

Programa Definitivo
Taller de Ocio y Tiempo Libre y Salud

Entidad local: Ayuntamiento de La Unión

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa Taller de Ocio y Tiempo Libre y Salud

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de La Unión

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Política Social

Descripción de la Estructura

La estructura del Plan se encuentra en vías de desarrollo actualmente.

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

| Municipio Propio | Área de Salud | Número de habitantes | Año |
|------------------|------------------|----------------------|------|
| La Unión | Área de Salud II | 18.366 | 2010 |

Total 18.366

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Selectiva

Ámbito de intervención Escolar

¿El ámbito implica menores de 16 años? Sí

Tipo de financiación Subvención Nominativa

Tipo de programa Continuidad

Fecha de inicio Enero de 2012

Fecha de fin Julio de 2012

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

| Entidad Colaboradora | Tipo de Colaboración | Descripción de la Colaboración |
|-----------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Consejería de Política Social y Sanidad | Financiadora | -- |
| Hábitat Cultural S.L. | Ejecutora | -- |

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

La actividad se desarrolla por la financiación recibida de la Consejería de Política Social y Sanidad y es ejecutada por la empresa de formación, ocio y tiempo libre Habitat Cultural.

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Josefa María López Garre

Dirección Centro de Servicios Sociales de La Unión

Cargo Educadora Social

Teléfono 968540120

Correo Electrónico jmaria.lopez@ayto-launion.org

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Sector Servicios

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Hay varias zonas en el municipio de fácil acceso a cánnabis por menores.

Consumo de Drogas Verficado Sí

Otros Indicadores Hay varias zonas en el municipio de fácil acceso a cánnabis por menores.

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

| Entorno | Descripción |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escasos Recursos | Es un municipio deprimido económicamente con escasos recursos de ocio municipales para menores, por lo que estos pasan la mayor parte del tiempo libre en las calles y parques, en un municipio donde hay un alto nivel de consumo de drogas blandas a edades tempranas. |

Recursos Sociales y de Drogodependencia

No hay en el municipio.

2.4. CARACTERÍSTICAS

Se pretende desarrollar este taller de ocio para ofrecer a los menores un recurso donde pasar parte de su tiempo libre con estímulos medioambientales positivos, especialmente relacionados con hábitos saludables y en consecuencia, con la prevención de futuras drogodependencias.

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 300

Población Destinataria 40

3.2. COLECTIVOS

| Tipo Colectivo | Pobl. Destino | Pobl. Mediadora | Rango Edades | Mujeres | Varones | Niveles Enseñanza |
|---------------------|---------------|-----------------|--------------|---------|---------|-------------------|
| Alumnos de Primaria | 40 | No | 9 - 12 | 20 | 20 | |

Número de centros con los que trabaja el programa: 6

Número de centros en municipio/mancomunidad: 7

Tipo de Centro: Centros Educativos

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

El taller se desarrollará en dos ediciones en dos centros educativos distintos, por un lado en un colegio de La Unión, dirigido a todos los menores de esas edades y por otro, en un colegio de Portmán, pedanía del municipio, dirigido a los menores de esas edades de allí.

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL

Entorno social general

- Elevada disponibilidad y accesibilidad de drogas
- Falta de alternativas de empleo del tiempo libre

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Grupo de amigos

- Actitudes favorables hacia el consumo

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO COMUNITARIO INMEDIATO

- La comunidad respeta y es favorable a las normas que regulan el consumo, la disponibilidad y la dispensación de drogas

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias

- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa

Número de factores seleccionados: 5

Efecto de los Factores de Riesgo

Efecto de los Factores de Protección

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

| Objetivo General | Descripción |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante. | Promocionar estilos de vida saludables y prevenir situaciones de riesgo social |

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

| Objetivo Específico | Descripción |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Favorecer el conocimiento de la salud integral a partir de la adquisición de hábitos positivos | Los niños completarían su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevara a una conducta altruista y cumplimiento de los valores morales. Los valores tienen que ver con las actitudes, y las actitudes con los comportamientos, de esta manera pensamos influir en la adquisición de estilos de vida saludables en los menores. |
| Desarrollar habilidades sociales basadas en el respeto y la comunicación en los diferentes ámbitos de relación | Favorecer las habilidades sociales y la competencia social de los participantes, teniendo en cuenta: el contexto interpersonal: con quién, cuando, como se emiten las respuestas. El respeto a las conductas de los demás: la manera como reaccionamos a las conductas de los demás, tiene siempre sus consecuencias. El resolver y minimizar problemas |
| Aprender normas y límites | El aprendizaje de conductas se produce siempre en un marco social. Esto implica que además de aprender las normas de la conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. |

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La idea que subyace a este programa es que el tiempo de ocio es tiempo también de aprendizaje (no formal). Un espacio que por sus características de voluntariedad de los asistentes, de convivencia y de diversión, es de gran interés para el modelado de la conducta de los niños y niñas y el establecimiento de relaciones interpersonales favorables.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, el aprendizaje de conductas, se produce siempre en un marco social. Esto implica que además de aprender las normas de la conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños copian el comportamiento de aquellas personas que, por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada.

Existiría una evolución en el desarrollo de la conducta y el pensamiento moral. Los niños completarían su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevara a una conducta altruista y cumplimiento de los valores morales.

Los valores tienen que ver con las actitudes, y las actitudes con los comportamientos, de esta manera pensamos influir en la adquisición de estilos de vida saludables en los menores.

Por otra parte, se favorecen las habilidades sociales y la competencia social de los participantes teniendo en cuenta:

El contexto interpersonal: con quién, cuando, como se emiten las respuestas.

El respeto a las conductas de los demás: la manera como reaccionamos a las conductas de los demás, tiene siempre sus consecuencias.

El resolver y minimizar problemas: las habilidades sociales están orientadas a: objetivos materiales, objetivos de mantener o mejorar la relación y objetivos de mantener la autoestima.

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Habilidades
- Resistencia o presión de grupo
- Valores

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Aula

7.2. Datos de Localización

El taller se desarrollará en dos aulas cedidas por los dos centros educativos donde se realiza el taller, así como en otras instalaciones necesarias, como son patios y pistas deportivas.

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre Actividad | Taller de Ocio y Tiempo Libre y Salud |
| Descripción de la Actividad | Se pretende desarrollar este taller de ocio para ofrecer a los menores un recurso donde pasar parte de su tiempo libre con estímulos medioambientales positivos, especialmente relacionados con hábitos saludables y en consecuencia, con la prevención de futuras drogodependencias. |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 16/01/2012 - 27/01/2012 |
| Contenidos de Prevención | |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|-----------------------|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Difusión del Programa | Reparto de Trípticos | Alumnos de Primaria | 40 | 5 | 5 | 2 | Mañana | Semanal |

| Material | Descripción | Tipo Edición | Utilidad del Material | Copias | Tipo Material |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------|---------------|
| Folleto informativo | Con información de la actividad a desarrollar y hoja de inscripción | Elaboración Propia | Información del Programa | 300 | Cartel |

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre Actividad | Taller de expresión |
| Descripción de la Actividad | Proyecciones de películas y debate; representaciones de situaciones determinadas |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 20/02/2012 - 01/06/2012 |
| Contenidos de Prevención | Aprender a utilizar la comunicación y el diálogo como el mejor medio para las interacciones personales. |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|----------------|-----------|---------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Tiempo Libre | Cineforum | Alumnos de Primaria | 40 | 5 | 1 | 2 | Tarde | Semanal |

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre Actividad | Taller de actividades físicas y juegos |
| Descripción de la Actividad | Baloncesto, fútbol, juegos musicales, etc |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 20/02/2012 - 01/06/2012 |
| Contenidos de Prevención | Fomentar el compañerismo, sentimiento de equipo, aceptación de triunfo y el sentimiento de superación |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|----------------|----------|---------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Tiempo Libre | Talleres | Alumnos de Primaria | 40 | 5 | 1 | 2 | Tarde | Semanal |

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Nombre Actividad | Taller de hostelería |
| Descripción de la Actividad | Elaboración de tartas/dulces; batidos/zumos; ensaladas, etc |

| | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 20/02/2012 - 01/06/2012 |
| Contenidos de Prevención | Fomento de la adquisición de hábitos saludables de alimentación e higiene. |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|----------------|----------|---------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Tiempo Libre | Talleres | Alumnos de Primaria | 40 | 5 | 1 | 2 | Tarde | Semanal |

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre Actividad | Taller motivos de fiestas significativas |
| Descripción de la Actividad | Desarrollo de actividades relacionadas con festividades como Carnaval, Día contra el racismo, día de la Mujer, etc |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 20/02/2012 - 01/06/2012 |
| Contenidos de Prevención | Trabajo en equipo, tolerancia |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|----------------|---------|---------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Tiempo Libre | Fiestas | Alumnos de Primaria | 40 | 5 | 1 | 2 | Tarde | Semanal |

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre Actividad | Coordinación y seguimiento |
| Descripción de la Actividad | Desde Servicios Sociales se llevará a cabo la coordinación y el seguimiento del desarrollo de todo el taller. |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 16/01/2012 - 30/06/2012 |
| Contenidos de Prevención | Los mismos que los del programa |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Coordinación /Reuniones | Reuniones con el Equipo Interno | Alumnos de Primaria | 40 | 10 | 10 | 2 | Mañana | Mensual |

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 16/01/2012

Fecha de fin 30/06/2012

Número de meses 5.53

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de Ocio y Tiempo Libre y Salud'

Actividad 'Taller de expresión'

Actividad 'Taller de actividades físicas y juegos'

Actividad 'Taller de hostelería'

Actividad 'Taller motivos de fiestas significativas'

Actividad 'Coordinación y seguimiento'

Año 2012

| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiem. | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Nombre | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 |
| Taller d | | | | | | | | | | | | |
| Taller d | | | | | | | | | | | | |
| Taller d | | | | | | | | | | | | |
| Taller d | | | | | | | | | | | | |
| Taller m | | | | | | | | | | | | |
| Coordina | | | | | | | | | | | | |

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

| Concepto | Cantidad (€) | Porcentaje |
|------------------------------|----------------|-------------|
| Recursos Humanos | 2150,00 | 62,68% |
| Materiales Técnicos | 280,00 | 8,16% |
| Servicios y/o Colaboraciones | 0,00 | 0,00% |
| Otros | 1000,00 | 29,15% |
| Total | 3430.0€ | 100% |

12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

| Objetivo | Población | Momento de Evaluación |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Favorecer el conocimiento de la salud integral a partir de la adquisición de hábitos positivos | Alumnos de Primaria | Pre - Durante - Post |
| Indicadores | | |
| Conocimientos adquiridos | | |
| Implicación de los participantes | | |
| Intensidad de participación | | |
| Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan | | |
| Instrumentos | | |
| Cuestionario propio | | |
| Hoja de observación del monitor de cada actividad preventiva y de comportamiento general de los menores. | | |

| Objetivo | Población | Momento de Evaluación |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Desarrollar habilidades sociales basadas en el respeto y la comunicación en los diferentes ámbitos de relación | Alumnos de Primaria | Durante - Post |
| Indicadores | | |
| Conocimientos adquiridos | | |
| Indicador Habilidades de solución de problemas | | |
| Indicador Habilidades de toma de decisiones | | |
| Indicador Habilidades sociales | | |
| Nivel de participación en las sesiones | | |
| Observación de actitudes ante las sesiones | | |
| Instrumentos | | |
| Cuestionario propio | | |
| Hoja de observación del monitor de cada actividad preventiva y de comportamiento general de los menores. | | |

| Objetivo | Población | Momento de Evaluación |
|----------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Aprender normas y límites | Alumnos de Primaria | Durante |
| Indicadores | | |
| Indicador Asertividad | | |
| Indicador Auto-control | | |
| Indicador Habilidades de afrontamiento | | |

| |
|--------------------------------------------|
| Nivel de participación en las sesiones |
| Observación de actitudes ante las sesiones |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumentos |
| Hoja de observación del monitor de cada actividad preventiva y de comportamiento general de los menores. |

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Taller de Ocio y Tiempo Libre y Salud | Alumnos de Primaria | Pre |

| |
|----------------------------------------|
| Indicadores |
| Intensidad de participación |
| Nivel de participación en las sesiones |

| |
|---------------------------------|
| Instrumentos |
| REcogida de información interna |

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|---------------------|---------------------|-----------------------|
| Taller de expresión | Alumnos de Primaria | Durante |

| |
|--------------------------------------------|
| Indicadores |
| Conocimientos adquiridos |
| Nivel de participación en las sesiones |
| Observación de actitudes ante las sesiones |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumentos |
| Hoja de observación del monitor de cada actividad preventiva y de comportamiento general de los menores. |

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|----------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Taller de actividades físicas y juegos | Alumnos de Primaria | Durante |

| |
|--------------------------------------------|
| Indicadores |
| Conocimientos adquiridos |
| Nivel de participación en las sesiones |
| Observación de actitudes ante las sesiones |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumentos |
| Hoja de observación del monitor de cada actividad preventiva y de comportamiento general de los menores. |

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|----------------------|---------------------|-----------------------|
| Taller de hostelería | Alumnos de Primaria | Durante |

| |
|--------------------------------------------|
| Indicadores |
| Conocimientos adquiridos |
| Nivel de participación en las sesiones |
| Observación de actitudes ante las sesiones |

Instrumentos

Hoja de observación del monitor de cada actividad preventiva y de comportamiento general de los menores.

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Taller motivos de fiestas significativas | Alumnos de Primaria | Durante |

Indicadores

Conocimientos adquiridos

Nivel de participación en las sesiones

Observación de actitudes ante las sesiones

Instrumentos

Hoja de observación del monitor de cada actividad preventiva y de comportamiento general de los menores.

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|----------------------------|---------------------|-----------------------|
| Coordinación y seguimiento | Alumnos de Primaria | Pre - Durante - Post |

Indicadores

Intensidad de participación

Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan

Nº de actividades desarrolladas

Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción

Instrumentos

Cuestionario propio

REcogida de información interna

12.4. ACLARACIONES

12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

Cambios esperados en la población

- Adquisición de hábitos básicos de salud e higiene
- Aumentar el respeto entre todos los participantes mejorando así sus relaciones y su desarrollo personal y social
- Procurar la influencia positiva del grupo de iguales y a través del interés de aficiones comunes

Los medios para medir los cambios se basarán, en este caso, en aspectos observacionales del monitor, que, no obstante, procurará un registro de las actitudes y conductas del grupo de alumnos previas a la iniciación del taller, tanto personales como sociales para compararlas al final del taller.

Factores de alteración del resultado

Se valorarán durante el proceso de evaluación.

12.6. OTRA EVALUACIÓN

Evaluación planteada

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

| Entidades | Cantidad (€) | Porcentaje |
|-----------------------------------------------|----------------|-------------|
| Consejería de Sanidad y Consumo | | |
| Cantidad | 2430,00 | 70,85% |
| Otra/s consejería/s | | |
| | 0,00 | 0,00% |
| Cofinanciación del Propio Ayuntamiento | | |
| Concejalía Servicios Sociales | 1000,00 | 29,15% |
| Otras aportaciones | | |
| Gobierno nacional | 0,00 | 0,00% |
| ONGs | 0,00 | 0,00% |
| Fondos Privados | 0,00 | 0,00% |
| Cuotas Participantes | 0,00 | 0,00% |
| Comisión Europea | 0,00 | 0,00% |
| Otros | 0,00 | 0,00% |
| Total | 3430.0€ | 100% |

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

| Tipo Profesional | Número de profesionales | Años Experiencia | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas | Tipo de Contrato | Tipo Entidad |
|---------------------|-------------------------|------------------|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| Educadores sociales | 1 | 7 | 20 | 2005 | Realizará la coordinación, puesta en marcha y seguimiento del Taller. | Contratado Fijo | Ayuntamiento |
| Monitores juveniles | 2 | 0 | 38 | 2012 | Encargados del desarrollo del Taller propiamente dicho. | Contratado Temporal | Empresa |

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Se desconoce.

15. EXPERIENCIA PREVIA

| Nombre del Programa | Año | Tipo de Población |
|--------------------------------------|------|---------------------|
| Taller de Salud, Ocio y Tiempo Libre | 2011 | Alumnos de Primaria |

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

Desde Servicios Sociales se llevará a cabo la coordinación, puesta en marcha, evaluación y seguimiento del Taller, en colaboración con la empresa Habitat Cultural.

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA