCAR, PORQUE SE TRATA DE PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA Y DE FAVORECER SU PROCESO DE MADURACION, PARA QUE EL CONTACTO CON LAS DROGAS, DE PRODUCIRSE, NO LLEVE AL ABUSO O DEPENDENCIAS DE LAS MISMAS. LA ESCUELA, POR LO TANTO, TIENE UN PAPEL IMPORTANTE QUE JUGAR. PARA CONSEGUIRLO HABRA DE INTERVENIR DESDE EDADES TEMPRANAS PARA FOMENTAR ESTILOS Y HABITOS DE VIDA SALUDABLES QUE ACTUEN COMO ELEMENTOS DE PROTECCION FRENTE AL USO INDEBIDO DE SUSTANCIAS.

ES FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y RECURSOS PERSONALES QUE REFUERZEN AL ADOLESCENTE Y LA HAGAN MENOS VULNERABLE FRENTE A LAS PRESIONES QUE EJERCE EL ENTORNO PARA ESTIMULAR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ( SUS AMIGOS, PERSONAS DE REFERENCIA, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, LA SOCIEDAD,...)

ES REFORZAR LA AUTOESTIMA DEL ALUMNO, LA CONFIANZA EN SI MISMO Y SU CAPACIDAD PARA TOLERAR LA FRUSTACION Y MEJORAR EL CONTROL EMOCIONAL, DE FORMA QUE SU MOTIVACION POR CONSEGUIR METAS, VAYA MAS ALLA DE LO INMEDIATO Y PERMITA UN ESFUERZO CONTINUADO.

LA METODOLOGIA A APLICAR ESTARA BASADA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, LO QUE PERMITIRA A LOS PARTICIPANTES EL QUE PUEDAN UTILIZARLOS EN AQUELLAS SITUACIONES EN QUE PUEDAN SER REQUERIDOS.

### 6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades
- Resistencia o presión de grupo
- Valores

## **7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

### **7.1. Lugar Físico**

- Otros
- Aula

### **7.2. Datos de Localización**

AULAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DESTINATARIOS DEL PROGRAMA

## **8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS**

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

## 9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	ASESORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES CON LOS RESPONSABLES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.
Descripción de la Actividad	REUNIONES ANUALES CON LOS RESPONSABLES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS. REUNIONES MENSUALES CON LOS PROFESORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO. ELABORACION DE UN GUION GENERAL DE UNA OBRA DE TEATRO ACERCA DE LOS PERSONAJES, ASESORANDO AL PROFESORADO EN CADA MOMENTO, EN LA QUE LOS NIÑOS SERAN LOS PROTAGONISTAS DE LA HISTORIA.
Fecha Inicio - Fecha Fin	10/01/2012 - 19/12/2012
Contenidos de Prevención	EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS ES UN MATERIAL EDUCATIVO DESTINADO A CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑAS Y LOS NIÑOS, A PARTIR DEL TRABAJO SOBRE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA. ESTA GUIA Y EL LIBRO DE CUENTOS QUE LA ACOMPAÑA CONSTITUYE UN PROGRAMA DIRIGIDO A ESCOLARES DE ENTRE 5 Y 10 AÑOS, PARA CONTRIBUIR A LA MADURACION PSICOAFECTIVA, LA ADQUISICION DE HABITOS BASICOS DE SALUD Y BIENESTAR Y AL INICIO DE UN TRABAJO PREVENTIVO SOBRE EL ABUSO DE DROGAS. EL CONCEPTO DE PREVENCION UTILIZADO EN ESTE PROGRAMA SE BASA EN DOS PREMISAS: 1. LAS NIÑAS/OS QUE APRENDEN A PENSAR POR SI MISMOS Y ACTUAR DE MANERA INDEPENDIENTE TIENEN MAS POSIBILIDADES EN LA ADOLESCENCIA DE RESISTIR A LA PRESION DEL GRUPO. 2. LOS NIÑOS/AS QUE APRENDEN A ESTIMARSE, A CONOCERSE Y TENER BUENAS RELACIONES SOCIALES TIENEN MENOS PROBABILIDAD EN EL FUTURO DE ABUSAR DE LAS DROGAS.

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Actividades de Asesoramiento	Actividades Grupales	Alumnos de Primaria	500	30	60	10	Mañana	Mensual

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
MATERIAL DEL PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS (LIBROS DE CUENTOS ,GUIA DE PADRES, Y GUIAS DEL EDUCADOR)	LIBROS DE CUENTOS ,GUIAS DE PADRES, Y GUIAS DEL EDUCADOR.	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	100	Cuadernillo

**9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES**  
ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES.

## 10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

### 10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 10/01/2012

**Fecha de fin** 19/12/2012

**Número de meses** 11.46

### 10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'ASESORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES CON LOS RESPONSABLES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.'**

#### Año 2012

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
ASESORAM												

## 11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	708,33	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>708.33€</b>	<b>100%</b>

## 12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

### 12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

### 12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº1	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
conducta, motivación ...de los menores		
el comportamiento de los alumnos		
el interes, la motivación		
uso de ocio saludable		
<b>Instrumentos</b>		
Cómputo de participantes en el Programa		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº 2	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
Conocimientos adquiridos		
el comportamiento de los alumnos		
<b>Instrumentos</b>		
Nº de Reuniones de coordinación ,seguimiento y evaluación		
Cómputo de participantes en el Programa		
Observación directa y sistemática en las actividades		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº 3	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
Conocimientos adquiridos		
Creencias sobre las consecuencias		
el comportamiento de los alumnos		
uso de ocio saludable		
<b>Instrumentos</b>		
Cómputo de participantes en el Programa		



### 12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
ASESORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES CON LOS RESPONSABLES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post

Indicadores
Comprar o facilitar tabaco /alcohol a padres o familiares
conducta, motivación ...de los menores
Conocimientos adquiridos
el comportamiento de los alumnos
el interes, la motivación
Número de participantes en el Programa

Instrumentos
Nº de Reuniones de coordinación ,seguimiento y evaluación
Actividades patrocinadas por la industria del alcohol y/o tabaco
Cómputo de participantes en el Programa

### 12.4. ACLARACIONES

### 12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

#### Cambios esperados en la población

Que los niños y niñas se identifiquen rápidamente con las situaciones descritas en los cuentos, que aprendan a confiar en su capacidad de enfrentarse al mundo y a ser responsables de sus acciones

#### Factores de alteración del resultado

La falta de motivación tanto por parte del profesorado como del alumnado

### 12.6. OTRA EVALUACIÓN

#### Evaluación planteada

### 13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
<b>Consejería de Sanidad y Consumo</b>		
Cantidad	708,33	100,00%
<b>Otra/s consejería/s</b>		
	0,00	0,00%
<b>Cofinanciación del Propio Ayuntamiento</b>		
Concejalía	0,00	0,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>708.33€</b>	<b>100%</b>

## 14. RECURSOS HUMANOS

### 14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Profesores/educadores	1	12	60	2011	Desarrollo del Programa en la Huerta con mis amigos, en función del proyecto curricular de cada Centro	Contratado Fijo	Ayuntamiento

### 14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Los profesores de primaria están suficientemente preparados para trabajar este material, ya que de manera transversal no se abordan como una asignatura más sino que son principios didácticos que dan carácter a todo el currículum

## 15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
En La Huerta con mis amig@s	2009	Alumnos de Primaria

## 16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

### **Descripción del plan de implantación y puesta en marcha**

El material que acompaña a este programa consta de una guía para educadores, un libro de cuentos para l@s alumn@s, un juego de láminas, una guía para padres y madres y un CD ROM. Pretende ser un complemento a la experiencia del profesorado sobre las necesidades de los niños y niñas respecto a los temas que tratan en los cuentos.

En la primera reunión se les explica en qué consiste este programa a los profesores.

EL trabajo del material se realizará dependiendo de cada Centro en función de sus Proyecto Educativos y como no de las Programaciones de Aula

## **17. OTROS DATOS**

### **17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**