

## PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR

(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: En la Huerta con mis Amig@s

Proyecto 2: La Aventura de la Vida

Proyecto 3: Guía de Prevención de Tabaco y Alcohol  
en Tercer Ciclo de Primaria

Proyecto 4: Cine y Educación en Valores

Proyecto 5: Construyendo Salud

Proyecto 6: Talleres Prevención de Adicciones en 3º  
ESO

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015

**Organismo Financiador** Cofinanciado: Consejería de Sanidad de la CARM y Ayuntamiento de Yecla.

**Periodo de Vigencia** 2010-2015

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Yecla	Área de Salud V	34601	2012

**Total** 34601

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Industria

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Marta Soriano Andrés

**Dirección** C/ San José 8, bajo dcha.

**Cargo** Técnico Municipal de Prevención de Adicciones (psicóloga)

**Teléfono** 968750210/ 968 750180

**Correo Electrónico** marta.soriano@yecla.es

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** Sí

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 0

Proyectos estructurados: 6

- Proyecto 1: En la Huerta con mis Amig@s. Prioridad del proyecto en el programa: null
- Proyecto 2: La Aventura de la Vida. Prioridad del proyecto en el programa: null
- Proyecto 3: Guía de Prevención de Tabaco y Alcohol en Tercer Ciclo de Primaria. Prioridad del proyecto en el programa: null
- Proyecto 4: Cine y Educación en Valores. Prioridad del proyecto en el programa: null
- Proyecto 5: Construyendo Salud. Prioridad del proyecto en el programa: null
- Proyecto 6: Talleres Prevención de Adicciones en 3º ESO. Prioridad del proyecto en el programa: null

#### Breve descripción del programa

La escuela, junto con el hogar, es un lugar privilegiado para realizar la labor preventiva. Los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo en el centro educativo, en contactos con sus profesores, además de los compañeros. Por ellos se convierte en el contexto idóneo en el que el niño puede adquirir valores, habilidades y conocimientos que configuren estilos de vida saludables que le hagan más autónomo y resistente a la presión del consumo de drogas.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y Política Social	Financiadora	
Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

La entidad que planifica y coordina los programas es el ayuntamiento de Yecla, a través del técnico municipal de prevención de drogas destinado para ello.

La implantación y ejecución de los programas se lleva a cabo a través de contratación externa de una empresa (en 2014, Psicología Clínica Aplicada).

#### Recursos implicados en el Programa

1 educador/psicólogo

1 coordinadora

Todos los orientadores o responsables de los Centros Educativos a los que están adscritos los programas.

Todos los tutores de los grupos donde se van a aplicar los programas

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

**Razón de la Alarma Social**

Alta preocupación en padres de adolescentes y profesores debido al alto consumo observado en jóvenes y adolescentes, especialmente de alcohol y tabaco.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

**Razón de la Disponibilidad**

Se ha observado una alta oferta y demanda de drogas. Los jóvenes adquieren muy fácilmente las drogas, a pesar de ser menores.

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Indicadores** No tenemos datos de accidentes.

Se verifica consumo de alcohol en los jóvenes de 15 y 16 años de la población escolarizada a través de la administración de un cuestionario anónimo.

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

**Situación de partida**

El consumo de drogas representa en la actualidad un importante problema social y sanitario de gran alcance social, siendo una amenaza para la salud y el bienestar de los seres humanos. En concreto, en la Región de Murcia y respecto al consumo en la población escolar, el alcohol, seguido por el tabaco, siguen siendo las drogas más consumida por los jóvenes de la Región. Manteniéndose la edad de inicio entre los 13 y los 15 años. Con respecto a las drogas ilegales, su consumo, como cabría esperar en estas edades es bastante bajo.

En 2008, las sustancias que se empezaban a consumir más tempranamente eran el tabaco, el alcohol y los inhalables volátiles (en este caso por una minoría) y cuyas edades de inicio se situaron entre los 13 y los 14 años. Le siguen la heroína, los tranquilizantes o pastillas para dormir y el cannabis respectivamente. El éxtasis, la cocaína, los alucinógenos y las anfetaminas fueron las sustancias que se empezaron a consumir a una edad más tardía.

El inicio en el uso de sustancias en etapas tempranas viene relacionado por una combinación compleja de factores personales, grupales y socio-ambientales, existiendo una serie de características individuales que se asocian al uso y abuso de sustancias tales como una baja autoestima, la falta de confianza, de autonomía, poca satisfacción personal, dificultades de autocontrol, escaso sentido de la responsabilidad y bajas valoraciones ante los valores tradicionales (esfuerzo, trabajo, familia etc.)

La escuela junto al hogar, es un lugar privilegiado para realizar la labor preventiva.

El ayuntamiento puede colaborar con la Institución Educativa facilitando al profesorado la formación, y las herramientas o programas de prevención necesarias, para fomentar en el alumnado algunos de los factores de protección frente al consumo de drogas y reduciendo en todo lo posible los factores de riesgo.

**4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA****4.1. PRESUPUESTO**

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	14298,43	87,19%
Materiales Técnicos	2100,00	12,81%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>16398.4296875€</b>	<b>100%</b>

**4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN**

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	9839,03	100,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	nu	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>9839.03€</b>	<b>100%</b>

Ayuntamiento de Yecla  
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015  
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

## Proyecto 1: En la Huerta con mis Amig@s

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** En la Huerta con mis Amig@s

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Yecla

#### Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: Taller de prevención específica para padres

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

#### **Características del Entorno**

Los colegios de primaria de la localidad aseguran la integración de aquellos alumnos más desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características, debido a que no existe zonificación, se distribuyen como zona única. Por lo tanto hay un reparto homogéneo de alumnos de primaria en los 11 colegios del municipio



## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	850	850	No	6 - 8	Primaria

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	11	11	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Va dirigido a los niños entre 5 y 10 años. Este proyecto aborda los sentimientos más comunes de los niños a estas edades: las burlas, las mentiras, las trampas, los celos, los castigos, los prejuicios, la discriminación, la presión de grupo y las soluciones "mágicas" a los problemas.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Implantar en el sistema educativo y en el marco curricular contenidos de prevención de drogodependencias

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Dar a conocer en los Centros de Primaria los programas de Prevención de Drogas y educación en valores adecuados para cada uno de los niveles o etapas educativas**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante reuniones con representantes de los centros y los maestros

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.2. Formar a los profesores en el programa educativo "En la Huerta con mis amig@s", y realizar el seguimiento y apoyo técnico necesario a los docentes que desarrollen dicho programa.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante el contacto con los profesores y por la aplicación de un cuestionario para evaluar la aplicación del programa

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.3. Dotar al alumnado, a través de la implantación del Programa, de ciertos conocimientos, actitudes y valores, adecuados a cada nivel, en relación a la problemática de consumo de drogas.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante la aplicación de cuestionarios de evaluación y reunión con los docentes que han aplicado el programa.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Este programa está dirigido a escolares entre 5 y 10 años, para contribuir a la maduración psico-afectiva, la adquisición de hábitos básicos de salud y bienestar y al inicio de un trabajo preventivo sobre el abuso de drogas y de la educación en valores.

Se está aplicando desde el curso 1994-1995, en muchos centros escolares de diferentes comunidades autónomas, con gran aceptación de educadores y técnicos. A través de numerosas evaluaciones, se puede afirmar que el material se adecua a las programaciones y al trabajo en las aulas y que los escolares se identifican rápidamente con las situaciones descritas en los cuentos.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Baja autoestima
- Elevada búsqueda de sensaciones
- Baja asertividad
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones

#### **Factores de Protección**

- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Locus de control interno
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Buenas habilidades de comunicación
- Sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas

Número de factores seleccionados: 13

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Se puede asegurar que el consumo de sustancias en los adolescentes depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que en los programas de primaria se deben contemplar en acciones de prevención inespecífica que incremente la capacidad de los alumnos y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa se presenta a los Centros de Educación Infantil y Primaria. Conlleva 4 fases:

- 1ª Fase: Presentación y difusión de los programas. Para presentar el programa, nos dirigimos a la directiva de los centros (directores, jefes de estudios o responsables de salud en su caso), y/o al profesorado al que va dirigido, recogiendo en su caso las inscripciones iniciales para aquellos que puedan estar interesados.

Al inicio de curso, se contacta con cada Centro Educativo de Primaria, presentándoles el programa y motivándolos para participar y llevar a cabo el programa en sus respectivos cursos.

- 2ª Fase: formación al profesorado. Se realiza un seminario de formación, en cada centro educativo, para aquellos docentes inscritos inicialmente, con interés en aplicar el programa.

La duración media será de dos sesiones, en el horario que el Centro establezca. Se explica el contenido del programa, y formando en los términos relacionados con la prevención de las drogodependencias que fueran necesarios.

- 3ª Fase: trabajo en el aula del material didáctico. Los tutores-profesores, que participen en el programa, trabajarán el material didáctico en clase, en las horas de tutoría o de forma transversal.

- 4ª Fase: evaluación de seguimiento del programa y evaluación final.

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------

#### 5.2.2. Formación a tutores "En la huerta con mis amigos"

##### Nivel de intervención Continuidad

Centros de la activiadd	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria 11	0	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

##### Descripción de la actividad

Formar a los tutores interesados de los Centros de Educación de Infantil y Primaria, del programa "En La Huerta con mis amigos". Es un programa en valores/educación para la Salud que pretende proporcionar a los/as niños/as una educación integral, de modo que aprendan a actuar de manera independiente, a estimarse, a conocerse, y a tener buenas relaciones con los demás, contribuyendo a aumentar los factores de protección individuales.

##### Contenidos de Prevención

Con este programa se pretende:

- contribuir a la maduración psicoafectiva de los niños, a conseguir mayor autonomía personal, y mayor seguridad afectiva y emocional.
- promover la adquisición de hábitos básicos de salud, ayudándoles a conocer y apreciar su propio cuerpo.
- iniciar el trabajo de prevención sobre el abuso de drogas, ayudándolos para que adquieran capacidades para enfrentarse a la presión de grupo de etapas posteriores.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 02/01/2014 - 31/12/2014

**Nº de horas totales** 60.0

**Nº de horas semanales** 3.0

**Nº de semanas** 20

**Nº de ediciones** 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	850

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios de Educación Infantil y Primaria	Direcciones de los colegios de la localidad	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	10	Obra y Servicio	14.0	2014	- Presentación y difusión del programa en los Centros Educativos. - Formación del profesorado - Evaluación y seguimiento de los programas. - Coordinación con los orientadores de los centros educativos	Empresa Privada

**Responsable/s de la Implantación:** técnico del programa de prevención de adicciones

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### **5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 02/01/2014

**Fecha de fin** 31/12/2014

**Número de meses** 12.1

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Formación a tutores "En la huerta con mis amigos": 02/01/2014 - 31/12/2014**

**Año 2014**

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
Formació												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Formación a tutores "En la huerta con mis amigos"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quién registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	850	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	60.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación del curso se llevará a cabo de una forma continuada y permanente, empezando desde la programación hasta la puesta en marcha y finalización del curso. Se realizarán tres tipos definidos de evaluación:

- Evaluación de Implementación: a través de ella se pretende saber si existe discrepancias entre el diseño y la realidad, dando la posibilidad de redefinir el proyecto si es necesario.
- Evaluación Continua o de proceso: con ella evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del curso para alcanzar los objetivos previstos, por tanto debemos ir comprobando en que modo se están desarrollando las sesiones programadas. Además los ponentes evaluarán cada una de las sesiones, a través de la observación directa y participativa, recogiendo: número de sesiones, grado de participación, interés y atención de los destinatarios durante las actividades.
- Evaluación final: se aplicará al final de la realización del programa y tratará de analizarse si se se han alcanzado los objetivos, en qué medida y las repercusiones del mismo, para ellos, se realizará una reunión con los profesores, para valorar: interés de los contenidos desarrollados en el curso, las actividades y tareas prácticas realizadas, número de sesiones, la metodología y dificultades en la misma, adecuación de los materiales utilizados y entregados por el Ayuntamiento, adecuación de la duración del programa, sugerencias y observaciones al respecto.

#### Factores de alteración del resultado

Se pueden obtener datos alterados si los profesores no son sinceros a la hora de realizar las evaluaciones.

Si los alumnos no comprenden bien el mensaje de educación en valores que el cuento intenta transmitir o no es explicado correctamente.



**Otro tipo de evaluación**

Observación:

Actitud de los profesionales que aplican el programa.

Actitud y participación de los alumnos durante el desarrollo de los programas (por parte del profesor)

Ayuntamiento de Yecla  
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015  
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

## Proyecto 2: La Aventura de la Vida

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** La Aventura de la Vida

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Yecla

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

#### **Características del Entorno**

Los colegios de primaria de la localidad aseguran la integración de aquellos alumnos más desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características, debido a que no existe zonificación, se distribuyen como zona única. Por lo tanto hay un reparto homogéneo de alumnos de primaria en los 11 colegios del municipio

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	850	850	No	9 - 12	Primaria

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	11	11	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

La población destinataria de este programa son los alumnos de segundo ciclo de Primaria de la localidad de Yecla. Se les ofrece a todos los colegios, aunque no todos los tutores deciden finalmente usar el programa. Hay varios colegios de la localidad con 2 líneas, por este motivo aumenta el número de alumnos posibles a los que se destina el programa

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Facilitar la adquisición de estrategias y habilidades sociales que les permitan sentirse integrados, reconocidos, valorados por el grupo de iguales y que les permita defender su autonomía, derechos e intereses.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Dar a conocer en los Centros de Primaria los programas de Prevención de Drogas y educación en valores adecuados para cada uno de los niveles o etapas educativas**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante las reuniones con los profesores de los centros educativos y el registro de profesorado interesado en el programa

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.)**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Con formación del profesorado y evaluación de los alumnos y profesores al finalizar el curso

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La Aventura de la Vida es un programa de educación para la salud y formación en valores. Trabaja en la promoción de hábitos saludables y habilidades para la vida, a partir de historias de la vida cotidiana de sus personajes, niños y niñas, en tres ámbitos diferentes: la escuela, la familia y la calle.

Se involucra al profesorado, a la familia y a la comunidad.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Baja autoestima
- Elevada necesidad de aprobación social
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones

#### **Factores de Protección**

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Autovaloración positiva
- Locus de control interno
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales

Número de factores seleccionados: 10

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Se puede asegurar que el consumo de sustancias en los adolescentes depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que en los programas de primaria se deben contemplar en acciones de prevención inespecífica que incrementen la capacidad de los alumnos y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa se presenta a los Centros de Educación Infantil y Primaria. Conlleva 4 fases:

- 1ª Fase: Presentación y difusión de los programas. Para presentar el programa, nos dirigimos a la directiva de los centros (directores, jefes de estudios o responsables de salud en su caso), y/o al profesorado al que va dirigido, recogiendo en su caso las inscripciones iniciales para aquellos que puedan estar interesados.

Al inicio de curso, se contacta con cada Centro Educativo de Primaria, presentándoles el programa y motivándolos para participar y llevar a cabo el programa en sus respectivos cursos.

- 2ª Fase: formación al profesorado. Se realiza un seminario de formación, en cada centro educativo, para aquellos docentes inscritos inicialmente, con interés en aplicar el programa.

La duración media será de dos sesiones, en el horario que el Centro establezca. Se explica el contenido del programa, y formando en los términos relacionados con la prevención de las drogodependencias que fueran necesarios.

- 3ª Fase: trabajo en el aula del material didáctico. Los tutores-profesores, que participen en el programa, trabajarán el material didáctico en clase, en las horas de tutoría o de forma transversal.

- 4ª Fase: evaluación de seguimiento del programa y evaluación final.

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------

#### 5.2.2. Formación del profesorado

##### Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria 11	0	0

##### Nº de localidades 1

##### Tipo de prevención Universal

##### Descripción de la actividad

Se formará al profesorado sobre el Programa La Aventura de la Vida, que será el responsable de la aplicación en las aulas con los alumnos.

##### Contenidos de Prevención

A partir de la formación del profesorado, se explica que el programa está compuesto por 44 cuentos, ideales para encender la conversación entre los niños y las niñas, a través de los cuales aprenden hábitos de vida saludables y potencia el desarrollo de habilidades para la vida.

##### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 02/01/2014 - 23/12/2014

**Nº de horas totales** 60.0

**Nº de horas semanales** 3.0

**Nº de semanas** 20

**Nº de ediciones** 1

Componentes de la actividad

- Autoestima
- Habilidades sociales

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	850

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios de Primaria	Dirección de los 11 colegios de Primaria	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	10	Obra y Servicio	14.0	2014	- Presentación y difusión del programa en los Centros Educativos. - Formación del profesorado - Evaluación y seguimiento de los programas. - Coordinación con los orientadores de los centros educativos	Empresa Privada

**Responsable/s de la Implantación:** Técnico del Centro Municipal de Servicios Sociales, responsable de implantar los programas de prevención de adicciones en los diferentes centros educativos de la localidad

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas



### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 02/01/2014

**Fecha de fin** 23/12/2014

**Número de meses** 11.83

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Formación del profesorado': 02/01/2014 - 23/12/2014**

**Año 2014**

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
Formació												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Formación del profesorado

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	850	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	60.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación del curso se llevará a cabo de una forma continuada y permanente, empezando desde la programación hasta la puesta en marcha y finalización del curso. Se realizarán tres tipos definidos de evaluación:

- Evaluación de Implementación: a través de ella se pretende saber si existe discrepancias entre el diseño y la realidad, dando la posibilidad de redefinir el proyecto si es necesario.
- Evaluación Continua o de proceso: con ella evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del curso para alcanzar los objetivos previstos, por tanto debemos ir comprobando en que modo se están desarrollando las sesiones programadas. Además los ponentes evaluarán cada una de las sesiones, a través de la observación directa y participativa, recogiendo: número de sesiones, grado de participación, interés y atención de los destinatarios durante las actividades.
- Evaluación final: se aplicará al final de la realización del programa y tratará de analizarse si se se han alcanzado los objetivos, en qué medida y las repercusiones del mismo, para ellos, se realizará una reunión con los profesores, para valorar: interés de los contenidos desarrollados en el curso, las actividades y tareas prácticas realizadas, número de sesiones, la metodología y dificultades en la misma, adecuación de los materiales utilizados y entregados por el Ayuntamiento, adecuación de la duración del programa, sugerencias y observaciones al respecto.

#### Factores de alteración del resultado

Problemas y dificultades a la hora de visualizar el material.

Las habilidades del profesorado para encender la conversación entre los niños y niñas y despertar el interés en el programa.

#### Otro tipo de evaluación

Observación: Actitud de los profesionales participantes que implementan el programa así como las solicitudes de ayuda a los técnicos de prevención para solventar las dificultades

Ayuntamiento de Yecla  
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015  
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

## Proyecto 3: Guía de Prevención de Tabaco y Alcohol en Tercer Ciclo de Primaria

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Guía de Prevención de Tabaco y Alcohol en Tercer Ciclo de Primaria

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Yecla

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

#### **Características del Entorno**

Los colegios de primaria de la localidad aseguran la integración de aquellos alumnos más desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características, debido a que no existe zonificación, se distribuyen como zona única. Por lo tanto hay un reparto homogéneo de alumnos de primaria en los 11 colegios del municipio

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	850	850	No	9 - 12	Primaria

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	11	11	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Este proyecto va dirigido a los alumnos/as de 5º y 6º de Educación Primaria. Se han contabilizado todos los colegios de la localidad, porque es un programa que se les ofrece a todos. Dependerá del tutor de cada grupo, la aplicación de éste o no.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Dotar al profesorado de instrumentos eficaces y prácticos que faciliten la tarea educativa
- 2. Dotar a los alumnos/as de habilidades básicas para enfrentarse de manera responsable, al consumo de drogas
- 3. Facilitar la participación de padres en la prevención escolar en las drogodependencias

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Ofrecer herramientas de apoyo al profesorado de Tercer Ciclo**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante la valoración del número de herramientas aportadas al profesorado para trabajar los temas específicos.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.2. Ofrecer información útil, precisa y adaptada a los alumnos, sobre aspectos relacionados con el consumo de alcohol y tabaco.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Valoración del número de alumnos que utilizan el programa. Aplicación de un cuestionario final

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.3. Dotar a los alumnos de hábitos y actitudes saludables mediante el entrenamiento en habilidades y recursos.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Aplicación de cuestionario final.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%



## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La Guía de Prevención de Alcohol y Tabaco, es un programa preventivo, que trata de evitar el consumo o retrasar la edad de inicio en el uso de drogas, sobre todo de ALCOHOL y TABACO, debido a que son las sustancias más consumidas en nuestra sociedad y crean grandes problemas sociales y de salud.

Estas dos drogas legales tienen un importante papel introductorio hacia las drogas ilegales.

El periodo de inicio del consumo de estas sustancias está entre los 10 y 13 años. Por ello vemos la necesidad de trabajar la prevención de drogodependencias en las alumnas y los alumnos de 5º y 6º de Primaria. Prevenir ahora facilitará la creación de modificación de actitudes saludables en años posteriores.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Elevada necesidad de aprobación social
- Falta de habilidades sociales
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Creencias basadas en mitos

#### **Factores de Protección**

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Locus de control interno
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Inclinación hacia la conducta prosocial
- Tolerancia hacia situaciones sociales diversas

Número de factores seleccionados: 13

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Se puede asegurar que el consumo de sustancias en los adolescentes depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que se deben contemplar en acciones de prevención específica, centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud, y en acciones de prevención inespecífica que incrementen la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa se presenta a los Centros de Educación Infantil y Primaria. Conlleva 4 fases:

- 1ª Fase: Presentación y difusión de los programas. Para presentar el programa, nos dirigimos a la directiva de los centros (directores, jefes de estudios o responsables de salud en su caso), y/o al profesorado al que va dirigido, recogiendo en su caso las inscripciones iniciales para aquellos que puedan estar interesados.

Al inicio de curso, se contacta con cada Centro Educativo de Primaria, presentándoles el programa y motivándolos para participar y llevar a cabo el programa en sus respectivos cursos.

- 2ª Fase: formación al profesorado. Se realiza un seminario de formación, en cada centro educativo, para aquellos docentes inscritos inicialmente, con interés en aplicar el programa.

La duración media será de dos sesiones, en el horario que el Centro establezca. Se explica el contenido del programa, y formando en los términos relacionados con la prevención de las drogodependencias que fueran necesarios.

- 3ª Fase: trabajo en el aula del material didáctico. Los tutores-profesores, que participen en el programa, trabajarán el material didáctico en clase, en las horas de tutoría o de forma transversal.

- 4ª Fase: evaluación de seguimiento del programa y evaluación final.

Se ha pactado con algunos centros la posibilidad de impartir alguna sesión formativa directamente con los alumnos por parte del técnico de prevención de adicciones de Servicios Sociales. Ésta sesión será solo con alumnos de 6º de Primaria.

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados

#### 5.2.2. Formación al profesorado sobre la Guía de Prevención de Tabaco y Alcohol

**Nivel de intervención** Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria 11	0	0

**Nº de localidades** 1

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

Se dará a elegir al profesorado y se planificarán 5 o más sesiones para trabajar en el aula, proporcionando apoyo técnico y medios complementarios para su puesta en marcha.

La guía de Prevención de Tabaco y Alcohol en tercer ciclo, consta de 7 cuadernos para el profesor, y cuaderno para padres. La información que aparece en los cuadernos es la siguiente:

- Cuaderno 1. Aspectos generales. Se expone el marco legislativo, político y teórico de la Educación para la Salud, y las características generales de la guía.

- Cuaderno 2. Análisis de la situación. Datos del estudio PROCRES-JOVEN (Estudio sobre conductas

relacionadas con la salud en la población escolarizada de la Región), y la Encuesta a la población escolar 2002 del Plan Nacional sobre Drogas.

- Cuaderno 3. Información básica sobre drogas. Explican los aspectos sociales y culturales de las drogas. Definición y clasificación, como características generales. Incidiendo especialmente en bebidas alcohólicas y tabaco.
- Cuaderno 4. Habilidades para la vida. Caracterización de factores de riesgo y factores de protección. con la finalidad de que el profesor fomente los factores de protección y minimice los factores de riesgo.
- Cuaderno 5. Aspectos educativos del Tercer Ciclo. Recoge los objetivos generales de etapa, objetivos y contenidos por áreas relacionadas con la EpS y la prevención de drogodependencias.
- Cuaderno 6. Actividades para el alumno. Propuestas para trabajar cada una de las habilidades incluidas en la guía.
- Cuaderno 7. Recursos. Incluye recursos didácticos, institucionales, legislativos y bibliográficos, así como bibliografía recomendada, direcciones y páginas webs de interés, etc

**Contenidos de Prevención**

Con este programa se puede trabajar con los alumnos, por una parte: conocimientos, actitudes, creencias y estereotipos sobre el consumo de alcohol y tabaco, y por otra parte, el entrenamiento en habilidades básicas para enfrentarse de manera responsable, al consumo de drogas, y que se reduzcan la posibilidad de inicio de su consumo.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 07/01/2014 - 23/12/2014

**Nº de horas totales** 80.0

**Nº de horas semanales** 4.0

**Nº de semanas** 20

**Nº de ediciones** 1

Componentes de la actividad

- Autocontrol
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	850

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Aulas de los Colegios de Educación Primaria de la localidad	Direcciones de los 11 colegios de Educación Primaria de la localidad	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
------------------	------------------	------------------	-------------	--------------	-----------------------	--------------

Psicólogo	10	Obra y Servicio	14.0	2014	- Presentación y difusión del programa en los Centros Educativos. - Formación del profesorado - Evaluación y seguimiento de los programas. - Coordinación con los orientadores de los centros educativos	Empresa Privada
-----------	----	-----------------	------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

**Responsable/s de la Implantación:** El técnico de prevención de adicciones formará al profesorado para que éste lo aplique con los alumnos en las aulas. En caso de considerarlo necesario, podrá ir directamente el técnico a realizar alguna actividad directamente con los alumnos.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 07/01/2014

**Fecha de fin** 23/12/2014

**Número de meses** 11.66

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Formación al profesorado sobre la Guía de Prevención de Tabaco y Alcohol':  
07/01/2014 - 23/12/2014**

**Año 2014**

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiern.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
Formació												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Formación al profesorado sobre la Guía de Prevención de Tabaco y Alcohol

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quién registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	850	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	80.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación del curso se llevará a cabo de una forma continuada y permanente, empezando desde la programación hasta la puesta en marcha y finalización del curso. Se realizarán tres tipos definidos de evaluación:

- Evaluación de Implementación: a través de ella se pretende saber si existe discrepancias entre el diseño y la realidad, dando la posibilidad de redefinir el proyecto si es necesario.
- Evaluación Continua o de proceso: con ella evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del curso para alcanzar los objetivos previstos, por tanto debemos ir comprobando en que modo se están desarrollando las sesiones programadas. Además los ponentes evaluarán cada una de las sesiones, a través de la observación directa y participativa, recogiendo: número de sesiones, grado de participación, interés y atención de los destinatarios durante las actividades.
- Evaluación final: se aplicará al final de la realización del programa y tratará de analizarse si se se han alcanzado los objetivos, en qué medida y las repercusiones del mismo, para ellos, se realizará una reunión con los profesores, para valorar: interés de los contenidos desarrollados en el curso, las actividades y tareas prácticas realizadas, número de sesiones, la metodología y dificultades en la misma, adecuación de los materiales utilizados y entregados por el Ayuntamiento, adecuación de la duración del programa, sugerencias y observaciones al respecto.

#### Factores de alteración del resultado

Falta de tiempo para aplicar la totalidad del programa.

#### Otro tipo de evaluación

Observación: actitud de los profesionales que aplican el programa e interés mostrado. Número de solicitudes a los técnicos de prevención para solventar las dificultades que plantea la implementación.

Ayuntamiento de Yecla  
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015  
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

## Proyecto 4: Cine y Educación en Valores

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Cine y Educación en Valores

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

#### **Características del Entorno**

Los institutos de Secundaria de la localidad aseguran la integración de aquellos alumnos más desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características. Hay un reparto homogéneo de alumnos de secundaria en los 3 institutos públicos de secundaria y los 2 colegios concertados de la localidad.



## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1090	1090	No	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	5	5	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

La población destinataria de este proyecto son todos los alumnos de 1º y 2º de ESO de la localidad.

El programa está formado por cuatro fases:

1º Fase. Presentación y difusión del programa: ponernos en contacto con los orientadores de los diferentes centros de la localidad, para explicarle el programa y aportarle un listado con películas para trabajar el cine y educación en valores.

Pidiéndoles que elijan una película.

2ª Fase. Formación al profesorado: dónde se les explica el contenido del programa y se les informa de como aplicar el programa con los alumnos.

3º Fase. Trabajo en el aula del material didáctico: los tutores que participen el programa, trabajarán el material didáctico en clase, realizando las actividades previas y posteriores al visionado de la película.

4ª Fase. Evaluación del seguimiento del programa y Evaluación final

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Desarrollar valores a través del cine

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Dotar al profesorado de estrategias, técnicas e instrumentos que les permitan incorporar y abordar la educación de actitudes y valores.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante una reunión evaluativa con los tutores donde se evaluará:

- el interés de los contenidos desarrollados en el curso
- las actividades y tareas realizadas
- la metodología y dificultades en la misma
- adecuación de los materiales entregados

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.2. Aprovechar la temática y el contenido de la película seleccionada para formar a los alumnos en valores, actitudes y habilidades, como factores de protección frente al consumo de drogas**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Valorar mediante la observación directa y la aplicación del cuestionario:

- interés y atención de los destinatarios durante las actividades
- grado de participación de los alumnos

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.3. Favorecer en los alumnos/as el gusto por el cine como fórmula positiva de utilización de su tiempo libre, desarrollando sus posibilidades como fuente de formación y enriquecimiento cultural.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante la observación directa a los alumnos y la aplicación de cuestionario

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Actuar de un modo preventivo respecto al consumo de drogas es una tarea compleja, puesto que supone desarrollar acciones encaminadas a que haya información, actitudes, valores, decisiones y conductas que potencien un estilo de vida saludable y que supongan un manejo adecuado de los riesgos inherentes a la convivencia con las sustancias tóxicas existentes en nuestra sociedad.

El cine resulta una excelente herramienta para consolidar factores de protección, al presentar características idóneas:

- Tiene capacidad para generar un fuerte impacto emocional en las personas.
- Se asocia de forma inequívoca a momentos de diversión y espacios de ocio.
- Transmite modelos de valores y comportamientos con los que los niños y jóvenes se identifican de forma espontánea.
- Tiene un fuerte poder de convocatoria, al ser promocionado comercialmente y gozar de muy amplia aceptación social.

Este programa trabaja el desarrollo de valores a través del cine, mediante el visionado de una película, con actividades previas y posteriores a dicha película.

Por su formato audiovisual, y por la gran capacidad de difusión que tiene el cine, tiene una gran acogida entre niños, jóvenes y profesores. El cine, ejerce una gran influencia en los procesos de socialización, ya que transmite valores y modelos de referencia, y por eso su utilización como herramienta educativa está asegurada.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Baja autoestima
- Elevada necesidad de aprobación social
- Impulsividad
- Falta de habilidades sociales
- Confusión en el sistema de valores

#### **Factores de Protección**

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Locus de control interno
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas

Número de factores seleccionados: 14

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Se puede asegurar que el consumo de sustancias en los adolescentes depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

**Efecto de los Factores de Protección:**

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que en los programas de primaria se deben contemplar en acciones de prevención inespecífica que incremente la capacidad de los alumnos y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Al inicio de curso se mantienen reuniones de coordinación con los orientadores de los centros educativos.

En el segundo trimestre se reparte material y se forma a los docentes encargados de implementar el programa.

El programa se desarrolla con los alumnos durante el segundo y tercer trimestre

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------

#### 5.2.2. Formación profesorado a través del cine

##### Nivel de intervención Continuidad

Centros de la activiadd	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 5	0	0

##### Nº de localidades 1

##### Tipo de prevención Universal

##### Descripción de la actividad

En una primera fase, se le presentará el programa a los orientadores de los centros de secundaria de la localidad. También se les llevará un listado de posibles películas, para que escojan la que consideren más adecuada a sus alumnos. Una película para 1º de ESO y otra película para 2º de ESO.

Seguidamente se realizará la formación a los tutores de 1º y 2º de ESO. En esta formación se realizará una introducción de la importancia de trabajar los valores a través del cine, y se explicarán las actividades de la guía didáctica, previsionado y postvisionado.

Posteriormente los tutores lo aplicarán con sus alumnos en las aulas.

Y por último, se realizará una evaluación con los tutores sobre el programa, las actividades y la película.

##### Contenidos de Prevención

El cine, resulta una excelente herramienta para consolidar los factores de protección, al presentar características idóneas:

- Tiene capacidad para generar un fuerte impacto emocional en las personas.
- Se asocia de forma inequívoca a momentos de diversión y espacios de ocio.
- Transmite modelos de valores y comportamientos con los que los niños y jóvenes se identifican de forma espontánea.
- Tiene un fuerte poder de convocatoria, al ser promocionado comercialmente y gozar de muy amplia aceptación social.

##### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 07/01/2014 - 23/12/2014

**Nº de horas totales** 50.0

**Nº de horas semanales** 5.0

**Nº de semanas** 10

**Nº de ediciones** 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autoestima
- Comunicación
- Creencias
- Habilidades sociales
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1090

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Institutos de Educación Secundaria	Direcciones de los Institutos de Educación Secundaria	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	10	Obra y Servicio	14.0	2014	- Presentación y difusión del programa en los Centros Educativos. - Formación del profesorado - Evaluación y seguimiento de los programas. - Coordinación con los orientadores de los centros educativos	Empresa Privada

**Responsable/s de la Implantación:** Por parte del técnico de prevención de adicciones de Servicios Sociales se realizará la formación al profesorado. Será el profesor/tutor quien aplique directamente el programa a los alumnos.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

#### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

#### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

#### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 07/01/2014

**Fecha de fin** 23/12/2014

**Número de meses** 11.66

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Formación profesorado a través del cine': 07/01/2014 - 23/12/2014**

**Año 2014**

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviemb	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
Formació												



## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Formación profesorado a través del cine

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quién registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	1090	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	50.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación del curso se llevará a cabo de una forma continuada y permanente, empezando desde la programación hasta la puesta en marcha y finalización del curso. Se realizarán tres tipos definidos de evaluación:

- Evaluación de Implementación: a través de ella se pretende saber si existe discrepancias entre el diseño y la realidad, dando la posibilidad de redefinir el proyecto si es necesario.
- Evaluación Continua o de proceso: con ella evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del curso para alcanzar los objetivos previstos, por tanto debemos ir comprobando en que modo se están desarrollando las sesiones programadas. Además los ponentes evaluarán cada una de las sesiones, a través de la observación directa y participativa, recogiendo: número de sesiones, grado de participación, interés y atención de los destinatarios durante las actividades.
- Evaluación final: se aplicará al final de la realización del programa y tratará de analizarse si se se han alcanzado los objetivos, en qué medida y las repercusiones del mismo, para ellos, se realizará una reunión con los profesores, para valorar: interés de los contenidos desarrollados en el curso, las actividades y tareas prácticas realizadas, número de sesiones, la metodología y dificultades en la misma, adecuación de los materiales utilizados y entregados por el Ayuntamiento, adecuación de la duración del programa, sugerencias y observaciones al respecto.

#### Factores de alteración del resultado

La falta de tiempo para implementar el programa adecuadamente es un factor de alteración del resultado.

La motivación del profesorado que implementa el programa es importante ya que con la visualización de la película no es suficiente para obtener resultados sino que requiere una implicación por parte del docente para desarrollar actividades previas y post visionado, así como explicación de los valores que se quieren fomentar.

**Otro tipo de evaluación**

Observación: actitud de los profesionales que desarrollan el programa en las aulas con los alumnos.

Actitud de los alumnos durante la implementación del programa e interés mostrado (por parte del profesorado)

Ayuntamiento de Yecla  
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015  
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

## Proyecto 5: Construyendo Salud

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Construyendo Salud

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Yecla

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Conflictos Étnicos

#### **Características del Entorno**

Los institutos de Secundaria de la localidad aseguran la integración de aquellos alumnos más desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características. Hay un reparto homogéneo de alumnos de secundaria en los 3 institutos públicos de secundaria y los 2 colegios concertados de la localidad.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1090	1090	No	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	5	5	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

La población destinataria de este proyecto son todos los alumnos de 1º y 2º de ESO de la localidad.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Aumentar la información y formación en prevención de drogodependencias en el sistema educativo.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Evitar el inicio en el consumo de drogas o retrasar la edad en que este se produzca**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante la observación directa y participativa, recogiendo: el número de sesiones, el grado de participación y el interés y atención de los destinatarios durante las actividades.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.2. Reducir la frecuencia del consumo de drogas de los adolescentes que ya se han iniciado en este hábito y evitar la progresión hacia patrones de consumo de mayor gravedad.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante la observación directa y participativa por parte del tutor, recogiendo el grado de participación y el interés y atención de los alumnos durante las actividades.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.3. Evitar y reducir la implicación de los adolescentes en otro tipo de actividades antisociales.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante la observación directa y participativa por parte del tutor, recogiendo el grado de participación y el interés y atención de los alumnos durante las actividades

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.4. Trabajar habilidades interpersonales para manejar la presión de grupo y otras habilidades para la vida.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante la observación directa y participativa por parte del tutor, recogiendo el grado de participación y el interés y atención de los alumnos durante las actividades

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Este programa constituye una aproximación a la promoción de la salud que se centra en los principales factores psicológicos y sociales que propician el inicio en el consumo de drogas y la implicación en conductas antisociales en la adolescencia.

El programa "Construyendo Salud", constituye una estrategia educativa ampliamente validada para poder ser utilizada en nuestro contexto sociocultural y puede entrar a formar parte de cualquier currículum de Educación para la Salud. La estructuración y contenido de las unidades las hace especialmente apropiadas como material a utilizar en la actividad de la acción tutorial. Dicho programa presta una gran adquisición de habilidades generales de vida, mientras que otra parte va dirigida de un modo más específico al problema del consumo de drogas. No solo se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia social, sino que, además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Baja autoestima
- Elevada búsqueda de sensaciones
- Elevada necesidad de aprobación social
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Falta de habilidades sociales

#### **Factores de Protección**

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Evolución y estabilidad emocional
- Locus de control interno
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas
- Tolerancia hacia situaciones sociales diversas
- Respeto y atención a las necesidades de los demás
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas

Número de factores seleccionados: 16

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Se puede asegurar que el consumo de sustancias en los adolescentes depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

**Efecto de los Factores de Protección:**

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que se deben contemplar en acciones de prevención específica, centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud, y en acciones de prevención inespecífica que incrementen la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.



## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

A inicios del curso escolar se mantienen reuniones de coordinación por parte de los técnicos locales con los orientadores de los centros educativos para poner en marcha el programa

El programa se desarrolla principalmente durante el segundo y tercer trimestre del curso escolar

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------

#### 5.2.2. Formación de profesorado Construyendo Salud

##### Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 5	0	0

##### Nº de localidades 1

##### Tipo de prevención Universal

##### Descripción de la actividad

Conceptualmente, el programa puede ser dividido en siete componentes principales:

- Un componente informativo: proporcionar conocimientos sobre las drogas, es un componente necesario para facilitar una toma de decisiones racional y responsable.
- Un componente de toma de decisiones: con el fin de potenciar el desarrollo de un pensamiento crítico y a proporcionar habilidades de toma de decisiones.
- Un componente centrado en la autoestima y autosuperación: donde se sistematizan una serie de pasos útiles para llegar a alcanzar las metas deseadas y se pide a los alumnos que diseñen y pongan en marcha un proyecto de superación personal
- Un componente centrado en el control emocional, donde se examina lo que son las emociones y se enseñan algunas técnicas para afrontarlas adecuadamente.
- Un componente de entrenamiento en habilidades sociales, para facilitar la adquisición de distintas habilidades de comunicación necesarias para llegar a ser socialmente competentes.
- Un componente de tolerancia y cooperación, para la importancia de reconocer y respetar a los demás.
- Un componente centrado en las actividades de ocio, donde se discuten alternativas de ocio para satisfacer la necesidad de búsqueda de sensaciones nuevas y variadas que tienen los adolescentes y se destaca la importancia de decidir responsablemente en qué invertir este tiempo.

##### Contenidos de Prevención

Con esta actividad, no solo se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia general, sino que, además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 02/01/2014 - 23/12/2014

**Nº de horas totales** 50.0

**Nº de horas semanales** 5.0

**Nº de semanas** 10

**Nº de ediciones** 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Autocontrol
- Autoestima
- Habilidades sociales
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

**Población destinataria**

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1090

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Institutos de Educación Secundaria de la localidad	Dirección de los institutos de Educación Secundaria de la localidad	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	10	Obra y Servicio	14.0	2014	- Presentación y difusión del programa en los Centros Educativos. - Formación del profesorado - Evaluación y seguimiento de los programas. - Coordinación con los orientadores de los centros educativos	Empresa Privada

**Responsable/s de la Implantación:** Un técnico responsable de los programas de prevención de adicciones

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### **5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 02/01/2014

**Fecha de fin** 23/12/2014

**Número de meses** 11.83

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Formación de profesorado Construyendo Salud': 02/01/2014 - 23/12/2014**

**Año 2014**

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
Formació												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Formación de profesorado Construyendo Salud

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quién registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	1090	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre y Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	50.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación del curso se llevará a cabo de una forma continuada y permanente, empezando desde la programación hasta la puesta en marcha y finalización del curso. Se realizarán tres tipos definidos de evaluación:

- Evaluación de Implementación: a través de ella se pretende saber si existe discrepancias entre el diseño y la realidad, dando la posibilidad de redefinir el proyecto si es necesario.
- Evaluación Continua o de proceso: con ella evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del curso para alcanzar los objetivos previstos, por tanto debemos ir comprobando en que modo se están desarrollando las sesiones programadas. Además los ponentes evaluarán cada una de las sesiones, a través de la observación directa y participativa, recogiendo: número de sesiones, grado de participación, interés y atención de los destinatarios durante las actividades.
- Evaluación final: se aplicará al final de la realización del programa y tratará de analizarse si se se han alcanzado los objetivos, en qué medida y las repercusiones del mismo, para ellos, se realizará una reunión con los profesores, para valorar: interés de los contenidos desarrollados en el curso, las actividades y tareas prácticas realizadas, número de sesiones, la metodología y dificultades en la misma, adecuación de los materiales utilizados y entregados por el Ayuntamiento, adecuación de la duración del programa, sugerencias y observaciones al respecto.

#### Factores de alteración del resultado

La falta de tiempo para implementar la totalidad del programa.

La actitud del profesorado que implementa el profesorado hacia el programa y la formación para desarrollar ciertos temas o técnicas de grupo.

**Otro tipo de evaluación**

Observación: Actitud del profesorado hacia el programa, así como el número de solicitudes de ayuda y resolución de problemas que surgen durante la implementación del programa

Ayuntamiento de Yecla  
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015  
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

## Proyecto 6: Talleres Prevención de Adicciones en 3º ESO

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Talleres Prevención de Adicciones en 3º ESO

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Yecla

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

#### **Características del Entorno**

Los institutos de Secundaria de la localidad aseguran la integración de aquellos alumnos más desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características. Hay un reparto homogéneo de alumnos de secundaria en los 2 institutos públicos de secundaria que tienen 3º de ESO y los 2 colegios concertados de la localidad. Esta actividad no se aplica en el IES "Felipe VI", debido a que solo tiene 1º y 2º de ESO



## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	416	416	No	14 - 16	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	4	4	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Este proyecto se aplica a todos los 3º de ESO de la localidad.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Aumentar la información y formación en prevención de drogodependencias en el sistema educativo.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante la aplicación de un cuestionario inicial y final (pretest-posttest)

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

##### **3.2.2. Dotar a los alumnos de hábitos y actitudes saludables mediante el entrenamiento en habilidades y recursos.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante la aplicación de un cuestionario final

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

##### **3.2.3. Evitar el inicio en el consumo de drogas o retrasar la edad en que este se produzca**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante la observación directa y la aplicación de un cuestionario final

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

##### **3.2.4. Trabajar habilidades interpersonales para manejar la presión de grupo y otras habilidades para la vida.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Mediante la observación directa y la aplicación de un cuestionario final

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El consumo de drogas representa en la actualidad un importante problema social y sanitario de gran alcance social, siendo una amenaza para la salud y bienestar de los seres humanos. En concreto, en la Región de Murcia y respecto al consumo en la población escolar, el alcohol, seguida del tabaco, sigue siendo la droga más consumida por los jóvenes de la Región seguida por el consumo de tabaco, manteniéndose la edad de inicio entre los 13 y los 15 años. con respecto a las drogas ilegales, su consumo, como cabría esperar en estas edades, es relativamente bajo.

En el 2008, las sustancias que se empezaban a consumir más tempranamente eran el tabaco, el alcohol y los inhalables volátiles (en este caso por una minoría) y cuyas edades medias de inicio se situaron entre los 13 y los 14 años.

El inicio en el uso de sustancias en etapas tempranas viene relacionado por una combinación compleja de factores personales, grupales y socio-ambientales, existiendo una serie de características individuales que se asocian al uso y abuso de sustancias tales como una baja autoestima, la falta de confianza, de autonomía, poca satisfacción personal, dificultades de autocontrol, escaso sentido de la responsabilidad, bajas valoraciones ante los valores tradicionales (esfuerzo, trabajo, familia, etc).

La escuela, junto con el hogar familiar, es un lugar privilegiado para realizar la labor preventiva. Se convierte en el contexto idóneo en el que el adolescente puede adquirir valores, habilidades y conocimientos que configuren estilos de vida saludables que le hagan más autónomo y resistente a la presión del consumo de drogas.

La metodología de los talleres es: proporcionar una información completa y veraz sobre el mundo de las drogas, incidiendo principalmente en los efectos de las mismas sobre el organismo y a nivel social, tanto a corto, medio y largo plazo, y también, la utilización de técnicas de trabajo colaborativo, role playing, discoforum, etc.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Baja autoestima
- Falta de habilidades sociales
- Elevada búsqueda de sensaciones
- Impulsividad
- Elevada necesidad de aprobación social

#### **Factores de Protección**

- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Autonomía
- Locus de control interno
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales
- Sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas

Número de factores seleccionados: 15

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

Se puede asegurar que el consumo de sustancias depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

**Efecto de los Factores de Protección:**

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que se deben contemplar en acciones de prevención específica, centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud, y en acciones de prevención inespecífica que incremente la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

- Presentación de los talleres y sus contenidos en los departamentos de orientación.
- Coordinación departamento de orientación para la calendarización de las sesiones.
- Explicación previa de los contenidos de los talleres a los tutores y recogida de propuestas y demandas por parte de los mismos.
- Elaboración y preparación de materiales y sesiones.
- Impartición de 4 sesiones para cada grupo de 3º ESO de la localiad.
- Coordinación con Policía Nacional para impartir sesiones conjuntas en grupos de riesgo.
- Evaluación de los talleres.

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------

#### 5.2.2. Talleres de Prevención de Adicciones para 3º ESO

##### Nivel de intervención Continuidad

Centros de la activiadd	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 4	0	0

##### Nº de localidades 1

##### Tipo de prevención Universal

##### Descripción de la actividad

Los talleres de prevención de adicciones están dirigidos a todos los alumnos de 3º de la ESO de la localidad. Constan de 4 sesiones para cada grupo, que se dividen de la siguiente manera:

- Sesión 1: presentación, cuestionario inicial, 7 conceptos básicos de las drogas, clasificación de las drogas: alucinógenas, depresivas y estimulantes, efectos a corto y largo plazo de las drogas, y proceso de neuronas y su función.
- Sesión 2: visionado del vídeo de la FAD: ¿Cómo funciona el cerebro?, definición de drogas, alcohol, tabaco, cannabis, cocaína, LSD, etc.
- Sesión 3: alcohol, efectos del alcohol y datos, fases de proceso de adicción, factores de riesgo y protección, diferencias entre amigos de verdad y compañero, presión de grupo, formas de decir no, role-playing.
- Sesión 4: mitos sobre alcohol, tabaco, cannabis, disco-forum, testimonios, resolución de dudas y valoración de talleres.

##### Contenidos de Prevención

Con esta actividad, se les aporta información sobre las diferentes drogas, clasificación, efectos y posibles consecuencias. Además se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia general, y además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 02/01/2014 - 31/03/2014

**Nº de horas totales** 88.0

**Nº de horas semanales** 8.0

**Nº de semanas** 11

**Nº de ediciones** 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Autocontrol
- Autoestima
- Conocimientos
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis
- Cocaína y Derivados
- Drogas de Síntesis

**Población destinataria**

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	416

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Institutos de Educación Secundaria de la localidad	Direcciones de los centros de Educación Secundaria Obligatoria	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad** No ha indicado ningún profesional.

**Responsable/s de la Implantación:** Un psicólogo encargado de impartir las charlas.

Mantendrá reuniones con los orientadores de los centros y con los tutores de los alumnos de 3º de ESO.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

#### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

#### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

#### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 02/01/2014

**Fecha de fin** 31/03/2014

**Número de meses** 2.93

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Talleres de Prevención de Adicciones para 3º ESO': 02/01/2014 - 31/03/2014**

**Año 2014**

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
Talleres												



## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Talleres de Prevención de Adicciones para 3º ESO

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quién registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	416	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	POWER POINT	Pre	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	88.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Para este proyecto, utilizaremos dos tipos de evaluaciones:

- Evaluación de proceso: se valora la calidad e intensidad de la puesta en marcha y la aceptación del mismo por los participantes (n° de alumnos, n° de sesiones, adherencia y participación de los destinatarios en la actividad)
- Evaluación de resultados: se valoran los resultados del programa en cuanto al grado de consecución de sus objetivos (n° de centros y alumnos participantes, n° de sesiones llevadas a cabo, y grado de adquisición de información y actitudes, por los alumnos, trabajadas en el taller)

#### Factores de alteración del resultado

La actitud de los alumnos ante los contenidos, ya que puede ser de rechazo al tener una actitud positiva hacia las sustancias, especialmente el alcohol al tener gran aceptación social.

#### Otro tipo de evaluación

Cualitativamente, el desarrollo de estos talleres supone la transmisión de información y habilidades sociales para seguir un estilo de vida saludable y prevenir el consumo de drogas, a la vez que un análisis personal y social de estas conductas. Por lo que se espera crear espacio de debate y reflexión que genere un cambio en la actitud entre los/las jóvenes que les permita de una manera autónoma y crítica tomar decisiones positivas para la prevención de drogodependencias, y mejorar así tanto su bienestar personal como el de la comunidad en general.