

Mancomunidad Oriental  
Plan de la Mancomunidad de Servicios Sociales de la Comarca Oriental  
sobre prevención de drogodependencias.

**PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA  
PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS  
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

Proyecto 1: Programa ARGOS: Conciencia con  
Ciencia y ALTACAN

Proyecto 2: Taller de Habilidades Sociales en  
Secundaria

Proyecto 3: Programa CHOICE

Proyecto 4: Taller "Sensibilización" conociendo al  
policía tutor"

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** Plan de la Mancomunidad de Servicios Sociales de la Comarca Oriental sobre prevención de drogodependencias.

**Organismo Financiador** Mancomunidad de Servicios Sociales de la Comarca Oriental

**Periodo de Vigencia** 2005-2020

### 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Abanilla	Área de Salud VI	6435	2014
Beniel	Área de Salud VII	11112	2014
Fortuna	Área de Salud VI	9714	2014
Santomera	Área de Salud VII	15860	2014

**Total** 43121

### 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Industria
- Turismo

### 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Cristina Pastor Illán

**Dirección** calle San José, nº1

**Cargo** Psicóloga. Técnico en prevención de drogas

**Teléfono** 968861619

**Correo Electrónico** psicologa1@comarcaoriental.es

## 2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
PLAN MANCOMUNAL PARA LA PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS	2014	Adolescentes

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** Sí

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 3

- Proyecto 1: Programa ARGOS: Conciencia con Ciencia y ALTACAN. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: Programa CHOICE. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)
- Proyecto 3: Taller "Sensibilización" conociendo al policía tutor". (Prioridad del proyecto en el programa: 3)

Proyectos estructurados: 1

- Proyecto 4: Taller de Habilidades Sociales en Secundaria. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

#### Breve descripción del programa

El programa educativo para la prevención de drogodependencias se viene desarrollando en la Mancomunidad de Servicios Sociales desde la creación del Plan Mancomunal, en el año 2005. Este programa es el pilar de dicho Plan ya que en él se sustenta la estrategia preventiva fundamental llevada a cabo, la prevención primaria orientada a tomar medidas para dotar a los jóvenes de las herramientas básicas que les permitan adoptar un estilo de vida saludable, libre del consumo de drogas. De este modo, desde este programa se trabaja con los más jóvenes desde la educación en valores y el desarrollo de habilidades sociales.

El trabajo principal que se hace en este programa es en los centros de Secundaria. El taller de Habilidades Sociales en Secundaria se lleva realizando de forma continuada en todos los Institutos integrados en los municipios de la Mancomunidad todos los años en todos los cursos de la ESO y de Programas especiales. Es un programa extenso y ambicioso que tiene gran acogida en los 6 Institutos participantes, teniendo en cuenta para su desarrollo las características de la población de cada centro, según edad y necesidades por peculiaridades de sus entornos. El programa comienza en Septiembre y se desarrolla a lo largo de todo el curso, lo imparte la técnico en prevención de drogas de la Mancomunidad de forma individual con cada grupo en las horas de tutoría.

Desde hace dos años se viene desarrollando también el programa "Conciencia con Ciencia" en colaboración con los Centros de Salud de los 4 municipios. Es un programa dirigido a los alumnos de 1º de ESO en el que se trata especialmente el tema de la prevención del alcohol desde un punto de vista social y sanitario. Se estructura en tres sesiones, dos en el centro escolar y una en el centro de salud y está siendo muy bien acogido por los alumnos y profesionales involucrados en el proyecto.

Otro proyecto incluido dentro del programa escolar es el proyecto "conociendo al policía tutor", en éste principalmente se pretende dar a conocer esta nueva figura entre los alumnos/as para que les vean como una figura de ayuda importante y no de represión, dotándoles de esta manera de habilidades alternativas útiles para la resolución de conflictos.

El presente programa educativo pretende trabajar con todos los jóvenes escolarizados en los centros de nuestros Municipios desde edades tempranas y dotarles de recursos y habilidades necesarias para enfrentarse a este problema, de este modo, los contenidos a trabajar principalmente en los talleres son: el fomento de la autoestima, el desarrollo de la asertividad, el aprendizaje para la correcta resolución de conflictos, la toma de decisiones razonadas, la influencia de grupos y la presión social.

Siempre intentando reducir al máximo los factores de riesgo existentes entre la población adolescente y fomentar los factores de protección desde edades tempranas.

## 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería Sanidad	Financiadora	
Mancomunidad Comarca Oriental	Financiadora	
Mancomunidad Comarca Oriental	Ejecutora	
Concejalías Educación y Servicios Sociales de cada Municipio	Apoyo	Relaciones de coordinación para analizar la realidad social y las necesidades de los jóvenes de cada municipio
Centros de Primaria de cada Municipio de la Mancomunidad	Apoyo	Prestan las aulas donde se realizan los talleres y todos los medios técnicos necesarios.
Centros de Educación Secundaria de cada Municipio.	Apoyo	Prestan las aulas donde se realizan los talleres y todos los medios técnicos necesarios.
Centros de Salud de cada municipio.	Ejecutora	

### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

El programa se desarrolla desde la Mancomunidad de Servicios Sociales a través del convenio con la consejería de sanidad pero para su desarrollo se establecen coordinaciones con los encargados de las Concejalías de política social y educación de cada municipio.

Estas reuniones de coordinación se establecen entre las distintas Concejalías de cada municipio por separado y el técnico en prevención de drogas de la Mancomunidad.

El técnico plantea las distintas actuaciones que se pueden llevar a cabo para intervenir en el ámbito educativo y cada concejalía plantea sugerencias, explica las características y necesidades particulares de su población y expone las aportaciones que ellos pueden hacer desde la concejalía correspondiente. Al ser una Mancomunidad formada por cuatro municipios se producen distintas formas de coordinación según la disponibilidad y los recursos. En este sentido en Santomera los cauces de coordinación se establecen a través de una mesa local sobre promoción de la salud que se llevan a cabo periódicamente en el ayuntamiento a través de las concejalías de sanidad y educación. En estas mesas hay representantes de cada centro escolar y se fijan los objetivos a trabajar en el curso. En el resto de municipios las coordinaciones con las concejalías se reducen a explicar los objetivos y dar a conocer nuestro programa.

Se establecen reuniones de coordinación con las distintas entidades para planificar el programa e ir informando de su desarrollo.

Con los colegios e institutos de cada municipio se realizan reuniones periódicas para:

- Sensibilizar a la población docente.
- Dar a conocer el programa y sus objetivos.
- Organizar centralización y horarios.

Para llevar a cabo estas reuniones de coordinación la técnica encargada del programa se traslada a cada centro escolar y se reúne con los departamentos de Orientación y jefe/a de estudios, en el caso de los Centros de Secundaria y con los tutores encargados del Plan de Salud en el caso de los Centros de Primaria.

En el caso del programa "Conciencia con ciencia" se mantienen reuniones de coordinación con los encargados del Centro de salud en cada uno de los municipios para establecer horarios y objetivos de dicho programa.

### Recursos implicados en el Programa

En todos los municipios en mayor o menor medida hay asociaciones de jóvenes, centros culturales y distintas opciones de ocio. Este programa está relacionado con el área educativa por tanto las coordinaciones se han establecido con los centros escolares de primaria y secundaria y en todos los municipios se ha constatado que existe un buen plan de educación para la salud en el que hemos introducido el programa de prevención de drogodependencias.

Los recursos que utilizaremos para la realización de este programa son los centros educativos de primaria y secundaria. En este caso, contamos con 4 centros de educación primaria en Abanilla y uno de Secundaria; Otros 4

centros de primaria y uno de Secundaria en Fortuna; 3 centros de primaria y uno de Secundaria en Beniel y en Santomera 6 de Primaria y tres de Secundaria. De este modo son un total de 17 centros de primaria y 6 de Secundaria.

También contamos con las instalaciones de los centros de salud y sus profesionales para la realización del programa "Conciencia con Ciencia".

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

#### **Razón de la Alarma Social**

En cada municipio hay cierta preocupación debido a la detección de focos de venta y consumo de cannabis por la zona, aunque no podemos hablar de alarma social como tal.

No obstante se ha producido un cambio en la situación actual ya que hace unos años la mayor preocupación se daba por el posible consumo de cannabis y cocaína pero actualmente vemos una fuerte preocupación en el ámbito familiar por las prácticas de ocio de los hijos, que vienen a romper el esquema tradicional de las salidas y diversiones existentes en periodos anteriores, con la llegada del "Botellón", encontrándose las familias sin capacidad de respuesta ante estas situaciones nuevas, lo que está creando cierto malestar social.

No obstante, en la población actual se viene observando cierta normalización hacia el consumo de algunas sustancias, especialmente el alcohol. Esta normalización de algunos consumos hace que nos encontremos, según datos del Plan Nacional Sobre Drogas, con que la preocupación de la ciudadanía española por las drogas está en mínimos históricos, al ser citado como principal problema en el último barómetro del CIS sólo por el 0,2% de las personas encuestadas. No obstante, las actitudes de la población ante los usos de drogas están marcadas por una cierta ambigüedad, según la encuesta EDADES 2010, cerca del 50% de la población considera que es muy importante el problema del consumo de drogas. Asimismo, existe una visión formal de peligrosidad de los consumos. Se perciben como más peligrosos los consumos habituales de heroína, cocaína y éxtasis y se asocia con menor riesgo el consumo esporádico de cannabis o beber 5 o 6 copas el fin de semana.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

#### **Razón de la Disponibilidad**

En los municipios con más población (Santomera y Fortuna) hay relativa facilidad para conseguir ciertas drogas ilegales, principalmente cannabis.

Según la encuesta escolar de consumo de la Región de Murcia realizada en 2008 los lugares más habituales donde los jóvenes compran bebidas alcohólicas son bares o pubs, discotecas y supermercados. Cuando nos referimos a los lugares más habituales para consumirlo, son bares o pubs, calles o plazas y discotecas. En cuanto a las formas en que las que han conseguido alcohol, principalmente han sido ellos directamente, incluso siendo menores.

El tabaco y el alcohol, con gran diferencia, seguidos por el cannabis y los tranquilizantes son las drogas que se perciben como las más accesibles. El GHB, la heroína, el éxtasis y el speed son las más difíciles de conseguir y además son las que tienen un mayor porcentaje de jóvenes que no saben si es fácil o difícil conseguirlas.

Respecto a años anteriores, ha disminuido la disponibilidad para todas las sustancias, excepto para el alcohol. Respecto a la encuesta nacional, se obtienen resultados parecidos, aunque los jóvenes murcianos declaran mayor facilidad para obtener cualquier sustancia, salvo para el tabaco, el alcohol y el cannabis.

**Consumo de Drogas Verificado No**

**Indicadores** En la Encuesta Domiciliaria Drogas (EDADES) 2008 que se realizó en población de 16 a 64 años podemos apreciar algunos datos interesantes que justifican la intervención preventiva con programas escolares. Podemos ver con respecto al consumo de tabaco que un 28,8% lo han consumido diariamente en la Región. Por Sexo, el 41,3% de los hombres y el 34,8% de las mujeres han fumado en los últimos 30 días. En cuanto al consumo diario, la prevalencia continúa siendo mayor en los hombres (31,8%) que en las mujeres (26,6%).

El alcohol sigue siendo la sustancia más consumida entre los jóvenes de 14 a 18 años, un 81,4% declara haber consumido

alcohol alguna vez en la vida, un 73,0% en los últimos 12 meses y 59,7% en los últimos 30 días. El consumo de los jóvenes murcianos es ligeramente mayor que el consumo obtenido en la encuesta nacional, donde se obtiene que un 81,2% ha consumido alcohol alguna vez, un 72,9% en los últimos 12 meses y un 58,5% en los últimos 30 días. El tabaco es la sustancia con mayor consumo diario (15,7% de los jóvenes declaran consumirlo diariamente) seguido del alcohol (4,4%). Entre las drogas de comercio ilegal, las más extendidas fueron el cannabis, la cocaína y el éxtasis, todas con prevalencias en los últimos 12 meses que sobrepasan el 1% (10,1% para cannabis, 3,0% para cocaína y 1,1% para éxtasis). La prevalencia de uso de tranquilizantes (6,9%) y somníferos (3,8%) con o sin receta médica en los últimos 12 meses, sólo se ve superada por el alcohol, el tabaco y el cannabis.

La edad media de inicio en el uso de drogas varió sustancialmente según el tipo de droga: Las drogas que se consumieron por término medio a una edad más temprana fueron las de comercio legal, como el tabaco (edad media 16,5 años) y las bebidas alcohólicas (16,8 años). La droga ilegal cuyo consumo se había iniciado más tempranamente fue el cannabis (18,6 años). Por el contrario, las que se empezaron a consumir más tardíamente fueron los hipnosedantes (tranquilizantes y/o somníferos), con 33,8 años. El uso del resto de las drogas se inició por término medio entre los 19 y los 22 años.

Aunque estos datos se refieren a la Región de Murcia son perfectamente extrapolables a la población de los cuatro municipios que conforman la Mancomunidad de la Comarca Oriental.

Para un análisis más exhaustivo de la situación se realizó en 2005 un estudio en los cuatro municipios de la mancomunidad para conocer la opinión de los representantes de los ámbitos implicados en el problema de las drogodependencias, quedan reflejados los resultados en el Plan Mancomunal de prevención de drogas.

## 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### Situación de partida

La adolescencia es una etapa caracterizada por una crisis de identidad y numerosos conflictos psicoafectivos y sociorelacionales. Es un periodo de cambios en los niveles social, personal y familiar, en estas circunstancias vitales, se tiende a la búsqueda de sensaciones y nuevas experiencias. En este sentido, es en esta época cuando los jóvenes van teniendo sus primeros contactos con las drogas y van creando su actitud frente a cada una de ellas, estando esta actitud muy influenciada por distintos factores de riesgo (personales, relacionales y sociales). Todos los estudios estadísticos indican que el inicio en el consumo de drogas tiene lugar en la preadolescencia, estableciéndose el consumo en la adolescencia en sí, es en estas edades tempranas cuando tenemos que empezar la prevención.

Según los últimos datos recogidos por el observatorio regional sobre drogas, se puede decir que en general, el consumo de drogas entre los estudiantes de 14 a 18 años continúa siendo experimental u ocasional, vinculado al ocio y al fin de semana. El alcohol y el tabaco siguen siendo las drogas más consumidas, seguidas del cannabis, y es el alcohol el que está teniendo repercusiones sociales más importantes en los adolescentes en los últimos años por la práctica masiva del botellón.

Para intervenir sobre esta realidad social se va a trabajar con los más jóvenes, desde un modelo de prevención inespecífico, en el que como premisa fundamental vamos a intentar dotarles de los recursos adecuados para retrasar la edad de inicio en el consumo y reducir también así los daños que conlleva el consumo a edades tempranas.

La población a la que va dirigida el programa es a los jóvenes escolarizados en los centros escolares de primaria y secundaria de los cuatro municipios. En los colegios se realizará entre los alumnos que cursen 5º y 6º de primaria, por lo tanto sus edades van a estar comprendidas entre los 9 y los 11 años. Y en los institutos se desarrollará entre los alumnos de 1º a 4º de ESO, PCPI y Bachillerato, estando sus edades entre los 12 y los 18 años. Al comprender edades tan heterogéneas los contenidos de cada programa serán adaptados a cada grupo de edad, para así poder dar respuesta a las necesidades de cada población.

El realizar este programa en los centros educativos dentro de la educación para la salud es muy interesante ya que la escuela es uno de los principales agentes de socialización y es también a lo largo de la edad escolar donde los

alumnos están sometidos a momentos de crisis y de exposición a distintos factores de riesgo.

Con frecuencia, padres, educadores y otros profesionales que conviven en el entorno de los jóvenes y adolescentes en edades de riesgo no disponen de los conocimientos necesarios y/o actualizados para desarrollar un proceso informativo y formativo que pueda resultar útil y adecuado para esta población por ello planteamos este programa educativo para jóvenes de primaria y secundaria, para trabajar con profesionales en la materia desde los centros escolares.

El realizar este programa en los centros educativos dentro de la educación para la salud es muy interesante ya que la escuela es uno de los principales agentes de socialización y es también a lo largo de la edad escolar donde los alumnos están sometidos a momentos de crisis y de exposición a distintos factores de riesgo.

Con este programa lo que se pretende es educar y formar personas con capacidad para enfrentarse a la oferta de drogas con una actitud crítica, una personalidad autónoma y una capacidad de decisión frente a ellas.

En nuestro programa la prevención la realizará una persona especialista en prevención de drogas, preparada para tal fin, y éste se desarrollará en las horas de tutoría que tienen los alumnos, en función de las necesidades de cada población.

### 3. RECURSOS HUMANOS

#### 3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Psicólogo	9	Contratado Fijo	24.0	2009	La persona responsable del programa es la técnica en prevención de drogas de la Mancomunidad. Se encarga de la elaboración de programas, coordinación, implantación, evaluación y seguimiento de todos los proyectos.	Entidad Local	Programa ARGOS: Conciencia con Ciencia y ALTACAN; Taller de Habilidades Sociales en Secundaria; Programa CHOICE; Taller "Sensibilización" conociendo al policía tutor"
Policía Tutor	7	Funcionario	1.0	2010	Las propias del policía tutor	Entidad Local	Taller "Sensibilización" conociendo al policía tutor"
Médico	5	Funcionario	1.0	2012	Unidades didácticas ARGOS	Consejería de Sanidad	Programa ARGOS: Conciencia con Ciencia y ALTACAN

**¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?**

Si

**Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos**

25

#### 3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

La persona encargada del programa de prevención de drogas de la Mancomunidad ha realizado cursos específicos sobre prevención de drogas on-line del portal e-drogas así como es el curso de Mediador en Prevención de drogas y otros presenciales como el curso "Drogas e inmigración desde una perspectiva cultural", cursos de mediación de la Universidad del Mar y de la Universidad de Murcia.

De forma más específica, es especialista terapeuta en Matrix para el tratamiento de las adicciones y en el tema de investigación ha realizado un estudio titulado "Análisis de los factores de riesgo familiares y la actitud ante el consumo de drogas en adolescentes" como Trabajo Fin de Máster del Máster de Psicología de la Intervención social de la Universidad de Murcia. Los jóvenes objeto de este estudio son de los municipios pertenecientes a la Mancomunidad y muchos de ellos participan en estos programas preventivos educativos.

También participa en todas aquellas actividades relacionadas con el tema que se realizan a través de la Consejería de Sanidad de Murcia como son los encuentros de técnicos municipales y las jornadas.

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	13540,00	97,83%
Materiales Técnicos	300,00	2,17%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>13840,0€</b>	<b>100%</b>

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	11072,00	80,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	2768,00	20,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>13840,0€</b>	<b>100%</b>

Mancomunidad Oriental  
Plan de la Mancomunidad de Servicios Sociales de la Comarca Oriental  
sobre prevención de drogodependencias.  
PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS (ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 1: Programa ARGOS: Conciencia con Ciencia y ALTACAN

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Programa ARGOS: Conciencia con Ciencia y ALTACAN

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Mancomunidad Oriental

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Escasos espacios de ocio

#### **Características del Entorno**

El entorno de este proyecto son los municipios de la macomunidad de la comarca oriental descritos anteriormente en este programa.

Los beneficiarios de este programa son los alumnos de 1º y 2º de ESO de los cuatro municipios.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1375	1375	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	7	7	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Alumnas y alumnos de 1º y 2º de ESO de los cuatro municipios sin características especiales. Se trata de población general, ya descritos en otros apartados del proyecto. Concretamente tenemos 29 grupos de 1º ESO y 26 grupos de 2º de ESO.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes, en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo
- 2. Promover la reflexión sobre el actual patrón de consumo de alcohol, alertando de la influencia que tiene, en las conductas de los adolescentes, el modelo social imperante de asociación “alcohol y tiempo libre”.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

cuestionario post

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%**

##### **3.2.2. Disminuir el número de alumnos/as que ha iniciado el consumo de alcohol**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

información dada por los alumnos

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Desde el Modelo de Promoción de la Salud y Socio-cognitivo para la prevención del consumo de alcohol, con un programa universal, y un despliegue de acciones sociales multidimensionales, multisectoriales y multidisciplinarias de alcance comunitario se actúa sobre factores promotores del uso del alcohol y actitudes y creencias sobre el uso y los efectos

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 4**

- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Actitudes positivas hacia las drogas
- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- Percepción de los hijos de permisividad y aprobación parental respecto del consumo de drogas

#### **Factores de Protección: 2**

- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- La comunidad respeta y es favorable a las normas que regulan el consumo, la disponibilidad y la dispensación de drogas

Número de factores seleccionados: 6

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

- Las presiones sociales dirigidas a promover el consumo de alcohol.
- Las actitudes sociales tolerantes hacia el consumo de alcohol

Factores de riesgo individuales de tipo cognitivo, actitudinales y de valores:

- o Baja percepción del riesgo en relación al consumo de drogas.
- o Sobre-estimación de la prevalencia poblacional.
- o Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, etc.).

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Disponer de adecuada información realista sobre las consecuencias del consumo.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

La dinámica general de esta campaña consiste en la realización de tres Unidades Didácticas:

- La primera Unidad Didáctica es llevada a cabo por el profesorado en clase.
- La segunda gira en torno a la visita de grupos de alumnos de 1º de ESO a una exposición itinerante de carteles expuestos en el Centro de Salud de referencia de cada centro educativo, a la que acuden acompañados por el profesorado y es desarrollada por los profesionales sanitarios.
- La tercera tiene lugar de nuevo en clase por el profesorado.

Tras la realización de un Jornada formativa dirigida a Técnicos Locales responsables de los Planes Municipales de Prevención de Drogodependencias (como organizadores locales de las visitas de los alumnos de los IES a su Centro de Salud de referencia), a los responsables sanitarios del Programa Argos-Murcia de los Centros de Salud y los Profesores y Orientadores de los Institutos de Educación Secundaria, como formadores de los alumnos en esta campaña, se organizó la visita de los alumnos al Centro de Salud por municipios.

La implicación de los Centros de Salud permite contar con personal sanitario formado en el Programa ARGOS-Murcia, como referente para consultas de salud en relación con el consumo de alcohol, y refuerza que, el adolescente y su entorno, asocie el consumo de alcohol a un problema de salud personal y social.

En el caso de nuestros municipios este programa se lleva realizando en los municipios de Fortuna, Abanilla, Santomera y Beniel. No obstante la implementación y coordinación con los centros de salud y con la consejería es la misma en todos los casos.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesional es que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	7	1375	1	20 Cuadernillo	100,00%	25	7	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. Conciencia con ciencia y ALTACAN

**Tipo de actividad educativa** Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1 hora)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	7	0	7

**Nº de localidades** 4

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

El programa Conciencia con ciencia se desarrolla en 3 sesiones, dos en el IES y una en el Centro de salud con alumnos de 1º ESO. El programa ALTACAN se desarrolla en los 2º ESO de los cuatro municipios. El objetivo es el fomento de hábitos de vida saludable y concienciación sobre los efectos del alcohol en el organismo

**Contenidos de Prevención**

El objetivo es el fomento de hábitos de vida saludable y concienciación sobre los efectos del alcohol en el organismo

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 03/09/2018 - 30/06/2019

**Nº de horas totales** 3.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 3

**Nº de ediciones** 56

Componentes de la actividad

- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1375

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES de los 4 municipios y centros de salud.	Abanilla, Beniel, Santomera y Fortuna	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	9	Contrata do Fijo	24.0	2009	La persona responsable del programa es la técnica en prevención de drogas de la Mancomunidad. Se encarga de la elaboración de programas, coordinación, implantación, evaluación y seguimiento de todos los proyectos.	Entidad Local
Médico	5	Funcionario	1.0	2012	Unidades didácticas ARGOS	Consejería de Sanidad

**Responsable/s de la Implantación:** Se encarga de coordinar estos programas.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Mancomunidad Comarca Oriental
- Centros de Salud de cada municipio.

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Manuales conciencia con ciencia y Altacán	Cuadernillo	20

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

**5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 03/09/2018

**Fecha de fin** 30/06/2019

**Número de meses** 10.0

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Conciencia con ciencia y ALTACAN': 03/09/2018 - 30/06/2019**

#### Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6			
Concienc												

#### Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6								
Concienc												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Conciencia con ciencia y ALTACAN

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1375	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Cuestionarios incluidos en el programa para los alumnos y formularios de evaluación ofrecidos por la consejería en el portal e-drogas.

#### Factores de alteración del resultado

La no participación de los centros escolares o de salud.

#### Otro tipo de evaluación

-.-

Mancomunidad Oriental  
Plan de la Mancomunidad de Servicios Sociales de la Comarca Oriental  
sobre prevención de drogodependencias.  
PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS (ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 2: Taller de Habilidades Sociales en Secundaria

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Taller de Habilidades Sociales en Secundaria

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Mancomunidad Oriental

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Escasos espacios de ocio

#### **Características del Entorno**

Este programa educativo va dirigido a adolescentes escolarizados en los municipios de Abanilla, Fortuna, Santomera y Beniel en los cursos de la ESO y formación profesional. El entorno de todos los centros es un entorno rural caracterizado por escasez de espacio de ocio para los adolescentes, lo que supone un factor de riesgo para el consumo. En este proyecto que nos ocupa vamos a trabajar con los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años desde los centros educativos en las horas de tutoría por ser el espacio que nos permite llegar al mayor número de adolescentes.

La población a la que va dirigida este programa educativo está compuesta por los escolares matriculados en los centros escolares de los cuatro municipios de secundaria.

En el municipio de Santomera hay 3 centros de educación secundaria, en Beniel tenemos 2 centros de educación secundaria, en el municipio de Abanilla hay un centro de educación secundaria y en el municipio de Fortuna hay un centro de educación secundaria.

El programa de prevención de drogas en secundaria se aplica en todos los centros en los 4 municipios.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1900	2000	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	5	7	71,43%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

La población a la que va dirigida este programa educativo está compuesta por los escolares matriculados en los centros escolares de secundaria.

En el municipio de Santomera hay tres centros de educación secundaria y se va a ofertar el programa a los cursos del primer y segundo ciclo de la ESO, de igual modo se va a hacer lo mismo con los municipios de Abanilla, Fortuna y Beniel que solo disponen de un centro por municipio.

Las características de la población adolescente de los cuatro municipios es de características similares, encontrándose alto índice de inmigración en los primeros cursos de la ESO. En este programa educativo se tendrán en cuenta las necesidades y peculiaridades de cada población, para ello se mantendrán reuniones previas a la implantación del programa con el departamento de orientación de cada centro escolar.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante
- 2. Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa, apoyando a los Centros Educativos para impulsar la prevención de drogodependencias en el marco de la Educación para la Salud.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Cuestionario evaluación de elaboración propia sobre mitos y consecuencias de alcohol y tabaco, pre y post.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 90.0%

##### **3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través del desarrollo de las habilidades sociales propuestas en este taller el alumnado será capaz de mejorar su comunicación y por tanto será capaz de decir NO ante situaciones de consumo.

La evaluación de la mejora de esta capacidad se hará a través de la observación cualitativa en el desarrollo de actividades de role playing que se desarrollen en el aula para el fomento de tal habilidad.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 90.0%

##### **3.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que respeta las dinámicas de comunicación y trabajo en grupo**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

La evaluación de la mejora de esta capacidad se hará a través de la observación cualitativa en el desarrollo de actividades de role playing que se desarrollen en el aula para el fomento de tal habilidad. El tutor/a de cada grupo será el encargado de devolver la retroalimentación necesaria para poder hacer esta valoración a final de curso.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 90.0%

##### **3.2.4. Incrementar el número de alumnos/as que tiene un auto-concepto positivo**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

En este taller se trabaja el desarrollo de un auto-concepto positivo como base para el desarrollo de personas no influenciadas y con hábitos de vida saludables. En este caso, este objetivo se medirá con unas preguntas pre y post que evalúe este factor.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 90.0%

##### **3.2.5. Mejorar las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Las influencias y la presión de grupo son temas centrales en este taller ya que es bien sabido que actúan como

factores de protección en los adolescentes. Se evaluará a través del cuestionario de habilidades de elaboración propia elaborado para tal fin.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 90.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Las soluciones al problema de las drogodependencias se buscan desde las más variadas perspectivas, siendo la educación la que puede desempeñar un papel fundamental en este terreno, mediante actuaciones convenientemente planificadas y dirigidas a prevenir el consumo de determinadas sustancias perjudiciales para la salud. La OMS define la Educación para la salud como "una metodología educativa que tiende a incitar al individuo a una toma de responsabilidades para su propia salud así como a desarrollar sus aptitudes para participar de manera constructiva en la vida de la comunidad".

Así pues, con este programa la prevención se orienta hacia la promoción de valores personales y sociales, vinculados a estilos de vida saludables. La finalidad de la prevención escolar es que los jóvenes no consuman drogas o retrasen la edad de inicio.

Prevenir significa actuar antes de que se produzca el problema o al menos disminuir la incidencia y la gravedad de los problemas colaterales que aparecen con el uso de estas sustancias tóxicas.

Las soluciones al problema de las drogodependencias, se buscan desde las más variadas perspectivas, siendo "la educación" la que puede desempeñar un papel fundamental en este terreno, mediante actuaciones convenientemente planificadas y dirigidas a prevenir el consumo de determinadas sustancias perjudiciales para la salud.

Así pues, la prevención se orienta hacia la promoción de valores personales y sociales, vinculados a estilos de vida que permitan un desarrollo equilibrado, antes de llegar a la adolescencia.

Todo esto hace que se dé gran importancia a la educación para la salud, como herramienta preventiva para evitar el consumo o retrasar la edad de inicio en el uso de las drogas.

La educación para la salud, se plantea como un proceso que va desde el interior al exterior, a través del cual, el individuo asume de manera normalizada pautas de comportamiento saludables y responsables que inciden positivamente en el desarrollo pleno de su persona. Es en la escuela, entre otras instituciones, donde el individuo es capaz de aprender de manera sistematizada y colectiva conductas dirigidas a mejorar su desarrollo personal y comunitario; y es en ella donde se fomenta la adquisición de hábitos, actitudes y valores orientados hacia una vida sana.

Uno de los agentes más importantes de la socialización, es la escuela. En ella el individuo pasa bastantes años de su vida, en los cuales es más susceptible de adquirir valores, actitudes y hábitos saludables para su desarrollo personal y social. Se sabe, que es en la infancia donde se van modelando las conductas que marcarán posteriormente su vida; de ahí que el periodo de enseñanza obligatoria, resulte el más adecuado para tratar de potenciar, desde el sistema educativo, los estilos de vida saludables.

En España la prevención de drogodependencias en el medio escolar se suele llevar a cabo a través de la EpS, como materia transversal en distintas materias y en el espacio de tutorías.

Son muchas las ventajas que tiene la prevención de las drogodependencias en la escuela :

- La escuela es uno de los principales agentes de socialización, junto con la familia y el grupo de iguales, y es en ella donde se continúa el proceso de socialización iniciado en la familia, reforzando las actitudes en ella generadas o modificándolas en aquellos casos en que sea preciso.
- Actúa sobre las personas en una fase del proceso de maduración en el que la intervención del adulto tiene una gran incidencia.
- A lo largo de la edad escolar los alumnos están sometidos a cambios y momentos de crisis que les exponen a múltiples riesgos (entre ellos, el consumo de drogas).
- La obligatoriedad de la escolarización hasta los dieciséis años implica que por ella deben pasar todas las personas durante el periodo más importante de la formación de la personalidad.
- Es un espacio ideal para detectar precozmente posibles factores de riesgo.
- El profesorado, así como otros componentes de la comunidad educativa, son agentes preventivos naturales debido a su cercanía con los alumnos, su papel como modelos y su función educadora.

- La Legislación crea un marco, La Educación para la Salud, en el que trabajar la prevención del consumo de drogas

En la prevención se pretende aumentar los factores de protección y disminuir los de riesgo.

Se trataría de facilitar el desarrollo de unos factores cognitivos, afectivos y individuales, sociales y culturales que en un momento determinado pueden hacer más vulnerable a una persona ante el consumo de drogas. Comportamentales que van a dar al joven la posibilidad de tener una relación no problemática con las drogas; son los llamados factores de protección. Dichos factores contrarrestan (aunque no son opuestos) a los factores de riesgo, que son aquellas características individuales, sociales y culturales que en un momento determinado pueden hacer más vulnerable a una persona ante el consumo de drogas. La suma de varios factores de riesgo incrementaría la posibilidad de consumo.

El modelo teórico general subyacente que fundamenta los programas preventivos de drogas, señala tres ejes básicos en el origen del consumo de drogas:

- 1) Existen factores que facilitan el inicio y mantenimiento del consumo de las distintas sustancias en unas personas, respecto a otras.
- 2) Hay una progresión en el consumo de las drogas legales hacia las ilegales, en una parte significativa de los que consumen las primeras respecto a los que no las consumen. Es lo que denominamos "hipótesis de la escalada".
- 3) Existen variables socio-culturales, biológicas y psicológicas que modulan los factores de inicio, favorecen su mantenimiento o la progresión o no en el consumo de unas a otras sustancias.

Por tanto la EpS debe capacitar al alumnado, para resolver problemas en el terreno interpersonal y social y dotarles de unas habilidades básicas para enfrentarse a la vida, como la capacidad de una comunicación asertiva, una buena autoestima, capacidad de tomar decisiones y resolver problemas, etc. El desarrollo de estas capacidades favorece la resistencia a presiones sociales (tanto del grupo de amigos, como de la publicidad a través de los medios de comunicación, etc.), enseña a los individuos a fomentar su capacidad de autocontrol y de resistencia a la frustración y a las presiones hacia el consumo.

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### Factores de Riesgo: 5

- Falta de habilidades sociales
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Baja asertividad
- Elevada necesidad de aprobación social
- Falta de habilidades para tomar decisiones

### Factores de Protección: 5

- Buenas habilidades sociales
- Buenas habilidades de comunicación
- Empatía
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 10

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

Los factores de riesgo observados incrementan la posibilidad del inicio en el consumo. Principalmente los factores individuales favorecedoras del consumo (dificultad para resolver conflictos, dificultad de autocontrol, ausencia de normas) y los factores relativos al grupo de iguales (presión, liderazgo de modelos consumidores) son sobre los que incide este programa.

En los programas de prevención siempre potenciaremos factores de protección, con el fin de anular la posible influencia que puedan estar ejerciendo factores de riesgo al consumo.

Esto implicará un análisis previo de la población sobre la cual deberemos intervenir, con el fin de identificar cuáles son los factores de riesgo que puedan estar interactuando. Estos factores de riesgo y de protección no lo son sólo para el consumo de drogas, sino que también están en la base de otras conductas problemáticas para los adolescentes: agresión, robo, fugas del hogar, conductas sexuales de riesgo, activismo y rebelión. Por consiguiente, si llevamos a cabo acciones preventivas, incidiremos positivamente para evitar que se produzcan todas ellas.

**Efecto de los Factores de Protección:**

Los factores de protección en los centros educativos son muy importantes, integrar este programa dentro del marco curricular tiene un efecto muy positivo en la población escolar.

Así que desde el ámbito educativo trataremos de fomentar en los jóvenes principalmente:

- Habilidades sociales y receptividad social; cooperación; estabilidad emocional; autoestima; flexibilidad;
- habilidad para solucionar problemas; bajar los niveles de “reactividad”.
- Facilitar Relaciones satisfactorias con padres y demás familiares; responsabilidad en el colegio; colaboración con las instituciones; creencia en los valores de la sociedad.
- Buenas dotes de comunicación; sentido de la responsabilidad; empatía; generosidad; sentido del humor; inclinación hacia un comportamiento a favor de la sociedad;
- habilidad para resolver problemas; sentido de la autonomía; tener buenos propósitos y pensar en el futuro (motivación).

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Los equipos de apoyo y atención a los menores han de ser equipos ínter y multidisciplinares, con una estructura de relaciones y con una capacidad de organización y autodeterminación para alcanzar objetivos comunes de todos sus miembros.

La complejidad de la situación obliga a una estrecha colaboración entre distintas disciplinas, lo que favorece la obtención de un mayor/mejor conocimiento y una mayor/mejor comprensión de la realidad del menor de su proceso evolutivo y socializador.

Las reuniones informativas con los orientadores y profesores se dan durante todo el curso escolar. Siempre se tiene una primera reunión al inicio de curso y luego varias reuniones (según disposición del centro) las semanas anteriores a la implantación de cada programa escolar para que los profesores estén formados en esta área.

Se tiene previsto hacer una campaña de captación y sensibilización al principio de curso, en Septiembre para que los profesores se interesen por el programa y desarrollarlo a lo largo del curso escolar, para ello se realizarán varias reuniones de coordinación con los profesores tutores y los Orientadores de cada centro escolar.

A lo largo del desarrollo del programa se realizarán varias reuniones de organización y se decidirá en cada centro la actividad a desarrollar dependiendo de las necesidades de cada población y el tiempo disponible de cada colegio

El cronograma de este año es:

Septiembre: reuniones de coordinación con orientadores escolares para determinar fechas de programa y contenidos.

Octubre: desarrollo del programa en colegio Majal Blanco (Santomera).

Noviembre: Desarrollo del programa en IES Gil de Junterón (Beniel)

Diciembre y Enero: Desarrollo del programa en IES Octavio Carpena (Santomera).

Febrero: desarrollo del programa en IES Abanilla.

Marzo: desarrollo del programa en IES Santa María de los Baños (Fortuna).

Mayo: Desarrollo del programa en IES Poeta Julián Andúgar (Santomera).

Junio: Reuniones para la evaluación y el grado de satisfacción con el programa y los logros conseguidos también se harán las previsiones para el curso siguiente.

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares que aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
5.0	5	1900	1	4 Otros recursos audiovisuales	95,00%	25	5	0	100,00%	71,43%

**5.2.1.1. Taller de habilidades sociales para la prevención de drogodependencias**

**Nivel de intervención** Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	5	0	5

**Nº de localidades** 4

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

El taller consiste en el desarrollo de 4 o 5 sesiones estructuradas (según disponibilidad de cada centro) en cada grupo de la ESO de cada Instituto de la Mancomunidad.

En cada centro escolar que participa en el programa se mantienen reuniones para informar al Orientador encargado de coordinar y planificar las sesiones en cada grupo.

Las sesiones de cada programa escolar las imparte a los alumnos la técnico en prevención de drogas de la mancomunidad, en cada caso los Orientadores reciben información de los programas disponibles y se estructuran conjuntamente las sesiones atendiendo a las necesidades y peculiaridades de cada grupo escolar y las diferencias culturales.

Cada profesor tutor de cada uno de los grupos recibe un dossier explicativo sobre los objetivos del programa de prevención y la estructura de las sesiones ya que aunque no impartan las sesiones si estarán presentes en el aula para ayudar/apoyar al técnico de la mancomunidad.

Se trata de una actividad en la que participan todos los alumnos del centro

**Contenidos de Prevención**

Es muy importante resaltar que los contenidos de cada sesión cambian cada año y son también distintas en cada centro escolar y con cada grupo dependiendo de las necesidades detectadas en el alumnado con el que se trabaje.

Además se tiene en cuenta a la hora de elaborar los contenidos las dificultades de cada grupo y las características en cuanto a entorno cultural y social y características étnico-culturales.

Este año se ha introducido como novedad el tema de la comunicación a través de las redes sociales, las influencias y presiones a través de ellas y la adicción debido a que en todos los centros han detectado la necesidad de intervenir sobre este problema.

También en todos los centros escolares se ha detectado la necesidad de incluir una sesión en la que se tratara las formas de relación entre los jóvenes que pueden derivar en relaciones tóxicas y las diferencias en los roles de género en estos casos que pueden llevar a conductas violentas.

Los contenidos que se desarrollan en este taller, según las necesidades de los jóvenes son las siguientes:

1. La autoestima.
2. Las influencias y la presión de grupo.
3. La comunicación: comportamiento asertivo, pasivo y agresivo.
4. La toma de decisiones.
5. Ocio y estilos de vida saludables.
6. Comunicación a través de las redes sociales.
7. Adicción a las redes sociales.
8. Relaciones tóxicas entre jóvenes.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 17/09/2018 - 29/06/2019

**Nº de horas totales** 5.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 5

**Nº de ediciones** 76

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Adicción a nuevas tecnologías

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1900

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES de los 4 municipios	Abanilla, Beniel. Santomera y Fortuna	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	9	Contrato Fijo	24.0	2009	La persona responsable del programa es la técnica en prevención de drogas de la Mancomunidad. Se encarga de la elaboración de programas, coordinación, implantación, evaluación y seguimiento de todos los proyectos.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** La técnica en prevención se encarga de todo lo relacionado con esta actividad, desde la planificación hasta la realización de las sesiones en el aula.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Mancomunidad Comarca Oriental

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
PPT de elaboración propia	Otros recursos audiovisuales	4

### **5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 17/09/2018

**Fecha de fin** 29/06/2019

**Número de meses** 9.5

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Taller de habilidades sociales para la prevención de drogodependencias': 17/09/2018 - 29/06/2019**

#### Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6											
Taller d												

#### Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6								
Taller d												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Taller de habilidades sociales para la prevención de drogodependencias

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	71,43%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1900	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	95,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	5.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Los cambios esperados son principalmente el aumento de las habilidades sociales y los hábitos saludables en los alumnos de primaria para conseguir disminuir la edad de inicio del consumo. En los alumnos de secundaria se pretende que conozcan las consecuencias del consumo, aumenten sus habilidades sociales y baje su intención de uso. Con los programas para profesores pretendemos que aumente su concienciación sobre esta problemática social y conozcan todos los programas que se están llevando a cabo para prevenir las drogodependencias.

Se va a medir la consecución de los objetivos a través de un cuestionario de elaboración propia pre y post que mide las principales áreas trabajadas y también se mantendrán reuniones post con el tutor y/o orientador de los centros educativos para poder ver el cambio cualitativo observado.

#### Factores de alteración del resultado

El programa puede verse alterado si no se da continuidad y si los centros docentes no colaboran para poder acceder al alumnado.

#### Otro tipo de evaluación

No se ha previsto.

Téngase en cuenta que en este caso el profesional que imparte las sesiones en el aula es el mismo que el técnico local.

Mancomunidad Oriental  
Plan de la Mancomunidad de Servicios Sociales de la Comarca Oriental  
sobre prevención de drogodependencias.  
PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS (ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 3: Programa CHOICE

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Programa CHOICE

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Mancomunidad Oriental

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Escasos espacios de ocio

Problemas de alcohol

#### Características del Entorno

Los Programas agrupados bajo la denominación de Prevención Selectiva van dirigidos a un segmento de población concreto que por características personales, del entorno social, familiar, socio-cultural y de relación, se hallan expuestos a diversos factores de riesgo capaces de generar problemas relacionados con las drogas, entendiendo por esto, que es un sector de adolescentes con posibilidades de que el consumo de drogas se cronifique como tal.

Además de poner el foco de atención en el consumo de drogas que están realizando los menores (cantidades y frecuencias), el riesgo puede venir determinado por otras circunstancias.

En la revisión de diferentes programas que tienen a colectivos en riesgo como población diana se han identificado los siguientes programas dirigidos a:

- . Entornos de alto riesgo: extrema pobreza, desarraigo social, altos índices de delincuencia
- familias multiproblemáticas
- hijos de alcohólicos o drogodependientes
- niños con una experimentación temprana con drogas
- menores con problemas con la justicia
- adolescentes buscadores de sensaciones

Una persona se encuentra en situación de riesgo cuando tiene múltiples e importantes características de riesgo y escasas condiciones de protección.

En este punto conviene distinguir, sin embargo dos tipos de adolescentes de Riesgo (Díaz Aguado M<sup>a</sup> J., 1996):

- Los que ya han comenzado a comprometer su desarrollo, al iniciar las conductas que lo ponen en riesgo, situación en la que suelen encontrarse los de mayor edad y/o tiempo de exposición a los factores de riesgo.
- Los que tienen una gran probabilidad de incurrir en dichas conductas, debido a las condiciones que les caracterizan y al ambiente que les rodea, pero todavía no han iniciado las conductas de riesgo, situación en la que suelen encontrarse los de menor edad y/o menor tiempo de exposición al riesgo.

Obviamente, con estos últimos es con los que cabe esperar una mayor eficacia de los programas preventivos. Con estos últimos son con los menores que vamos a trabajar, se tendrán en cuenta sus características étnicas y culturales así como los factores de riesgo psicosocial.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	120	300	14 - 16	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	6	33,33%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Va dirigido a un segmento de población concreto que por características personales, del entorno social, familiar, socio-cultural y de relación, se hallan expuestos a diversos factores de riesgo capaces de generar problemas relacionados con las drogas, entendiéndose por esto, que es un sector de adolescentes con posibilidades de que el consumo de drogas se cronifique como tal.

Además de poner el foco de atención en el consumo de drogas que están realizando los menores (cantidades y frecuencias), el riesgo puede venir determinado por otras circunstancias, en este caso la adicción a las nuevas tecnologías. Son adolescentes que tienen muchos factores de riesgo de tipo personal y social.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Promover la reflexión sobre el actual patrón de las adicciones, alertando de la influencia que tiene, en las conductas de los adolescentes, el modelo social imperante de asociación “alcohol y juego y tiempo libre”

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que respeta las dinámicas de comunicación y trabajo en grupo**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación y pretest

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

##### **3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.)**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

post test

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

##### **3.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que valora positivamente los hábitos de salud y respeto al propio cuerpo**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

post test

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La adicción puede deberse a una variedad de factores. Uno de los factores clave que potencian el fenómeno de la adicción es la incapacidad para sobrellevar las propias emociones y la ignorancia de las propias emociones.

Este material se centra en los dilemas de las drogas, la tecnología y la adicción al juego. Con este modelo educativo teatral queremos desarrollar la autoconciencia y las habilidades emocionales de los estudiantes de secundaria, como un aspecto muy importante en la prevención de la adicción.

Este modelo toma su punto de partida en un método llamado teatro vivencial basado en la pedagogía del teatro que se ha separado de la educación normal del este, que generalmente se centra en los métodos teatrales, la teoría y la práctica de las habilidades interpretativas. El teatro vivencial se basa en el teatro basado en las experiencias de vida de los participantes, lo que hace que el proceso sea muy personal e íntimo con un gran potencial de crecimiento personal y autoconocimiento.

El objetivo principal del modelo educativo es lograr un cambio en la comprensión del mundo que nos rodea. Para lograr este objetivo, se enseñan y aprenden otras habilidades. Estas incluyen: habilidades emocionales, desarrollo del lenguaje, incluido el lenguaje no verbal y no escrito; habilidades de autoexpresión y un vocabulario teatral; uso de la acción colectiva para superar problemas en la comunidad y desarrollar competencias sociales. El modelo mejora estas formas de comunicación para facilitar la interacción humana, ayudando a los participantes a aprender sobre ellos mismos, sus iguales y el mundo que los rodea.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Impulsividad
- Elevada búsqueda de sensaciones
- Bajo rendimiento escolar
- Elevada necesidad de aprobación social
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas

#### **Factores de Protección: 1**

- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

Número de factores seleccionados: 6

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Para llegar a estos jóvenes nos ponemos en contacto con el centro educativo, se exponen los objetivos y metodología del proyecto y se analizan cuáles son los grupos con más vulnerabilidad y que responden a las necesidades planteadas. Se adapta el programa a las características de los grupos atendiendo a sus características en cuanto a vulnerabilidad social.

El desarrollo de las sesiones es en las aulas del centro escolar en horario de tutoría.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
4.0	2	120	1	1 Libro electrónico	40,00%	25	0	2	100,00%	33,33%

#### 5.2.1.1. Proyecto CHOICE "Aprendizaje de toma de decisiones sobre adicciones a través del drama"

**Tipo de actividad educativa** Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1 hora)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	2	2	0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Se van a desarrollar a lo largo de 4 sesiones en el aula en grupos dinámicas de teatro vivencial. Cada sesión se hace semanalmente.

El teatro vivencial es una exploración apreciativa donde trabajamos con improvisación y teatro.

La suposición general cuando trabajamos con El teatro vivencial es que los estudiantes también aportan sus propias experiencias y conocimientos sobre los diferentes temas. Después de las presentaciones se puede reflexionar y aprender, hablando sobre lo que funcionó

Resaltar que es importante promover la reflexión, en este sentido, también todos en la sala tienen la oportunidad de decir lo que piensan para realizar la evaluación y si es difícil ser honesto/a también hay ejercicios de evaluación donde cada participante puede escribir sus sentimientos y pensamientos sobre este proyecto y el proceso.

**Contenidos de Prevención**

Se trata el tema de las adicciones de forma abierta tratando de fomentar la reflexión.

Habr  dinámicas de:

- INVESTIGACIÓN SOBRE LOS MOTIVOS DE LA ADICCIÓN.
- PLANTEAMIENTO DE DILEMAS SOBRE ADICCIÓN A INTERNET.
- DINÁMICAS DE EMPATÍA
- DINÁMICAS DE CONFIANZA
- FOMENTO RELACIONES INTERPERSONALES.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 03/12/2018 - 30/03/2019

**N  de horas totales** 4.0

**N  de horas semanales** 1.0

**N  de semanas** 4

**N  de ediciones** 2

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Adicción a nuevas tecnologías

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	120

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES	Santomera	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	9	Contrato Fijo	24.0	2009	La persona responsable del programa es la técnica en prevención de drogas de la Mancomunidad. Se encarga de la elaboración de programas, coordinación, implantación, evaluación y seguimiento de todos los proyectos.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Mancomunidad Comarca Oriental

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	N� de ejemplares
Manual CHOICE	Libro electrónico	1

### **5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 03/12/2018

**Fecha de fin** 30/03/2019

**Número de meses** 3.9

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Proyecto CHOICE "Aprendizaje de toma de decisiones sobre adicciones a través del drama": 03/12/2018 - 30/03/2019**

#### Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6											
Proyecto												

#### Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6											
Proyecto												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Proyecto CHOICE "Aprendizaje de toma de decisiones sobre adicciones a través del drama"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	33,33%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	2	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	120	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	40,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

PRE Y POST TEST

#### Factores de alteración del resultado

La no participación del alumnado todas las sesiones.

#### Otro tipo de evaluación

-

Mancomunidad Oriental  
Plan de la Mancomunidad de Servicios Sociales de la Comarca Oriental  
sobre prevención de drogodependencias.  
PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS (ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 4: Taller  
Sensibilización "conociendo al policía  
tutor"

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Taller Sensibilización"conociendo al policía tutor"

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Mancomunidad Oriental

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Escasos espacios de ocio

Escasos Recursos

#### **Características del Entorno**

El entorno en el que se realiza este programa escolar es un entorno principalmente rural, no obstante los niños y niñas implicados en este programa no tienen alto índice de conflictividad ni pertenecen a entornos desfavorecidos. Se trata pues de prevención universal, en población general sin problemas aparentes.

El taller "conociendo al policía tutor" se ha realizado en los municipios de Santomera y Abanilla en los grupos de 1º y 2º de ESO. El objetivo principal del taller es que los alumnos conozcan las funciones del policía tutor y lo vean como un profesional que les puede ofrecer su ayuda ante dificultades que les surjan de relación con los iguales, es alguien que puede mediar en sus conflictos, no se trata de una figura represiva, es una figura de ayuda. En este sentido, se habla también de la resolución de conflictos en casos de Bullying y Cyberbullying, tema muy necesario en estas edades (ya que muchos de ellos todavía carecen de mecanismos de resolución de problemas).

Por otro lado, el policía, desde un punto de vista legal, refuerza la imposibilidad de adquirir y consumir alcohol por parte de los menores de 16 años y fomenta el debate sobre este tema entre los escolares.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	600	1500	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	7	28,57%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Son niños y niñas de población general sin problemas especiales, con las características propias de su edad. No obstante trabajaremos con ellos por tratarse de un programa de prevención primaria, antes de que se den conductas de riesgo.

En cada grupo se realizarán unas actividades determinadas y no otras en función de las características y necesidades que presenten.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.
- 2. Promover la reflexión sobre el actual patrón de consumo de alcohol, alertando de la influencia que tiene, en las conductas de los adolescentes, el modelo social imperante de asociación "alcohol y tiempo libre".
- 3. Conocer nuevas formas de resolución de conflictos

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Post test y reunión con centro escolar al final de curso

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

##### **3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que valora positivamente los hábitos de salud y respeto al propio cuerpo**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Post test y reunión con centro escolar al final de curso.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

##### **3.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.)**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Post test

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Las soluciones al problema de las drogodependencias se buscan desde las más variadas perspectivas, siendo la educación la que puede desempeñar un papel fundamental en este terreno, mediante actuaciones convenientemente planificadas y dirigidas a prevenir el consumo de determinadas sustancias perjudiciales para la salud. La OMS define la Educación para la salud como "una metodología educativa que tiende a incitar al individuo a una toma de responsabilidades para su propia salud así como a desarrollar sus aptitudes para participar de manera constructiva en la vida de la comunidad".

Así pues, con este programa la prevención se orienta hacia la promoción de valores personales y sociales, vinculados a estilos de vida saludables. La finalidad de la prevención escolar es que los jóvenes no consuman drogas o retrasen la edad de inicio.

Prevenir significa actuar antes de que se produzca el problema o al menos disminuir la incidencia y la gravedad de los problemas colaterales que aparecen con el uso de estas sustancias tóxicas.

Las soluciones al problema de las drogodependencias, se buscan desde las más variadas perspectivas, siendo "la educación" la que puede desempeñar un papel fundamental en este terreno, mediante actuaciones convenientemente planificadas y dirigidas a prevenir el consumo de determinadas sustancias perjudiciales para la salud.

Así pues, la prevención se orienta hacia la promoción de valores personales y sociales, vinculados a estilos de vida que permitan un desarrollo equilibrado, antes de llegar a la adolescencia.

Todo esto hace que se dé gran importancia a la educación para la salud, como herramienta preventiva para evitar el consumo o retrasar la edad de inicio en el uso de las drogas.

La educación para la salud, se plantea como un proceso que va desde el interior al exterior, a través del cual, el individuo asume de manera normalizada pautas de comportamiento saludables y responsables que inciden positivamente en el desarrollo pleno de su persona. Es en la escuela, entre otras instituciones, donde el individuo es capaz de aprender de manera sistematizada y colectiva conductas dirigidas a mejorar su desarrollo personal y comunitario; y es en ella donde se fomenta la adquisición de hábitos, actitudes y valores orientados hacia una vida sana.

Uno de los agentes más importantes de la socialización, es la escuela. En ella el individuo pasa bastantes años de su vida, en los cuales es más susceptible de adquirir valores, actitudes y hábitos saludables para su desarrollo personal y social. Se sabe, que es en la infancia donde se van modelando las conductas que marcarán posteriormente su vida; de ahí que el periodo de enseñanza obligatoria, resulte el más adecuado para tratar de potenciar, desde el sistema educativo, los estilos de vida saludables.

En España la prevención de drogodependencias en el medio escolar se suele llevar a cabo a través de la EpS, como materia transversal en distintas materias y en el espacio de tutorías.

Son muchas las ventajas que tiene la prevención de las drogodependencias en la escuela :

- La escuela es uno de los principales agentes de socialización, junto con la familia y el grupo de iguales, y es en ella donde se continúa el proceso de socialización iniciado en la familia, reforzando las actitudes en ella generadas o modificándolas en aquellos casos en que sea preciso.
- Actúa sobre las personas en una fase del proceso de maduración en el que la intervención del adulto tiene una gran incidencia.
- A lo largo de la edad escolar los alumnos están sometidos a cambios y momentos de crisis que les exponen a múltiples riesgos (entre ellos, el consumo de drogas).
- La obligatoriedad de la escolarización hasta los dieciséis años implica que por ella deben pasar todas las personas durante el periodo más importante de la formación de la personalidad.
- Es un espacio ideal para detectar precozmente posibles factores de riesgo.
- El profesorado, así como otros componentes de la comunidad educativa, son agentes preventivos naturales debido a su cercanía con los alumnos, su papel como modelos y su función educadora.

- La Legislación crea un marco, La Educación para la Salud, en el que trabajar la prevención del consumo de drogas

En la prevención se pretende aumentar los factores de protección y disminuir los de riesgo.

Se trataría de facilitar el desarrollo de unos factores cognitivos, afectivos y individuales, sociales y culturales que en un momento determinado pueden hacer más vulnerable a una persona ante el consumo de drogas. Comportamentales que van a dar al joven la posibilidad de tener una relación no problemática con las drogas; son los llamados factores de protección. Dichos factores contrarrestan (aunque no son opuestos) a los factores de riesgo, que son aquellas características individuales, sociales y culturales que en un momento determinado pueden hacer más vulnerable a una persona ante el consumo de drogas. La suma de varios factores de riesgo incrementaría la posibilidad de consumo.

El modelo teórico general subyacente que fundamenta los programas preventivos de drogas, señala tres ejes básicos en el origen del consumo de drogas:

- 1) Existen factores que facilitan el inicio y mantenimiento del consumo de las distintas sustancias en unas personas, respecto a otras.
- 2) Hay una progresión en el consumo de las drogas legales hacia las ilegales, en una parte significativa de los que consumen las primeras respecto a los que no las consumen. Es lo que denominamos "hipótesis de la escalada".
- 3) Existen variables socio-culturales, biológicas y psicológicas que modulan los factores de inicio, favorecen su mantenimiento o la progresión o no en el consumo de unas a otras sustancias.

Por tanto la EpS debe capacitar al alumnado, para resolver problemas en el terreno interpersonal y social y dotarles de unas habilidades básicas para enfrentarse a la vida, como la capacidad de una comunicación asertiva, una buena autoestima, capacidad de tomar decisiones y resolver problemas, etc. El desarrollo de estas capacidades favorece la resistencia a presiones sociales (tanto del grupo de amigos, como de la publicidad a través de los medios de comunicación, etc.), enseña a los individuos a fomentar su capacidad de autocontrol y de resistencia a la frustración y a las presiones hacia el consumo

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### Factores de Riesgo: 5

- Baja asertividad
- Elevada necesidad de aprobación social
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Creencias basadas en mitos

### Factores de Protección: 2

- Entornos seguros y libres de violencia, criminalidad y tráfico de drogas
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

Número de factores seleccionados: 7

### Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo observados incrementan la posibilidad del inicio en el consumo. Principalmente los factores

individuales favorecedoras del consumo (dificultad para resolver conflictos, dificultad de autocontrol, ausencia de normas) y los factores relativos al grupo de iguales (presión, liderazgo de modelos consumidores) son sobre los que incide este programa.

En los programas de prevención siempre potenciaremos factores de protección, con el fin de anular la posible influencia que puedan estar ejerciendo factores de riesgo al consumo.

Esto implicará un análisis previo de la población sobre la cual deberemos intervenir, con el fin de identificar cuáles son los factores de riesgo que puedan estar interactuando. Estos factores de riesgo y de protección no lo son sólo para el consumo de drogas, sino que también están en la base de otras conductas problemáticas para los adolescentes: agresión, robo, fugas del hogar, conductas sexuales de riesgo, activismo y rebelión. Por consiguiente, si llevamos a cabo acciones preventivas, incidiremos positivamente para evitar que se produzcan todas ellas.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Los factores de protección en los centros educativos son muy importantes, integrar este programa dentro del marco curricular tiene un efecto muy positivo en la población escolar.

Así que desde el ámbito educativo trataremos de fomentar en los jóvenes principalmente:

- Habilidades sociales y receptividad social; cooperación; estabilidad emocional; autoestima; flexibilidad;
- habilidad para solucionar problemas; bajar los niveles de "reactividad".
- Facilitar Relaciones satisfactorias con padres y demás familiares; responsabilidad en el colegio; colaboración con las instituciones; creencia en los valores de la sociedad.
- Buenas dotes de comunicación; sentido de la responsabilidad; empatía; generosidad; sentido del humor; inclinación hacia un comportamiento a favor de la sociedad;
- habilidad para resolver problemas; sentido de la autonomía; tener buenos propósitos y pensar en el futuro (motivación).

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Lo que se pretende con esta charla es que los alumnos conozcan al policía tutor y cuáles con sus funciones. La actividad es organizada y coordinada por la técnico en prevención de drogas de la mancomunidad que se pone en contacto con los centros escolares para explicar la actividad y diseñar la intervención. Una vez elegidos los grupos y los horarios la técnico en prevención se coordina con el policía tutor para preparar los contenidos de la charla. La técnico aporta sus conocimientos sobre prevención para la elaboración del material (power point) que se desarrolla en el aula.

El policía acompañado por la técnico en prevención va al aula de cada grupo destinatario del programa (1º y 2º de ESO) para realizar el taller de forma conjunta.

Es un programa universal al que pueden acceder todos los alumnos escolarizados en 1º y 2º de ESO de los municipios que han aceptado la realización del programa.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesional es que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
1.0	2	600	1	0	40,00%	25	2	0	100,00%	28,57%

#### 5.2.1.1. Charla "conociendo al policía tutor"

**Tipo de actividad educativa** Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	2	0	2

**Nº de localidades** 2

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Lo que se pretende con esta charla es que los alumnos conozcan al policía tutor y cuáles con sus funciones. La actividad es organizada y coordinada por la técnico en prevención de drogas de la mancomunidad que se pone en contacto con los centros escolares para explicar la actividad y diseñar la intervención. Una vez elegidos los grupos y los horarios la técnico en prevención se coordina con el policía tutor para preparar los contenidos de la charla. La técnico aporta sus conocimientos sobre prevención para la elaboración del material (power point) que se desarrolla en el aula.

El policía acompañado por la técnico en prevención va al aula de cada grupo destinatario del programa (1º y 2º de ESO) para realizar el taller de forma conjunta

**Contenidos de Prevención**

Los contenidos de prevención desarrollados en la actividad son:

1. Resolución de conflictos.
2. Conocimiento de recursos de la zona y figuras mediadoras.
3. Análisis del Bullying y Cyberbullying.
4. Prevención del absentismo escolar.
5. Formas de comunicación asertivas.
6. Prevención de alcohol: aspectos legales.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 22/10/2018 - 30/05/2019

**Nº de horas totales** 1.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 1

**Nº de ediciones** 10

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	600

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES	Santoemera	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	9	Contrata do Fijo	24.0	2009	La persona responsable del programa es la técnica en prevención de drogas de la Mancomunidad. Se encarga de la elaboración de programas, coordinación, implantación, evaluación y seguimiento de todos los proyectos.	Entidad Local
Policía Tutor	7	Funcionario	1.0	2010	Las propias del policia tutor	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** La técnica en prevención de la Mancomunidad.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Mancomunidad Comarca Oriental

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### **5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 22/10/2018

Fecha de fin 30/05/2019

Número de meses 7.33

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Charla "conociendo al policía tutor": 22/10/2018 - 30/05/2019

#### Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6			
Charla "												

#### Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6			
Charla "												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Charla "conociendo al policía tutor"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	28,57%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	600	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	40,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	1.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Los cambios esperados son principalmente el aumento de las habilidades comunicativas y de resolución de conflictos y los hábitos saludables en los alumnos de 1º y 2º de ESO para conseguir disminuir la edad de inicio del consumo y las habilidades sociales..

Se va a medir la consecución de los objetivos a través de un cuestionario de elaboración propia pre y post que mide las principales áreas trabajadas y también se mantendrán reuniones post con el tutor y/o orientador de los centros educativos para poder ver el cambio cualitativo observado.

#### Factores de alteración del resultado

La no participación del alumnado en el programa.

#### Otro tipo de evaluación

No se tiene prevista.