

Programa Definitivo
*Programa Escolar. Cine y Educación en Valores.
Primaria*

Entidad local: Ayuntamiento de Fuente Álamo

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa Programa Escolar. Cine y Educación en Valores. Primaria

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Fuente Álamo

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Educación
- Política Social

Descripción de la Estructura

El Plan Municipal se articula desde la Concejalía de Política Social e Inmigración, a través de una Comisión Local de Prevención de Drogodependencias (concejalías de Servicios Sociales, Educación, Cultura, Sanidad, Deportes, Juventud, Mujer, Seguridad Ciudadana, Medio-Ambiente) y una Mesa Social de Prevención (Centros Educativos, AMPAs y ONGs).

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Fuente Álamo de Murcia	Área de Salud II	15.193	2010

Total 15.193

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Universal

Ámbito de intervención Escolar

¿El ámbito implica menores de 16 años? No

Tipo de financiación Convenio

Tipo de programa Nuevo

Fecha de inicio Abril de 2011

Fecha de fin Sin especificar

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
----------------------	----------------------	--------------------------------

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Se presenta a los centros educativos el programa y el material del mismo, para ser desarrollado por el profesorado y se ofrece asesoramiento a lo largo de la realización del mismo.

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Elisa Alcaraz Iniesta

Dirección C/ Pedro Guerrero, 66

Cargo Psicóloga. Responsable técnico del Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias.

Teléfono 968598885

Correo Electrónico elisa.alcaraz@ayto-fuentealamo.es

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

La edad de inicio del los primeros consumos de drogas se produce a una edad muy temprana.
 Los modelos de amigos y hermanos tienen gran influencia en el inicio del consumo.
 La comunidad relaciona el inicio de la enseñanza secundaria como momento de riesgo para el inicio del consumo

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verificado Sí

Otros Indicadores -Consumo de Alcohol y Cannabis detectado en alumnos de Enseñanza Secundaria, asociado a absentismo escolar.

-Consumo de cocaína en ambientes relacionados con la fiesta.

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Conflictos Étnicos	Convivencia de alumnos de distintas etnias
Marginación Social	Alumnos de familias con gran precariedad económica y social
Delincuencia	"Trapicheo" y consumo de drogas en las inmediaciones de los centros educativos de secundaria. Absentismo escolar

Recursos Sociales y de Drogo dependencia

-Instalaciones y equipamiento de los centros educativos de la zona.

2.4. CARACTERÍSTICAS

Existen en el entorno social diversos factores que influyen sobre la población infanto-juvenil poniendo en peligro su correcto desarrollo personal y social, estimulando, de forma directa o indirecta, el consumo de drogas. Sin duda, en nuestra sociedad coexisten valores y "contravalores", así como modelos de comportamiento prosocial y antisocial. Los más jóvenes son, probablemente, los más vulnerables a los denominados factores de riesgo.

Por este motivo se orientan esfuerzos en una línea de fortalecimiento de los distintos ámbitos del desarrollo personal (valores, actitudes, competencia social, expresión de sentimientos, auto-estima, etc.) de forma que la persona consolide una estructura de protección que le permita guiarse en un

contexto en el que existen riesgos, pero sin verse afectados por su influencia.

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 1200

Población Destinataria 313

3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza
Alumnos de Primaria	300	No	9 - 12	0	0	Primaria
Profesores	13	Sí		0	0	

Número de centros con los que trabaja el programa: 5

Número de centros en municipio/mancomunidad: 0

Tipo de Centro: Centros de primaria públicos y públicos concertados

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

-Dentro de los cinco centros de primaria existe un Centro Rural Agrupado, que abarca 5 unidades educativas distribuidas diferentes pedanías pequeñas del municipio. La proyección de la película seleccionada es una de las pocas actividades complementarias que se ofrecen en estos centros.

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES

Factores conductuales

- Falta de habilidades sociales

Factores cognitivos, actitudes y valores

- Falta de habilidades para tomar decisiones

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa
- Sensibles a las etapas evolutivas del desarrollo vital
- Sensibles a las características socio-culturales del alumnado

FACTORES DE PROTECCIÓN INDIVIDUALES

Competencia social

- Inclinação a la conducta prosocial

Número de factores seleccionados: 7

Efecto de los Factores de Riesgo

El desconocimiento, la falta de habilidades sociales y toma de decisiones, puede provocar un inicio temprano del consumo de drogas

Efecto de los Factores de Protección

Identificación con modelos y estrategias de resolución de problemas.

Aprendizaje de formas de satisfacción del ocio saludable.

Identificación de estilos de vida saludables.

Rechazo al consumo de drogas

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	Procurar la formación de los alumnos/as en valores, actitudes y habilidades sociales, a través de la identificación de modelos de actuación.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Capacitar a los alumnos/as para relacionar mensajes idénticos, transmitidos mediante estilos de vida distintos.	Al menos el 50% de los alumnos/as de educación primaria conocerán a su nivel, qué valores son los que sustentan y acompañan las conductas saludables.

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Este programa parte del enfoque de la teoría del aprendizaje, utilizando las técnicas derivadas de él: modelado, desarrollo de la autoeficacia, incremento de la motivación, retención y entrenamiento en habilidades sociales.

Las actuaciones preventivas deben introducirse incluso antes de las etapas más críticas del desarrollo (adolescencia y juventud), extendiéndose hasta la infancia, transmitiendo valores positivos y ofreciendo modelos de comportamiento socialmente adaptados.

Entre los diversos cauces para la acción preventiva, el cine resulta una excelente herramienta para consolidar factores de protección, al presentar características idóneas:

- Tiene capacidad para generar un fuerte impacto emocional en las personas se asocia de forma inequívoca a momentos de diversión y espacios de ocio.
- Transmite modelos de valores y comportamientos con los que los niños y jóvenes se identifican de forma espontánea.
- Tiene un fuerte poder de convocatoria, al ser promocionado comercialmente y gozar de muy amplia aceptación social.

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Autoestima
- Comunicación
- Creencias
- Habilidades
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia o presión de grupo
- Valores

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Aula

7.2. Datos de Localización

Instalaciones de los centros solicitantes. Se habilitan como "sala de cine", para la proyección de la película distintos espacios del centro: biblioteca, aula de informática etc.

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Drogas en General

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES
Descripción de la Actividad	<p>1. Actividad de pre-visionado de la película: en esta actividad, el profesor, antes de acudir a la proyección, presenta la película atendiendo a dos criterios:</p> <p>a) Valor cinematográfico de la película.</p> <p>b) Valores y actitudes educativo-preventivos sobre los que los alumnos han de prestar más atención durante la proyección, para reflexionar sobre ellos en las siguientes actividades.</p> <p>2. Actividad de Visionado: enseñar a ver cine.</p> <p>3. Actividad de post-visionado de la película: con posterioridad a la proyección, se comentará en cada aula la película se establecerá en torno a los siguientes temas y finalidades:</p> <p>-Nivel de comprensión de la película.</p> <p>-Análisis de los caracteres de los personajes.</p> <p>-Realización de actividades didácticas.</p> <p>Con esta actividad se intentará ayudar a la reflexión sobre los valores y actitudes educativo-preventivos de la película seleccionada, tratando de movilizar la experiencia personal de los alumnos/as.</p> <p>La actividad necesita como mínimo tres sesiones de realización.</p>
Fecha Inicio - Fecha Fin	11/04/2011 - 11/05/2011
Contenidos de Prevención	<p>-Identificación y clarificación de de valores</p> <p>-Modelaje de comportamientos positivos.</p>

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Otros	Aprendizaje	Alumnos de Primaria	300	4	6	3	Mañana	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Cine y Educación en Valores	DVD de la película seleccionad. Guía del profesor.	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	13	Cuadernillo

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

Centro educativos solicitantes

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 11/04/2011

Fecha de fin 11/05/2011

Número de meses 1.0

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES'

Año 2011

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
CINE Y E												

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	410,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	410.0€	100%

12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Capacitar a los alumnos/as para relacionar mensajes idénticos, transmitidos mediante estilos de vida distintos.	Alumnos de Primaria	Post
Indicadores		
Capacitación de mediadores		
Conocimientos adquiridos		
Cuestionario Básico.		
Implementación del programa por mediadores		
Indicador Estilo de Afrontamiento de problemas		
Indicador Habilidades sociales		
Indicador Valores		
Intensidad de participación		
Interés que suscita el programa en la comunidad		
la observación y registro de anotaciones de los comportamientos		
Material distribuido		
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan		
Número de materiales de difusión.		
Nº de actividades desarrolladas		
Observación de actitudes y conductas		
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción		
realización de tareas		
Retención en el programa		
Reunión informativa acerca de los cursos		
Satisfacción de los mediadores		
Instrumentos		
Observación del monitor		

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES	Alumnos de Primaria	Post
Indicadores		
Capacitación de mediadores		
Conocimientos adquiridos		
Implementación del programa por mediadores		
Indicador Valores		

Intensidad de participación
Interés que suscita el programa en la comunidad
Material distribuido
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Nº de actividades desarrolladas
Observación de actitudes y conductas
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción
realización de tareas
Retención en el programa
Reunión informativa acerca de los cursos
Satisfacción de los mediadores

Instrumentos

Observación del educador

12.4. ACLARACIONES

12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

Cambios esperados en la población

-Mejorar la identificación y asimilación de valores personales y sociales

Factores de alteración del resultado

-Falta de disponibilidad de horario de tutorías por parte del profesorado

-Falta de realización de las actividades complementaria a la proyección de la película.

12.6. OTRA EVALUACIÓN

Evaluación planteada

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo		
Cantidad	307,41	74,99%
Otra/s consejería/s		
	0,00	0,00%
Cofinanciación del Propio Ayuntamiento		
Concejalía Política Social e Inmigración	102,54	25,01%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	409,95€	100%

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Psicólogos	1	19	16	1992	Presentación del programa, seguimiento del desarrollo, evaluación	Contratado Fijo	Ayuntamiento
Profesores/educadores	13	0	42	0	Desarrollo de los contenidos del programa en el aula.	Funcionario	Otro

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

La formación se ofrece a manera de seminario al profesorado de los centros donde se va a implantar el programa:

- Objetivos de prevención según la etapa educativa
- Instrumentos disponibles para desarrollar un trabajo preventivo en los centros.

15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
CINE Y EVALUACIÓN EN VALORES. PRIMARIA	2000	Alumnos de Primaria

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

Se ofrece a los centros a través del catalogo de programas escolares del Plan Municipal de Prevención de Drododependencias.

Se presenta el programa a los centros de educativos

Se proponen las peliculas

Se procura todo lo necedario para la proyección por centro y el calendario de proyecciones

Se ofrece asesoramiento técnico para la puesta en marcha y desarrollo.

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA