

Programa Definitivo
PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

Entidad local: Ayuntamiento de Águilas

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Águilas

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Política Social
- Sanidad

Descripción de la Estructura

Ejecución de diversas actividades en torno a unos objetivos

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Águilas	Área de Salud III	34.900	2010

Total 34.900

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Selectiva

Ámbito de intervención Escolar

¿El ámbito implica menores de 16 años? Sí

Tipo de financiación Convenio

Tipo de programa Continuidad

Fecha de inicio Enero de 2011

Fecha de fin Diciembre de 2011

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Ayuntamiento de Águilas	Apoyo	Seguimiento de las sesiones realizadas por los maestros de primaria en los colegios donde se lleva a cabo este programa

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES Y COLABORACION CON EL
PORTAL WEB "e-drogas.es"

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre ROSA MARIA MULA RABAL

Dirección FLORIDABLANCA 3

Cargo COORDINADORA CENTRO DE SERVICIOS SOCIALES

Teléfono 968109717

Correo Electrónico coordinadora.ss@ayuntamientodeaguilas.org

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Pesca
- Turismo

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

Botellones los fines de semana en los parques del municipio

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

MUNICIPIO COSTERO

Consumo de Drogas Verificado Sí

Otros Indicadores

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Zona de Temporeros	LA AGRICULTURA ES UN PILAR FUERTE DE LA ECONOMIA AGUILEÑA
Conflictos Étnicos	DIFERENTES NACIONALIDADES CONVIVEN EN EL MUNICIPIO
Marginación Social	EXISTENCIA DE UN BARRIO MARGINAL BASTANTE CONFLICTIVO DONDE SE ENCUENTRAN PUNTOS DE VENTA DE DROGAS

Recursos Sociales y de Drogodependencia

PROGRAMA MUNICIPAL DE PREVENCION DE DROGODEPENDENCIAS

2.4. CARACTERÍSTICAS

LA REALIDAD NOS MUESTRA QUE CADA VEZ A MÁS TEMPRANA EDAD NIÑOS Y ADOLESCENTES SE INICIAN EN EL CONSUMO Y EN OCASIONES AL ABUSO DE ESTAS SUSTANCIAS. ESTE FENOMENO NOS OBLIGA DESDE EL AMBITO ESCOLAR AL COMPROMISO DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN AUNAR ESFUERZOS PARA ASUMIR ESTA PROBLEMÁTICA.

EL ENFOQUE ACTUAL CON RESPECTO A LA EDUCACION EFECTIVA SOBRE LAS DROGAS RECONOCE QUE VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD EN LA QUE SE USAN MUCHOS TIPOS DE DROGAS. LOS NIÑOS APRENDEN SOBRE DROGAS DESDE LA MÁS TIERNA

INFANCIA. LES LLEGA INFORMACION DE FAMILIARES , AMIGOAS, ESCUELA, TELEVISION, RADIO, Y ESPECIALMENTE Y CON MÁS FUERZA A TRAVÉS DE INTERNET. LA EDUCACION SOBRE LAS DROGAS FOMENTA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y BRINDA A LOS JOVENES INFORMACION EXACTA Y MENSAJES CLAROS SOBRE LAS CONSECUENCIAS QUE ACARREA EL USO DE LAS DROGAS. ADEMÁS, LES OFRECE LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR, COMUNICARSE, TOMAR DECISIONES Y RESOLVER PROBLEMAS, DE MODO QUE PUEDAN TOMAR DECISIONES SOBRE EL USO DE LAS DROGAS CON CONOCIMIENTO DE CAUSA.

EL AMBIENTE ESCOLAR EJERCE UNA INFLUENCIA IMPORTANTE SOBRE LA VIDA DE LOS NIÑOS.

ES FUNDAMENTAL DOTAR A LOS EDUCADORES DE UNA FORMACION ADECUADA PARA LA PREVENCION DEL CONSUMO.

LA PERCEPCION QUE TIENEN LOS JOVENES DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE HA CAMBIADO, LO QUE CONLLEVA AL AUMENTO DEL CONSUMO DE DROGAS. ESTOS HABITOS INSANOS SUELEN OCURRIR DURANTE LOS FINES DE SEMANA Y EN UN CONTEXTO DE DESCONTROL, PROPIO DE LA ETAPA EVOLUTIVA EN LA QUE SE ENCUENTRAN. ETAPA QUE SE CARACTERIZA POR LA BUSQUEDA INMEDIATA DE SENSACIONES NUEVAS Y PLACENTERAS, POR LA POSITIVA Y RAPIDA INTEGRACION EN SU GRUPO DE IGUALES, ETC.

LA JUSTIFICACION DE POR QUE ES NECESARIO UN PROGRAMA QUE SE DIRIJA A LA INTERVENCION DE DROGODEPENDENCIAS EN UN IES Y EN CONCRETO EN LA ETAPA DE EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA, TIENE SU RAZON EN LOS DATOS APORTADOS POR LOS DIVERSOS ESTUDIOS SOCIOLOGICOS Y EPIDEMIOLOGICOS QUE PONEN DE MANIFIESTO QUE DURANTE LA ADOLESCENCIA SE INICIA EL CONSUMO DE DROGAS, GENERANDO PROBLEMAS EN EL AMBITO PERSONAL, SOCIAL, FAMILIAR Y EN EL FUTURO LABORAL.

ESTA INTERVENCION DEBERA SER LO MAS INTEGRAL Y GLOBALIZADA POSIBLE, TENIENDO EN CUENTA LA IMPLICACION Y PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 500

Población Destinataria 500

3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza
Alumnos de Primaria	500	No	9 - 12	250	250	Primaria

Número de centros con los que trabaja el programa: 4

Número de centros en municipio/mancomunidad: 0

Tipo de Centro: Centros Educativos

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL

Entorno social general

- Elevada disponibilidad y accesibilidad de drogas
- Desarraigo cultural y social

Valores sociales utilitarios

- Consumismo
- Vivir el presente
- Sin dar valor al esfuerzo

Actitudes sociales

- Actitudes grupales tolerantes hacia el consumo
- Expectativas positivas sobre los efectos del alcohol

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Grupo de amigos

- Liderazgo de modelos consumidores dentro del grupo
- Actitudes favorables hacia el consumo

Deficiente educación normativa de la familia

- Las normas no se aplican de forma coherente
- Las normas no se aplican en un marco de diálogo y escucha

Relaciones familiares negativas

- Ausencia de comunicación

Actitudes de los alumnos ante la escuela

- Fracaso escolar

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES

Factores de personalidad

- Baja autoestima
- Elevada búsqueda de sensaciones nuevas placenteras y estimulantes
- Baja asertividad

Factores conductuales

- Insatisfacción con el tiempo libre
- Bajo rendimiento escolar
- Falta de habilidades sociales

Factores cognitivos, actitudes y valores

- Baja percepción del riesgo sobre el consumo de drogas
- Actitudes positivas hacia las drogas
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Creencias basadas en mitos
- Percepción de aprobación del consumo en la familia, amigos, escuela, comunidad

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO COMUNITARIO INMEDIATO

- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Familia

- Apoyo y promoción del aprendizaje
- Cercanía familiar

Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa
- Sensibles a las etapas evolutivas del desarrollo vital
- Sensibles a las características socio-culturales del alumnado

Número de factores seleccionados: 31

Efecto de los Factores de Riesgo

Efecto de los Factores de Protección

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	DOTAR A LOS MENORES DE HABILIDADES SOCIALES Y DE HABILIDADES DE RELACION INTERPERSONAL, ASI COMO DE HABITOS BASICOS DE SALUD

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Nº1	CONOCER Y APRECIAR EL PROPIO CUERPO Y CONTRIBUIR A SU DESARROLLO, ADAPTANDO HABITOS DE SALUD, HIGIENE Y BIENESTAR Y VALORAR LAS CONDUCTAS SOBRE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA
Nº2	ACTUAR CON AUTONOMIA EN LAS ACTIVIDADES HABITUALES Y EN LAS RELACIONES DE GRUPO DESARROLLANDO LAS POSIBILIDADES DE TOMAR INICIATIVAS Y DE ESTABLECER RELACIONES AFECTIVAS
Nº3	ESTABLECER RELACIONES EQUILIBRADAS Y CONSTRUCTIVAS CON LAS PERSONAS EN SITUACIONES SOCIALES CONOCIDAS, COMPORTANDOSE DE MANERA SOLIDARIA, RECHAZANDO DISCRIMINACIONES BASADAS EN DIFERENCIAS DE SEXO, CLASE SOCIAL, CREENCIAS, RAZAS Y OTRAS CARACTERISTICAS INDIVIDUALES Y SOCIALES.

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Para llevar a cabo este programa debemos partir de unos principios que nos guíen y nos ayuden a concretar los objetivos, así podemos señalar, que puesto que el objetivo principal de nuestro programa es la prevención, mencionaremos los siguientes.

La Prevención:

ES EDUCAR, porque se trata de promover el desarrollo integral de la persona y de favorecer su proceso de maduración, para que el contacto con las drogas, de producirse, no lleve al abuso o dependencias de las mismas. La escuela, por lo tanto, tiene un papel importante que jugar. Para conseguirlo habrá de intervenir desde edades tempranas par fomentar estilos y hábitos de vida saludables que actúen como elementos de protección frente al uso indebido de sustancias.

ES FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y RECURSOS PERSONALES que refuercen al adolescente y le hagan menos vulnerable frente a las presiones que ejerce el entorno para estimular el consumo de sustancias (sus amigos, personas de referencia , los medios de comunicación, la sociedad...)

ES REFORZAR LA AUTOESTIMA DEL ALUMNO, la confianza en si mismo y su capacidad para tolerar la frustración y mejorar el control emocional, de forma que su motivación por conseguir metas, vaya más allá de lo inmediato y permita un esfuerzo continuado.

La metodología a aplicar estará basada en el aprendizaje significativo, lo que permitirá a los participantes el que puedan utilizarlos en aquellas situaciones en que puedan ser requeridos.

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades
- Resistencia o presión de grupo
- Valores

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Otros
- Aula

7.2. Datos de Localización

AULAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DESTINATARIOS DEL PROGRAMA

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	Asesoramiento y seguimiento de las actividades con los responsables de los centros educativos
Descripción de la Actividad	Reuniones anuales con los responsables de los centros educativos. Reuniones mensuales con los profesores de los centros educativos que participan en el proyecto. Elaboración de un Guión general de una obra de teatro acerca de los personajes, asesorando al profesorado en cada momento, en la que los niños serán los protagonistas de la historia.
Fecha Inicio - Fecha Fin	10/01/2011 - 19/12/2011
Contenidos de Prevención	<p>En la huerta con mis amigos es un material educativo destinado a contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas y los niños, a partir del trabajo sobre situaciones de la vida cotidiana. Esta guía y el libro de cuentos que la acompaña constituyen un programa dirigido a escolares de entre 5 y 10 años, para contribuir a la maduración psico-afectiva, la adquisición de hábitos básicos de salud y bienestar y al inicio de un trabajo preventivo sobre el abuso de drogas.</p> <p>El concepto de prevención utilizado en este programa se basa en dos premisas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las niñas y niños que aprenden a pensar por sí mismos y a actuar de manera independiente tienen más posibilidades en la adolescencia de resistir a la presión del grupo. 2. Los niños y niñas que aprenden a estimarse, a conocerse y tener buenas relaciones sociales tienen menos probabilidad en el futuro de abusar de las drogas.

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Actividades de Asesoramiento	Actividades Grupales	Alumnos de Primaria	500	0	60	0	Mañana	Mensual

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Material del Programa	Material del Programa en la Huerta con mis amigos (Libros de cuentos, Guías de padres y guías del educador)	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	100	Cuadernillo

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 10/01/2011

Fecha de fin 19/12/2011

Número de meses 11.43

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Asesoramiento y seguimiento de las actividades con los responsables de los centros educativos'

Año 2011

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Asesoram												

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	842,50	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	842.5€	100%

12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº1	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post
Indicadores		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
el comportamiento de los alumnos		
el interes, la motivación		
La observación		
Nivel de coordinación entre las Asociaciones, Organizaciones y Administración Pública		
uso de ocio saludable		
Instrumentos		
Cómputo de participantes en el Programa		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº2	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post
Indicadores		
conducta, motivación ...de los menores		
el comportamiento de los alumnos		
el interes, la motivación		
La observación		
uso de ocio saludable		
Instrumentos		
Nº de Reuniones de coordinación ,seguimiento y evaluación		
Cómputo de participantes en el Programa		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº3	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post
Indicadores		
conducta, motivación ...de los menores		
La observación		
uso de ocio saludable		

Instrumentos

Nº de Reuniones de coordinación ,seguimiento y evaluación

Cómputo de participantes en el Programa

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Asesoramiento y seguimiento de las actividades con los responsables de los centros educativos	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post

Indicadores

Asimilación de los conceptos, desarrollo de las Habilidades y puesta en práctica de las actitudes objeto del Programa

conducta, motivación ...de los menores

el comportamiento de los alumnos

Nivel de coordinación entre las Asociaciones, Organizaciones y Administración Pública

Número de materiales de difusión.

numero de sesiones informativas

Observación de actitudes y conductas

Instrumentos

Reuniones de coordinación, seguimiento y evaluación

12.4. ACLARACIONES

LA evaluación continua se realiza en las reuniones mensuales que se mantienen con los responsables de llevar a cabo las actividades

12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN**Cambios esperados en la población**

Que los niños y niñas se identifiquen rápidamente con las situaciones descritas en los cuentos, que aprendan a confiar en su capacidad de enfrentarse al mundo y a ser responsables de sus acciones

Factores de alteración del resultado

La falta de motivación tanto por parte del profesorado como del alumnado

12.6. OTRA EVALUACIÓN**Evaluación planteada**

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo		
Cantidad	700,96	83,20%
Otra/s consejería/s		
	0,00	0,00%
Cofinanciación del Propio Ayuntamiento		
Concejalía Concejalía de Sanidad	141,54	16,80%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	842,5€	100%

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Educadores sociales	10	0	60	2011	Desarrollo del Programa en la Huerta con mis amig@s. Los cuentos a trabajar en cada curso se pueden distribuir en función del Proyecto curricular y las Programaciones de cada Centro y profesor/profesora, alcanzando diferentes grados de profundidad en cada uno de los cursos dependiendo de la madurez de los niños y niñas, de los intereses del profesorado y de otras consideraciones prácticas,	Contratado Fijo	Ayuntamiento

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Los profesores de primaria están suficientemente preparados para trabajar este material, ya que de manera transversal no se abordan como una asignatura más sino que son principios didácticos que dan carácter a todo el currículum

15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
En La Huerta con mis amig@s	2009	Alumnos de Primaria

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

El material que acompaña a este programa consta de una guía para educadores, un libro de cuentos para l@s alumn@s, un juego de láminas, una guía para padres y madres y un CD ROM. Pretende ser un complemento a la experiencia del profesorado sobre las necesidades de los niños y niñas respecto a los temas que tratan en los cuentos.

En la primera reunión se les explica en qué consiste este programa a los profesores.

EL trabajo del material se realizará dependiendo de cada Centro en función de sus Proyecto Educativos y como no de las Programaciones de Aulas.

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA