

Memoria del programa  
*PROYECTO DE PREVENCION DE  
DROGODEPENDENCIAS PARA LOS COLEGIOS  
"PEDRO RODRIGUEZ" Y " SAN BARTOLOME- LA  
ERA "*

Entidad local: Ayuntamiento de Cieza

# Memoria del programa "PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS PARA LOS COLEGIOS "PEDRO RODRIGUEZ" Y " SAN BARTOLOME- LA ERA"

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Programa** PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS PARA LOS COLEGIOS "PEDRO RODRIGUEZ" Y " SAN BARTOLOME- LA ERA "

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cieza

**¿Están las actividades bajo un Plan de Drogas?** Sí

**Fecha Plan sobre Drogas** 2000

### 1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

#### 1.2.1. Concejalías implicadas

- Política Social

#### Descripción de la Estructura

PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS, coordinación de las diferentes concejalías implicadas en los programas, de los colegios, de las AMPAS,...

### 1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Cieza	Área de Salud IX	35.385	2010

**Total** 35.385

### 1.4. TIPO DE PROGRAMA

**Tipo de prevención** Universal

**Ámbito de intervención** Escolar

**¿El ámbito implica menores de 16 años?** Sí

**Tipo de financiación** Convenio

**Tipo de programa** Continuidad

**Fecha de inicio** Febrero de 2012

**Fecha de fin** Mayo de 2012

## 1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
INICIATIVAS LOCALES	Ejecutora	

### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

La empresa trabaja con la Concejalía de Bienestar Social desde el año 2006

## 1.6. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Elena Hortelano Saorín

**Dirección** Centro de Servicios Sociales de Cieza. C/ Rincón de lo Pinos, 5, bajo

**Cargo** Responsable del Programa de Prevención de Drogodependencias

**Teléfono** 968773009

**Correo Electrónico** melena.hortelano@cieza.es

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Sector Servicios

### 2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

#### Razón de la Disponibilidad

En el municipio hay determinados lugares donde existen una gran facilidad para encontrar o consumir determinadas sustancias.

Consumo de Drogas Verificado No

#### Otros Indicadores

### 2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Marginación Social	<p>El programa se desarrolla en dos centros escolares localizados en las zonas más deprimidas de la localidad.</p> <p>El centro escolar San Bartolomé- La Era se encuentra ubicado en el casco antiguo del municipio que se caracteriza por tener una población en su mayoría con problemas de marginalidad, tratándose de población de etnia gitana y población inmigrante entre la que se detecta un elevado nivel de absentismo y abandono escolar prematuro.</p> <p>El colegio Pedro Rodriguez se encuentra ubicado en la periferia de la localidad, al que se accede a través del transporte escolar. Este centro al ser comarcal acoge a los niños del barrio donde se encuentra ubicado, y a los niños de las zonas del extrarradio del municipio. Estas zonas son el "Cabezo de la Fuensantilla", la población de este lugar se caracteriza por ser una población inmigrante y de etnia gitana en su gran mayoría, y los "Casones de la Fuente", éste último se caracteriza por ser un grupo de viviendas prefabricadas para los antiguos trabajadores de ICONA, que se han ido ocupando por una población muy marginal. Dichas viviendas carecen de condiciones de habitabilidad e incluso algunas de ellas están excavadas en las cuevas. El barrio no cuenta con ningún tipo de recursos.</p> <p>Otro grupo de población que accede a este centro escolar pertenecen a un grupo de viviendas sociales ocupadas en su mayoría por personas de etnia gitana con graves problemas de marginalidad y problemas de drogadicción en uno o varios de sus miembros.</p>
Conflictos Étnicos	<p>El entorno donde se desarrolla este programa existe un gran número de población de etnia gitana e inmigrante entre la que se detecta un elevado nivel de absentismo y abandono escolar prematuro.</p>

**Recursos Sociales y de Drogodependencia**

Los recursos sociales con los que se cuenta para desarrollar el programa son las instalaciones de los centros escolares donde se lleva a cabo el programa, se tiene en cuenta también instalaciones municipales donde se realizan algunas actividades específicas.

**2.4. CARACTERÍSTICAS**

El entorno se caracteriza por tener una población donde el problema de la drogadicción está muy arraigado. Lo que se pretende con este programa es conseguir que los menores realicen actividades de prevención y promoción de la salud dentro de los propios centros escolares, con el fin de que tengan alternativas que les puedan servir para hacer frente a la presión que puedan tener en el acceso al consumo de sustancias tóxicas.

### 3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

#### 3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

**Población Beneficiaria** 100

**Población Destinataria** 56

#### 3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza	Porcentaje de Cobertura	Ratio de desviación
Alumnos de Primaria	56	Sí	6 - 8 ; 9 - 12 ; 12 - 14	24	32	Primaria	56,00%	0

**Número de centros con los que trabaja el programa:** 2

**Número de centros en municipio/mancomunidad:** 11

**Tipo de Centro:** Público

#### 3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

## **4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN**

### **4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN**

#### **FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL**

##### **Entorno social general**

- Desarraigo cultural y social
- Falta de recursos y equipamientos sociales

##### **Valores sociales utilitarios**

- Sin dar valor al esfuerzo

#### **FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL**

##### **Grupo de amigos**

- Presión de grupo

##### **Deficiente educación normativa de la familia**

- Las normas no se aplican de forma coherente
- Las normas no se aplican en un marco de diálogo y escucha

##### **Actitudes de los alumnos ante la escuela**

- Fracaso escolar

#### **FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES**

##### **Factores de personalidad**

- Baja autoestima
- Baja asertividad

##### **Factores conductuales**

- Bajo rendimiento escolar
- Falta de habilidades sociales

#### **FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO COMUNITARIO INMEDIATO**

- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

#### **FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL**

##### **Familia**

- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso
- Apoyo y promoción del aprendizaje

##### **Consistencia normativa en la escuela**

- Respeto normativo explícito del profesorado y del centro de la legislación vigente en relación con el consumo de drogas

**Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias**

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa
- Sensibles a las etapas evolutivas del desarrollo vital
- Sensibles a las características socio-culturales del alumnado

Número de factores seleccionados: 19

**Efecto de los Factores de Riesgo**

Se trata de menores pertenientes a familias en su mayoría con bajo nivel cultural y con arraigada situación de marginación, por lo que el entorno de donde provienen no les favorece.

**Efecto de los Factores de Protección**

Como factores de protección podemos determinar la buena disponibilidad de los centros escolares para trabajar desde la tolerancia y el refuerzo en habilidades sociales.

## 5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

### 5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	Apoyar y orientar a los menores que manifiestan sus dificultades en etapas escolares, para que no se desvinculen de la actividad académica, y encuentren alternativas de vida válidas y madurativas a través del juego y experiencias creativas. Con el propósito de prevenir la aparición del consumo de drogas mediante el desarrollo de actividades que estimulen y faciliten estilos de vida saludables y que capaciten para una convivencia responsable con estas sustancias.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Reducción del absentismo escolar, favoreciendo su actitud y participación en el aula	Se pretende reducir el absentismo de al menos los 56 menores que participan en el programa, proporcionando actividades que le sean de su interés y les facilite la participación en el aula.
Creación de alternativas al consumo prematuro de drogas	Desarrollar actividades que fomenten estilos de vida saludable como son el deporte, los juegos...
Adquisición de hábitos de salud e higiene	Conseguir que los 56 menores participantes en el programa adquieran hábitos de salud e higiene para promover su propia salud.

### 5.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

## 6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El entrenamiento en habilidades sociales puede ser un instrumento eficaz para la intervención preventiva para que niños y jóvenes cuenten con más recursos personales que les permitan afrontar crisis personales y/o situaciones que puedan propiciar el consumo de drogas.

Y no sólo es necesario el entrenamiento en habilidades específicas para el rechazo ante las drogas, sino también en aquellas habilidades que permiten afrontar situaciones sociales cotidianas.

Este programa está basado en el modelo socio-cognitivo, ya que se trabaja a través de: el entrenamiento en habilidades sociales, la intervención en el entorno de los menores, la educación en valores de respeto (propio y hacia las demás personas) y en el conocimiento sobre los riesgos asociados al uso de las drogas, todo ello utilizando un lenguaje apropiado a cada grupo de edad.

### 6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia o presión de grupo
- Valores

## **7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

### **7.1. Lugar Físico**

- Aula

### **7.2. Datos de Localización**

El taller se ha desarrollado en las aulas de los propios centros escolares donde se ha destinado el programa

## **8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS**

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

## 9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	Habilidades Sociales,
Descripción de la Actividad	Se trabaja a través de dinámicas grupales
Fecha Inicio - Fecha Fin	23/01/2012 - 31/05/2012
Contenidos de Prevención	Dinámicas de presentación, de afirmación y confianza, de cooperación, de resolución de conflictos, y de dramatización.
Objetivo específico	Reducción del absentismo escolar, favoreciendo su actitud y participación en el aula
	Creación de alternativas al consumo prematuro de drogas
	Adquisición de hábitos de salud e higiene

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Desviación Pobl. Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Talleres	Alumnos de Primaria	56	0	2	2	4	Tarde	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Fichas de dinámicas grupales	material fungible	Elaboración Propia	Información del Programa	56	Otros

Nombre Actividad	Actividades de apoyo escolar
Descripción de la Actividad	Realización de las actividades para favorecer que los menores realicen las actividades escolares que tienen pendientes y apoyarlos en lo que precisen
Fecha Inicio - Fecha Fin	23/01/2012 - 31/05/2012
Contenidos de Prevención	Desarrollo de actividades para el apoyo escolar de los menores
Objetivo específico	Reducción del absentismo escolar, favoreciendo su actitud y participación en el aula
	Creación de alternativas al consumo prematuro de drogas
	Adquisición de hábitos de salud e higiene

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Desviación Pobl. Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Talleres	Alumnos de Primaria	56	0	2	2	4	Tarde	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Unidades didacticas, y materiales de refuerzo escolar	Fotocopias y material escolar de los menores	Elaboración Propia	Información del Programa	56	Otros

Nombre Actividad	Talleres
Descripción de la Actividad	Realización de talleres para trabajar la cooperación entre los menores
Fecha Inicio - Fecha Fin	23/01/2012 - 31/05/2012

Contenidos de Prevención	Talleres de modelado, del día del libro, de carnaval, de navidad, de reciclaje, de informática
Objetivo específico	Reducción del absentismo escolar, favoreciendo su actitud y participación en el aula
	Creación de alternativas al consumo prematuro de drogas
	Adquisición de hábitos de salud e higiene

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Desviación Pobl. Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Talleres	Alumnos de Primaria	56	0	2	2	4	Tarde	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Materiales proporcionados por la entidad que desarrolla el programa	Telas, cartulinas, platinas, pegamentos, y todo tipo de material fungible necesario para el desarrollo de los talleres	Elaboración Propia	Información del Programa	56	Otros

Nombre Actividad	Actividades de ocio y tiempo libre
Descripción de la Actividad	Actividades de ocio y tiempo libre
Fecha Inicio - Fecha Fin	23/01/2012 - 31/05/2012
Contenidos de Prevención	Desarrollo de excursiones para favorecer el compañerismo de los participantes
Objetivo específico	Reducción del absentismo escolar, favoreciendo su actitud y participación en el aula
	Creación de alternativas al consumo prematuro de drogas
	Adquisición de hábitos de salud e higiene

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Desviación Pobl. Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Tiempo Libre	Excursiones	Alumnos de Primaria	56	0	2	2	4	Tarde	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Excursiones y actividades de convivencia con los menores	Los materiales utilizados en el desarrollo de estas actividades son proporcionados por la propia empresa que desarrolla el programa.	Elaboración Propia	Información del Programa	56	Otros

## 9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

INICIATIVAS LOCALES S.L. (empresa que desarrolla el programa)

Colegio Público Pedro Rodriguez y Colegio Público San Bartolome- La Era

Concejalía de Bienestar Social

## 10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

### 10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 23/01/2012

**Fecha de fin** 31/05/2012

**Número de meses** 4.3

### 10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Habilidades Sociales,'

Actividad 'Actividades de apoyo escolar'

Actividad 'Talleres'

Actividad 'Actividades de ocio y tiempo libre'

#### Año 2012

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
Habilida												
Actívda												
Talleres												
Actívda												

## 11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	10000,00	80,00%
Materiales Técnicos	2500,00	20,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>12500.0€</b>	<b>100%</b>

**Diferencia con lo previsto: 0.0 €**

## 12. TIPO DE EVALUACIÓN REALIZADA

### 12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

**Descripción metodológica:** La evaluación de proceso permite realizar una recogida de información de las intervenciones realizadas lo que permitirá analizar el proceso de implementación. Debe incluir un registro de todas las actividades realizadas de forma que esta información permita conocer el grado de fidelidad del programa.

La evaluación de resultados permite obtener una información sobre lo aplicado, los resultados a evaluar deben coincidir con los objetivos específicos seleccionados. La valoración de estos cambios será el resultado de comparar los datos obtenidos antes de iniciar el programa y los obtenidos su término.

### 12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Reducción del absentismo escolar, favoreciendo su actitud y participación en el aula	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post

Indicadores
Absentismo: escolar y laboral
Alcohol (tasas de enfermedad y nº muertes)
Capacitación de mediadores
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados
Consumo de alcohol absoluto por persona y año
Consumo medio de cigarrillos por persona y año
Cuestionario Básico.
Desarraigo cultural
Fidelidad de aplicación del programa
Implementación del programa por mediadores
Implicación de los participantes
Indicador Abandono escolar
Indicador Apego a instituciones convencionales
Indicador Apego a los padres y a la familia
Indicador Autoestima
Indicador Conducta social y antisocial
Indicador Conductas de salud e integración psico-social
Indicador Habilidades de solución de problemas
Indicador Habilidades de toma de decisiones
Indicador Habilidades sociales
Indicador Problemas de los padres en la educación de los hijos
Intensidad de participación
Interés que suscita el programa en la comunidad
Material distribuido
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Nº de actividades desarrolladas
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción

Opinión en relación con las medidas contra las drogas
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco
Satisfacción de los mediadores
Tabaco (tasas de enfermedad y nº muertes)

<b>Instrumentos</b>
El instrumento utilizado será la entrevista con los profesores de los alumnos para conocer o no la reducción del objetivo

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Creación de alternativas al consumo prematuro de drogas	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post

<b>Indicadores</b>
Absentismo: escolar y laboral
Alcohol (tasas de enfermedad y nº muertes)
Capacitación de mediadores
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados
Desarraigo cultural
Implicación de los participantes
Indicador Abandono escolar
Indicador Actividades compartidas con los padres
Indicador Apego a los padres y a la familia
Indicador Auto-control
Indicador Autoestima
Indicador de Percepción de problema de drogas en el barrio
Indicador Habilidades de afrontamiento
Indicador Habilidades sociales
Indicador Ocupación del tiempo libre
Indicadores de Consumo de drogas del entorno de influencia (amigos, familiares,etc)
Interés que suscita el programa en la comunidad
Material distribuido
Nº de actividades desarrolladas
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco
Satisfacción de los mediadores
Tabaco (tasas de enfermedad y nº muertes)

<b>Instrumentos</b>
El instrumento utilizado será la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para evaluar la consecución o no del objetivo

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Adquisición de hábitos de salud e higiene	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post

<b>Indicadores</b>
Capacitación de mediadores
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados
Implicación de los participantes
Indicador Abandono escolar
Indicador Autoestima
Indicador Habilidades de afrontamiento

Indicador Habilidades de solución de problemas
Indicador Habilidades de toma de decisiones
Indicador Habilidades sociales
Indicadores de Consumo de drogas del entorno de influencia (amigos, familiares,etc)
Intensidad de participación
Interés que suscita el programa en la comunidad
Material distribuido
Nº de actividades desarrolladas
Percepción de apoyo social
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco
Satisfacción de los mediadores

**Instrumentos**  
 El instrumento utilizado será la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para evaluar el proceso de la actividad

### 12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Habilidades Sociales,	Alumnos de Primaria	Post

**Indicadores**  
 Cuestionario Básico.  
 Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco

**Instrumentos**  
 El instrumento utilizado sera la observación a traves de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para evaluar el proceso de la actividad

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Actividades de apoyo escolar	Alumnos de Primaria	Pre - Post

**Indicadores**  
 Cuestionario Básico.  
 Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco  
 Unidades didácticas y cuestionarios

**Instrumentos**  
 El instrumento utilizado será la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para evaluar el proceso de la actividad

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Talleres	Alumnos de Primaria	Post

**Indicadores**  
 Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco

**Instrumentos**  
 El instrumento utilizado será la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para evaluar el proceso de la actividad

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Actividades de ocio y tiempo libre	Alumnos de Primaria	Post
Indicadores		
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco		
Instrumentos		
El instrumento utilizado será la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para evaluar el proceso de la actividad		

## 12.4. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

### Cambios conseguidos en la población

Con este tipo de talleres se ha conseguido que los menores no pasen tanto tiempo en la calle, lugares muy propicios para el consumo de alguna sustancia tóxica por el marco geográfico donde se encuentran enmarcados. Por otro lado se ha dotado a los menores de recursos y estrategias que les hagan más resistentes a la presión de grupo, siendo capaces de mantener el diálogo para intentar resolver los problemas, y al mismo tiempo se ha trabajado la adquisición hábitos de salud e higiene.

### Factores de alteración del resultado

Uno de los factores que ha facilitado poder llevar a cabo el programa es la disposición de los centros escolares, junto a la edad de los menores, ya que es más fácil conseguir resultados a edades más tempranas.

En cuanto a los factores que han podido alterar de alguna manera la realización de los talleres ha sido la disposición geográfica de los centros escolares donde se ha desarrollado el programa.

## 12.5. OTRA EVALUACIÓN

### Satisfacción del equipo profesional

Los colegios en los que se desarrolla el programas tienen un alto índice de satisfacción ya que este programa es demandado desde hace varios años, aunque no cubra la totalidad del curso escolar.

### Buenas prácticas

## 12.6. DESVIACIONES

**Comente las desviaciones**

### 13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
<b>Consejería de Sanidad y Consumo</b>		
Cantidad	15750,00	90,00%
<b>Otra/s consejería/s</b>		
	0,00	0,00%
<b>Cofinanciación del Propio Ayuntamiento</b>		
Concejalía BIENESTAR SOCIAL	1750,00	10,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>17500,0€</b>	<b>100%</b>

## **14. RECURSOS HUMANOS**

### **14.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Trabajadores sociales	1	2006	2	2006	supervisión de las actividades desarrollados y reuniones de coordinacion con la empresa contratada.	Contratado Temporal	Ayuntamiento
Profesores/educadores	2	2006	430	2011	Desarrollo de las actividades del programa.	Obra y Servicio	Empresa

### **14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

## 15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS PARA LOS COLEGIOS "PEDRO RODRIGUEZ" Y "SAN BARTOLOME-LA ERA"	1997	Alumnos de Primaria

## **16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA**

**Descripción del plan de implantación y puesta en marcha**

## **17. OTROS DATOS**

### **17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

## **18. FORMACIÓN DE PROFESIONALES Y MEDIADORES**

---

### **18.1. CURSOS**

**No ha definido ningún curso para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.**

### **18.2. OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**No ha definido ninguna Actividad Formativa (Jornadas, encuentros, seminarios, congresos) para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.**

## **19. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES**

---

### **19.1. INVESTIGACIONES**

**No ha definido ninguna investigación.**

### **19.2. PUBLICACIONES**

**No ha definido ninguna publicación.**