

Memoria del programa
*PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN
DE DROGODEPENDENCIAS*

Entidad local: Mancomunidad Oriental

Memoria del programa "PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS"

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

Nombre de la Entidad Mancomunidad Oriental

¿Están las actividades bajo un Plan de Drogas? SÍ

Fecha Plan sobre Drogas 2005

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Educación
- Política Social

Descripción de la Estructura

El programa se desarrolla desde la Mancomunidad de servicios sociales a través del convenio con la consejería de sanidad pero para su desarrollo se establecen coordinaciones con los encargados de las concejalías de política social y educación de cada municipio.

Estas reuniones de coordinación se establecen entre las distintas concejalías de cada municipio por separado y el técnico en prevención de drogas de la Mancomunidad.

El técnico plantea las distintas actuaciones que se pueden llevar a cabo para intervenir en el ámbito educativo y cada concejalía plantea sugerencias, explica las características y necesidades particulares de su población y expone las aportaciones que ellos pueden hacer desde la concejalía correspondiente. Al ser una Mancomunidad formada por cuatro municipios se producen distintas formas de coordinación según la disponibilidad y los recursos. En este sentido en Santomera los cauces de coordinación se establecen a través de una mesa local sobre promoción de la salud que se llevan a cabo periódicamente en el ayuntamiento a través de las concejalías de sanidad y educación. En estas mesas hay representantes de cada centro escolar y se fijan los objetivos a trabajar en el curso. En el resto de municipios las coordinaciones con las concejalías se reducen a explicar los objetivos y dar a conocer nuestro programa.

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

| Municipio Propio | Área de Salud | Número de habitantes | Año |
|------------------|-------------------|----------------------|------|
| Abanilla | Área de Salud VI | 6.585 | 2010 |
| Beniel | Área de Salud VII | 11.027 | 2010 |
| Fortuna | Área de Salud VI | 9.813 | 2010 |
| Santomera | Área de Salud VII | 15.481 | 2010 |

Total 42.906

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Universal

Ámbito de intervención Escolar

¿El ámbito implica menores de 16 años? Sí

Tipo de financiación Convenio

Tipo de programa Continuidad

Fecha de inicio Enero de 2011

Fecha de fin Noviembre de 2011

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

| Entidad Colaboradora | Tipo de Colaboración | Descripción de la Colaboración |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Consejería de sanidad | Financiadora | |
| Mancomunidad comarca oriental | Ejecutora | |
| Colegios de educación primaria | Apoyo | Prestan el lugar físico (aulas) para el desarrollo del programa |
| Centros de Educación Secundaria | Apoyo | Prestan aulas y alumnos en horario lectivo |

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Se establecen reuniones de coordinación con las distintas entidades para planificar el programa e ir informando de su desarrollo.

Con los colegios e institutos de cada municipio se realizan reuniones periódicas para:

- sensibilizar a la población docente
- Dar a conocer el programa y sus objetivos
- Organizar calendarización y horarios

Para llevar a cabo estas reuniones de coordinación la técnica encargada del programa se traslada a cada centro escolar y se reúne con los departamentos de Orientación y jefe de estudios, en el caso de los Centros de Secundaria y con los tutores encargados del Plan de Salud en el caso de los Centros de Primaria.

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Cristina Pastor Illán

Dirección San Rosendo, 23, santomera, murcia

Cargo Psicóloga responsable programa prevención drogodependencias

Teléfono 968861619

Correo Electrónico psicologa1@comarcaoriental.es

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Industria
- Sector Servicios
- Turismo

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

En cada municipio hay cierta preocupación debido a la detección de focos de venta y consumo de cannabis por la zona, aunque no podemos hablar de alarma social como tal.

No obstante se ha producido un cambio en la situación actual ya que hace unos años la mayor preocupación se daba por el posible consumo de cannabis y cocaína pero actualmente vemos una fuerte preocupación en el ámbito familiar por las prácticas de ocio de los hijos, que vienen a romper el esquema tradicional de las salidas y diversiones existentes en periodos anteriores, con la llegada del "Botellón", encontrándose las familias sin capacidad de respuesta ante estas situaciones nuevas, lo que está creando cierto malestar social.

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

En los municipios con más población (Santomera y Fortuna) hay relativa facilidad para conseguir ciertas drogas ilegales, principalmente cannabis.

Según la encuesta escolar de consumo de la Región de Murcia realizada en 2008 los lugares más habituales donde los jóvenes compran bebidas alcohólicas son bares o pubs, discotecas y supermercados. Cuando nos referimos a los lugares más habituales para consumirlo, son bares o pubs, calles o plazas y discotecas. En cuanto a las formas en que las que han conseguido alcohol, principalmente han sido ellos directamente, incluso siendo menores.

El tabaco y el alcohol, con gran diferencia, seguidos por el cannabis y los tranquilizantes son las drogas que se perciben como las más accesibles. El GHB, la heroína, el éxtasis y el speed son las más difíciles de conseguir y además son las que tienen un mayor porcentaje de jóvenes que no saben si es fácil o difícil conseguirlas.

Respecto a años anteriores, ha disminuido la disponibilidad para todas las sustancias, excepto para el alcohol. Respecto a la encuesta nacional, se obtienen resultados parecidos, aunque los jóvenes murcianos declaran mayor facilidad para obtener cualquier sustancia, salvo para el tabaco, el alcohol y el cannabis.

Consumo de Drogas Verificado No

Otros Indicadores Según los datos facilitados por el Observatorio sobre drogas de la Región de Murcia, en la Encuesta Domiciliaria Drogas (EDADES) 2007-2008 (Población de 16 a 64 años) se obtuvieron los siguientes datos:

Un 28,8% han consumido tabaco diariamente en la Región, frente al 29,6% en España.

Por Sexo, el 41,3% de los hombres y el 34,8% de las mujeres han fumado en los últimos 30 días. En cuanto al consumo diario, la prevalencia continúa siendo mayor en los hombres (31,8%) que en las mujeres (26,6%).

El alcohol sigue siendo la sustancia más consumida entre los jóvenes de 14 a 18 años, un 81,4% declara haber consumido alcohol alguna vez en la vida, un 73,0% en los últimos 12 meses y 59,7% en los últimos 30 días. El consumo de los jóvenes murcianos es ligeramente mayor que el consumo obtenido en la encuesta nacional, donde se obtiene que un 81,2% ha consumido alcohol alguna vez, un 72,9% en los últimos 12 meses y un 58,5% en los últimos 30 días. El tabaco es la sustancia con mayor consumo diario (15,7% de los jóvenes declaran consumirlo diariamente) seguido del alcohol (4,4%).

Entre las drogas de comercio ilegal, las más extendidas fueron el cannabis, la cocaína y el éxtasis, todas con prevalencias en los últimos 12 meses que sobrepasan el 1% (10,1% para cannabis, 3,0% para cocaína y 1,1% para éxtasis). La prevalencia de uso de tranquilizantes (6,9%) y somníferos (3,8%) con o sin receta médica en los últimos 12 meses, sólo se ve superada por el alcohol, el tabaco y el cannabis.

La edad media de inicio en el uso de drogas varió sustancialmente según el tipo de droga: Las drogas que se consumieron por término medio a una edad más temprana fueron las de comercio legal, como el tabaco (edad media 16,5 años) y las bebidas alcohólicas (16,8 años). La droga ilegal cuyo consumo se había iniciado más tempranamente fue el cannabis (18,6 años). Por el contrario, las que se empezaron a consumir más tardíamente fueron los hipnosedantes (tranquilizantes y/o somníferos), con 33,8 años. El uso del resto de las drogas se inició por término medio entre los 19 y los 22 años.

Puesto que todos los estudios estadísticos indican que la iniciación en el consumo de drogas tiene lugar en la preadolescencia, estableciéndose el consumo en la adolescencia en sí, por ello es en estas edades tempranas cuando tenemos que empezar la prevención.

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

| Entorno | Descripción |
|--------------------------|--|
| Escasos espacios de ocio | En el municipio de Abanilla hay escasos espacios para el ocio, los jóvenes de esta localidad, que no son muchos (ya que es un municipio con población envejecida) se tienen que trasladar a la capital o a otros municipios cercanos para el ocio. No obstante esto también es complicado porque hay escasez de medios de transporte públicos. De los datos del padrón de 2003 se muestra que de los 6.040 habitantes censados en el municipio, el 27% tienen más de 60 años (1.635 personas, de las cuales 637 tienen más de 75 años). Mientras que la población infantil y juvenil, menores de 18 años son solo el 18%. Siendo la tasa de natalidad inferior a la de mortalidad, 8,87% y 10,11% respectivamente. |

Recursos Sociales y de Drogodependencia

En todos los municipios en mayor o menos medida hay asociaciones de jóvenes, centros culturales y distintas opciones de ocio. Este programa está relacionado con el área educativa por tanto las coordinaciones se han establecido con los centros escolares de primaria y secundaria y en todos los municipios se ha constatado que existe un buen plan de educación para la salud en el que hemos introducido el programa de prevención de drogodependencias.

Los recursos que utilizaremos para la realización de este programa son los centros educativos de primaria y secundaria. En este caso, contamos con 4 centros de educación primaria en Abanilla y uno de Secundaria; Otros 4 centros de primaria y uno de Secundaria en Fortuna; 3 centros de primaria y uno de Secundaria en Beniel y en Santomera 6 de Primaria y uno de Secundaria. De este modo son un total de 17 centros de primaria y 4 de Secundaria.

2.4. CARACTERÍSTICAS

La población a la que va dirigida el programa es a los jóvenes escolarizados en los centros escolares de primaria y secundaria de los cuatro municipios. En los colegios se realizará entre los alumnos que cursen 5º y 6º de primaria, por lo tanto sus edades van a estar comprendidas entre los 9 y los 11 años. Y en los institutos se desarrollará entre los alumnos de 1º a 4º de ESO, PCPI y Bachillerato, estando sus edades entre los 12 y los 18 años. Al comprender edades tan heterogéneas los contenidos de cada programa serán adaptados a cada grupo de edad, para así poder dar respuesta a las necesidades de cada población.

El realizar este programa en los centros educativos dentro de la educación para la salud es muy interesante ya que la escuela es uno de los principales agentes de socialización y es también a lo largo de la edad escolar donde los alumnos están sometidos a momentos de crisis y de exposición a distintos factores de riesgo.

Con este programa lo que se pretende es educar y formar personas con capacidad para enfrentarse a la oferta de drogas con una actitud crítica, una personalidad autónoma y una capacidad de decisión frente a ellas.

En nuestro programa la prevención la realizará una persona especialista en prevención de drogas, preparada para tal fin, y éste desarrollará en las horas de tutoría que tienen los alumnos.

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 3884

Población Destinataria 2500

3.2. COLECTIVOS

| Tipo Colectivo | Pobl. Destino | Pobl. Mediadora | Rango Edades | Mujeres | Varones | Niveles Enseñanza | Porcentaje de Cobertura | Ratio de desviación |
|-----------------------|---------------|-----------------|--------------|---------|---------|-------------------|-------------------------|---------------------|
| Alumnos de Primaria | 900 | No | | 500 | 400 | | 23,17% | -200 |
| Alumnos de Secundaria | 1500 | No | | 750 | 750 | | 38,62% | -100 |
| Profesores | 100 | Sí | | 0 | 0 | | 2,57% | 0 |

Número de centros con los que trabaja el programa: 17

Número de centros en municipio/mancomunidad: 0

Tipo de Centro: Escolares de Primaria y Secundaria públicos y concertados

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

La población a la que se dirigió el programa fué a los jóvenes escolarizados en los centros escolares de primaria y secundaria de los cuatro municipios.

En los colegios se realizó entre los alumnos de 5º y 6º de primaria, por lo tanto sus edades estaban comprendidas entre los 9 y los 11 años. Y en los institutos se desarrolló entre los alumnos de 1º a 4º de ESO y PCPI estando sus edades entre los 12 y los 18 años, en ningún caso se trabajó con alumnos de Bachillerato pese a ser ofertado.

Al comprender edades tan heterogéneas los contenidos de cada programa fueron adaptados a cada grupo de edad, para así poder dar respuesta a las necesidades de cada población.

En el municipio de Santomera hay un centro de educación secundaria y 6 centros escolares de primaria, siendo uno de ellos concertado y el resto públicos. En Beniel tenemos un centro de educación secundaria y 3 centros de primaria, siendo uno de ellos concertado y el resto públicos. En el municipio de Abanilla hay un centro de educación secundaria y 5 centros escolares de primaria, estando dos en el casco urbano y tres de ellos son centros que se encuentran en las pedanías. En el municipio de Fortuna hay un centro de educación secundaria y 4 centros escolares de primaria públicos.

Se ha dado una desviación entre la población que esperábamos que se beneficiara del programa y la que realmente se benefició por la poca disponibilidad horaria de algunos centros escolares.

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL

Entorno social general

- Falta de alternativas de empleo del tiempo libre

Valores sociales utilitarios

- Vivir el presente
- Sin dar valor al esfuerzo

Actitudes sociales

- Actitudes grupales tolerantes hacia el consumo
- Expectativas positivas sobre los efectos del alcohol

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Grupo de amigos

- Presión de grupo
- Liderazgo de modelos consumidores dentro del grupo
- Actitudes favorables hacia el consumo

Deficiente educación normativa de la familia

- Las normas no se aplican de forma coherente
- Las normas no se aplican en un marco de diálogo y escucha

Relaciones familiares negativas

- Ausencia de comunicación

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES

Factores de personalidad

- Elevada búsqueda de sensaciones nuevas placenteras y estimulantes
- Baja asertividad
- Elevada necesidad de aprobación social
- Impulsividad

Factores conductuales

- Insatisfacción con el tiempo libre
- Bajo rendimiento escolar
- Falta de habilidades sociales

Factores cognitivos, actitudes y valores

- Baja percepción del riesgo sobre el consumo de drogas
- Falta de habilidades para tomar decisiones

- Creencias basadas en mitos

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO COMUNITARIO INMEDIATO

- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Familia

- Cercanía familiar

Consistencia normativa en la escuela

- Respeto normativo explícito del profesorado y del centro de la legislación vigente en relación con el consumo de drogas

Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa

FACTORES DE PROTECCIÓN INDIVIDUALES

Competencia social

- Buenas habilidades de comunicación
- Tolerancia hacia situaciones sociales diversas

Número de factores seleccionados: 28

Efecto de los Factores de Riesgo

Los factores de riesgo observados incrementan la posibilidad del inicio en el consumo. Principalmente los factores individuales favorecedoras del consumo (dificultad para resolver conflictos, dificultad de autocontrol, ausencia de normas) y los factores relativos al grupo de iguales (presión, liderazgo de modelos consumidores) son sobre los que incide este programa. En los programas de prevención siempre potenciaremos factores de protección, con el fin de anular la posible influencia que puedan estar ejerciendo factores de riesgo al consumo.

Esto implicará un análisis previo de la población sobre la cual deberemos intervenir, con el fin de identificar cuáles son los factores de riesgo que puedan estar interactuando. Estos factores de riesgo y de protección no lo son sólo para el consumo de drogas, sino que también están en la base de otras conductas problemáticas para los adolescentes: agresión, robo, fugas del hogar, conductas sexuales de riesgo, activismo y rebelión. Por consiguiente, si llevamos a cabo acciones preventivas, incidiremos positivamente para evitar que se produzcan todas ellas.

Efecto de los Factores de Protección

Los factores de protección en los centros educativos son muy importantes, integrar este programa dentro del marco curricular tiene un efecto muy positivo en la población escolar. Así que desde el ámbito educativo trataremos de fomentar en los jóvenes principalmente:

- Habilidades sociales y receptividad social; cooperación; estabilidad emocional; autoestima; flexibilidad;
- habilidad para solucionar problemas; bajar los niveles de “reactividad”.
- Facilitar Relaciones satisfactorias con padres y demás familiares; responsabilidad en el colegio; colaboración con las instituciones; creencia en los valores de la sociedad.
- Buenas dotes de comunicación; sentido de la responsabilidad; empatía; generosidad; sentido del humor; inclinación hacia un comportamiento a favor de la sociedad;
- habilidad para resolver problemas; sentido de la autonomía; tener buenos propósitos y pensar en el futuro (motivación).

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

| Objetivo General | Descripción |
|---|--|
| Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante. | Estos programas educativos trabajan el desarrollo de habilidades sociales y promueven estilos de vida saludables como alternativa al consumo de drogas para conseguir la prevención. |
| Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas | Si se consigue retrasar la edad de inicio del consumo se reducirá el riesgo de consumos múltiples y disminuirá el riesgo de dependencia en la población. |
| Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado | Este objetivo es uno de los que más vamos a tener en cuenta a la hora de trabajar con la población de secundaria. |

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

| Objetivo Específico | Descripción |
|---|--|
| Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades | A través del desarrollo de habilidades sociales el alumnado será capaz de mejorar su comunicación y por tanto será capaz de decir NO ante situaciones de consumo. |
| Incrementará el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.) | Al incorporar hábitos saludables podrán rechazar otros hábitos insanos como es el consumo de drogas. |
| Aumentará entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas. | Los alumnos de 5º y 6º de Primaria serán informados de los efectos que conllevan el consumo de sustancias estas sustancias legales: alcohol y tabaco |
| Incrementará el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco | Este programa informará a todos los alumnos del beneficio de estilos de vida saludables y el riesgo del consumo. |
| Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol). | La presión de grupo es una de las habilidades más importantes que este programa trabaja con esta población, si logramos vencer a la presión se logrará reducir el consumo. |
| Incrementará las actitudes de rechazo al uso de alcohol y tabaco entre el alumnado de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de tabaco | Con este programa se fomenta el rechazo hacia el alcohol y tabaco, esto permitirá retrasar la edad de inicio del consumo e incluso reducirlo. |
| Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas | Los alumnos de secundaria aprenderán los riesgos a nivel biológico y psicosocial que se derivan del uso de estas drogas, y se intentará que a través de este conocimiento descendan sus conductas de riesgo. |
| Se incrementarán las actitudes de rechazo al uso de alcohol, tabaco, cánnabis y otras drogas entre el alumnado (número o porcentaje de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de una o varias drogas). | A través de este programa se pretende que los alumnos conozcan todos los aspectos negativos que conlleva el consumo de drogas y muestren actitudes de rechazo frente a ellas. |

5.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Se han aplicado las distintas actuaciones en el ámbito educativo a través de programas empíricamente validados como el programa Consalud, cine y educación en valores, Guía de prevención para tercer ciclo etc...es por ello que consideramos que se han cumplido los objetivos pretendidos.

Los alumnos y alumnas beneficiarios del programa han aumentado su nivel de conocimientos sobre las consecuencias del consumo de drogas, han aprendido a valorar los hábitos saludables y han podido desarrollar las habilidades sociales necesarias para hacer frente a las situaciones de consumo, como son la resistencia a la presión grupal, la comunicación asertiva etc..

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Las soluciones al problema de las drogodependencias se buscan desde las más variadas perspectivas, siendo la educación la que puede desempeñar un papel fundamental en este terreno, mediante actuaciones convenientemente planificadas y dirigidas a prevenir el consumo de determinadas sustancias perjudiciales para la salud. La OMS define la Educación para la salud como "una metodología educativa que tiende a incitar al individuo a una toma de responsabilidades para su propia salud así como a desarrollar sus aptitudes para participar de manera constructiva en la vida de la comunidad".

Así pues, con este programa la prevención se orienta hacia la promoción de valores personales y sociales, vinculados a estilos de vida saludables. La finalidad de la prevención escolar es que los jóvenes no consuman drogas o retrasen la edad de inicio.

Prevenir significa actuar antes de que se produzca el problema o al menos disminuir la incidencia y la gravedad de los problemas colaterales que aparecen con el uso de estas sustancias tóxicas.

Las soluciones al problema de las drogodependencias, se buscan desde las más variadas perspectivas, siendo "la educación" la que puede desempeñar un papel fundamental en este terreno, mediante actuaciones convenientemente planificadas y dirigidas a prevenir el consumo de determinadas sustancias perjudiciales para la salud.

Así pues, la prevención se orienta hacia la promoción de valores personales y sociales, vinculados a estilos de vida que permitan un desarrollo equilibrado, antes de llegar a la adolescencia.

Todo esto hace que se dé gran importancia a la educación para la salud, como herramienta preventiva para evitar el consumo o retrasar la edad de inicio en el uso de las drogas.

La educación para la salud, se plantea como un proceso que va desde el interior al exterior, a través del cual, el individuo asume de manera normalizada pautas de comportamiento saludables y responsables que inciden positivamente en el desarrollo pleno de su persona. Es en la escuela, entre otras instituciones, donde el individuo es capaz de aprender de manera sistematizada y colectiva conductas dirigidas a mejorar su desarrollo personal y comunitario; y es en ella donde se fomenta la adquisición de hábitos, actitudes y valores orientados hacia una vida sana.

Uno de los agentes más importantes de la socialización, es la escuela. En ella el individuo pasa bastantes años de su vida, en los cuales es más susceptible de adquirir valores, actitudes y hábitos saludables para su desarrollo personal y social. Se sabe, que es en la infancia donde se van modelando las conductas que marcarán posteriormente su vida; de ahí que el periodo de enseñanza obligatoria, resulte el más adecuado para tratar de potenciar, desde el sistema educativo, los estilos de vida saludables.

En España la prevención de drogodependencias en el medio escolar se suele llevar a cabo a través de la EpS, como materia transversal en distintas materias y en el espacio de tutorías.

Son muchas las ventajas que tiene la prevención de las drogodependencias en la escuela :

- La escuela es uno de los principales agentes de socialización, junto con la familia y el grupo de iguales, y es en ella donde se continúa el proceso de socialización iniciado en la familia, reforzando las actitudes en ella generadas o modificándolas en aquellos casos en que sea preciso.
- Actúa sobre las personas en una fase del proceso de maduración en el que la intervención del adulto tiene una gran incidencia.
- A lo largo de la edad escolar los alumnos están sometidos a cambios y momentos de crisis que les exponen a múltiples riesgos (entre ellos, el consumo de drogas).
- La obligatoriedad de la escolarización hasta los dieciséis años implica que por ella deben pasar todas las personas durante el periodo más importante de la formación de la personalidad.
- Es un espacio ideal para detectar precozmente posibles factores de riesgo.
- El profesorado, así como otros componentes de la comunidad educativa, son agentes preventivos naturales debido a su cercanía con los alumnos, su papel como modelos y su función educadora.
- La Legislación crea un marco, La Educación para la Salud, en el que trabajar la prevención del consumo de drogas

En la prevención se pretende aumentar los factores de protección y disminuir los de riesgo.

Se trataría de facilitar el desarrollo de unos factores cognitivos, afectivos y individuales, sociales y culturales que en un momento determinado pueden hacer más vulnerable a una persona ante el consumo de drogas. comportamentales que van a dar al joven la posibilidad de tener una relación no problemática con las drogas; son los llamados factores de protección. Dichos factores contrarrestan (aunque no son opuestos) a los factores de riesgo, que son aquellas características individuales, sociales y culturales que en un momento determinado pueden hacer más vulnerable a una persona ante el consumo de drogas. La suma de varios factores de riesgo incrementaría la posibilidad de consumo.

El modelo teórico general subyacente que fundamenta los programas preventivos de drogas, señala tres ejes básicos en el origen del consumo de drogas:

- 1) Existen factores que facilitan el inicio y mantenimiento del consumo de las distintas sustancias en unas personas, respecto a otras.
- 2) Hay una progresión en el consumo de las drogas legales hacia las ilegales, en una parte significativa de los que consumen las primeras respecto a los que no las consumen. Es lo que denominamos "hipótesis de la escalada".
- 3) Existen variables socio-culturales, biológicas y psicológicas que modulan los factores de inicio, favorecen su mantenimiento o la progresión o no en el consumo de unas a otras sustancias.

Por tanto la EpS debe capacitar al alumnado, para resolver problemas en el terreno interpersonal y social y dotarles de unas habilidades básicas para enfrentarse a la vida, como la capacidad de una comunicación asertiva, una buena autoestima, capacidad de tomar decisiones y resolver problemas, etc. El desarrollo de estas capacidades favorece la resistencia a presiones sociales (tanto del grupo de amigos, como de la publicidad a través de los medios de comunicación, etc.), enseña a los individuos a fomentar su capacidad de autocontrol y de resistencia a la frustración y a las presiones hacia el consumo

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Asertividad
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia o presión de grupo
- Valores

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Aula

7.2. Datos de Localización

Este programa se llevóa cabo en todas las aulas de 5º y 6º de Primaria y en los centros de Educación Secundaria en la E.S.O, y programas de PCPI de los municipios de Abanilla, Beniel, Santomera y Fortuna. Concretamente en los siguientes centros:

- I.E.S Poeta Julián Andúgar de Santomera.
- I.E.S Gil de Junterón de Beniel.
- I.E.S Santa María de los Baños de Fortuna
- I.E.S de Abanilla.
- Colegio Ricardo Campillo de Santomera.
- Colegio Nuestra Señora del Rosario de Santomera
- Colegio Madre Esperanza de Santomera.
- Colegio Ramón Gaya de Santomera.
- Colegio Azalea de Beniel
- Colegio Río Segura de Beniel.
- Colegio San Antón de Fortuna.
- Colegio Santísima Cruz de Abanilla.
- Colegio CRA Comarca Oriental: Barinas y Macisvenda

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre Actividad | Guía de prevención para tercer ciclo de primaria |
| Descripción de la Actividad | Taller para alumnos de 5° y 6° en horario escolar, las sesiones las impartirá la técnica en prevención de la Mancomunidad en cada centro escolar, a razón de una sesión semanal. |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 10/01/2011 - 31/05/2011 |
| Contenidos de Prevención | <p>Los contenidos a trabajar son principalmente Habilidades Sociales, no obstante también se dará información básica sobre drogas. El tipo de drogas que trataremos serán fundamentalmente el alcohol y el tabaco. Estas drogas son consideradas legales, y han sido asumidas por nuestra cultura. Actualmente hay cierta permisibilidad social con ellas, se permite la publicidad sobre las bebidas alcohólicas y hay facilidad para adquirirlas; motivos por los cuales son las sustancias de inicio en el consumo de drogas de los menores y el primer eslabón hacia el consumo de otras drogas posteriores.</p> <p>La finalidad de los esfuerzos preventivos dirigidos a los niños/as ha de ser el de minimizar el consumo de estas sustancias y sus consecuencias, así como retrasar la edad de inicio de los consumos. Esta guía tiene por objeto la prevención conjunta del tabaco y del alcohol, a través del entrenamiento de habilidades personales para manejar las influencias sociales del beber, fumar o consumir otras drogas.</p> <p>Pretende ser un instrumento útil y didáctico, que facilite la tarea al profesorado, de desarrollar la prevención de las drogodependencias. Por una parte se trabajarán los conocimientos, actitudes, creencias y estereotipos sobre el consumo de alcohol y tabaco y por otra parte, el entrenamiento de habilidades que reduzcan la posibilidad de inicio de su consumo.</p> |
| Objetivo específico | Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades |
| | Aumentará entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas. |
| | Incrementará el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco |
| | Incrementará las actitudes de rechazo al uso de alcohol y tabaco entre el alumnado de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de tabaco |
| | Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol). |
| | Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas |
| | Incrementará el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.) |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Desviación Pobl. Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|----------------|----------|---------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Formación | Talleres | Alumnos de Primaria | 300 | -200 | 5 | 6 | 1 | Mañana | Semanal |

| Material | Descripción | Tipo Edición | Utilidad del Material | Copias | Tipo Material |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------|---------------|
| Guía para la prevención tercer ciclo de primaria | <p>contenidos:</p> <p>HABILIDADES PARA LA VIDA: Caracterización de factores de riesgo y factores de protección; cómo puede el profesorado fomentar algunos factores de protección y minimizar los de riesgo; las habilidades para la vida.</p> <p>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO: Propuestas para trabajar cada una de las habilidades incluidas en la guía.</p> <p>INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE DROGAS: Se explican los aspectos sociales y culturales de las drogas. Definición y clasificación de ellas, así como sus características generales. Incidiendo especialmente en las bebidas alcohólicas y el tabaco.</p> | Elaboración Externa | Trabajo de los Contenidos | 5 | Cuadernillo |

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre Actividad | Difusión Programa Escolar para la prevención de drogodependencias |
| Descripción de la Actividad | Antes del comienzo del curso escolar se difundirá el programa entre los profesores de los distintos centros escolares de primaria y secundaria para darlo a conocer entre la población docente. |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 10/01/2011 - 28/02/2011 |
| Contenidos de Prevención | Se explicará la importancia que tiene la prevención escolar para luchar contra las drogas y la necesidad de que los profesores participen en el desarrollo de dicho programa. |
| Objetivo específico | Incrementará el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.) |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Desviación Pobl. Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|-----------------------|----------------------|----------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Difusión del Programa | Reparto de Trípticos | Profesores | 100 | 0 | 2 | 45 | 1 | Mañana | Diaria |

| Material | Descripción | Tipo Edición | Utilidad del Material | Copias | Tipo Material |
|----------|-------------|--------------|-----------------------|--------|---------------|
|----------|-------------|--------------|-----------------------|--------|---------------|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|--------------------------|---|-------|
| Objetivos Programa escolar | Documento informativo donde se explican los objetivos del programa para los profesores. | Elaboración Propia | Información del Programa | 1 | Otros |
|----------------------------|---|--------------------|--------------------------|---|-------|

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombre Actividad | Reuniones de Coordinación |
| Descripción de la Actividad | Reuniones con los profesores-tutores de cada ciclo de cada centro escolar. |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 17/01/2011 - 28/02/2011 |
| Contenidos de Prevención | Reuniones con los profesores-tutores para informarles de los contenidos de las actividades y para que nos expliquen las características, necesidades y problemática específica de su alumnado. |
| Objetivo específico | Incrementará el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.) |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Desviación Pobl. Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|------------------------|---------------------------------|----------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Coordinación/Reuniones | Reuniones con el Equipo Interno | Profesores | 78 | 0 | 2 | 100 | 1 | Mañana | Otros |

| Material | Descripción | Tipo Edición | Utilidad del Material | Copias | Tipo Material |
|--------------|---|--------------------|--------------------------|--------|---------------|
| Coordinación | Documento con horarios de sesiones para la coordinación | Elaboración Propia | Información del Programa | 1 | Otros |

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombre Actividad | Reuniones de programación |
| Descripción de la Actividad | Reuniones con los jefes de estudios de cada centro. |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 01/09/2011 - 14/10/2011 |
| Contenidos de Prevención | Reuniones con los jefes de estudios de cada centro para programar las sesiones y los horarios |
| Objetivo específico | Incrementará el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.) |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Desviación Pobl. Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|------------------------|---|----------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Coordinación/Reuniones | Reuniones con las Estructuras de Coordinación | Profesores | 22 | 0 | 1 | 22 | 1 | Mañana | Diaria |

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre Actividad | Difusión "e-drogas" |
| Descripción de la Actividad | Difusión de la página web entre alumnos de secundaria y profesores. |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 10/01/2011 - 17/06/2011 |

| | |
|--------------------------|---|
| Contenidos de Prevención | Difusión de información entre los alumnos de la ESO y Bachiller para que conozcan y puedan utilizar los cursos "salud a toda vela" y "consalud". |
| Objetivo específico | Aumentará entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas. |
| | Incrementará el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco |
| | Incrementará las actitudes de rechazo al uso de alcohol y tabaco entre el alumnado de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de tabaco |
| | Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol). |
| | Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas |
| | Se incrementarán las actitudes de rechazo al uso de alcohol, tabaco, cánnabis y otras drogas entre el alumnado (número o porcentaje de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de una o varias drogas). |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Desviación Pobl. Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|-----------------------|---------|-----------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Difusión del Programa | Visitas | Alumnos de Secundaria | 1600 | 0 | 1 | 1 | 1 | Mañana | Otros |

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre Actividad | Programa Consalud |
| Descripción de la Actividad | Aplicación en el aula del programa a través de distintas dinámicas y actividades de trabajo en grupo donde los alumnos podrán interiorizar los contenidos de prevención básicos. se desarrollarán 6 sesiones en el aula de unos 50 minutos cada una. |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 07/02/2011 - 10/06/2011 |
| Contenidos de Prevención | <p>En este taller se expondrán contenidos básicos en prevención como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de drogas y clasificación - Funcionamiento del cerebro y acción de las drogas sobre él. - Consecuencias del consumo de drogas. - Factores que influyen en el inicio del consumo. <p>Consalud es una herramienta didáctica, que nace en 2006 como respuesta a las prioridades marcadas en el Plan Nacional Sobre Drogas y a la Consejería de Sanidad y Consumo en el año 2005.</p> <p>El objetivo principal del programa Consalud, es sensibilizar sobre los efectos del alcohol y de otras drogas a los jóvenes utilizando desarrollos multimedia interactivos que pongan al alcance de sus usuarios de una forma objetiva, fácil, amena y didáctica, los riesgos relacionados con el consumo de drogas.</p> <p>Este programa educativo favorece el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, ampliando así la difusión social de sus contenidos y suponiendo un enfoque actualizado de los planes de prevención de drogas en enseñanza primaria y secundaria.</p> <p>Además de dirigirse a los niños y jóvenes, este proyecto multimedia es también una herramienta para padres, docentes, mediadores sociales y técnicos</p> |
| Objetivo específico | Aumentará entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas. |
| | Incrementará el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco |

| | |
|--|---|
| | Incrementará las actitudes de rechazo al uso de alcohol y tabaco entre el alumnado de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de tabaco |
| | Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol). |
| | Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas |
| | Se incrementarán las actitudes de rechazo al uso de alcohol, tabaco, cánnabis y otras drogas entre el alumnado (número o porcentaje de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de una o varias drogas). |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Desviación Pobl. Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|----------------|----------|-----------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Formación | Talleres | Alumnos de Secundaria | 800 | 0 | 6 | 4 | 1 | Mañana | Semanal |

| Material | Descripción | Tipo Edición | Utilidad del Material | Copias | Tipo Material |
|----------|-------------|--------------|-----------------------|--------|---------------|
|----------|-------------|--------------|-----------------------|--------|---------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------|---------------------------|---|--------|
| Consalud: cerebro, drogas y conducta | <p>CD informativo y guía donde se trabajan los siguientes contenidos:</p> <p>Cap. 1: El cerebro es como una ciudad. Cap. 2: ¿Qué es una droga? Cap. 3: Las drogas actúan en el cerebro. Cap. 4: El sistema límbico: premio y castigo. Cap. 5: Las neuronas: un tesoro de más de 100.000 millones. Cap. 6: ¿Cómo funciona el cerebro? Cap. 7: Los neurotransmisores: inhibidores o excitantes de las neuronas. Cap. 8: ¿Cómo actúan las drogas?</p> <p>Cap. 9: Tipos de drogas. Cap. 10: ¿Todas las drogas tienen la misma adicción?</p> <p>Cap. 11: ¿Qué es la drogodependencia? Cap. 12: Dependencia social. Cap. 13: ¿Por qué unas personas se enganchan antes que otras? Cap. 14: ¿Por qué se recae con tanta facilidad? Cap. 17: Formas de consumo.</p> <p>Cap. 15: Drogas legales e ilegales. Cap. 16: Drogas duras y blandas. Cap. 19: Acciones de las distintas drogas.</p> <p>Cap. 18: Consecuencias sociales del consumo de drogas. Cap. 20: Factores que influyen para iniciarse en las drogas. Cap. 21: Prevenir el consumo de drogas.</p> | Elaboración Externa | Trabajo de los Contenidos | 1 | Cartel |
|--------------------------------------|---|---------------------|---------------------------|---|--------|

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombre Actividad | Cine y educación en valores |
| Descripción de la Actividad | Proyección de una película en el aula durante dos sesiones en el primer ciclo de la ESO. Se hará un debate y análisis de la película una vez proyectada. |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 02/05/2011 - 17/06/2011 |
| Contenidos de Prevención | Es bien sabido que a través del cine los adolescentes pueden adquirir valores y habilidades sociales que pueden actuar como preventivos para consumo de drogas. |
| Objetivo específico | Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades |
| | Incrementará el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.) |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Desviación Pobl. Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|----------------|-----------|-----------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Tiempo Libre | Cineforum | Alumnos de Secundaria | 100 | -100 | 2 | 4 | 1 | Mañana | Mensual |

| Material | Descripción | Tipo Edición | Utilidad del Material | Copias | Tipo Material |
|----------------------|-------------|---------------------|---------------------------|--------|---------------|
| Películas-videoforum | Videoforum | Elaboración Externa | Trabajo de los Contenidos | 1 | Otros |

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre Actividad | Taller para la prevención de drogodependencias en secundaria |
| Descripción de la Actividad | Taller en el aula compuesto por 4 sesiones destinado a alumnos de secundaria organizados e impartidos por la técnica en prevención de la mancomunidad en horas de tutoría en los IES. |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 01/02/2011 - 31/10/2011 |
| Contenidos de Prevención | taller compuesto por charlas informativas y actividades dinámicas en las que se desarrollarán habilidades sociales y se dotará a los alumnos de una información realista sobre las consecuencias del consumo de drogas. |
| Objetivo específico | Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades |
| | Aumentará entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas. |
| | Incrementará el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco |
| | Incrementará las actitudes de rechazo al uso de alcohol y tabaco entre el alumnado de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de tabaco |
| | Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol). |
| | Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas |
| | Se incrementarán las actitudes de rechazo al uso de alcohol, tabaco, cánnabis y otras drogas entre el alumnado (número o porcentaje de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de una o varias drogas). |
| | Incrementará el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.) |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Desviación Pobl. Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|----------------|--------|----------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
|----------------|--------|----------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------|-----------------------|-----|---|---|----|---|--------|---------|
| Formación | Cursos | Alumnos de Secundaria | 600 | 0 | 4 | 10 | 1 | Mañana | Semanal |
|-----------|--------|-----------------------|-----|---|---|----|---|--------|---------|

| Material | Descripción | Tipo Edición | Utilidad del Material | Copias | Tipo Material |
|---|---|--------------------|---------------------------|--------|---------------|
| Taller de Habilidades Sociales para la prevención de drogas | Presentación power point para trabajar con los alumnos en clase | Elaboración Propia | Trabajo de los Contenidos | 1 | Otros |

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre Actividad | Taller para la prevención de drogodependencias en Primaria |
| Descripción de la Actividad | Se realizará un taller en cada grupo de 5° y 6° de Primaria con una duración de 4 sesiones en horario lectivo. |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 07/02/2011 - 10/06/2011 |
| Contenidos de Prevención | taller compuesto por charlas informativas a través de las cuales se dotará a los alumnos de información sobre los efectos del alcohol y el tabaco en la salud. Al igual que se tratará de desarrollar habilidades sociales básicas a través de actividades dinámicas individuales y grupales. |
| Objetivo específico | Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades |
| | Aumentará entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas. |
| | Incrementará el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco |
| | Incrementará las actitudes de rechazo al uso de alcohol y tabaco entre el alumnado de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de tabaco |
| | Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol). |
| | Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas |
| | Se incrementarán las actitudes de rechazo al uso de alcohol, tabaco, cánnabis y otras drogas entre el alumnado (número o porcentaje de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de una o varias drogas). |
| | Incrementará el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.) |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Desviación Pobl. Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|----------------|----------|---------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Formación | Talleres | Alumnos de Primaria | 600 | 0 | 4 | 4 | 1 | Mañana | Semanal |

| Material | Descripción | Tipo Edición | Utilidad del Material | Copias | Tipo Material |
|----------|-------------|--------------|-----------------------|--------|---------------|
|----------|-------------|--------------|-----------------------|--------|---------------|

| | | | | | |
|---|---|--------------------|---------------------------|---|-------|
| Taller de Habilidades sociales para la prevención en primaria | <p>Presentación power point de elaboración propia para el desarrollo de los siguientes contenidos:</p> <p>HABILIDADES PARA LA VIDA: Caracterización de factores de riesgo y factores de protección; cómo puede el profesorado fomentar algunos factores de protección y minimizar los de riesgo; las habilidades para la vida.</p> <p>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO: Propuestas para trabajar cada una de las habilidades incluidas en la guía.</p> <p>INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE DROGAS: Se explican los aspectos sociales y culturales de las drogas. Definición y clasificación de ellas, así como sus características generales. Incidiendo especialmente en las bebidas alcohólicas y el tabaco.</p> | Elaboración Propia | Trabajo de los Contenidos | 1 | Otros |
|---|---|--------------------|---------------------------|---|-------|

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

Centros de Educación Primaria

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 10/01/2011

Fecha de fin 31/10/2011

Número de meses 9.8

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Guía de prevención para tercer ciclo de primaria'

Actividad 'Difusión Programa Escolar para la prevención de drogodependencias'

Actividad 'Reuniones de Coordinación'

Actividad 'Reuniones de programación'

Actividad 'Difusión "e-drogas"'

Actividad 'Programa Consalud'

Actividad 'Cine y educación en valores'

Actividad 'Taller para la prevención de drogodependencias en secundaria'

Actividad 'Taller para la prevención de drogodependencias en Primaria'

Año 2011

| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiem. | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Nombre | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 |
| Guía de | | | | | | | | | | | | |
| Difusión | | | | | | | | | | | | |
| Reunione | | | | | | | | | | | | |
| Reunione | | | | | | | | | | | | |
| Difusión | | | | | | | | | | | | |
| Programa | | | | | | | | | | | | |
| Cine y e | | | | | | | | | | | | |
| Taller p | | | | | | | | | | | | |
| Taller p | | | | | | | | | | | | |

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

| Concepto | Cantidad (€) | Porcentaje |
|------------------------------|-----------------|-------------|
| Recursos Humanos | 19000,00 | 95,00% |
| Materiales Técnicos | 1000,00 | 5,00% |
| Servicios y/o Colaboraciones | 0,00 | 0,00% |
| Otros | 0,00 | 0,00% |
| Total | 20000.0€ | 100% |

Diferencia con lo previsto: 0.0 €

12. TIPO DE EVALUACIÓN REALIZADA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

Descripción metodológica: Como bien sabemos para que realizar una evaluación minuciosa en los programas educativos se debe realizar una evaluación inicial al comienzo del taller para situar tanto el punto de partida del grupo-clase y permite ver los conocimientos previos y necesidades de los alumnos. En este caso no hemos podido realizar evaluaciones pre entre los alumnos y pero si hemos realizado evaluaciones durante y post en algunos de ellos. Entre los objetivos que nos propusimos con los alumnos encontramos principalmente dos tipos; el objetivo de aumentar su información sobre los efectos para la salud de determinadas sustancias y el objetivo de cambiar actitudes, desarrollo de habilidades sociales etc...con este último objetivo es más difícil ver el cambio producido y comprobar que se deba al programa y no a otros factores. En este caso para ver el cambio en el desarrollo de habilidades hemos empleado en algunos centros el Cuestionario de habilidades de Maciá.

La evaluación de proceso permite valorar el funcionamiento del programa. Se realiza a través de la observación directa y el registro del cumplimiento de las actuaciones y del cumplimiento del cronograma de actividades inicialmente previsto.

Para evaluar el programa preguntamos a los alumnos y a los profesores distintas cuestiones una vez realizado el programa, se trata de un cuestionario de satisfacción de elaboración propia. También podemos ver el grado de satisfacción en los profesores a través de las demandas que hacen para el curso siguiente.

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

| Objetivo | Población | Momento de Evaluación |
|---|---------------------|-----------------------|
| Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades | Alumnos de Primaria | Durante |
| Indicadores | | |
| el comportamiento de los alumnos | | |
| Indicador Asertividad | | |
| Instrumentos | | |
| observación | | |

| Objetivo | Población | Momento de Evaluación |
|---|---------------------|-----------------------|
| Incrementará el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y videojuegos, etc.) | Alumnos de Primaria | Durante - Post |
| Indicadores | | |

cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres

el comportamiento de los alumnos

Indicador Ocupación del tiempo libre

uso de ocio saludable

Instrumentos

Cuestionario sobre alternativas de Maciá (4)

| Objetivo | Población | Momento de Evaluación |
|--|---------------------|-----------------------|
| Aumentará entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas. | Alumnos de Primaria | Post |

Indicadores

cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres

Indicador Percepción de riesgo asociado al consumo de drogas

Instrumentos

Items básicos EIB

| Objetivo | Población | Momento de Evaluación |
|--|---------------------|-----------------------|
| Incrementará el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco | Alumnos de Primaria | Pre - Post |

Indicadores

Indicador Creencias sobre las consecuencias

Instrumentos

Items básicos EIB

| Objetivo | Población | Momento de Evaluación |
|---|---------------------|-----------------------|
| Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol). | Alumnos de Primaria | Pre - Post |

Indicadores

el comportamiento de los alumnos

Indicador Habilidades sociales

Instrumentos

Cuestionario de Habilidades Sociales de Maciá (4)

| Objetivo | Población | Momento de Evaluación |
|----------|-----------|-----------------------|
|----------|-----------|-----------------------|

| | | |
|--|-----------------------|------|
| Incrementará las actitudes de rechazo al uso de alcohol y tabaco entre el alumnado de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de tabaco | Alumnos de Secundaria | Post |
|--|-----------------------|------|

Indicadores

cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres

Indicador Intención de consumo en un período determinado

Instrumentos

Cuestionario de Actitudes- Intención de Maciá (4)

| Objetivo | Población | Momento de Evaluación |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas | Alumnos de Secundaria | Post |

Indicadores

cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres

Indicador Conocimiento sobre drogas

Indicador Percepción de riesgo asociado al consumo de drogas

Instrumentos

cuestionario elaboración propia

Encuestas sobre drogas a la Población escolar. PNSD (1994, 1996, 1998, 2000)

| Objetivo | Población | Momento de Evaluación |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Se incrementarán las actitudes de rechazo al uso de alcohol, tabaco, cánnabis y otras drogas entre el alumnado (número o porcentaje de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de una o varias drogas). | Alumnos de Secundaria | Post |

Indicadores

cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres

Indicador Habilidades sociales

Indicador Intención de consumo en un período determinado

Indicador Percepción de normalidad del consumo en el entorno de amigos

Indicador Percepción de riesgo asociado al consumo de drogas

Instrumentos

Cuestionario de Habilidades Sociales de Maciá (4)

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|--|---------------------|-----------------------|
| Guía de prevención para tercer ciclo de primaria | Alumnos de Primaria | Post |

Indicadores

cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres
 Implicación de los participantes
 N° de actividades desarrolladas
 Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción
 Satisfacción de los mediadores

Instrumentos

Cualquier cuestionario de satisfacción de programas
 Items básicos EIB

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|---|---------------------|-----------------------|
| Difusión Programa Escolar para la prevención de drogodependencias | Alumnos de Primaria | Durante |

Indicadores

Interés que suscita el programa en la comunidad
 Material distribuido
 Percepción de extensión del problema de drogas

Instrumentos

Demandas de implementación del programa o de sus materiales en otros puntos

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|---------------------------|------------|-----------------------|
| Reuniones de Coordinación | Profesores | Durante |

Indicadores

Interés que suscita el programa en la comunidad
 Necesidad percibida de la prevención (líderes de la comunidad)
 Satisfacción de los mediadores

Instrumentos

Cuestionario de satisfacción con el programa

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|---------------------------|------------|-----------------------|
| Reuniones de programación | Profesores | Post |

Indicadores

Interés que suscita el programa en la comunidad
 Necesidad percibida de la prevención (líderes de la comunidad)
 Percepción de extensión del problema de drogas
 Satisfacción de los mediadores

Instrumentos

Demandas de implementación del programa o de sus materiales en otros puntos

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|-----------|-----------|-----------------------|
|-----------|-----------|-----------------------|

| | | |
|---|-----------------------|----------------|
| Difusión "e-drogas" | Alumnos de Secundaria | Durante - Post |
| Indicadores | | |
| Interés que suscita el programa en la comunidad | | |
| Nº de actividades desarrolladas | | |
| Opinión en relación con las medidas contra las drogas | | |
| Instrumentos | | |
| Demandas de implementación del programa o de sus materiales en otros puntos | | |

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|--|---------------------|-----------------------|
| Programa Consalud | Alumnos de Primaria | Durante - Post |
| Indicadores | | |
| cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres | | |
| Fidelidad de aplicación del programa | | |
| Indicador Conocimiento sobre drogas | | |
| Indicador Creencias sobre las consecuencias | | |
| Indicador Percepción de riesgo asociado al consumo de drogas | | |
| Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción | | |
| Instrumentos | | |
| CID. Cuestionario de Información sobre Drogas. Programa Construyendo Salud. (13) | | |
| Cualquier cuestionario de satisfacción de programas | | |

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|---|---------------------|-----------------------|
| Cine y educación en valores | Alumnos de Primaria | Post |
| Indicadores | | |
| Indicador Habilidades sociales | | |
| Instrumentos | | |
| Cuestionario de Habilidades Sociales de Maciá (4) | | |

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Taller para la prevención de drogodependencias en secundaria | Alumnos de Secundaria | Durante - Post |
| Indicadores | | |
| cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres | | |
| el comportamiento de los alumnos | | |
| Implicación de los participantes | | |
| Indicador Autoestima | | |
| Indicador Conocimiento sobre drogas | | |
| Indicador Creencias sobre las consecuencias | | |
| Indicador Habilidades de solución de problemas | | |
| Indicador Habilidades de toma de decisiones | | |
| Indicador Habilidades sociales | | |
| Indicador Percepción de riesgo asociado al consumo de drogas | | |
| Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción | | |

Instrumentos

| |
|--|
| Cualquier cuestionario de satisfacción de programas |
| Cuestionario de Habilidades Sociales de Maciá (4) |
| Cuestionario de Información (tabaco, alcohol, psicofármacos y drogas ilegales) de Maciá (4) |
| Cuestionario sobre Drogas: Intención de Consumo (traducción de los ítems del EIB). Evaluación de casos. Programa Susperu. (Proyecto Hombre-Pamplona) |
| Registros de asistencia a las actividades |

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|--|---------------------|-----------------------|
| Taller para la prevención de drogodependencias en Primaria | Alumnos de Primaria | Durante - Post |

Indicadores

| |
|---|
| el comportamiento de los alumnos |
| Implicación de los participantes |
| Indicador Actitudes ante el consumo de drogas |
| Indicador Autoestima |
| Indicador Habilidades de toma de decisiones |
| Indicador Habilidades sociales |
| Indicador Percepción de riesgo asociado al consumo de drogas |
| Indicador Valores |
| Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción |

Instrumentos

| |
|--|
| Cualquier cuestionario de satisfacción de programas |
| Cuestionario de Habilidades Sociales de Maciá (4) |
| Encuestas sobre drogas a la Población escolar. PNSD (1994, 1996, 1998, 2000) |

12.4. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

Cambios conseguidos en la población

Los cambios conseguidos son principalmente el aumento de las habilidades sociales y los hábitos saludables en los alumnos de primaria para conseguir disminuir la edad de inicio del consumo.

En los alumnos de secundaria se ha visto que conocen las consecuencias del consumo, han aumentado sus habilidades sociales y ha bajado su intención de uso.

Con los programas para profesores hemos conseguido que aumente su concienciación sobre esta problemática social y conozcan todos los programas que se están llevando a cabo para prevenir las drogodependencias.

Factores de alteración del resultado

El programa puede verse alterado si no se da continuidad y si los centros docentes no colaboran para poder acceder al alumnado.

12.5. OTRA EVALUACIÓN

Satisfacción del equipo profesional

El equipo profesional ha quedado satisfecho con la realización del programa y se tiene previsto realizarlo en el próximo curso escolar esperando tener el mismo éxito.

Buenas prácticas

Hemos aplicado algunos programas editados de eficacia probada como son el programa CONSALUD, el de Cine y educación en valores y la Guía de Tercer Ciclo de Primaria y otros programas específicos de elaboración propia que incorporan métodos de aplicación de probada eficacia y con coherencia interna entre el modelo teórico, los objetivos planteados y los recursos disponibles.

Hay coherencia entre el modelo causal y todas las actividades desarrolladas y hemos realizado una planificación minuciosa antes de poner en marcha el programa, hemos analizado las necesidades de la población y a partir de ahí hemos definido de forma clara los objetivos intentando que sean éstos realistas y factibles.

12.6. DESVIACIONES

Comente las desviaciones

El programa no ha alcanzado a toda la población esperada debido a que algunos centros que en principio confirmaron su interés en la realización del programa luego vieron que no disponían de tiempo para ello, estos centros se han comprometido a que se realice en el curso próximo para que sus alumnos no se queden sin los beneficios del programa.

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

| Entidades | Cantidad (€) | Porcentaje |
|---|-----------------|-------------|
| Consejería de Sanidad y Consumo | | |
| Cantidad | 15000,00 | 75,00% |
| Otra/s consejería/s | | |
| | 0,00 | 0,00% |
| Cofinanciación del Propio Ayuntamiento | | |
| Concejalía Mancomunidad Comarca Oriental | 5000,00 | 25,00% |
| Otras aportaciones | | |
| Gobierno nacional | 0,00 | 0,00% |
| ONGs | 0,00 | 0,00% |
| Fondos Privados | 0,00 | 0,00% |
| Cuotas Participantes | 0,00 | 0,00% |
| Comisión Europea | 0,00 | 0,00% |
| Otros | 0,00 | 0,00% |
| Total | 20000.0€ | 100% |

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

| Tipo Profesional | Número de profesionales | Años Experiencia | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas | Tipo de Contrato | Tipo Entidad |
|------------------|-------------------------|------------------|-------------|--------------|--|---------------------|--------------|
| Psicólogos | 1 | 2 | 36 | 2009 | Planificación y desarrollo del programa de prevención de drogodependencias | Contratado Temporal | Ayuntamiento |

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

La técnica en prevención de la Mancomunidad ha realizado cursos específicos sobre prevención de drogas on-line del portal e-drogas como es el curso de Mediador en Prevención de drogas y otros presenciales como el curso "Drogas e inmigración desde una perspectiva cultural" y el curso de terapeuta en Matrix para el tratamiento de las adicciones.

Y todas aquellas actividades relacionadas con el tema que se realizan a través de la consejería de sanidad de murcia como son los encuentros de técnicos municipales y las jornadas.

15. EXPERIENCIA PREVIA

| Nombre del Programa | Año | Tipo de Población |
|--|------|-----------------------|
| Taller para la prevención de drogodependencias en secundaria | 2010 | AAVV |
| Guía de prevención para tercer ciclo de primaria | 2010 | Alumnos de Primaria |
| Guía Consalud | 2009 | Alumnos de Secundaria |
| Taller para la prevención de drogodependencias en Primaria | 2009 | Alumnos de Primaria |
| Guía de prevención para tercer ciclo de primaria | 2009 | Alumnos de Primaria |
| Cine y educación en Valores | 2008 | Alumnos de Primaria |
| Construyendo salud | 2008 | Alumnos de Primaria |
| órdago | 2007 | Alumnos de Primaria |

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

Se realizó una campaña de captación y sensibilización al principio de curso, en Septiembre para que los profesores se interesasen por el programa y desarrollarlo a lo largo del curso escolar, para ello se realizaron varias reuniones de coordinación con los profesores tutores y los Orientadores de cada centro escolar de Primaria y Secundaria.

De este modo se dedicó 2 meses de intervención para el desarrollo del programa a cada municipio, de esta forma durante los meses de octubre y noviembre se hizo el programa en Santomera, en Diciembre y Enero en Abanilla, Febrero y Marzo en Beniel y por último en Abril y Mayo en Fortuna.

A lo largo del desarrollo del programa se realizaron varias reuniones de organización y se decidió en cada centro la actividad a desarrollar dependiendo de las necesidades de cada población y el tiempo disponible de cada colegio.

Así cada centro decidió si les interesaba desarrollar el programa Consalud, la guía de tercer ciclo, la actividad de cine y educación en valores etc...

Después se evaluó el grado de satisfacción con el programa y los logros conseguidos y se hicieron las previsiones para el curso siguiente.

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

18. FORMACIÓN DE PROFESIONALES Y MEDIADORES

18.1. CURSOS

No ha definido ningún curso para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.

18.2. OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

No ha definido ninguna Actividad Formativa (Jornadas, encuentros, seminarios, congresos) para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.

19. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES

19.1. INVESTIGACIONES

No ha definido ninguna investigación.

19.2. PUBLICACIONES

No ha definido ninguna publicación.