

Memoria del programa
*Talleres de Competencia Social "Tengo mi lugar en
la sociedad ¡Quiero ser útil! 2012*

Entidad local: Ayuntamiento de Murcia

Memoria del programa "Talleres de Competencia Social "Tengo mi lugar en la sociedad ¡Quiero ser útil! 2012"

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa Talleres de Competencia Social "Tengo mi lugar en la sociedad ¡Quiero ser útil! 2012

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

¿Están las actividades bajo un Plan de Drogas? Sí

Fecha Plan sobre Drogas 1996

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Sanidad

Descripción de la Estructura

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Murcia	Área de Salud I	441.345	2010

Total 441.345

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Universal

Ámbito de intervención Escolar

¿El ámbito implica menores de 16 años? Sí

Tipo de financiación Subvención Nominativa

Tipo de programa Continuidad

Fecha de inicio Enero de 2012

Fecha de fin Diciembre de 2012

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad	Financiadora	
Iniciativas Locales	Ejecutora	
Centros escolares	Apoyo	Lugar donde se imparten los talleres

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Iniciativas locales: Contrato.

Consejería de Sanidad: Subvención nominativa.

Centros escolares: Solicitan el programa y colaboran en los aspectos organizativos para su aplicación.

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Antonio Domínguez Domínguez

Dirección Plaza Preciosa, nº 5 - 30008 Murcia

Cargo Jefe de Promoción de Salud

Teléfono 968247062

Correo Electrónico antonio.dominguez@ayto-murcia.es

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería
- Industria
- Sector Servicios

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Consumo de Drogas Verificado Sí

Otros Indicadores

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Sin Problemas Especiales	Entorno normalizado y con la variabilidad propia de las distintas zonas del municipio

Recursos Sociales y de Drogodependencia

2.4. CARACTERÍSTICAS

Población escolar. ESO. Consumo de determinadas drogas (alcohol, tabaco y cannabis). Falta de competencias sociales.

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 16000

Población Destinataria 1875

3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza	Porcentaje de Cobertura	Ratio de desviación
Alumnos de Secundaria	1800	No	12 - 14 ; 14 - 18	0	0	ESO	11,25%	0
Profesores	75	Sí		0	0		0,47%	0

Número de centros con los que trabaja el programa: 7

Número de centros en municipio/mancomunidad: 0

Tipo de Centro: Centros que imparten ESO

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL

Actitudes sociales

- Actitudes grupales tolerantes hacia el consumo

FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Grupo de amigos

- Presión de grupo
- Liderazgo de modelos consumidores dentro del grupo
- Actitudes favorables hacia el consumo

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES

Factores de personalidad

- Baja autoestima
- Elevada búsqueda de sensaciones nuevas placenteras y estimulantes
- Baja asertividad
- Elevada necesidad de aprobación social
- Impulsividad

Factores conductuales

- Falta de habilidades sociales

Factores cognitivos, actitudes y valores

- Baja percepción del riesgo sobre el consumo de drogas
- Actitudes positivas hacia las drogas
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Creencias basadas en mitos
- Percepción de aprobación del consumo en la familia, amigos, escuela, comunidad

FACTORES DE PROTECCIÓN INDIVIDUALES

Competencia social

- Habilidades sociales
- Buenas habilidades de comunicación
- Empatía
- Respeto y atención a las necesidades de los demás
- Sentido del humor
- Inclinación a la conducta prosocial

- Estrategias de resolución de problemas
- Tolerancia hacia los demás y sus peculiaridades
- Tolerancia hacia situaciones sociales diversas

Número de factores seleccionados: 24

Efecto de los Factores de Riesgo

Efecto de los Factores de Protección

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	Los estilos de vida son fundamentales como factores de riesgo o de protección.
Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa	Informando sobre los efectos de las sustancias y los riesgos asociados a su consumo
Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas	El retraso en el inicio disminuye el número de usuarios.
Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado	El consumo de drogas en determinadas conductas potencia el riesgo

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas	El 100% del alumnado participante conocerá los riesgos asociados al uso y abuso de estas sustancias.
Mejorará las habilidades de rechazo a las presiones dirigidas a promover el uso de alcohol, tabaco, cánnabis y otras drogas entre el alumnado (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir drogas)	El alumnado destinatario recibirá formación para resistir a las presiones de consumo

5.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Modelo de Entrenamiento de habilidades para la vida, resultado de diversas aportaciones teóricas:

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura), en la que se destaca la importancia de la observación en el desarrollo del comportamiento. Las consecuencias de la conducta favorecen la consolidación o el rechazo de la misma (si un adolescente tiene una primera experiencia positiva en su acercamiento a las drogas, es muy probable que repita).

Teoría de la Influencia Social (Evans), que destaca la importancia de las presiones sociales en la conducta: la presión del grupo de iguales, de los modelos (líderes musicales, deportistas, etc), de la publicidad, de padres, madres, hermanos, hermanas, etc. Enseñar a los jóvenes a identificar estas fuentes de presión, a descodificarlas críticamente y a afrontarlas de manera positiva son principios fundamentales de esta teoría.

Teoría de las inteligencias Múltiples (Gardner y Goleman), que defiende que el Coeficiente Intelectual no es la única dimensión de la inteligencia, incluyendo también competencias relacionadas con la inteligencia emocional (una persona puede tener el Coeficiente Intelectual muy alto y sin embargo tener muy pocas habilidades sociales de afrontamiento...)

Teoría de los Factores de Riesgo y de Protección, que define como factores de riesgo aquellas variables cuya presencia hacen más probable un comportamiento (en el caso del consumo de drogas, actuaría como factor de riesgo una autoestima baja y una visión negativa de sí mismo), y como factores de protección, por contra, los que disminuyen la probabilidad de que se dé una conducta (respecto al inicio en el consumo de sustancias, la autoestima alta actuaría como factor de protección).La existencia de los factores de protección explicaría por qué diversas personas sometidas a similares situaciones de riesgo, reaccionan de modo diferente.

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias

- Habilidades
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia o presión de grupo
- Valores

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Aula

7.2. Datos de Localización

El programa se desarrolla en el centro escolar solicitante

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Drogas en General

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	Talleres de Competencia Social
Descripción de la Actividad	6 sesiones de 50 minutos de duración
Fecha Inicio - Fecha Fin	01/09/2011 - 30/06/2012
Contenidos de Prevención	Autoconcepto, autovaloración y autoestima Comunicación y asertividad Habilidades de comunicación, observación y decisión Información Presión de grupo
Objetivo específico	Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas
	Mejorará las habilidades de rechazo a las presiones dirigidas a promover el uso de alcohol, tabaco, cánnabis y otras drogas entre el alumnado (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir drogas)

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Desviación Pobl. Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	1270	-530	6	30	10	Mañana-Tarde	Semanal

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Cuestionarios para alumnos	Para evaluación inicial y final	Elaboración Propia	Trabajo de los Contenidos	3600	Otros
Fichas para actividades	Trabajo de los contenidos	Elaboración Propia	Trabajo de los Contenidos	10800	Otros
Ficha seguimiento actividad	Para valoración y evaluación del taller por parte de los monitores	Elaboración Propia	Información del Programa	75	Otros

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

Centros Escolares del Municipio de Murcia

Consejería de Sanidad

Iniciativas Locales S.L.

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/09/2011

Fecha de fin 30/06/2012

Número de meses 10.1

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Talleres de Competencia Social'

Año 2011

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Talleres												

Año 2012

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
Talleres												

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	33000,00	61,40%
Materiales Técnicos	20750,00	38,60%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	53750.0€	100%

Diferencia con lo previsto: -6250.0 €

Explicación:

Bajada en el precio de contrato

12. TIPO DE EVALUACIÓN REALIZADA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

Descripción metodológica: Para evaluar los cambios producidos en el alumnado en relación con las cinco competencias sociales que trabaja el programa, como son asertividad, capacidad comunicativa, autoestima, toma de decisiones y control emocional se ha utilizado un cuestionario propio.

Observación de los monitores.

Entrevistas con los docentes.

Cuestionario de satisfacción a los alumnos.

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas	Alumnos de Secundaria	Pre - Durante - Post

Indicadores
Indicador Actitudes ante el consumo de drogas
Indicador Conocimiento sobre drogas
Indicador Percepción de riesgo asociado al consumo de drogas

Instrumentos
Cuestionario de elaboración propia
Entrevistas con docentes
Hojas de registro

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Mejorará las habilidades de rechazo a las presiones dirigidas a promover el uso de alcohol, tabaco, cánnabis y otras drogas entre el alumnado (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir drogas)	Alumnos de Secundaria	Pre - Durante - Post

Indicadores
Indicador Asertividad
Indicador Auto-control
Indicador Autoestima
Indicador Autoimagen /autoconcepto
Indicador Estilo de Afrontamiento de problemas
Indicador Habilidades de afrontamiento
Indicador Habilidades de solución de problemas
Indicador Habilidades de toma de decisiones
Indicador Habilidades sociales

Instrumentos

Cuestionario de elaboración propia
Entrevistas con docentes
Hojas de registro

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Talleres de Competencia Social	Alumnos de Secundaria	Durante - Post

Indicadores

Implicación de los participantes
Intensidad de participación
Interés que suscita el programa en la comunidad
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Nº de actividades desarrolladas
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción

Instrumentos

Cuestionario de elaboración propia
Demandas de implementación del programa o de sus materiales en otros puntos
Entrevistas con docentes
Hojas de registro
Registros de asistencia a las actividades

12.4. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN**Cambios conseguidos en la población**

Aunque se registran mejoras entre el pre y el postest, no son cambios estadísticamente significativos.

Las competencias sociales que mejoran en mayor grado son las relacionadas con el control emocional, la toma de decisiones y la asertividad.

Factores de alteración del resultado

La colaboración de los docentes en la realización del programa ha sido muy buena, lo que facilita su aplicación.

12.5. OTRA EVALUACIÓN**Satisfacción del equipo profesional**

Todos los actores implicados en el desarrollo del programa muestran un alto grado de satisfacción, al haber cumplido la programación. Tanto docentes como alumnado expresan su conformidad con la actividad y desean repetirla.

Buenas prácticas

Los contenidos de prevención que recoge el programa son los indicados por la evidencia científica para mejorar las competencias sociales.

12.6. DESVIACIONES

Comente las desviaciones

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo		
Cantidad	27000,00	45,00%
Otra/s consejería/s		
	0,00	0,00%
Cofinanciación del Propio Ayuntamiento		
Concejalía Sanidad	33000,00	55,00%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	60000.0€	100%

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Médicos	1	20	20	1980	Director del Plan Municipal sobre Drogodependencias	Funcionario	Ayuntamiento
Enfermeros	3	17	20	1994	Coordinación de programas	Funcionario	Ayuntamiento
Profesores/educadores	10	0	15	0	Programación de actividades en centros, impartición de los talleres.	Otro	Empresa

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Prevención del consumo de drogas a través del teatro "Pasarse de la raya"	2009	Alumnos de Secundaria
Programa de prevención del consumo de cannabis "Sin Vuelta de Hoja"	2007	Alumnos de Secundaria
Programa Educar en Familia	2004	Padres y Madres
Programa Clases sin Humo	2003	Alumnos de Secundaria
Programa "La aventura de la Vida"	2002	Alumnos de Primaria
Construyendo Salud	2002	Alumnos de Secundaria
Otra Mirada de los Jóvenes sobre el alcohol	2002	Alumnos de Secundaria
Programa de ocio FINDE	2000	Alumnos de Secundaria
¿De qué van las drogas? ¿De qué van los jóvenes?	2000	Alumnos de Secundaria
¡Órdago!	1999	Alumnos de Secundaria
Talleres de prevención del consumo de drogas	1998	Alumnos de Secundaria
Formación en prevención de drogodependencias para adultos	1998	Población adulta perteneciente a cualquier colectivo
Programa de Habilidades Sociales "Tengo mi lugar en la sociedad ¡quiero ser útil!"	1997	Alumnos de Secundaria
Programa "En la huerta con mis amigos"	1997	Alumnos de Primaria
Formación sobre prevención de drogodependencias para el profesorado	1996	Profesores

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

18. FORMACIÓN DE PROFESIONALES Y MEDIADORES

18.1. CURSOS

No ha definido ningún curso para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.

18.2. OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

No ha definido ninguna Actividad Formativa (Jornadas, encuentros, seminarios, congresos) para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.

19. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES

19.1. INVESTIGACIONES

No ha definido ninguna investigación.

19.2. PUBLICACIONES

No ha definido ninguna publicación.