

Memoria del programa  
*Programa Escolar. En la huerta con mis amigos/as.*

Entidad local: Ayuntamiento de Fuente Álamo

# Memoria del programa "Programa Escolar. En la huerta con mis amigos/as."

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Programa** Programa Escolar. En la huerta con mis amigos/as.

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Fuente Álamo

**¿Están las actividades bajo un Plan de Drogas?** NO

### 1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

#### 1.2.1. Concejalías implicadas

- Educación
- Política Social

#### Descripción de la Estructura

El Plan Municipal se articula desde la Concejalía de Política Social e Inmigración, a través de una Comisión Local de Prevención de Drogodependencias (concejalías de Servicios Sociales, Educación, Cultura, Sanidad, Deportes, Juventud, Mujer, Seguridad Ciudadana, Medio-Ámbito) y una Mesa Social de Prevención (Centros Educativos, AMPAs y ONGs).

### 1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.3.1. Municipios

| Municipio Propio       | Área de Salud    | Número de habitantes | Año  |
|------------------------|------------------|----------------------|------|
| Fuente Álamo de Murcia | Área de Salud II | 15.193               | 2010 |

**Total** 15.193

### 1.4. TIPO DE PROGRAMA

**Tipo de prevención** Universal

**Ámbito de intervención** Escolar

**¿El ámbito implica menores de 16 años?** Sí

**Tipo de financiación** Subvención Nominativa

**Tipo de programa** Continuidad

**Fecha de inicio** Sin especificar

**Fecha de fin** Sin especificar

## 1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

| Entidad Colaboradora | Tipo de Colaboración | Descripción de la Colaboración |
|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| Centros Educativos   | Ejecutora            |                                |

### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

La relación con los centros educativos encargados del desarrollo del contenido del programa, empieza desde que solicitan, del catálogo de programas del Plan de Prevención de Drogodependencias, el de La Huerta con mis Amigos/as, para realizarlo con su grupo de alumnos.

Se acuerda una reunión con los profesores implicados para la presentación del programa y del material, así como un seminario sobre aspectos básicos de prevención de drogodependencias.

Existe colaboración continua para la resolución de dudas respecto a la puesta en marcha, ejecución o evaluación de las actividades.

## 1.6. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Elisa Alcaraz Iniesta

**Dirección** C/ Pedro Guerrero.66

**Cargo** Responsable técnico del Plan Municipal de Prevención

**Teléfono** 968598885

**Correo Electrónico** elisa.alcaraz@ayto-fuentealamo.es

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

### 2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

#### Razón de la Alarma Social

La edad de inicio del los primeros consumos de drogas se produce a una edad muy temprana.  
Los modelos de amigos y hermanos tienen gran influencia en el inicio del consumo.  
La comunidad relaciona el inicio de la enseñanza secundaria como momento de riesgo para el inicio del consumo

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verificado Sí

**Otros Indicadores** -Consumo de Alcohol y Cannabis detectado en alumnos de Enseñanza Secundaria, asociado a absentismo escolar.

-Consumo de cocaína en ambientes relacionados con la fiesta.

### 2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

| Entorno                        | Descripción  |
|--------------------------------|--|
| Conflictos Étnicos             | Convivencia de alumnos de distintas étnias   |
| Marginación Social             | Alumnos de familias con gran precariedad económica y social  |
| Problemas de Drogodependencias | "Trapicheo" y consumo de drogas en las inmediaciones de los centros educativos de secundaria. Absentismo escolar |

#### Recursos Sociales y de Drogodependencia

- Instalaciones y equipamiento de los centros educativos de la zona.
- Instalaciones y equipamiento del Centro de Servicios Sociales y Centro de Salud de Atención Primaria.
- Centros Culturales Municipales: Centro de información juvenil, Museo Municipal, Biblioteca...

La colaboración con los distintos recursos del municipio se gestiona desde las directrices de las concejalías implicadas y las reuniones con el personal indicado en cada caso.

### 2.4. CARACTERÍSTICAS

El Programa En la Huerta con mis Amigos/as se aplica en centros de primaria del municipio, una zona rural, donde el principal sector de trabajo, la agricultura, ha llamado a muchas familias inmigrantes, de

distintas nacionalidades, marroquis, ecuatorianos, ingleses, rumanos.

Existe pues gran variedad étnica entre el alumnado.

El paisaje de la zona es el campo y sus productos, con lo que el programa de La Huerta con mis Amigos/as, queda muy contextualizado y los niños se identifican con los personajes y su entorno, permitiendo un factor común a todas las culturas: Las Hortalizas como protagonistas de las historias.

### 3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

#### 3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

**Población Beneficiaria** 1000

**Población Destinataria** 283

#### 3.2. COLECTIVOS

| Tipo Colectivo      | Pobl. Destino | Pobl. Mediadora | Rango Edades | Mujeres | Varones | Niveles Enseñanza | Porcentaje de Cobertura | Ratio de desviación |
|---------------------|---------------|-----------------|--------------|---------|---------|-------------------|-------------------------|---------------------|
| Alumnos de Primaria | 269           | No              |              | 0       | 0       |                   | 26,90%                  | 0                   |
| Profesores          | 14            | Sí              |              | 0       | 0       |                   | 1,40%                   | 0                   |

**Número de centros con los que trabaja el programa:** 5

**Número de centros en municipio/mancomunidad:** 6

**Tipo de Centro:** Centros públicos y públicos concertados de educación primaria

#### 3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

## 4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### 4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

#### **FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL**

##### **Consistencia normativa en la escuela**

- Inclusión de reglas claras de conducta

##### **Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias**

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa
- Sensibles a las etapas evolutivas del desarrollo vital
- Sensibles a las características socio-culturales del alumnado

#### **FACTORES DE PROTECCIÓN INDIVIDUALES**

##### **Competencia social**

- Inclinação a la conducta prosocial

Número de factores seleccionados: 6

#### **Efecto de los Factores de Riesgo**

Que los niños no se aprecien a sí mismos, que sean impulsivos, con escasas habilidades para comunicar y resolver sus problemas, con poca resistencia a la influencia de otros, sin capacidad de empatía. Lo cual les hace más vulnerables a la acción del entorno y la presión del grupo de iguales.

#### **Efecto de los Factores de Protección**

Apoyo del desarrollo psico-afectivo de los menores. la construcción de la propia identidad, la autonomía, la salud y el bienestar. el manejo de la tensión, la toma de decisiones, los hábitos de salud.

Inicio de un trabajo preventivo sobre el abuso de drogas desde los contenidos curriculares.

La interacción alumno- profesor y alumno -alumno para la adquisición de aprendizajes significativos.

Proporcionar habilidades de resistencia frente a la presión de grupo.

## 5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

### 5.1. OBJETIVOS GENERALES

| Objetivo General  | Descripción   |
|---|---|
| Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas | Se trata de contribuir a la maduración psico.afectiva, a la adquisición de hábitos básicos de salud en los niños/as de los primeros cursos de enseñanza primaria, con el fin de sean capaces de enfrentarse mejor, en el futuro a la presión de grupo y al entorno. |

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

| Objetivo Específico   | Descripción  |
|---|--|
| Incrementará el número de alumnos/as que tiene un auto-concepto positivo                                    | Como mínimo el 50% de los niños que reciben el programa habrán aprendido a pensar por sí mismos y actuar de manera independiente.                    |
| Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades | Al menos el 50% de los alumnos que reciben el programa habrá mostrado más capacidad para expresar sus necesidades y mejorado sus relaciones sociales |

### 5.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS



## 6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La Teoría Cognoscitiva Social de Albert Bandura sostiene que dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) con los cuales aprende de las consecuencias de su porvenir, dependiendo su ejecución, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido.

Los modelos pueden enseñar a los observadores como comportarse ante una variedad de situaciones por medio de autoinstrucción, imaginación guiada, autorreforzamiento por lograr ciertos objetivos y habilidades de autorrelación.

El modelamiento es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social. Se trata de un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos (Schunk 1997).

Funciones del modelado (Bandura, 1986):

- a. Facilitación de la respuesta: los impulsos sociales crean alicientes para que los observadores produzcan las acciones.
- b. Inhibición y desinhibición: las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias si imitan las acciones.
- c. Aprendizaje por observación.

Se entiende por aprendizaje de habilidadessociales, el conjunto de conductas que dotan a la persona que las posee de mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que le rodean.

Estas conductas se basan fundamentalmente en el dominio de las habilidades de comunicación y requieren de un buen autocontrol emocional por parte del individuo.

El programa trata de apoyar la construcción de dichas habilidades sociales que son estrategias aprendidas de forma natural.

### 6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades
- Valores

## **7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

### **7.1. Lugar Físico**

- Aula

### **7.2. Datos de Localización**

Este programa se ha desarrollado en los centros de educación primaria, de Fuente Álamo, Balsapintada, Las Palas y CRA (Centro Rural Agrupado: Cuevas de Reylo, Los Cánovas, La Pinilla, El Estrecho de Fuente Álamo, El Escobar, El Escobar, Los Paganes, Los Almagros)

## **8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS**

- Drogas en General

## 9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 9.1. ACTIVIDADES

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Nombre Actividad            | "EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS/AS"  |
| Descripción de la Actividad | La actividad consiste en el desarrollo del contenido del programa, que a través de las 18 historias protagonizadas por hortalizas del libro de cuentos, trabajan los distintos aspectos del mundo infantil. Durante el 1er trimestre escolar se presenta el material didáctico a los profesores de los centros educativos. Durante el 2º y 3er trimestre el profesorado implicado desarrolla en las aulas el contenido del programa y se mantienen reuniones de seguimiento. Al final del programa se evalúa conjuntamente. |
| Fecha Inicio - Fecha Fin    | 21/02/2011 - 09/05/2011   |
| Contenidos de Prevención    | -Los sentimientos<br>-Las amistades<br>-Las diferencias<br>-El control de impulsos<br>-La resolución de problemas<br>-El valor del esfuerzo personal  |
| Objetivo específico         | Incrementará el número de alumnos/as que tiene un auto-concepto positivo  |
|                             | Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades   |

| Tipo Actividad | Acción      | Tipo Colectivo      | Población Destinataria | Desviación Pobl. Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|----------------|-------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Otros          | Aprendizaje | Alumnos de Primaria | 300                    | 0                             | 12                  | 20                    | 10             | Mañana   | Semanal      |

| Material                                | Descripción   | Tipo Edición        | Utilidad del Material     | Copias | Tipo Material |
|---|---|---------------------|---------------------------|--------|---------------|
| Programa En la Huerta con mis Amigos/as | Libros de cuentos y guía del profesor. El programa se desarrolla con un libro de cuentos por cada 4 alumnos y una guía por profesor | Elaboración Externa | Trabajo de los Contenidos | 75     | Libro         |

### 9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

Centros Escolares  
Consejería de Sanidad

## 10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

### 10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 21/02/2011

**Fecha de fin** 09/05/2011

**Número de meses** 2.56

### 10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad "EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS/AS"**

**Año 2011**

| Actividades | Enero             | Febrero        | Marzo          | Abril          | Mayo              | Junio          | Julio          | Agosto         | Septiem.       | Octubre           | Noviembre      | Diciembre      |
|-------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Nombre      | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 |
| "EN LA H    |                   |                |                |                |                   |                |                |                |                |                   |                |                |

## 11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

| Concepto                     | Cantidad (€)   | Porcentaje  |
|------------------------------|----------------|-------------|
| Recursos Humanos             | 0,00           | 0,00%       |
| Materiales Técnicos          | 207,17         | 100,00%     |
| Servicios y/o Colaboraciones | 0,00           | 0,00%       |
| Otros                        | 0,00           | 0,00%       |
| <b>Total</b>                 | <b>207.17€</b> | <b>100%</b> |

**Diferencia con lo previsto: 0.0 €**

## 12. TIPO DE EVALUACIÓN REALIZADA

### 12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

#### Descripción metodológica:

### 12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

| Objetivo   | Población           | Momento de Evaluación |
|--|---------------------|-----------------------|
| Incrementará el número de alumnos/as que tiene un auto-concepto positivo       | Alumnos de Primaria | Pre - Post            |
| <b>Indicadores</b>   |                     |                       |
| Capacitación de mediadores   |                     |                       |
| Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados          |                     |                       |
| cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres            |                     |                       |
| Cumplir criterios de acreditación de las Administraciones                      |                     |                       |
| Fidelidad de aplicación del programa   |                     |                       |
| Implementación del programa por mediadores                                     |                     |                       |
| Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)           |                     |                       |
| Indicador Autoimagen /autoconcepto   |                     |                       |
| Indicador Conocimiento sobre drogas  |                     |                       |
| Indicador Creencias sobre las consecuencias                                    |                     |                       |
| Indicador de Influencia normativa (conocimiento y aplicación de la normativa)  |                     |                       |
| Indicador Habilidades sociales   |                     |                       |
| Intensidad de participación  |                     |                       |
| Interés que suscita el programa en la comunidad                                |                     |                       |
| Material distribuido   |                     |                       |
| Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan    |                     |                       |
| Nº de actividades desarrolladas  |                     |                       |
| Observación de actitudes y conductas   |                     |                       |
| Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción          |                     |                       |
| Retención en el programa   |                     |                       |
| Satisfacción de los mediadores   |                     |                       |
| <b>Instrumentos</b>  |                     |                       |
| Cuestionario de Evaluación del Programa En la Huerta con mis Amigos (7-9 años) |                     |                       |

| Objetivo  | Población           | Momento de Evaluación |
|---|---------------------|-----------------------|
| Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades | Alumnos de Primaria | Pre                   |
| <b>Indicadores</b>  |                     |                       |
| Capacitación de mediadores  |                     |                       |
| Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados                                       |                     |                       |
| Cumplir criterios de acreditación de las Administraciones   |                     |                       |

|   |
|---|
| Fidelidad de aplicación del programa  |
| Implementación del programa por mediadores                                  |
| Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)        |
| Indicador Autoimagen /autoconcepto  |
| Indicador Conocimiento sobre drogas   |
| Indicador Creencias sobre las consecuencias                                 |
| Indicador Habilidades de solución de problemas                              |
| Indicador Habilidades sociales  |
| Material distribuido  |
| Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan |
| Nº de actividades desarrolladas   |

## Instrumentos

Cuestionario Propio

### 12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividad                        | Población           | Momento de Evaluación |
|----------------------------------|---------------------|-----------------------|
| "EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS/AS" | Alumnos de Primaria | Pre - Post            |

## Indicadores

|   |
|---|
| Capacitación de mediadores  |
| cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres         |
| Fidelidad de aplicación del programa  |
| Implementación del programa por mediadores                                  |
| Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)        |
| Indicador Autoimagen /autoconcepto  |
| Indicador Habilidades de solución de problemas                              |
| Indicador Habilidades sociales  |
| Intensidad de participación   |
| Material distribuido  |
| Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan |
| Nº de actividades desarrolladas   |
| Observación de actitudes y conductas  |
| Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción       |
| Satisfacción de los mediadores  |

## Instrumentos

Cuestionario de Evaluación del Programa En la Huerta con mis Amigos (7-9 años)  
 Cuestionario Propio de Actitudes ante el Consumo de Alcohol y Tabaco

### 12.4. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

#### Cambios conseguidos en la población

Se han conseguido aceptablemente los cambios esperados:

- Expresión de sentimientos y emociones
- Resolución más adecuada de los problemas
- Identificar buenos hábitos de higiene y salud



Conocerse a si mismo y a los otros

### **Factores de alteración del resultado**

La falta del material en el momento adecuado para que los centros puedan incluir estas actividades en su Programación General Anual.

## **12.5. OTRA EVALUACIÓN**

### **Satisfacción del equipo profesional**

La satisfacción del profesorado que ha realizado este programa ha sido siempre bastante buena, ya que comprueban que influye muy directamente en el conocimiento que tienen de sus alumnos y en la relación con ellos.

### **Buenas prácticas**

- Apoyo al profesor en el conocimiento de aspectos emocionales de sus alumnos
- Cambios en la impresión sobre el alumno/a

## **12.6. DESVIACIONES**

### **Comente las desviaciones**

### 13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

| Entidades                                     | Cantidad (€)   | Porcentaje  |
|---|----------------|-------------|
| <b>Consejería de Sanidad y Consumo</b>        |                |             |
| Cantidad                                      | 0,00           | 0,00%       |
| <b>Otra/s consejería/s</b>                    |                |             |
|   | 0,00           | 0,00%       |
| <b>Cofinanciación del Propio Ayuntamiento</b> |                |             |
| Concejalía Política Social e Inmigración      | 207,17         | 100,00%     |
| <b>Otras aportaciones</b>                     |                |             |
| Gobierno nacional                             | 0,00           | 0,00%       |
| ONGs  | 0,00           | 0,00%       |
| Fondos Privados                               | 0,00           | 0,00%       |
| Cuotas Participantes                          | 0,00           | 0,00%       |
| Comisión Europea                              | 0,00           | 0,00%       |
| Otros   | 0,00           | 0,00%       |
| <b>Total</b>                                  | <b>207.17€</b> | <b>100%</b> |

## 14. RECURSOS HUMANOS

### 14.1. PROFESIONALES

| Tipo Profesional      | Número de profesionales | Años Experiencia | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas  | Tipo de Contrato | Tipo Entidad |
|-----------------------|-------------------------|------------------|-------------|--------------|--|------------------|--------------|
| Profesores/educadores | 14                      | 0                | 140         | 0            | Desarrollo de los contenidos de aprendizaje  | Funcionario      | Otro         |
| Psicólogos            | 1                       | 19               | 30          | 1992         | Presentación del programa, seguimiento del desarrollo y evaluación. Coordinación con todas las instituciones implicadas. | Contratado Fijo  | Ayuntamiento |

### 14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

La formación se ofrece a manera de seminario al profesorado de los centros donde se va a implantar el programa:

- Objetivos de prevención según la etapa educativa
- Instrumentos disponibles para desarrollar un trabajo preventivo en los centros.

## 15. EXPERIENCIA PREVIA

| Nombre del Programa            | Año  | Tipo de Población   |
|--------------------------------|------|---------------------|
| EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS/AS | 2000 | Alumnos de Primaria |

## **16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA**

**Descripción del plan de implantación y puesta en marcha**

## **17. OTROS DATOS**

### **17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

## **18. FORMACIÓN DE PROFESIONALES Y MEDIADORES**

---

### **18.1. CURSOS**

**No ha definido ningún curso para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.**

### **18.2. OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**No ha definido ninguna Actividad Formativa (Jornadas, encuentros, seminarios, congresos) para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.**

## **19. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES**

---

### **19.1. INVESTIGACIONES**

**No ha definido ninguna investigación.**

### **19.2. PUBLICACIONES**

**No ha definido ninguna publicación.**