

Programa Definitivo
CONSTRUYENDO SALUD

Entidad local: Ayuntamiento de Torre Pacheco

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa CONSTRUYENDO SALUD

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Torre Pacheco

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Educación
- Política Social
- Sanidad

Descripción de la Estructura

Para la puesta en marcha de las actividades se creó una estructura organizativa con las siguientes funciones:

- Seguimiento y evaluación del Plan Municipal de Drogodependencias.
- Proponer y coordinar los programas que anualmente figuren el Plan Municipal de Drogodependencias.
- Informar a la Comisión Informativa del Área de Sanidad de las propuestas para su debate.
- Mantener abierto un foro de debate de las actuaciones en materia de drogodependencias municipal y consultar la toma de decisiones.

Esta comisión de trabajo estará integrada por los siguientes miembros pertenecientes a diferentes colectivos y/o entidades:

- El Alcalde del ayuntamiento de Torre Pacheco que actuará como Presidente.
- El Concejal delegado de Sanidad.
- Un representante designado por cada grupo municipal.
- Un/una técnico del Área de Bienestar Social.
- Director Sede Permanente de Extensión cultural de la UMU.
- Un representante de asociaciones juveniles.
- Un representante de asociaciones de mujeres.
- Un representante de las A.M.P.A.S.
- Un representante designado por los servicios médicos.
- Un representante designado por la Policía Municipal.
- Asociaciones implicadas en el tema de las drogodependencias.

- Un representante del total de centros educativos de Torre Pacheco.
- Un técnico que actuará como secretario de la comisión.

Esta Comisión se reunirá, con carácter ordinario, una vez al año, y de forma extraordinaria cuando así lo soliciten un tercio de sus miembros, previa comunicación, en ambos casos, del orden del día.

Equipo Técnico de Drogodependencias

Serán funciones del equipo de Drogodependencias entre otras:

- Asesorar y coordinar los diversos programas que configuren el Plan Municipal de Drogodependencias.
- Proponer el desarrollo de actividades.
- Elaborar anualmente las líneas prioritarias de actuación.
- Elaborar y proponer los informes y datos necesarios a la Comisión informativa de Sanidad para que ésta efectúe el seguimiento del Plan Municipal de Drogas y de esta manera evaluar el grado de consecución de los objetivos planteados.
- Coordinación interinstitucional y con organizaciones no gubernamentales.
- Realizar una evaluación del proceso y de sus resultados, así como una memoria anual.
- Establecerse como enlace entre los usuarios y los recursos existentes en materia de prevención, asistencia y rehabilitación.
- Procurar que los objetivos y actividades sobre drogodependencias que se programen en Torre Pacheco se ajusten a las directrices y criterios básicos establecidos en el Plan Regional y en el Plan Municipal de Drogodependencias.

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Torre Pacheco	Área de Salud VIII	32.471	2010

Total 32.471

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Universal

Ámbito de intervención Escolar

¿El ámbito implica menores de 16 años? Sí

Tipo de financiación Subvención Nominativa

Tipo de programa Continuidad

Fecha de inicio Enero de 2011

Fecha de fin Junio de 2011

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y Política Social	Financiadora	
IMSAS	Financiadora	
IMSAS	Ejecutora	
Centros educativos	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Consejería de Sanidad: A través del Área de coordinación del Plan Regional sobre drogas y para el desarrollo del mismo se hace necesario la participación activa de los diferentes sectores sociales a través de las actuaciones coordinadas y continuadas con las administraciones locales y en este caso con el Ayuntamiento de Torre Pacheco.

Centros educativos: Con los equipos de orientación de cada uno de los centros educativos se mantiene una estrecha relación de coordinación sirviendo al Plan Municipal de apoyo para llevar a cabo la mayor parte de sus programas.

El IMSAS mantiene relaciones de coordinación, gestión y supervisión del programa con los centros educativos y con la Dirección General de Drogodependencias en cuanto al seguimiento de los programas.

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre María José Moreno Nicolás

Dirección Avd. Europa, 2 30700 Torre Pacheco

Cargo Psicóloga

Teléfono 968577108

Correo Electrónico mjose.moreno@torrepacheco.es

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Sector Servicios

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verificado No

Otros Indicadores

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Otros	Centros de educación secundaria sin características de especial relevancia.

Recursos Sociales y de Drogodependencia

IMSAS: El Instituto Municipal de Servicios para la Acción Social dispone de los siguientes recursos sociales:

- Programa de Familia y Convivencia
- Programa de Trabajo Social y Dependencia(3 UTS)
- Programa de Inserción Social
- Programa de Acompañamiento a la Inclusión Social
- Programa de Cooperación al Desarrollo
- Programa de Promoción de la Salud

Federación de asociaciones de madres y padres de Torre Pacheco (FAPA-TP).

- Actividades deportivas a través de los recursos municipales como el patronato municipal de deportes.
- Servicio de Orientación Familiar: atiende familias en situaciones de conflicto de manera individualizada.
- Escuelas de padres y madres: Se ofertan a familias con caracter universal.
- Centros educativos: Realizarán la identificación de las familias beneficiarias del programa
- Programa de absentismo: En el que se lleva a cabo una intervención con las familias y un seguimiento de los menores.

El recurso social de referencia en prevención de drogodependencias es el IMSAS. A través del

programa de promoción de la salud en el que se enmarca el Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias se gestionan las actividades propuestas en el programa. Para ello se lleva a cabo un convenio de colaboración con la asociación acción familiar para la implantación del mismo en los centros de educación secundaria.

2.4. CARACTERÍSTICAS

Con respecto al consumo de tabaco los datos que se disponen son los siguientes:

Según el Estudio de las Conductas y Factores Relacionados con la Salud de los Escolares de la Región de Murcia, del Plan de Educación para la Salud de la Región de Murcia (2006), en una encuesta realizada a 2469 escolares de la Región de Murcia, de 6º de Primaria y 2º y 4º de ESO, el 23% de los jóvenes de la región manifestó haber consumido tabaco alguna vez en la vida, siendo la edad media de inicio los 12,6 años.

En todos los estudios, los chicos presentan una edad de inicio inferior y una mayor prevalencia de consumo que las chicas.

En cuanto al consumo de cannabis en la Región de Murcia, la edad media de inicio en el consumo se sitúa en los 14,6 años, siendo similar entre chicos y chicas. (Fuente: Observatorio Nacional de Drogas, 2007).

Por otra parte, analizando la edad media de inicio al consumo de cada una de las drogas, se aprecia claramente una precocidad en el acceso al tabaco y alcohol, seguido del cannabis.

Estos datos apoyan teoría de la escalada, y han de servir para justificar la necesidad de intensificar los esfuerzos en la prevención precoz del consumo de alcohol, tabaco y cannabis. Si se consigue retrasar la edad de inicio en el consumo de estas sustancias, también se conseguirá en el resto.

Por otro lado, el colectivo inmigrante supone un porcentaje significativo de la población del municipio. Con respecto al consumo de alcohol, un estudio de la Mancomunidad de Servicios Sociales del Sureste (2007), realizado con población ecuatoriana de Torre Pacheco y Fuente Álamo, aporta los siguientes datos de consumo:

- El 68% de los encuestados manifestó haber consumido alcohol alguna vez en la vida.
 - El 87% de los varones afirmaron haber consumido alcohol alguna vez, frente al 43% de mujeres.
 - El 57% de los encuestados admiten consumir alcohol los fines de semana o durante los momentos de ocio.
 - El 70% de los encuestados afirma que el consumo que hacen del alcohol es aceptado por su familia.
- El 17,5% de los consumidores de alcohol manifestaron que el alcohol empieza a ser un problema en su vida personal.
- El 11,4% de los encuestados admite que le gusta juntarse con sus amigos para emborracharse.

Los dos últimos datos son los más preocupantes, y especialmente el último, que indica una tendencia consentida hacia la borrachera. En cuanto a las prevalencias de consumo, se encuadran en los valores regionales, aunque llama la atención la baja percepción de riesgo de la familia con respecto al

consumo de alcohol.

En este sentido se justifica la necesidad de la intervención.

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 1500

Población Destinataria 1500

3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza
Alumnos de Secundaria	1500	Sí	12 - 14 ; 14 - 18	0	0	ESO

Número de centros con los que trabaja el programa: 4

Número de centros en municipio/mancomunidad: 0

Tipo de Centro: Público y Concertado

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

El programa se oferta a los cuatro centros de Educación Secundaria del municipio, la demanda es libre.

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Grupo de amigos

- Presión de grupo

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES

Factores conductuales

- Falta de habilidades sociales

Factores cognitivos, actitudes y valores

- Falta de habilidades para tomar decisiones

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO COMUNITARIO INMEDIATO

- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud

Número de factores seleccionados: 5

Efecto de los Factores de Riesgo

La presión del grupo de iguales, la falta de habilidades sociales así como la falta de habilidades para tomar decisiones pueden interaccionar con otros factores que predispongan al uso o abuso de sustancias.

Efecto de los Factores de Protección

La disponibilidad de programas y recursos educativos que además estén integrados en el marco de promoción y educación para la salud tiene un efecto positivo sobre el abuso de sustancias.

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	Promover desde el Ayuntamiento que se impartan este tipo de programas para contribuir a que los alumnos adopten un estilo de vida saludable

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cannabis y otras drogas	En base a la información sobre drogas proporcionada en las sesiones, los alumnos conocerán los riesgos del consumo de sustancias
Enseñar a los/as alumnos/as que las presiones de otras personas pueden influir en nuestras decisiones	Analizar las distintas formas de decir no. Identificar las tácticas persuasivas más empleadas
Conocer las reacciones emocionales y enseñar técnicas para su manejo	Definir la ansiedad y examinar las situaciones, reacciones corporales, pensamientos y conductas que se relacionan con ella. • Definir la ira y examinar las situaciones, reacciones corporales, pensamientos y conductas que se relacionan con ella.
Enseñar a los/as alumnos/as cómo comunicarse con eficacia	Definir “comunicación”. • Conocer los distintos tipos de comunicación. • Examinar la importancia de que coincidan el contenido verbal y no verbal para que la comunicación sea eficaz.
Fomentar en los/as alumnos/as la capacidad de relacionarse con	Examinar qué es la timidez, por qué se produce y qué se puede hacer para evitarla. • Practicar cómo iniciar, mantener y finalizar conversaciones. • Examinar por qué muchas personas se sienten incómodas cuando tienen que hablar con personas que les atraen. • Entrenar el procedimiento para pedir una cita a otra persona.

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La Teoría de la Asociación Diferencial postula que la asociación con “compañeros/as desviados/as” provoca la exposición a patrones de conducta desviados y que éstos son aprendidos por el sujeto, tanto por observación conductual, como a través de comunicación verbal producida

dentro del grupo. Esta comunicación provoca la formación en el/la adolescente de actitudes o definiciones

favorables a la desviación.

Un amplio cuerpo de investigación demuestra que la realización de actividades desviadas por parte de los amigos/as es un potente predictor de la propia conducta antisocial del adolescente. Así mismo, los individuos

cuyos amigos/as son consumidores, tienen una probabilidad mucho mayor de consumir drogas.

Otras influencias sociales como la imagen que los medios de comunicación presentan del consumo de drogas (como algo aceptable y como un componente importante de la popularidad, el atractivo personal

y la diversión) parece influir poderosamente en el consumo. Además, los modelos agresivos a los que los niños/as y adolescentes están expuestos diariamente, durante el tiempo que pasan viendo la TV, les pueden llevar a una desensibilización a la violencia y a considerarla como una estrategia adecuada de resolver los problemas interpersonales y lograr satisfacer sus propias necesidades.

Diferentes variables individuales, relativas al ámbito de las cogniciones, las actitudes o la personalidad,

se han mostrado también como “factores de riesgo” de las conductas problema. Hoy se admite, por ejemplo, que el conocimiento de las consecuencias adversas de las drogas puede actuar como elemento de protección sobre el consumo. No obstante, se reconoce también que la relación entre información, actitudes

y conducta es muy compleja, y que el mero conocimiento de los daños asociados al consumo no es suficiente para prevenirlo. Otra serie de características psicológicas como una alta necesidad de aceptación

social, baja autoestima, alta ansiedad e impulsividad y una elevada necesidad de búsqueda de sensaciones

guardan una relación más estrecha con las conductas problema. Así, se ha observado que, tanto la delincuencia

como el consumo de drogas correlacionan con una baja autovaloración y baja autoconfianza, sobre todo en los ámbitos familiar y escolar, un acercamiento impulsivo a la toma de decisiones y a la resolución de problemas y una elevada necesidad de experiencias novedosas e intensas .

Metodología

El programa ha sido diseñado para ser aplicado de forma íntegra y en el orden propuesto. Puede ser aplicado por un único profesor, a razón de una o dos sesiones por semana, o de una forma más intensiva, si se cuenta con la colaboración de varios profesores. En el caso de que sea un único profesor el encargado de aplicar el programa, una opción recomendable es que éste sea el tutor del curso, ya que los contenidos se adecúan en gran medida a los objetivos que se persiguen con la Acción Tutorial (promoción de un desarrollo personal integral, facilitación del desarrollo de la identidad y del proceso de toma de decisiones, propiciar la adquisición de capacidades sociales de convivencia, etc.)

Las técnicas metodológicas utilizadas son las siguientes:
Discusión entre alumnos, Torbellino de ideas, trabajo en subgrupos, ensayo de conducta...

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Asertividad
- Autocontrol
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades
- Resistencia o presión de grupo

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Aula

7.2. Datos de Localización

Centros educativos

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Drogas en General

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	Tabaco
Descripción de la Actividad	Aportar una información eficaz acerca del consumo del tabaco. se discutirán cuales son las motivaciones que están en la base del inicio del consumo del tabaco, se analizará el proceso por el cual una persona se convierte en fumadora y se realizarán experiencias prácticas que pongan de manifiesto los efectos de esta droga en el organismo.
Fecha Inicio - Fecha Fin	17/01/2011 - 14/02/2011
Contenidos de Prevención	creencias e información

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	3000	2	2	4	Mañana	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Programa Construyendo Salud	Cuaderno del alumno, cuaderno del profesor	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	3000	Otros

Nombre Actividad	Alcohol
Descripción de la Actividad	Reconocer que la mayoría de la gente no consume alcohol de manera habitual. Tratar los problemas asociados con el consumo de alcohol. Descubrir los efectos del alcohol sobre el organismo, Discutir las razones por las cuales la gente consume o no consume, analizar la cantidad de alcohol presente en las distintas bebidas, mitos sobre el alcohol
Fecha Inicio - Fecha Fin	15/02/2011 - 15/03/2011
Contenidos de Prevención	

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	3000	2	2	4	Mañana	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Programa Construyendo Salud	Guías del alumno y del profesor	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	3000	Otros

Nombre Actividad	Toma de decisiones
Descripción de la Actividad	Identificar problemas y decisiones con las que se tienen que enfrentar los adolescentes. Resaltar la eficacia de tomar decisiones de forma impulsiva, resaltar un proceso útil para tomar decisiones o solucionar problemas. Aplicación de la técnica de resolución de problemas
Fecha Inicio - Fecha Fin	16/03/2011 - 08/04/2011
Contenidos de Prevención	Habilidades para tomar decisiones saludables.

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	3000	2	2	4	Mañana	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Programa construyendo Salud	Guía del alumno y del profesor	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	3000	Otros

Nombre Actividad	Persuasión y pensamiento independiente
Descripción de la Actividad	Reconocer como nos dejamos influenciar por el grupo. Identificar las tácticas persuasivas más empleadas, Analizar de qué forma se puede responder a los intentos persuasivos, analizar distintas formas de decir no.
Fecha Inicio - Fecha Fin	11/04/2011 - 06/05/2011
Contenidos de Prevención	Asertividad

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	3000	2	2	4		Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Programa construyendo Salud	Guía del alumno y del profesor	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	3000	Otros

Nombre Actividad	Publicidad
Descripción de la Actividad	Impacto de la publicidad en los hábitos de consumo. Identificar las estrategias que emplean los publicistas, Analizar la publicidad de tabaco y alcohol
Fecha Inicio - Fecha Fin	09/05/2011 - 27/05/2011
Contenidos de Prevención	.

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	3000	2	2	4	Mañana	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Programa Construyendo Salud	Guía del alumno y del profesor	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	3000	Otros

Nombre Actividad	Control emocional
Descripción de la Actividad	Examinar en qué consisten las emociones Definir ansiedad y examinar las situaciones, reacciones corporales, pensamientos y conductas que se relacionan con ella. Examinar técnicas concretas para manejar emociones como la ansiedad y la ira. (Respiración, relajación progresiva)
Fecha Inicio - Fecha Fin	30/05/2011 - 10/06/2011
Contenidos de Prevención	Factores personales

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
----------------	--------	----------------	------------------------	---------------------	-----------------------	----------------	----------	--------------

Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	3000	2	2	4	Mañana	Otros
Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material			
Programa construyendo salud	Guía del alumno y del profesro	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	3000	Otros			

Nombre Actividad	Habilidades Sociales y de Comunicación
Descripción de la Actividad	Conocer los distintos tipos de comunicación. Definir malentendido y cómo evitarlo, la importancia de hacer preguntas. Examinar qué es la timidez, porqué se produce y cómo evitarla. Como iniciar, mantener y finalizar conversaciones. Examinar el procedimiento para pedir una cita a una persona.
Fecha Inicio - Fecha Fin	09/05/2011 - 10/06/2011
Contenidos de Prevención	Factores de protección personales

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	3000	2	2	4	Mañana	Otros
Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material			
Programa Construyendo Salud	Guía del alumno y del profesor	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	3000	Otros			

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

En esta actividad están implicados los centros educativos, y el IMSAS

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 17/01/2011

Fecha de fin 10/06/2011

Número de meses 4.8

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Tabaco'

Actividad 'Alcohol'

Actividad 'Toma de decisiones'

Actividad 'Persuasión y pensamiento independiente'

Actividad 'Publicidad'

Actividad 'Control emocional'

Actividad 'Habilidades Sociales y de Comunicación'

Año 2011

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Tabaco												
Alcohol												
Toma de												
Persuasi												
Publicid												
Control												
Habilida												

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	500,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	500.0€	100%

12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Enseñar a los/as alumnos/as que las presiones de otras personas pueden influir en nuestras decisiones	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de actividades desarrolladas

Instrumentos
Registro de actividades realizadas

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Conocer las reacciones emocionales y enseñar técnicas para su manejo	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Enseñar a los/as alumnos/as cómo comunicarse con eficacia	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos		
Hoja de registro de participantes		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Fomentar en los/as alumnos/as la capacidad de relacionarse con	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores		
Nº de alumnos que participan		

Instrumentos		
Hoja de registro de participantes		

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Tabaco	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores		
Nº de alumnos que participan		

Instrumentos		
Hoja de registro de participantes		

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Alcohol	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores		
Nº de alumnos que participan		

Instrumentos		
Hoja de registro de participantes		

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Toma de decisiones	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores		
Nº de alumnos que participan		

Instrumentos		
Hoja de registro de participantes		

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Persuasión y pensamiento independiente	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Publicidad	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Control emocional	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Habilidades Sociales y de Comunicación	Alumnos de Secundaria	Post

Indicadores
Nº de alumnos que participan

Instrumentos
Hoja de registro de participantes

12.4. ACLARACIONES

12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

Cambios esperados en la población

Que los alumnos a los que llegue el programa adquieran la información suficiente que les permita hacer frente a los riesgos del entorno

Factores de alteración del resultado

Baja implicación de los centros

12.6. OTRA EVALUACIÓN

Evaluación planteada

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo		
Cantidad	0,00	0,00%
Otra/s consejería/s		
	0,00	0,00%
Cofinanciación del Propio Ayuntamiento		
Concejalía	500,00	100,00%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	500.0€	100%

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Psicólogos	1	0	5	0	..	Funcionario	Ayuntamiento
Profesores/educadores	70	0	16	2011	Coordinación y reuniones con el técnico municipal y reuniones con el profesorado. Aplicación del taller a los alumnos.	Otro	Ayuntamiento

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

15. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

El programa se ofertará a los centros de educación secundaria a través de la guía de programas de prevención de drogodependencias elaborada por el IMSAS. Una vez los centros demandan el programa se les aporta el material a través de la página web municipal, desde donde pueden trabajar con él. Se realiza un seguimiento de los centros que lo desarrollan con el objetivo de resolver dudas y dificultades o de que planteen sus necesidades. Como el programa recomienda, es el tutor el responsable de su aplicación en el aula.

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA