Programa Definitivo

CONSALUD 2012: EL CONOCIMIENTO ES SALUD

Entidad local: Ayuntamiento de Torre Pacheco

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa CONSALUD 2012: EL CONOCIMIENTO ES SALUD

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Torre Pacheco

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Educación
- Politica Social
- Sanidad

Descripción de la Estructura

Para la puesta en marcha de las actividades se creó una estructura organizativa con las siguientes funciones:

• Seguimiento y evaluación del Plan Municipal de Drogodependencias.

• Proponer y coordinar los programas que anualmente figuren el Plan Municipal de Drogodependencias.

• Informar a la Comisión Informativa del Área de Sanidad de las propuestas para su debate.

• Mantener abierto un foro de debate de las actuaciones en materia de drogodependencias municipal y consultar la toma de decisiones.

Esta comisión de trabajo estará integrada por los siguientes miembros pertenecientes a diferentes colectivos y/o entidades:

• El Alcalde del ayuntamiento de Torre Pacheco que actuará como Presidente.
• El Concejal delegado de Sanidad.
• Un representante designado por cada grupo municipal.
• Un/una técnico del Área de Bienestar Social.
• Director Sede Permanente de Extensión cutural de la UMU.
• Un representante de asociaciones juveniles.
• Un representante de asociaciones de mujeres.
• Un representante de las A.M.P.A.S.
• Un representante designado por los servicios médicos.
• Un representante designado por la Policía Municipal.
• Asociaciones implicadas en el tema de las drogodependencias.

• Un representante del total de centros educativos de Torre Pacheco.
• Un técnico que actuará como secretario de la comisión.

Esta Comisión se reunirá, con carácter ordinario, una vez al año, y de forma extraordinaria cuando así lo soliciten un tercio de sus miembros, previa comunicación, en ambos casos, del orden del día.

Equipo Técnico de Drogodependencias

Serán funciones del equipo de Drogodependencias entre otras:

• Asesorar y coordinar los diversos programas que configuren el Plan Municipal de Drogodependencias.
• Proponer el desarrollo de actividades.
• Elaborar anualmente las líneas prioritarias de actuación.
• Elaborar y proponer los informes y datos necesarios a la Comisión informativa de Sanidad para que ésta efectúe el seguimiento del Plan Municipal de Drogas y de esta manera evaluar el grado de consecución de los objetivos planteados.
• Coordinación interinstitucional y con organizaciones no gubernamentales.
• Realizar una evaluación del proceso y de sus resultados, así como una memoria anual.
• Establecerse como enlace entre los usuarios y los recursos existentes en materia de prevención, asistencia y rehabilitación.
• Procurar que los objetivos y actividades sobre drogodependencias que se programen en Torre Pacheco se ajusten a las directrices y criterios básicos establecidos en el Plan Regional y en el Plan Municipal de Drogodependencias.

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Torre Pacheco	Área de Salud VIII	32.471	2010

Total 32.471

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Universal
Ámbito de intervención Escolar
¿El ámbito implica menores de 16 años? Sí
Tipo de financiación Subvención Nominativa
Tipo de programa Nuevo

Fecha de inicio Octubre de 2011
Fecha de fin Diciembre de 2011

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y Politica Social	Financiadora	
IMSAS	Ejecutora	
Centros educativos	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

IMSAS:Todo el programa se coordina desde el Programa de promoción de la salud del IMSAS. Es la entidad que se encarga de la gestión, supervisión y organización de las actividades.

Dirección General de Drogodependencias: Financia parte de la actividad a través de un convenio de colaboración.
Centros educativos: Coordinación con el IMSAS a través del departamento de orientación en lo relativo a la presentación del programa a los profesores y programación de las sesiones.

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre María José Moreno Nicolás
Dirección Avd. Europa, 2 30700 Torre Pacheco
Cargo Psicóloga
Teléfono 968577108
Correo Electrónico mjose.moreno@torrepacheco.es

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Sector Servicios

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verficado No

Otros Indicadores

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Sin Conflictos Especiales	La actividad se lleva a cabo en un entorno estructurado como lo es la escuela. Es posible que se esté teniendo algún contacto con alguna sustancia.

Recursos Sociales y de Drogodependencia

IMSAS: El Instituto Municipal de Servicios para la Acción Social dispone de los siguientes recursos sociales:
Programa de Familia y Convivencia
Programa de Trabajo Social y Dependencia(3 UTS)
Programa de Inserción Social
Programa de Acompañamiento a la Inclusión Social
Programa de Cooperación al Desarrollo
Programa de Promoción de la Salud

Federación de asociaciones de madres y padres de Torre Pacheco (FAPA-TP).
-Actividades deportivas a través de los recursos municipales como el patronato municipal de deportes.
-Servicio de Orientación Familiar: atiende familias en situaciones de conflicto de manera individualizada.
-Escuelas de padres y madres: Se ofertan a familias con caracter universal.
-Centros educativos: Realizarán la identificación de las familias beneficiarias del programa
-Programa de absentismo: En el que se lleva a cabo una intervención con las familias y un seguimiento de los menores.

Federación de asociaciones de madres y padres de Torre Pacheco (FAPA-TP).

-Actividades deportivas a través de los recursos municipales como el patronato municipal de deportes.

-Servicio de Orientación Familiar: atiende familias en situaciones de conflicto de manera individualizada.

-Escuelas de padres y madres: Se ofertan a familias con caracter universal.

- Escuelas de música.

- Se programan diferentes actividades culturales según la época del año.

-Programa de absentismo: En el que se lleva a cabo una intervención con las familias y un seguimiento de los menores.

2.4. CARACTERÍSTICAS

Con respecto al consumo de tabaco los datos que se disponen son los siguientes:

Según el Estudio de las Conductas y Factores Relacionados con la Salud de los Escolares de la Región de Murcia, del Plan de Educación para la Salud de la Región de Murcia (2006), en una encuesta realizada a 2469 escolares de la Región de Murcia, de 6o de Primaria y 2o y 4o de ESO, el 23% de los jóvenes de la región manifestó haber consumido ta- baco alguna vez en la vida, siendo la edad media de inicio los 12,6 años.

En todos los estudios, los chicos presentan una edad de inicio infe- rior y una mayor prevalencia de consumo que las chicas.

En cuanto al consumo de cannabis en la Región de Murcia, la edad media de inicio en el consumo se sitúa en los 14,6 años, siendo similar entre chicos y chicas. (Fuente: Observatorio Nacional de Drogas, 2007).

Por otra parte, analizando la edad media de inicio al consumo de cada una de las drogas, se aprecia claramente una precocidad en el acceso al tabaco y alcohol, seguido del cannabis.

Estos datos apoyan teoría de la escalada, y han de servir para justificar la necesidad de intensificar los esfuerzos en la prevención precoz del consumo de alcohol, tabaco y cannabis. Si se consigue retrasar la edad de inicio en el consumo de estas sustancias, también se conseguirá en el resto.

Por otro lado, el colectivo inmigrante supone un porcentaje significativo de la población del municipio. Con respecto al consumo de alcohol, un estudio de la Mancomunidad de Servicios Sociales del Sureste (2007), realizado con población ecuatoriana de Torre Pacheco y Fuente Álamo, aporta los siguientes datos de consumo:

• El 68% de los encuestados manifestó haber consumido alcohol alguna vez en la vida.

• El 87% de los varones afirmaron haber consumido alcohol alguna vez, frente al 43% de mujeres.

• El 57% de los encuestados admiten consumir alcohol los fines de semana o durante los momentos de ocio.

• El 70% de los encuestados afirma que el consumo que hacen del alcohol es aceptado por su familia.

El 17,5% de los consumidores de alcohol manifestaron que el al- cohol empieza a ser un problema en

su vida personal.

• El 11,4% de los encuestados admite que le gusta juntarse con sus amigos para emborracharse.

Los dos últimos datos son los más preocupantes, y especialmente el último, que indica una tendencia consentida hacia la borrachera. En cuanto a las prevalencias de consumo, se encuadran en los valores regionales, aunque llama la atención la baja percepción de riesgo de la familia con respecto al consumo de alcohol.

En este sentido se justifica la necesidad de la intervención.

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 4000

Población Destinataria 4000

3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza
Alumnos de Secundaria	4000	Sí	12 - 14 ; 14 - 18	0	0	ESO ; Bachillerato ; Formación Profesional

Número de centros con los que trabaja el programa: 4

Número de centros en municipio/mancomunidad: 4

Tipo de Centro: Público y Concertado

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Grupo de amigos

- Presión de grupo

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES

Factores de personalidad

- Baja autoestima
- Impulsividad

Factores conductuales

- Falta de habilidades sociales

Factores cognitivos, actitudes y valores

- Creencias basadas en mitos

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO COMUNITARIO INMEDIATO

- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

Número de factores seleccionados: 6

Efecto de los Factores de Riesgo

La presión del grupo de iguales, la baja autoestima, el escaso control de impulsos así como la falta de habilidades sociales junto con otros factores pueden predisponer al riesgo en el consumo de sustancias.

Efecto de los Factores de Protección

En un entorno educativo, se hace imprescindible la disponibilidad de recursos educativos encaminados a ofrecer un repertorio de conductas y valores que puedan actuar positivamente ante la oferta/consumo. Por otra parte, fomentar conductas prosociales es una garantía de consecución de conductas normativas adecuadas.

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	..

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Proporcionar información sobre el mecanismo de actuación de las drogas en el cerebro, su capacidad adictiva, las consecuencias de su consumo así como favorecer la elaboración de conclusiones de forma grupal fomentando actitudes positivas de rechazo al consumo de drogas.	Incrementará el número de alumnos que conoce los riesgos derivados del consumo de alcohol, tabaco, cánnabis y otras drogas.
Proporcionar recursos personales que actúen como factor de protección frente al consumo de drogas	Aumentará el número de alumnos que conozcan algunas técnicas para hacer frente a la oferta/consumo de drogas

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TÉORICO Y METODOLÓGICO

La teoría del aprendizaje social de Bandura denominada actualmente como teoría cognitiva social es una de las propuestas más utilizadas e importantes dentro del campo de las drogodependencias (Becoña, 2007). Bandura argumenta que la conducta humana debe ser descrita en términos de interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos (la propia psicología de la persona), conductuales (el comportamiento) y ambientales, enmarcando a la persona en este triangulo interactivo. Los comportamientos dependen de los ambientes y de las condiciones personales, éstas, a su vez de los propios comportamientos y de los contextos ambientales, los cuales se ven afectados por los otros dos factores (Bandura, 1897).

Tanto la teoría del desarrollo ecológico como la teoría cognitiva social nos dicen que hay que tener una visión interactiva del desarrollo de la persona y que para promover conductas de salud no sólo debemos actuar en el plano individual, sino hacerlo en las distintas áreas de desarrollo personal, el cambio efectivo viene de la mano de una intervención integral.

Por otra parte la metodología que emplea el programa es la siguiente:
Está estructurado para que se desarrolle en un total de 6 sesiones estructuradas de trabajo en el aula, de 50 minutos de duración cada una y 4 actividades de trabajo en casa para el alumno que será supervisada en la siguiente sesión de aula.
La metodología combina teoría y práctica, a través del CD interactivo que se va a proyectar y de actividades prácticas individuales y de grupo tanto en el aula como en casa.
Al comienzo de la primera sesión el formador presenta y entrega a los alumnos el CD interactivo Consalud explicándoles el objetivo del programa que van a recibir y la metodología que se va a utilizar.
La estructura general de las sesiones es la siguiente:
Exposición de la actividad realizada en casa por parte de los alumnos, visionado del cd, desarrollo de la actividad prevista para el aula y presentación de la actividad para casa. Se recomienda un minimo de cinco sesiones para que el programa sea eficaz.

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Conocimientos
- Creencias
- Resistencia o presión de grupo

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Aula

7.2. Datos de Localización

En cada uno de los centros de educación secundaria,

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Drogas en General

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	El cerebro como una ciudad
Descripción de la Actividad	Relacionar las drogas y sus efectos con las funciones del cerebro. Conocer cómo actuan.
Fecha Inicio - Fecha Fin	03/10/2011 - 16/12/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	800	2	1	4	Mañana	Semanal

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Manuales y CD	..	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	800	Cuadernillo

Nombre Actividad	Clasificación de las drogas y poder adictivo
Descripción de la Actividad	Conocer la capacidad adictiva de los distintos tipos de drogas. Aprender que aunque no todas las drogas tienen el mismo grado de adicción, su consumo siempre entraña riesgos.
Fecha Inicio - Fecha Fin	10/10/2011 - 14/10/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	800	2	1	4	Mañana	Semanal

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
idem	..	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	800	Cuadernillo

Nombre Actividad	Dependencia social y factores que favorecen la recaida
Descripción de la Actividad	Conocer el concpeto y caracteristicas de la drogodependencia, el síndrome de abstinencia. Conocer los factores que influyen en la dependencia y en la recaida.
Fecha Inicio - Fecha Fin	24/10/2011 - 28/10/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	800	2	1	4		Semanal

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
idem	..	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	800	Cuadernillo

Nombre Actividad	Clasificaciones de drogas y formas de consumo
Descripción de la Actividad	Saber distinguir las distintas formas de consumo y sus características.
Fecha Inicio - Fecha Fin	07/11/2011 - 11/11/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	800	2	1	4	Mañana	Semanal

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
idem	..	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	800	Cuadernillo

Nombre Actividad	Consecuencias del consumo de drogas y prevención
Descripción de la Actividad	Tomar conciencia de los riesgos propios de la adolescencia. Aprendizaje de técnicas de comunicación para enfrentarse a la presión de grupo.
Fecha Inicio - Fecha Fin	14/11/2011 - 18/11/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	800	2	1	4		Semanal

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
idem	..	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	800	Cuadernillo

Nombre Actividad	Conclusiones
Descripción de la Actividad	Elaboración de conclusiones de forma grupal. Actitudes positivas de rechazo de las drogas. Exposición de alternativas de ocio.
Fecha Inicio - Fecha Fin	12/12/2011 - 16/12/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	800	2	1	4	Mañana	Semanal

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
idem	..	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	800	Cuadernillo

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

En este programa están implicados los centros educativos y el IMSAS

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

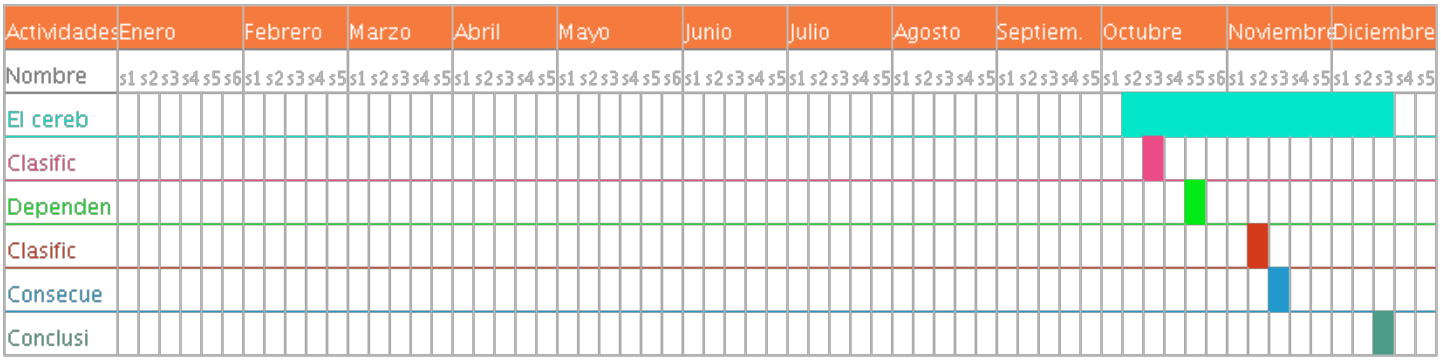
10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 03/10/2011
Fecha de fin 16/12/2011
Número de meses 2.46

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'El cerebro como una ciudad'
Actividad 'Clasificación de las drogas y poder adictivo'
Actividad 'Dependencia social y factores que favorecen la recaida'
Actividad 'Clasificaciones de drogas y formas de consumo'
Actividad 'Consecuencias del consumo de drogas y prevención'
Actividad 'Conclusiones'

Año 2011



11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	600,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	600.0€	100%

12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Proporcionar información sobre el mecanismo de actuación de las drogas en el cerebro, su capacidad adictiva, las consecuencias de su consumo así como favorecer la elaboración de conclusiones de forma grupal fomentando actitudes positivas de rechazo al consumo de drogas.	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Proporcionar recursos personales que actúen como factor de protección frente al consumo de drogas	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
El cerebro como una ciudad	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Clasificación de las drogas y poder adictivo	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Dependencia social y factores que favorecen la recaida	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Clasificaciones de drogas y formas de consumo	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Consecuencias del consumo de drogas y prevención	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Conclusiones	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan
uso de ocio saludable

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

12.4. ACLARACIONES

La escasez de recursos personales con la que se cuenta no permite hacer una evaluación más precisa de la efectividad del programa.

12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

Cambios esperados en la población

Que los adolescentes aumenten la percepción de riesgo frente al consumo de drogas

Factores de alteración del resultado

Baja implicación de los profesores

12.6. OTRA EVALUACIÓN

Evaluación planteada

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo		
Cantidad	600,00	100,00%
Otra/s consejería/s		
	0,00	0,00%
Cofinanciación del Propio Ayuntamiento		
Concejalía	0,00	0,00%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	600.0€	100%

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Profesores/educadores	50	0	12	2011	Desarrollo del programa	Otro	Otro
Psicólogos	1	0	5	2011	idem que en programas anteriores	Funcionario	Ayuntamiento

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

15. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

Se oferta el programa a los centros educación secundaria enviándoles la guía de programas de prevención de drogodependencias elaborada por el IMSAS. El programa se encuentra en la página web del ayuntamiento para que tengan acceso a los contenidos de manera más cómoda. Se mantiene una reunión con los centros que lo demandan a fin de proporcionarles información adicional sobre el programa y resolver las dudas que puedan plantear.

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA