

Programa Definitivo  
*Programa Escolar Contruyendo Salud*

Entidad local: Ayuntamiento de Fuente Álamo

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Programa** Programa Escolar Contruyendo Salud

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Fuente Álamo

### 1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

#### 1.2.1. Concejalías implicadas

- Educación
- Política Social

#### Descripción de la Estructura

### 1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Fuente Álamo de Murcia	Área de Salud II	15.193	2010

**Total** 15.193

### 1.4. TIPO DE PROGRAMA

**Tipo de prevención** Universal

**Ámbito de intervención** Escolar

**¿El ámbito implica menores de 16 años?** Sí

**Tipo de financiación** Convenio

**Tipo de programa** Nuevo

**Fecha de inicio** Enero de 2011

**Fecha de fin** Mayo de 2011

### 1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Centros Educativos	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Solicitud por parte de los centros del programa

Presentación del mismo en los centros solicitantes

Asesoramiento para la puesta en marcha y desarrollo del programa.

Seguimiento y evaluación.

## 1.6. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Elisa Alcaraz Iniesta

**Dirección** C/ Pedro Guerrero, 66

**Cargo** Psicóloga. Responsable técnico del Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias.

**Teléfono** 968598885

**Correo Electrónico** elisa.alcaraz@ayto-fuentealampo.es

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

### 2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

#### Razón de la Alarma Social

La edad de inicio del los primeros consumos de drogas se produce a una edad muy temprana.  
 Los modelos de amigos y hermanos tienen gran influencia en el inicio del consumo.  
 La comunidad relaciona el inicio de la enseñanza secundaria como momento de riesgo para el inicio del consumo

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verificado Sí

**Otros Indicadores** -Consumo de Alcohol y Cannabis detectado en alumnos de Enseñanza Secundaria, asociado a absentismo escolar.

-Consumo de cocaína en ambientes relacionados con la fiesta.

### 2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Conflictos Étnicos	Convivencia de alumnos de distintas étnias
Marginación Social	Alumnos de familias con gran precariedad económica y social
Delincuencia	"Trapicheo" y consumo de drogas en las inmediaciones de los centros educativos de secundaria. Absentismo escolar

#### Recursos Sociales y de Drogodependencia

- Instalaciones y equipamiento de los centros educativos de la zona.
- Instalaciones y equipamiento del Centro de Servicios Sociales y Centro de Salud de Atención Primaria.
- Centros Culturales Municipales: Centro de información juvenil, Museo

### 2.4. CARACTERÍSTICAS

### 3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

#### 3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

**Población Beneficiaria** 673

**Población Destinataria** 419

#### 3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza
Alumnos de Secundaria	400	No	12 - 14	0	0	ESO
Profesores	19	Sí		0	0	

**Número de centros con los que trabaja el programa:** 3

**Número de centros en municipio/mancomunidad:** 3

**Tipo de Centro:** Centros de Públicos y Públicos Concertados de Secundaria

#### 3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

## 4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### 4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

#### **FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES**

##### **Factores de personalidad**

- Baja autoestima
- Baja asertividad

##### **Factores conductuales**

- Falta de habilidades sociales

#### **FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL**

##### **Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias**

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa

Número de factores seleccionados: 5

##### **Efecto de los Factores de Riesgo**

- Mayor vulnerabilidad a la presión de grupo hacia el consumo de drogas y adopción de conductas arriesgadas.

##### **Efecto de los Factores de Protección**

- Potenciar la auto-superación.
- Entrenar para la identificación y el control de situaciones que provocan ira.
- Mejorar las actitudes de cooperación y prosociales.

## 5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

### 5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas	Promover el conocimiento de los adolescentes acerca de las consecuencias del consumo de drogas.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas	Al menos el 50% de los alumnos/as, habrán mejorado sus conocimientos básicos,sobre el alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras sustancias y los riesgos derivados de su uso.

## 6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El programa fue desarrollado a partir de la experiencia empírica sobre los factores sociales que determinan el consumo de drogas y la conducta antisocial en la adolescencia. En las últimas décadas, un amplio cuerpo de estudios empíricos y de modelos teóricos han apuntado la estrecha relación que existe entre este tipo de comportamientos. Tanto el consumo de drogas como la conducta antisocial se consideran manifestaciones de lo que se ha venido a llamar "conducta problema". Ambos son comportamientos antinormativos, cuyo inicio suele producirse en los primeros años de la adolescencia. Además esos comportamientos parecen tener unos determinantes comunes: la presión de grupo de los compañeros; la necesidad de buscar experiencias novedosas; las dificultades para resolver problemas de modo racional y reflexivo; la necesidad de compensar una autoimagen negativa o la ausencia de un adecuado autocontrol emocional no son más que algunos de los factores que incrementan el riesgo de desarrollar estos hábitos poco saludables.

La naturaleza multicausal de las conductas problema hace que las estrategias de prevención deban potenciar un amplio rango de habilidades. Además de enseñar a resistir las influencias que invitan al consumo o a la conducta antisocial, habrá que desarrollar diferentes competencias personales (toma de decisiones, control emocional, habilidad sociales, etc.) que permitan a los y las adolescentes un desarrollo saludaable, reduciendo así su motivación por buscar cauces de acción alternativos que, en muchas ocasiones se puedan materializar en conductas antisociales.

### 6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades
- Normativas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia o presión de grupo
- Valores

## **7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

### **7.1. Lugar Físico**

- Aula

### **7.2. Datos de Localización**

Centros de Enseñanza Secundaria solicitantes

## **8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS**

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos
- Cánnabis

## 9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	CONSTRUYENDO SALUD
Descripción de la Actividad	Desarrollo de los contenidos del programa a través del cuaderno para el alumno y la guía didáctica para el profesor. Propiciar los aspectos psicosociales centrados en el desarrollo de la competencia social y personal, combinando el entrenamiento en habilidades de resistencia con el entrenamiento en habilidades personales y sociales,
Fecha Inicio - Fecha Fin	03/01/2011 - 09/05/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Otros	Aprendizaja	Alumnos de Secundaria	400	14	12	3	Mañana	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Construyendo Salud.	Cuaderno del alumno 1° y 2° de ESO y Guía didáctica para el profesor de 1° y 2° de ESO.	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	400	Cuadernillo

### 9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

Centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria

## 10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

### 10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 03/01/2011

**Fecha de fin** 09/05/2011

**Número de meses** 4.2

### 10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'CONSTRUYENDO SALUD'**

**Año 2011**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5							
CONSTRUY												

## 11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	300,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>300.0€</b>	<b>100%</b>

## 12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

### 12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

### 12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Capacitación de mediadores
conducta, motivación ...de los menores
Conocimientos adquiridos
Cuestionario Básico.
cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres
el interes, la motivación
Implementación del programa por mediadores
Indicador Asertividad
Indicador Auto-control
Indicador Autoestima
Indicador Autoimagen /autoconcepto
Indicador Conductas de salud e integración psico-social
Indicador Conocimiento sobre drogas
Indicador de Normativa de los padres en relación con drogas
Indicador Estilo de Afrontamiento de problemas
Indicador Habilidades de afrontamiento
Indicador Habilidades de solución de problemas
Indicador Habilidades de toma de decisiones
Indicador Habilidades sociales
Indicador Hora de llegada a casa de los hijos por la noche
Indicador Susceptibilidad a la persuasión
Indicador Valores
la observación
Número de materiales de difusión.
numero de sesiones informativas
Observación de actitudes y conductas
realización de tareas
Reunión informativa acerca de los cursos
Satisfacción de los mediadores
uso de ocio saludable

Instrumentos
--------------

### 12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
CONSTRUYENDO SALUD	Alumnos de Secundaria	Pre - Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
Capacitación de mediadores		
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
Cuestionario Básico.		
Cumplir criterios de acreditación de las Administraciones		
el interes, la motivación		
Fidelidad de aplicación del programa		
Implementación del programa por mediadores		
Implicación de los participantes		
Indicador Asertividad		
Indicador Auto-control		
Indicador Autoestima		
Indicador Autoimagen /autoconcepto		
Indicador Conductas de salud e integración psico-social		
Indicador Conocimiento sobre drogas		
Indicador Habilidades de afrontamiento		
Indicador Habilidades de solución de problemas		
Indicador Habilidades de toma de decisiones		
Indicador Habilidades sociales		
Indicador Valores		
Intensidad de participación		
la observación		
Material distribuido		
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan		
Número de materiales de difusión.		
numero de sesiones informativas		
Nº de actividades desarrolladas		
Observación de actitudes y conductas		
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción		
realización de tareas		
Reunión informativa acerca de los cursos		
Satisfacción de los mediadores		
Unidades didácticas y cuestionarios		
uso de ocio saludable		
<b>Instrumentos</b>		
Cuestionario Propio de Actitudes ante el Consumo de Alcohol y Tabaco		
Cuestionario Propio de Actitudes ante el Consumo de Alcohol y Tabaco		
Cuestionario Propio de Actitudes ante el Consumo de Alcohol y Tabaco		

## 12.4. ACLARACIONES

## 12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

### **Cambios esperados en la población**

Ampliar los conocimientos relativos, mediante información sobre diversos aspectos del consumo de tabaco y alcohol,prestando especial atención a los efectos a corto plazo del consumo de esas sustancias. Deshacer falsas creencias sobre ellas.

Que hayan practicado un procedimiento racional aplicado a la toma de decisiones.

Aprender a alcanzar metas personales secuenciando los pasos para ello.

Que aprendan técnicas para afrontar la emociones.

Mejora de la comunicación

Aumento de la tolerancia y la cooperación.

Fomento del respeto mutuo

Mejora en la responsabilidad en la satisfacción del tiempo libre, mediante la discusión de alternativas.

### **Factores de alteración del resultado**

Falta de disposición suficiente de horario por parte del profesorado.

## 12.6. OTRA EVALUACIÓN

### **Evaluación planteada**

### 13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
<b>Consejería de Sanidad y Consumo</b>		
Cantidad	300,00	100,00%
<b>Otra/s consejería/s</b>		
	0,00	0,00%
<b>Cofinanciación del Propio Ayuntamiento</b>		
Concejalía Política Social e Inmigración	0,00	0,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>300.0€</b>	<b>100%</b>

## **14. RECURSOS HUMANOS**

### **14.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Profesores/educadores	19	0	190	2011	Desarrollo de los contenidos del programa en el aula	Funcionario	Otro
Psicólogos	1	19	12	1992	Planificación del Programa. Formación. Seguimiento y Evaluación	Contratado Fijo	Ayuntamiento

### **14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

La formación se ofrece a manera de seminario al profesorado de los centros donde se va a implantar el programa:

- Objetivos de prevención según la etapa educativa
- Instrumentos disponibles para desarrollar un trabajo preventivo en los centros.

## 15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
CONSTRUYENDO SALUD	2000	Alumnos de Secundaria

## 16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

### **Descripción del plan de implantación y puesta en marcha**

La actividad se oferta dentro del catálogo de programas escolares del plan municipal de prevención de drogodependencias, que los centros educativos pueden solicitar.

Con el profesorado de los centros solicitantes se acuerda una sesión informativa inicial sobre la prevención en el ámbito escolar, la implantación del programa y la presentación del material. Para la adaptación a la población inmigrante existe técnicos en el Centro de Servicios Sociales dentro del programa de mediación intercultural.

Se ofrece asesoramiento técnico a los profesores para las dificultades surgidas en el desarrollo del mismo.

## **17. OTROS DATOS**

### **17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**