

Programa Definitivo
Rompecabezas

Entidad local: Ayuntamiento de Molina de Segura

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa Rompecabezas

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Molina de Segura

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Política Social

Descripción de la Estructura

El ayuntamiento de Molina de Segura esta dirigido por el PLENO MUNICIPAL formado por: Alcalde/presidente, vicepresidente y concejales. El pleno municipal toma las decisiones de mayor envergadura para el municipio. Al mismo nivel del pleno municipal se encontraría la junta de gobierno local, la cual solo la forman los concejales del partido que gobierna, . El ayuntamiento de Molina está integrado por 16 concejalías. En la actualidad la concejalía implicada en el desarrollo del plan municipal de prevención de drogodependencias es la de Bienestar Social.

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Molina de Segura	Área de Salud VI	65.815	2010

Total 65.815

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Selectiva

Ámbito de intervención Otros

¿El ámbito implica menores de 16 años? Sí

Tipo de financiación Subvención Nominativa

Tipo de programa Continuidad

Fecha de inicio Enero de 2011

Fecha de fin Diciembre de 2011

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
PROYECTO HOMBRE	Ejecutora	
AULA OCUPACIONAL	Ejecutora	
PCPI	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

UN TÉCNICO DE PROYECTO HOMBRE ORIENTARA A LOS PROFESORES DEL AULA OCUPACIONAL Y DE LOS PCPI PARA QUE ESTOS LLEVEN A CABO LAS ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL AULA

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Carmen Pérez Melgar

Dirección Avda de Madrid 68. Molina de Segura

Cargo Directora

Teléfono 968388534

Correo Electrónico carmen.melgar@molinadesegura.es

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Industria
- Sector Servicios

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verificado No

Otros Indicadores

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Escasos Recursos	EN GENERAL, BAJO NIVEL DE INGRESOS EN LAS FAMILIAS DE LOS MENORES QUE ACUDEN AL PROGRAMA. ESTO SE DA TANTO EN LOS PCPI COMO EN EL AULA OCUPACIONAL
Marginación Social	LOS ALUMNOS DEL AULA OCUPACIONAL, EN SU MAYORÍA, PROVIENEN DE FAMILIAS DESESTRUCTURADAS Y DE ENTORNOS MARGINALES. UN GRAN PORCENTAJE DE ALUMNOS DEL PCPI SON INMIGRANTES (EN TORNO AL 40%), TAMBIÉN HAY PRESENCIA DE MENORES QUE PROVIENEN DE CENTROS DE PROTECCIÓN Y REFORMA (4 ALUMOS DE LOS PCPI). EN LOS DOS RECURSOS EDUCATIVOS (PCPI Y AULA OCIPACIONAL)HAY UN GRAN PORCENTAJE DE ELLOS QUE SON HIJOS DE FAMILIAS MONOPARENTALES, DÁNDOSE EN ALGUNOS CASOS LOS QUE VIVEN CON FAMILIA EXTENSA (ABUELOS, TÍOS...)TANTO LOS ALUMNOS DEL AULA COMO LOS DEL PCPI PRESENTAN FRACASO ESCOLAR Y, EN MENOR MEDIDA ABSENTISMO ESCOLAR .

Recursos Sociales y de Drogodependencia

ANUALMENTE SE HACE UNA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL ENTORNO CON LOS RECURSOS MUNICIPALES SUSCEPTIBLES DE SER UTILIZADOS POR ESTE PROGRAMA. LOS COORDINADORES DE CADA RECURSO FORMATIVO CONTACTAN CON EL RESPONDABLE DEL RECURSO EN CUESTION (PISTAS DEPORTIVAS...) Y ACUERDAN LOS DIAS EN QUE SE VA A HACER USO ASI COMO LA ACTIVIDAD QUE SE VA A REALIZAR, POSTERIORMENTE SE LLEVA UN SEGUIMIENTO DE DICHAS ACTIVIDADES EN EL QUE SE RESUELVEN POSIBLES PROBLEMAS QUE PUEDAN SURGIR.

LOS RECURSOS MÁS UTILIZADOS SON LAS PISTAS DEPORTIVAS

PERTENECIENTES A LA CONCEJALÍA DE DEPORTES Y RECURSOS DEL PROPIO ENTORNO COMO CAMINOS PARA SENDERISMO (CAMINO DEL RIO, VILLA VERDE). DICHS RECURSOS SON MUY POSITIVOS EN RELACIÓN AL AMBITO DE LA UTILIZACIÓN DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE ASÍ COMO EN EL APOYO DE LA ADQUISICION DE UN ESTILO DE VIDA SALIDABLE LOS VALORAMOS COMO SUFICIENTES EN ESTE SENTIDO.

.POR OTRA PARTE EN EL CASO DE QUE SE DE UN CASO DE ABUSO DE ALGUNA SUSTANCIA POR PARTE DE ALGUN JOVEN A TRAVÉS DE LOS PADRES DE ÉSTE SE DERIVA AL PROGRAMA DE INTERVENCION CON JÓVENES DE PROYECTO HOMBRE. ESTE RECURSO SE ENCUENTRA EN MURCIA NO EXISTIENDO EN MOLINA NINGUN RECURSO SIMILAR, POR ELLO, AL NO EXISTIR EN EL PROPIO MUNICIPIO, VALORAMOS COMO NEGATIVO LA DISTANCIA DEL RECURSO

2.4. CARACTERÍSTICAS

EL ENTORNO EN EL QUE CONVIVEN ESTOS ALUMNOS SON BARRIOS DE CLASE MEDIA-BAJA EN EL QUE LAS FAMILIAS DISPONEN DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS PARA CUBRIR LAS NECESIDADES DE SUS MIEMBROS, ESTA SITUACIÓN CADA VEZ SE ESTA AGRAVANDO MÁS A CAUSA DE LA CRISIS. EN MENOR MEDIDA ALGUNOS ALUMNOS VIVEN EN BARRIOS MARGINALES DONDE TODO ESTO SE ACENTÚA MUCHO MAS. LA POBLACION DESTINATARIA SELECCIONADA SON ALUMNOS DE LOS PCPI Y DEL AULA OCUPACIONAL, SON ALUMNOS A PARTIR DE 16 AÑOS CON UN MARCADO FRACASO ESOLAR (EN EL PRIMER RECURSO EDUCATIVO) Y EN EL AULA OCUPACIONAL ALUMNOS DE 14 A 16 AÑOS QUE PRESENTAN UN GRAVE ABSENTIRMO ECOLAR, FRACASO EDUCATIVO Y PERTENECEN A FAMILIAS QUE, POR DIVERSAS CAUSAS, NO DESERROLLAN BIEN LOS ROLES EDUCATIVOS CON ESTOS MENORES. EN AMBOS RECURSOS EDUCATIVOS UN PORCENTAGE SIGNIFICATIVO DE ALUMNOS SON CONSUMIDORES DE PORROS.

ESTAS SON CARACTERÍSTICAS MÁS QUE SUFICIENTES PARA VER EN ESTOS MENORES LA CONVENIENCIA DE LLEVAR A CABO UN PROGRAMA COMO EL ROMPECABEZAS EL CUAL PRETENDE CONTRIBUIR A QUE LOS JOVENES TENGAN SUFICIENTES RECURSOS PERSONALES PARA SER RESPONSABLES EN SU CONTACTO CON LAS DROGAS. POR OTRA PARTE EN EL CASO DE QUE SE DE UN CASO DE ABUSO DE ALGUNA SUSTANCIA POR PARTE DE ALGUN JOVEN A TRAVÉS DE LOS PADRES DE ÉSTE SE DERIVA AL PROGRAMA DE INTERVENCION CON JÓVENES DE PROYECTO HOMBRE

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 135

Población Destinataria 66

3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza	Tipo Centro
Jovenes en Dificultad Social	60	No	14 - 18 ; +18	0	0		Público
Profesores	6	No		0	0		

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

LA POBLACION A LA QUE VA DIRIGIDA ESTE PROGRAMA SON ALUMNOS DE LOS PCPI Y DEL AULA OCUPACIONAL, SUS CARACTARISTICAS SON: FRACASO ESCOLAR, ABSENTISMO ESCOLAR, EN MUCHOA CASOS FORMAN PARTE DE FAMILIAS DESESTRUCTURADAS QUE NO DESARROLLAN BIEN LAS PAUTAS EDUCATIVAS CON SUS HIJOS Y CON POCOS RECURSOS PARA CUBRIR LAS NECESIDADES BÁSICAS DE SUS MIEMBROS.

A LA HORA DE DESARROLLAR EL PROGRAMA EN EL AULA QUIEN SE PONE EN CONTACTO CON LOS ALUMNOS PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES EN EL AULA SON LOS PROFESORES DE ÉSTOS. LOS PROFESORES TAMBIÉN SON DESTINATARIOS DEL PROGRAMA YA QUE ESTOS PARA PODER REALIZAR SU FUNCIÓN HAN RECIBIDO PREVIAMENTE LAS ORIENTACIONES DE UN TÉCNICO DE PROYECTO HOMBRE PARA LLEVAR A LA PRÁCTICA LAS ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS.

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL

Entorno social general

- Desarraigo cultural y social

Valores sociales utilitarios

- Sin dar valor al esfuerzo

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Deficiente educación normativa de la familia

- Las normas no se aplican en un marco de diálogo y escucha

Actitudes de los alumnos ante la escuela

- Fracaso escolar

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES

Factores de personalidad

- Baja asertividad

Número de factores seleccionados: 5

Efecto de los Factores de Riesgo

SE TRATA DE UN COLECTIVO EN EL QUE UN AMPLIO PORCENTAJE SON INMIGRANTES POR LO QUE UN FACTOR A TENER EN CUENTA ES EL DESARRAIGO SOCIAL DE ÉSTOS CON LO QUE ELLO CONLLEVA EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL. TAMBIEN PRESENTAN FRACASO ESCOLARA YA QUE NO VALORAN EL ESFUERZO PARA CONSEGUIR LO QUE QUIEREN EN LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS LA IMPULSIVIDAD Y LA FALTA DE ASERTIVIDAD SON LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

LA AUSENCIA DE UNAS CORRECTAS PAUTAS EDUCATIVAS Y DEL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES DE FORMA ADECUADA AFECTAN A LA INTERIORIZACION DE HÁBITOS POSITIVOS DE COMPORTAMIENTO EN LOS JOVENES

Efecto de los Factores de Protección

EN ESTE COLECTIVO NO VALORAMOS LA EXISTENCIA DE FACTORES DE PROTECCIÓN SIGNIFICATIVOS

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Incrementar la percepción de riesgo relacionado con el uso de drogas en los grupos de adolescentes y jóvenes de la comunidad, zona/s o barrio/s donde se aplicará el programa	Impedir, reducir o anular la aparición de conductas de consumo, uso y abuso de drogas

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Dotar a los adolescentes de estrategias y habilidades de afrontamiento frente al consumo en su entorno social	Dedicar varias horas lectivas al trabajo de habilidades sociales orientadas a la prevención de drogodependencias
Abordar los conocimientos que los adolescentes tienen sobre las drogas para desmitificar su uso y efectos	Trabajar en el aula las sustancias propuestas por los alumnos

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El modelo teórico al que se acoge el programa es el de la "Teoría de la conducta problema". Este modelo defiende que el uso experimental de drogas suele producirse en la adolescencia por ser un momento de enormes cambios en el cual el adolescente es más proclive a la búsqueda de sensaciones nuevas. El uso de drogas se correlaciona de forma importante con una variedad de conductas problemáticas: bajo rendimiento en la escuela, baja participación en actividades de promoción social, etc.

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autoestima
- Conocimientos
- Habilidades
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Seguridad en el trabajo
- sexualidad

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Local Cedido por Entidad Pública

7.2. Datos de Localización

Instalaciones municipales donde se imparten los PCPI y el proyecto de AULA OCUPACIONAL

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis
- Cocaína y Derivados
- Drogas de Síntesis
- Opiáceos

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	FORMACIÓN DEL PROFESORADO
Descripción de la Actividad	EL TÉCNICO DE PROYECTO SE OCUPARÁ DE FORMAR AL PROFESORADO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS
Fecha Inicio - Fecha Fin	10/09/2010 - 01/05/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Seminarios	Profesores	6	10	2	1	Tarde	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
CUADERNILLO ACTIVIDADES ROMPECABEZAS	GUÍA DEL PROFESORADO PARA DIRIGIR LAS ACTIVIDADES	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	6	Cuadernillo

Nombre Actividad	INFORMACION DE DROGAS
Descripción de la Actividad	DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS TEORICOS ACERCA DE LOS DIFERENTES USOS DE LAS DROGAS, DE SUS TIPOLOGÍAS Y EFECTOS SOBRE LA SALUD
Fecha Inicio - Fecha Fin	03/10/2010 - 05/12/2010
Contenidos de Prevención	DEFINICIÓN DE DROGA, TIPOS DE DROGAS Y SUS EFECTOS SOBRE LA SALUD, DIFERENCIA ENTRE USO-ABUSO-DEPENDENCIA, DIFERENTES CLASIFICACIONES DE LAS SUSTANCIAS, MITOS Y VERDADES SOBRE LAS DROGAS.

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Otros		Jovenes en Dificultad Social	75	3	1	1	Mañana	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
CUADERNILLO ACTIVIDADES ROMPECABEZAS	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES QUE TIENE EL PROFESOR PARA GUIAR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EN EL AULA	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	1	Cuadernillo

Nombre Actividad	DESARROLLO PERSONAL
Descripción de la Actividad	SE TRABAJARÁ EL DESARROLLO PERSONAL ATRAVES DE UN MEJOR AUTOCONOCIMIENTO Y EL TRABAJO CON LAS EMOCIONES

Fecha Inicio - Fecha Fin	12/12/2010 - 07/02/2011
Contenidos de Prevención	AUTOESTIMA, CONTROL EMOCIONAL, AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOPERCEPCION, RELACION ESTE EMOCION, PENSAMIENTO Y COMPORTAMIENTO, ENFRENTAMIENTO A SITUACIONES HOSTILES QUE REDUZCAN EL CONFLICTO

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Otros		Jovenes en Dificultad Social	75	3	1	1	Mañana	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
CUADERNILLO ACTIVIDADES ROMPECABAZAS	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES QUE TIENE EL PROFESOR PARA GUIAR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EN EL AULA	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	1	Cuadernillo

Nombre Actividad	INTERACCION SOCIAL
Descripción de la Actividad	SE TRABAJARÁ EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DE RELACION SOCIAL
Fecha Inicio - Fecha Fin	14/02/2011 - 04/04/2011
Contenidos de Prevención	ESTRATEGIAS DE COMUNICACION, LA POSTURA ASERTIVA PARA DEFENDER MIS DERECHOS SIN AGREDIR A LOS DEMÁS CONSECUENCIAS DE LOS DIFERENTES TIPOS DE COMUNICACION (AGRESIVA, PASIVA Y ASERTIVA), MANERAS DE AFRONTAR LA PRESION DE GRUPO

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Otros		Jovenes en Dificultad Social	75	3	1	1	Mañana	Diaria

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
CUADERNILLO ACTIVIDADES ROMPECABEZAS	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES QUE TIENE EL PROFESOR PARA GUIAR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EN EL AULA	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	1	Cuadernillo

Nombre Actividad	OCIO Y TIEMPO LIBRE
Descripción de la Actividad	ANALIZAR A QUE SE DEDICA EL TIEMPO LIBRE ASÍ COMO CONOCER LOS RECURSOS DE DE ESTE TIPO EN NUESTRO ENTORNO
Fecha Inicio - Fecha Fin	04/04/2011 - 06/06/2011
Contenidos de Prevención	CONCEPTO DE OCIO Y TIEMPO LIBRE, OCIO Y CONSUMISMO, UTILIZAMOS ADECUADAMENTE NIESTRO TIEMPO DE OCIO

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Otros		Jovenes en Dificultad Social	75	2	1	1	Mañana	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
CUADERNILLO ACTIVIDADES ROMPECABEZAS	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES QUE TIENE EL PROFESOR PARA GUIAR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EN EL AULA	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	1	Cuadernillo

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 10/09/2010

Fecha de fin 06/06/2011

Número de meses 8.96

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'FORMACIÓN DEL PROFESORADO'

Actividad 'INFORMACION DE DROGAS'

Actividad 'DESARROLLO PERSONAL'

Actividad 'INTERACCION SOCIAL'

Actividad 'OCIO Y TIEMPO LIBRE'

Año 2010

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
FORMACIÓ												
INFORMAC												
DESARROL												
INTERACC												
OCIO Y T												

Año 2011

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
FORMACIÓ												
INFORMAC												
DESARROL												
INTERACC												
OCIO Y T												

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	800,00	66,67%
Materiales Técnicos	400,00	33,33%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	1200.0€	100%

12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación de Resultados

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Dotar a los adolescentes de estrategias y habilidades de afrontamiento frente al consumo en su entorno social	Jovenes en Dificultad Social	Post
Indicadores		
Fidelidad de aplicación del programa		
Implicación de los participantes		
Indicador Actitudes ante el consumo de drogas		
Indicador Auto-control		
Indicador Creencias sobre las consecuencias		
Indicador Habilidades de afrontamiento		
Indicador Habilidades de solución de problemas		
Indicador Habilidades de toma de decisiones		
Instrumentos		
CUESTIONARIO PROGRAMA ROMPECABEZAS		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Abordar los conocimientos que los adolescentes tienen sobre las drogas para desmitificar su uso y efectos	Jovenes en Dificultad Social	Post
Indicadores		
Indicador Conocimiento sobre drogas		
Indicador Percepción de normalidad del consumo en el entorno de amigos		
Indicador Percepción de riesgo asociado al consumo de drogas		
Instrumentos		
CUESTIONARIO PROGRAMA ROMPECABEZAS		

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
FORMACIÓN DEL PROFESORADO	Profesores	Post
Indicadores		
Fidelidad de aplicación del programa		
Implicación de los participantes		

Instrumentos

CUESTIONARIO PROGRAMA ROMPECABEZAS

Actividad	Población	Momento de Evaluación
INFORMACION DE DROGAS	Profesores	Post

Indicadores

CUESTIONARIO PROGRAMA ROMPECABEZAS

Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan

Nº de actividades desarrolladas

Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción

Instrumentos

CUESTIONARIO PROGRAMA ROMPECABEZAS

Actividad	Población	Momento de Evaluación
DESARROLLO PERSONAL	Profesores	Post

Indicadores

CUESTIONARIO PROGRAMA ROMPECABEZAS

Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan

Nº de actividades desarrolladas

Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción

Instrumentos

CUESTIONARIO PROGRAMA ROMPECABEZAS

Actividad	Población	Momento de Evaluación
INTERACCION SOCIAL	Profesores	Post

Indicadores

Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan

Nº de actividades desarrolladas

Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción

Instrumentos

CUESTIONARIO PROGRAMA ROMPECABEZAS

Actividad	Población	Momento de Evaluación
OCIO Y TIEMPO LIBRE	Profesores	Post

Indicadores

CUESTIONARIO PROGRAMA ROMPECABEZAS

Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan

Nº de actividades desarrolladas

Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción

12.4. ACLARACIONES

12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

Cambios esperados en la población

LOS ALUMNOS SE HARÁN MÁS CONSCIENTES DE LAS CONSECUENCIAS DEL USO/ABUSO/DEPENDENCIA DE LAS DROGAS

Factores de alteración del resultado

DESINTERÉS Y FALTA DE MOTIVACIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO Y EL PROFESORADO

12.6. OTRA EVALUACIÓN

Evaluación planteada

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo		
Cantidad	0,00	0,00%
Otra/s consejería/s		
	0,00	0,00%
Cofinanciación del Propio Ayuntamiento		
Concejalía BIENESTAR SOCIAL	1200,00	100,00%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	1200,0€	100%

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Psicólogos	1	0	40	2011	FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES	Contratado Temporal	ONG
Profesores/educadores	6	0	40	2011	DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN EL AULA	Contratado Fijo	Ayuntamiento
Trabajadores sociales	1	0	10	2011	COORDINACIÓN	Contratado Fijo	Ayuntamiento
Educadores sociales	1	0	10	2011	COORDINACIÓN	Contratado Fijo	Ayuntamiento
Psicólogos	1	7	20	2004	Formación y orientación del profesorado en el programa de prevención rompecabezas	Contratado Temporal	ONG
Profesores/educadores	6	1	32	2010	Llevar a cabo en el aula las actividades desarrolladas en el apartado anterior	Contratado Fijo	Otro
Trabajadores sociales	1	3	10	2008	Coordinar el funcionamiento del programa así como ponerlo en marcha en centros nuevos	Contratado Fijo	Ayuntamiento
Educadores sociales	1	3	10	2008	Coordinar el funcionamiento del programa así como ponerlo en marcha en centros nuevos	Contratado Fijo	Ayuntamiento

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
LA AVENTURA DE LA VIDA	2005	Alumnos de Primaria
PROGRAMA DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA EL LUDOTECAS	1996	Alumnos de Primaria

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

PARA PONER EN MARCHA EL PROGRAMA LOS DOS RESPONSABLES POR PARTE DEL AYUNTAMIENTO SE PONEN EN CONTACTO CON LOS RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS DE PCPI ASÍ COMO CON EL DEL AULA OCUPACIONAL. SE PROGRAMA UNA REUNIÓN POR CADA RECURSO EN LA QUE SE EXPLICARÁ EN QUE CONSISTE EL PROGRAMA Y LA MANERA DE LLEVARLO A LA PRÁCTICA. LAS DIFICULTADES PUEDEN CONSISTIR EN QUE LOS PROFESORES NO DISPONGAN DE TIEMPO SUFICIENTE PARA REALIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES PREVISTAS, POR ELLO SE PERMITIRÁ UNA FLEXIBILIDAD EN SU PUESTA EN PRÁCTICA.

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA