

Programa Definitivo
Programa de Actividades de Ocio y Tiempo Libre

Entidad local: Ayuntamiento de Fuente Álamo

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa Programa de Actividades de Ocio y Tiempo Libre

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Fuente Álamo

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Cultura
- Educación
- Política Social

Descripción de la Estructura

El Plan Municipal se articula desde la Concejalía de Política Social e Inmigración, a través de una Comisión Local de Prevención de Drogodependencias (concejalías de Servicios Sociales, Educación, Cultura, Sanidad, Deportes, Juventud, Mujer, Seguridad Ciudadana, Medio-Ambiente) y una Mesa Social de Prevención (Centros Educativos, AMPAs y ONGs).

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Fuente Álamo de Murcia	Área de Salud II	15.193	2010

Total 15.193

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Universal

Ámbito de intervención Comunitario

¿El ámbito implica menores de 16 años? Sí

Tipo de financiación Convenio

Tipo de programa Continuidad

Fecha de inicio Enero de 2011

Fecha de fin Mayo de 2011

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
7imaginación	Ejecutora	
Acción Familiar	Ejecutora	
Acción Familiar	Financiadora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

-7Imaginación, empresa contratada para la realización de actividades de ocio y tiempo libre con menores, aporta los monitores y el material necesario para el desarrollo de talleres.

-Acción Familiar, entidad sin ánimo de lucro que colabora con el Plan Local, aportando recursos humanos y materiales para la realización de actividades extraescolares.

La coordinación se establece en los momentos vitales del programa: inicio, desarrollo y evaluación.

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Elisa Alcaraz Iniesta

Dirección C/ Pedro Guerrero, 66.bajo

Cargo Psicóloga. Responsable del Plan Municipal

Teléfono 968598885

Correo Electrónico elisa.alcaraz@ayto-fuentealamo.es

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

- Consumo de alcohol y cannabis detectado en alumnos de Enseñanza Secundaria, asociados a absentismo escolar.
- Consumo de cocaína en ambientes relacionados con el ocio.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Otros Indicadores

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Escasos Recursos	Es un municipio donde más del 40% de la población es inmigrante, sobre todo de origen marroquí y ecuatoriano. En su aplitud geográfica esta integrada por 9 pedanías, con escasos recursos y alejadas del núcleo principal donde se realizan todas las actividades en general.

Recursos Sociales y de Drogodependencia

-Los recursos sociales de la zona son las instalaciones de los propios centros educativos de las distintas localidades; además del apoyo de los mismos para la puesta en marcha de las actividades. Otras veces se coordina desde el ayuntamiento el uso de instalaciones municipales como los Centros Culturales existentes en las principales pedanías (a veces infrautilizados). El taller que se ofrecen es claramente insuficiente para cubrir las necesidades de los menores ya que su ejecución es de dos horas una vez por semana.

2.4. CARACTERÍSTICAS

Entorno rural con escasa oferta para el ocio y tiempo libre de menores entre 6 y 16 años y detección de consumo de sustancias alrededor de los centros educativos de enseñanza secundaria.

Pueden participar juntos en una misma actividad, niños/as de distintas edades y culturas.

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 2000

Población Destinataria 108

3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza	Tipo Centro
Alumnos de Primaria	61	No	6 - 8 ; 9 - 12	0	0	Primaria	Público
Alumnos de Secundaria	45	No	12 - 14 ; 14 - 18	0	0	ESO	Público
Profesionales	2	Sí		0	0		

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

El taller de teatro se dirige a la población infantil del municipio, desarrollándose en Fuente Álamo y dos de sus pedanías. Sobre todo, en estas localidades, son niños de varias culturas, predominando marroquies y ecuatorianos con necesidades de socialización. El taller incluye a niños de diversas edades, de 6 a 12 años que participan al mismo tiempo en la actividad, ya que por las características de esta, todos pueden participar en la representación teatral, lo cual contribuye a la participación. Es una actividad demandada tanto por los centros educativos como por las familias de la zona.

La ratio máxima por taller es de 25 niños, de esta forma puede dar cobertura a 75 niños.

El Taller de elaboración de cortometrajes se dirige a población adolescente de los centros escolares de secundaria, en horario de recreos y extraescolar. Muchas veces la convivencia entre este grupo de edad esta llena de conflictos, relacionados con creencias equivocadas relativas a la amistad, a la diversión, al consumo de alcohol y otras sustancias.

La elaboración de cortometrajes permite igualmente que la actividad anterior que participen distintas edades y de distintas formas en una misma producción, con lo cual cada uno puede sentirse cómodo y útil al grupo.

Este taller se destina a alumnos en grupos de 10.

Los monitores de ambas actividades proporcionados por empresas de ocio y culturales colaboradoras con el Plan, reciben apoyo en su formación en prevención de drogodependencias.

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL

Entorno social general

- Falta de alternativas de empleo del tiempo libre
- Desarraigo cultural y social

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Grupo de amigos

- Presión de grupo
- Liderazgo de modelos consumidores dentro del grupo
- Actitudes favorables hacia el consumo

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa
- Sensibles a las etapas evolutivas del desarrollo vital
- Sensibles a las características socio-culturales del alumnado

Número de factores seleccionados: 9

Efecto de los Factores de Riesgo

- La población infanto-juvenil carece de alternativas para el empleo del ocio y el tiempo libre, con lo cual aparece la sensación de aburrimiento y el uso desestructurado del tiempo libre.
- Parte de esta población esta desarraigada cultural y socialmente fruto del proceso migratorio de sus familias y de la reagrupación familiar. Algunos de estos niños vienen de sus países de origen en la pre-adolescencia, lo cual les produce ansiedad.
- Los procesos de asimilación de una y otra cultura,hacen que se adopten formas de ocio y consumo propias de cada una, potenciando la presión de grupo hacia actitudes tolerantes al consumo de alcohol en especial y de porros.
- Todo ello junto a los factores propios del desarrollo desde la preadolescencia, búsqueda de sensaciones nuevas, baja asertividad, elevada necesidad de aprobación, implusividad, falta de habilidades sociales, de habilidades para la toma de decisiones, además de la baja percepción de los riesgos en general, pueden llevar a conductas arriesgadas, como el consumo de drogas.

Efecto de los Factores de Protección

La inclinación general de estos menores a la conducta pro-social permite que estas actividades de ocio sean el vehículo para el aprendizaje de habilidades para la vida en un entorno no reglado, donde se acude de manera voluntaria para el desarrollo tarea de esparcimiento y diversión.

Son un medio para relacionarse con el grupo de iguales, aprendiendo habilidades sociales, estrategias de resolución de problemas, empatía, tolerancia hacia los demás y hacia situaciones sociales diversas.

El contexto que ofrece la comunidad de destinar espacios y recursos educativos para el ocio educativo favorece la integración, la convivencia y la presión de grupo "positiva".

La importancia de este tipo de actividades es que a través de ellas se consiga el establecimiento de relaciones interpersonales al margen del consumo de drogas, la estimación de la salud física y mental como algo valioso, el logro de satisfacciones por procedimientos totalmente ajenos al tabaco, al alcohol o cualquier tipo de sustancia tóxica y el reconocimiento de las ventajas de no consumir tales sustancias.

El propósito final de estas actividades es generar estilos de vida saludables y habilidades para emplear el tiempo libre de forma satisfactoria.

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Reducir el consumo de drogas, es decir, disminuir de forma significativa la prevalencia global del uso de drogas (en qué población)	Integrar actividades de tiempo libre, dirigidas a la población infanto-juvenil, que promuevan la ocupación pautada del tiempo de ocio, ofreciendo oportunidades gratificantes y lúdicas de interacción y socialización.
Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas.	Promover en la población preadolescente y adolescente una información adecuada, veraz sobre las drogas y los riesgos que conlleva el consumo de cada sustancia, facilitando la adopción de estilos de vida saludables

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Fomentar nuevas relaciones educando hacia la interculturalidad y afianzar las relaciones existentes entre los menores	Satisfacer las necesidades de esparcimiento y relación con sus iguales de los menores entre 6 y 12 años a través de un taller de teatro y entre 12 y 16 años mediante un taller de elaboración de cortometrajes, reduciendo la sensación de aburrimiento, generadora de ansiedad en al menos más de la mitad de los participantes
Despertar la imaginación a través de experiencias prácticas de creación individual y colectiva, potenciando el sentido crítico	Promover en los menores entre 6 y 16 años habilidades y conocimientos que faciliten la adopción de estilos de vida saludables, al menos en la mitad de los participantes, educando para la gestión equilibrada y diversificada del tiempo libre

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La idea que subyace a este programa es que el tiempo de ocio, es tiempo también de aprendizaje (no formal). Un espacio que por sus características de voluntariedad de los asistentes, de convivencia y de diversión, es de gran interés para el modelado de la conducta de los menores y el establecimiento de relaciones interpersonales favorables.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, el aprendizaje de conductas se produce siempre, en un marco social. Esto implica que además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante tus actos, los niños/as aprenden los modelos de comportamiento adecuado por observación, viendo a los otros actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños/as copian el comportamiento de aquellas personas que, por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada.

Los valores tienen que ver con las actitudes y las actitudes con los comportamientos, de esta manera pensamos influir en la adquisición de estilos de vida saludables en los menores.

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia o presión de grupo

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Local Cedido por Entidad Pública

7.2. Datos de Localización

-Taller de Teatro Infantil:

En los Centros Escolares de Fuente Álamo, Balsapintada y Las Palas.

En aulas del Museo Municipal en Fuente Álamo.(para alumnos de los Centros de Primaria de Fuente Álamo)

-Taller de Tele-Patio:

En Los Centros Escolares de Secundaria en Fuente Álamo

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	Taller de Teatro Infantil
Descripción de la Actividad	<p>El taller de teatro se impartirá de enero a mayo, en 2 localidades, una vez por semana durante 2 horas, en cada localidad.</p> <p>Se pretende fomentar la creación de nuevas relaciones entre niños/as de distintas edades y el gusto por compartir una afición común. Dadas las características de la población, en las distintas localidades, dicho taller supone un lugar de encuentro entre niños/as de distinta nacionalidad, enriqueciendo así las relaciones de los/as participantes.</p> <p>Entendemos la actividad teatral como un proceso y no como algo que concluye en el hecho mismo de la representación. Se trata de hacer de este espacio un tiempo para la formación y la educación, utilizando la tematica de las obras teatrales seleccionadas.</p> <p>Estructura de las sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inicio con juegos grupales que potencian la cohesión entre los participantes -Técnicas de expresión y dramatización: elección de la obra, de los personajes, de la ambientación etc.. -Conclusiones: clarificar las normas e implicaciones del trabajo en equipo.
Fecha Inicio - Fecha Fin	03/01/2011 - 17/06/2011
Contenidos de Prevención	Aprendizaje de normas y límites Diversión saludable

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Teatros	Alumnos de Primaria	61	40	8	3	Tarde	Semanal

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Habilidades Sociales	Unidades didácticas para el aprendizaje de habilidades sociales	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	61	Cuadernillo

Nombre Actividad	Tele Patio
Descripción de la Actividad	<p>Se trata de un taller para la elaboración de cortometrajes para alumnos de los centros educativos de secundaria. La tematica de los mismos estará relacionada con distintos aspectos del consumo de alcohol.</p> <p>Los talleres se integrarán dentro de las actividades extraescolares del centro, en coordinación con el mismo y dirigido por un monitor formado.</p> <p>Se tendrá una reunión previa con los profesores para establecer los grupos.</p> <p>Los talleres se estructurarán en 5 sesiones de 2 horas de duración a lo largo de varias semanas.</p> <p>Se impartirá en los centros educativos solicitantes.</p> <p>Se pretende ofrecer una alternativa de ocio y tiempo libre saludable, facilitadora de la relación y la integración social de los alumnos, promoviendo el trabajo en grupo y el compromiso.</p>
Fecha Inicio - Fecha Fin	10/01/2011 - 10/06/2011

Contenidos de Prevención	Empleo del ocio saludable Potenciar la capacidad crítica sobre el consumo de alcohol Enseñanza entre iguales
--------------------------	--

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Talleres	Alumnos de Secundaria	45	10	8	2	Tarde	Semanal

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Habilidades de comunicación	Unidades Didácticas de Aprendizaje de Habilidades Comunicación	Elaboración Propia	Trabajo de los Contenidos	45	Cuadernillo

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

Empresa para el desarrollo de ocio y tiempo libre, 7 Imaginación

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 03/01/2011

Fecha de fin 17/06/2011

Número de meses 5.5

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de Teatro Infantil'

Actividad 'Tele Patio'

Año 2011

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre	
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	
Taller d													
Tele Pat													

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	5730,00	96,63%
Materiales Técnicos	200,00	3,37%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	5930.0€	100%

12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Fomentar nuevas relaciones educando hacia la interculturalidad y afianzar las relaciones existentes entre los menores	Alumnos de Primaria	Pre - Post

Indicadores
Desarraigo cultural
Implementación del programa por mediadores
Implicación de los participantes
Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)
Indicador Autoimagen /autoconcepto
Indicador Conocimiento sobre drogas
Indicador Creencias sobre las consecuencias
Indicador de Influencia normativa (conocimiento y aplicación de la normativa)
Indicador de Percepción de problema de drogas en el barrio
Indicador Experimentar el ofrecimiento de drogas
Indicador Habilidades de toma de decisiones
Indicador Habilidades sociales
Indicador Intención de consumo en un período determinado
Indicador Ocupación del tiempo libre
Indicador Percepción de normalidad del consumo en el entorno de amigos
Indicador Percepción de riesgo asociado al consumo de drogas
Indicadores de Consumo de drogas del entorno de influencia (amigos, familiares,etc)
Intensidad de participación
Interés que suscita el programa en la comunidad
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Nº de actividades desarrolladas
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción
Retención en el programa
Satisfacción de los mediadores

Instrumentos
Cuestionario Propio de Actitudes ante el Consumo de Alcohol y Tabaco

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Despertar la imaginación a través de experiencias prácticas de creación individual y colectiva, potenciando el sentido crítico	Alumnos de Secundaria	Pre - Post

Indicadores

Indicador Actitudes ante el consumo de drogas
Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)
Indicador Asertividad
Indicador Auto-control
Indicador Conocimiento sobre drogas
Indicador Creencias sobre las consecuencias
Indicador Edad de inicio en el consumo
Indicador Intención de consumo en un período determinado
Indicador Percepción de facilidad de acceso a las drogas (disponibilidad percibida)
Indicador Percepción de riesgo asociado al consumo de drogas
Indicador Perspectiva temporal futura
Indicador Susceptibilidad a la persuasión
Indicador Valores

Instrumentos

Cuestionario Propio

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Taller de Teatro Infantil	Alumnos de Primaria	Pre - Post

Indicadores

Indicador Actitudes ante el consumo de drogas
Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)
Indicador Auto-control
Indicador Autoestima
Indicador Autoimagen /autoconcepto
Indicador Conducta social y antisocial
Indicador Conductas de salud e integración psico-social
Indicador Conocimiento sobre drogas
Indicador Creencias sobre las consecuencias
Indicador de Percepción de problema de drogas en el barrio
Indicador Edad de inicio en el consumo
Indicador Habilidades de solución de problemas
Indicador Habilidades sociales
Indicador Intención de consumo en un período determinado
Indicador Ocupación del tiempo libre
Indicador Percepción de facilidad de acceso a las drogas (disponibilidad percibida)
Indicador Percepción de riesgo asociado al consumo de drogas
Indicador Problemas de conducta
Indicador Problemas personales
Indicador Valores
Indicadores de Consumo de drogas del entorno de influencia (amigos, familiares,etc)

Instrumentos

Cuestionario propio de aptitudes ante el consumo de drogas

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Tele Patio	Alumnos de Secundaria	Pre - Post
Indicadores		
Indicador Abandono escolar		
Indicador Actitud ante la publicidad sobre drogas legales		
Indicador Actitudes ante el consumo de drogas		
Indicador Autoestima		
Indicador Autoimagen /autoconcepto		
Indicador Conocimiento sobre drogas		
Indicador Creencias sobre las consecuencias		
Indicador de Influencia normativa (conocimiento y aplicación de la normativa)		
Indicador de Percepción de problema de drogas en el barrio		
Indicador Edad de inicio en el consumo		
Indicador Experimentar el ofrecimiento de drogas		
Indicador Intención de consumo en un período determinado		
Indicador Percepción de facilidad de acceso a las drogas (disponibilidad percibida)		
Indicador Percepción de normalidad del consumo en el entorno de amigos		
Indicador Percepción de riesgo asociado al consumo de drogas		
Indicador Valores		
Indicadores de Consumo de drogas del entorno de influencia (amigos, familiares,etc)		
Instrumentos		
Cuestionario propio de aptitudes ante el consumo de drogas		

12.4. ACLARACIONES

12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

Cambios esperados en la población

- Mejorar la capacidad de escucha,observación y empatía
- Adquisición de hábitos básicos de salud e higiene
- Aumentar el respeto mejorando las relaciones
- Conseguir influencia positiva del grupo de iguales

Factores de alteración del resultado

- Falta de recursos económicos para la financiación

12.6. OTRA EVALUACIÓN

Evaluación planteada

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo		
Cantidad	2930,00	49,41%
Otra/s consejería/s		
	0,00	0,00%
Cofinanciación del Propio Ayuntamiento		
Concejalía Política Social e Inmigración	3000,00	50,59%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	5930.0€	100%

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Psicólogos	1	19	16	1992	Planificación y coordinación con las entidades implicadas. Gestión de recursos. Seguimiento y Control del Desarrollo de las actividades. Formación de los monitores.	Contratado Fijo	Ayuntamiento
Monitores juveniles	3	4	148	2007	Difusión y motivación a la participación. Desarrollo de la actividad. Coordinación con los centros escolares del entorno. Coordinación con las entidades implicadas.	Obra y Servicio	Empresa

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Programa de actividades para el ocio y tiempo libre	2010	Niños
Programa de actividades para el ocio y tiempo libre	2009	Niños

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

Información a los centros educativos

Elaboración de calendario con los centros educativos

Visita del monitor a las aulas para informar a los alumnos

Recogida de Inscripciones

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA