

Ayuntamiento de Jumilla  
PLAN MUNICIPAL EN PREVENCIÓN DE DROGAS DEL  
MUNICIPIO DE JUMILLA (PRORROGADO)

**Taller con jóvenes en riesgo  
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

**Proyecto 1: PROYECTO DE PREVENCIÓN DE  
LUDOPATIAS CON ALUMNOS DE 3º DE LA  
ESO, EFP, Y CENTRO DE CAPACITACIÓN  
AGRARIA**

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** PLAN MUNICIPAL EN PREVENCIÓN DE DROGAS DEL MUNICIPIO DE JUMILLA (PRORROGADO)

**Organismo Financiador** AYUNTAMIENTO DE JUMILLA

**Periodo de Vigencia** 2015-2016

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Jumilla	Área de Salud V	25476	2014

**Total** 25476

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Vicente Martínez Escandell

**Dirección** Cánovas del Castillo 31

**Cargo** Coordinador servicios sociales

**Teléfono** 968716367

**Correo Electrónico** trabajosocial@jumilla.org

## 2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Plan en prevención de drogodependencias	2007	Adolescentes

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** Taller con jóvenes en riesgo

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** No

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 1

- Proyecto 1: PROYECTO DE PREVENCIÓN DE LUDOPATIAS CON ALUMNOS DE 3º DE LA ESO, EFP, Y CENTRO DE CAPACITACIÓN AGRARIA. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

Proyectos estructurados: 0

#### Breve descripción del programa

El taller se realizará con todos lo alumnos/as de 3º de la ESo, de los dos intitutos y las aulas de los dos colegios que tienen ESO. El objetivo es mejorar las habilidades sociales y de resistencia a la presión de grupo , a consumir etc.

El consiste en realizar tres sesiones en horas de tutorias, con cada una de las aulas de 3º,unas 15 aulas. y hacer tres sesiones con cada una de ellas con contenidos tales como.

-asertividad

-autoestima

control de impulsos.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Iniciativas Locales	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

La empresa Jumiformación, aporta la educadora que lleva a cabo el proyecto, con los alumnos de los dos colegios que imparten ESO y los institutos

#### Recursos implicados en el Programa

material audiovisual, proyecto de la educadora

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

#### **Razón de la Alarma Social**

Los jóvenes con los que trabajamos en este programa, son los alumnos y alumnas de 2º de la ESO y los de FPB, que son menores que están comenzando a realizar los primeros consumos, unas veces por desconocimiento, otras por presión de los propios amigos, etc., por lo que consideramos que es importante realizar este taller, para que sepan decir no a las ofertas que les realizan. Por otra parte los padres y madres, conociendo que a la edad de 13/14 años comienzan los menores a realizar sus primeros consumos de alcohol, tabaco y otras drogas, se encuentran alarmados.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

#### **Razón de la Disponibilidad**

La venta al menudeo de drogas ilegales, es muy sencilla y nos encontramos con muchos adolescentes que saben donde poder comprar. Las legales el acceso es mucho más sencillo.

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Indicadores** El trabajo con jóvenes y sus familias, y el contacto directo con los profesores de los institutos y colegios, desde servicios sociales, nos lo corrobora día a día.

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### **Situación de partida**

Con este taller queremos preparar a los jóvenes a que sepan no ceder ante la presión de grupo, a tener una autoestima alta, para que se puedan enfrentar ante la oferta de drogas y no cedan a la presión.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
psicóloga	2	Otro	8.0	2018	Planificar el proyecto consensuarlo con servicios sociales ejecución evaluación	ONG	PROYECTO DE PREVENCIÓN DE LUDOPATIAS CON ALUMNOS DE 3º DE LA ESO, EFP, Y CENTRO DE CAPACITACIÓN AGRARIA

#### **3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Han realizado cursos y/o talleres de diversa indole

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	1500,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>1500.0€</b>	<b>100%</b>

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	1500,00	100,00%

#### **Otras aportaciones**

Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>1500.0€</b>	<b>100%</b>

Ayuntamiento de Jumilla  
PLAN MUNICIPAL EN PREVENCIÓN DE DROGAS DEL  
MUNICIPIO DE JUMILLA (PRORROGADO)  
Taller con jóvenes en riesgo (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 1: PROYECTO DE  
PREVENCIÓN DE LUDOPATIAS CON  
ALUMNOS DE 3º DE LA ESO, EFP, Y  
CENTRO DE CAPACITACIÓN  
AGRARIA**



## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** PROYECTO DE PREVENCIÓN DE LUDOPATIAS CON ALUMNOS DE 3º DE LA ESO, EFP, Y CENTRO DE CAPACITACIÓN AGRARIA

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del Taller con jóvenes en riesgo (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Jumilla

#### Proyectos Vinculados

- Proyecto Comunitario: FORMACIÓN Y PREVENCIÓN CON JÓVENES DE 13-14 Y 15 AÑOS

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Problemas de alcohol
Sin Conflictos Especiales
Escasos espacios de ocio
Marginación Social
Otros

#### **Características del Entorno**

El Programa, al realizarse en todos los centros educativos que tienen secundaria, en los dos institutos y en el centro de formación profesional y CECA, va dirigido a toda la población de entre 13/15 años y a jóvenes de FPB que pueden alcanzar los 16 años. por lo que el entorno es toda la población de Jumilla. Al realizarse en las aulas, podemos disponer de todos los recursos técnicos y audiovisuales con los que cuentan estos centros, aprovechando estos recursos, organizamos los talleres con material audiovisual preparado por las monitoras, también nos aseguramos la asistencia de los jóvenes.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	550	550	14 - 16	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	6	6	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Jóvenes que por edad, están expuestos a iniciar los primeros contactos con el juego y con consumos, tanto de drogas legales como ilegales, los chicos y chicas de FPB incluso con ciertos problemas de abandono escolar, por lo que se hace imprescindible trabajar con ellos fortalezas para que sepan decir no al juego y a las drogas.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa
- 2. Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Al finalizar la tercera sesión, se les pasa una pequeña encuesta para observar sus actitudes y si han incorporado a su estilo de vida los conocimientos explicados.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La prevención inespecífica, frente a la ludopatía, nos parece eficaz, ya que la conducta se produce por muchos factores no específicos. Reforzar a los jóvenes en sus hábitos, autoestima, motivación, alternativas de ocio y tiempo libre, etc., es una buena prevención ante la demanda existente del uso y abuso de ludopatías.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Baja autoestima
- Baja asertividad
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando concluye el período de formación y debe enfrentarse a la vida laboral

#### **Factores de Protección: 5**

- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Autonomía
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales

Número de factores seleccionados: 10

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Lo que trabajamos con la prevención es el efecto de los factores de riesgo, ante estos los jóvenes están expuestos de manera indiscriminada y multicausal, por lo que se hace necesario tabajar la prevención inespecífica.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Trabajar y apoyar con factores protectores frente a las conductas ludopatas, a que los jóvenes sepan plantearse, pensar y decidir sin sentirse presionado o por deseabilidad social.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Desde el centro de Servicios Sociales se desarrolla el programa, por el mes de junio, y nos ponemos al habla con los institutos y colegios para estudiar la viabilidad de implementarlo.. Se contrata a una empresa afin a ésta temática, para que pueda colaborar con monitores con conocimientos suficientes a fin de desarrollar la actividad.

En el mes de septiembre nos ponemos en contacto con la monitora, en este caso educadora social, contratada por la empresa para estudiar el proyecto, perfilarlo, y realizar modificaciones oportunas. A su vez la educadora va pasando por los centros educativos, a fin de realizar el calendario o estadiillo de las actividades y finalmente va realizando los talleres, acompañada la educadora por los profesores que en ese momento tengan tutoría.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
60.0	6	550	1	1 Otro Recurso en Internet	100,00%	0	6	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. CURSO CON ADOLESCENTES EN PREVENCIÓN DE LUDOPATIAS

**Tipo de actividad educativa** Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	6	0	6

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Nuevo

**Tipo de prevención** Selectiva

**Descripción de la actividad**

CHARLAS CON ALUMNAS/OS DE 3º eso, FORMACIÓN PROFESIONAL Y CAPACITACIÓN AGRARIA EN PREVENCIÓN DE LUDOPATIAS

**Contenidos de Prevención**

VALORES

PRESIÓN GRUPO

ASERTIVIDAD

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 06/11/2018 - 21/02/2019

**Nº de horas totales** 60.0

**Nº de horas semanales** 3.0

Nº de semanas 16

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Ludopatías

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	550

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
2 INSTITUTOS, 2 COLEGIOS Y CAPACITACIÓN AGRARIA	AVDA LIBERTAD, AVDA LEVANTE INGENIERO DE LA CIERVA, CÁNOVAS Y CRUZ DE PIEDRA	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
psicóloga	2	Otro	8.0	2018	Planificar el proyecto consensuarlo con servicios sociales ejecución evaluación	ONG

**Responsable/s de la Implantación:** EL AYUNTAMIENTO DE JUMILLA, EN COLABORACIÓN CON LA ASOCIACIÓN ARJU

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Iniciativas Locales

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
PROYECTO DE INTERVENCIÓN	Otro Recurso en Internet	1

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 06/11/2018

**Fecha de fin** 21/02/2019

**Número de meses** 3.56

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'CURSO CON ADOLESCENTES EN PREVENCIÓN DE LUDOPATIAS':  
06/11/2018 - 21/02/2019**

#### Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
CURSO CC												

#### Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
CURSO CC												



## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. CURSO CON ADOLESCENTES EN PREVENCIÓN DE LUDOPATIAS

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	6	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	6	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	550	información de los colegios	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	LISTADOS DE CENTROS	Pre	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otro Recurso en Internet	cuadernos escolares, lápices, libros escolares, cuadernillos etc.	Durante	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	10	cartas, llamadas telefónicas y visitas a los centros educativos	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	5	REUNIONES CON TÉCNICOS SERVICIOS SOCIALES	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	5	hojas de anotaciones de las reuniones de coordinación	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	6	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Personal que aplica las actividades
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	60.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	horas de tutoría	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	PSICÓLOGAS	Pre	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Durante la realización de las actividades, semanalmente se mantienen una reunión de coordinación entre las psicólogas de la asociación y el personal del ayuntamiento para comprobar incidencias, necesidades, si hacen falta adaptaciones etc. Una vez acabado el proceso se vuelven a reunir y con las encuestas realizadas a los alumnos y las anotaciones de la educadora se evalúa el programa y se tienen en cuenta los cambios necesarios para otro año.

#### Factores de alteración del resultado

Las diferencias entre unas aulas y otras, ya que hay aulas donde la mayoría de alumnos son muy participativos y están muy motivados y en otras la participación y la motivación son muy escasas.

**Otro tipo de evaluación**

A los orientadores y PTSC de los institutos, se les pregunta sobre el programa y si observan la necesidad de introducir cambios para futuras ediciones.