

Ayuntamiento de Librilla  
ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

**ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS  
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

**Proyecto 1: Proyecto ARGOS para Secundaria.  
Coordinación de salidas de los alumnos de 1º y 2º de  
ESO**

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

**Organismo Financiador**

**Periodo de Vigencia** 2017-2018

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Librilla	Área de Salud I	4900	2014

**Total** 4900

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Industria
- Sector Servicios

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** JUANA MARIA BELCHÍ MARTÍNEZ

**Dirección** PLAZA JUAN CARLOS I, 1

**Cargo** AGENTE DE EMPLEO Y DESARROLLO LOCAL

**Teléfono** 691 289 358

**Correo Electrónico** jbelchi@librilla.es

## 2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Difusión curso online "Prevenir desde pequeños. Curso para padres para la prevención del consumo de alcohol de sus hijos".	2017	Padres y Madres

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** Sí

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 0

Proyectos estructurados: 1

- Proyecto 1: Proyecto ARGOS para Secundaria. Coordinación de salidas de los alumnos de 1º y 2º de ESO. (Prioridad del proyecto en el programa: 0)

#### Breve descripción del programa

El presente proyecto pretende recoger las líneas básicas de un Taller de Prevención de Riesgos Asociados al consumo de drogas en jóvenes, y de manera especial al consumo de alcohol. El proyecto se desarrollará en el IESO de Librilla a través de unidades didácticas que se trabajarán con los alumnos. Del mismo modo, estos alumnos realizarán una visita al centro médico donde el sanitario le explicará y mostrara las consecuencias del consumo de alcohol, falsos mitos, etc.

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con jóvenes en lo referente al consumo de drogas, y así como, la detección de los hábitos, conductas y actitudes que éstos tiene al consumir y las consecuencias sobre el autocuidado y sobre el respeto a los demás.

Analizar con el alumnado las consecuencias que tienen las conductas sobre su salud física, mental y emocional, así como para otras personas. Desarrollar un comportamiento crítico y responsable también en los momentos de diversión y ocio.

La prevención de drogodependencias en jóvenes ha de superar el concepto de simple información, "prevenir es mucho más que transmitir información", pues aunque la forma real y sin paliativos es necesaria, así como despejar errores frecuentes y mitos que manejan los jóvenes sobre las drogas, en realidad el cambio de actitud y el cambio conductual se produce incidiendo en la combinación de muchos otros factores.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
IESO LIBRILLA	Apoyo	Facilita sus recursos, materiales, instalaciones y la colaboración de su equipo docente para hacer posible la difusión y realización de los talleres
Centro de Salud de Librilla	Apoyo	Facilita sus recursos, materiales, instalaciones y la colaboración de su equipo docente para hacer posible la difusión y realización de los talleres

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

En estrecha colaboración entre el Ayuntamiento y los equipo multidisciplinares de las empresas especializadas se han llevado a cabo la totalidad de las actividades desde el planteamiento y la publicidad hasta la evaluación final. La comunicación ha sido fluida y constante y la riqueza que aporta la intervención de distintos profesionales ha sido la clave para el éxito.

**Recursos implicados en el Programa**

Equipo de docentes de todos los cursos de educación secundaria, Equipo directivo y Equipo de Orientación.

Equipo de Servicios Sociales.

Punto de Información juvenil

Agencia de Desarrollo Local

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

#### **Razón de la Alarma Social**

Aunque de una manera moderada existe cierta alarma relacionada sobretodo con el trafico y el consumo moderado, pero continuado de los jóvenes en Librilla y la organización de todo su ocio entorno a ese consumo sin que aparezcan otras alternativas que no sean las promovidas por este unico programa

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

#### **Razón de la Disponibilidad**

Desde hace muchos años, la geografía del municipio y su enclave en la Región han facilitado la producción y distribución de diferentes drogas en nuestro entorno, lo que ha facilitado la venta y consumo en la población.

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Indicadores** Indicadores Datos recogidos por la policía local y otras fuerzas y cuerpos de seguridad del Estado.  
Información de casos recogidos en la Unidad de Trabajo Social del municipio.  
Información de casos recogidos por el equipo docente del IESO de Librilla.

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### **Situación de partida**

El problema de las drogas constituye una de las epidemias sociales de mayor y más rápida extensión y con probabilidad de hacerse aún más grave con el paso de los años, representando una importante amenaza para la salud y el bienestar de los seres humanos, al influir en las bases socioeconómicas, culturales y políticas de la sociedad.

La importancia actual del problema y las lamentables perspectivas del uso indebido de drogas sobrepasan los límites convencionales de la salud humana. Basta señalar que el consumo y tráfico de drogas afecta a más de 190 millones de personas en el mundo.

El alcohol sigue siendo la droga más consumida por los jóvenes de la Región. Un 56,2% de la muestra han probado bebidas alcohólicas en alguna ocasión, según PROCRES-Joven y la Encuesta sobre Drogas en Población Escolar. Los jóvenes aumentan el consumo de alcohol conforme aumenta su edad. Los mayores incrementos en la extensión del consumo de Alcohol, Tabaco y Cannabis se producen entre los 14 y 16 años (PND- 2002).

Para el PND el 19'4% de los escolares españoles declaran haberse emborrachado en los últimos 30 días. Es evidente que el abuso de bebidas alcohólicas aumenta con la edad, (por cursos, se han embriagado un 10'32% los alumnos de 6º de Primaria; un 18'5% los de 2º de ESO y un 38% los de 4º de ESO). (PROCRES-Joven).

El porcentaje total de escolares fumadores habituales en la Región de Murcia es de 12,4%. Es una experiencia en extremo peligrosa si tenemos en cuenta que el hábito de los que han probado el tabaco se perpetúa en el 47,5% de ellos.

Según el PND, la edad de inicio en el consumo de tabaco es de 13'1 años, no habiendo diferencia entre sexos. Del 26,2% de jóvenes que han consumido tabaco alguna vez, un 8% pertenece al grupo de 6º de primaria, un 33,7% al grupo de 2º de ESO y un 58,3% al grupo de 4º de ESO. El hábito de los que han probado el tabaco se perpetúa en el

47,5% de ellos, lo que convierte el probar a fumar en una experiencia en extremo peligrosa.

Con respecto a las drogas ilegales, su consumo, como cabría esperar en estas edades, es relativamente bajo en relación al uso de drogas legales. La edad de inicio se mantiene entre los 13 y los 16 años. El hachís o marihuana es la droga de más consumo, habiendo sido usada alguna vez por el 23% de la población. Le siguen en orden de importancia en el consumo los tranquilizantes, las anfetaminas, cocaína, alucinógenos y éxtasis.

Se confirma que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara trascendencia desde una perspectiva preventiva, puesto que la continuidad en los consumos es bastante elevada, es decir, existe una alta probabilidad de que los consumos experimentales de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

Por todo lo expuesto anteriormente, la prevención para el consumo de drogas se ha convertido en una prioridad, enmarcándose dentro de la promoción de la salud, y siguiendo las directrices de la OMS, quien recomienda acciones tendentes a la educación sobre drogas y la promoción de estilos de vida saludables. Por ello, se deben contemplar acciones de prevención específica centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud y también en acciones de prevención inespecífica que incremente la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

En el municipio de Librilla, por sus limitaciones propias de la población e infraestructuras públicas, los jóvenes apenas tienen alternativas de ocio, limitándose la oferta lúdica de los fines de semana a concentrarse en la zona de bares y cafetería donde pese a la edad, no tienen demasiados problemas para acceder al consumo fácil y alcohol y drogas. Por lo que la necesidad de programas y actividades como los contemplados en este proyecto, se constituyen en la cuasi única alternativa posible frente a la situación actual.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Agente de empleo y desarrollo local	1	Contratado Temporal	0.0	2018	Tareas de coordinación de salidas al centro médico de los alumnos de 1º y 2º de la ESO.	Entidad Local	Proyecto ARGOS para Secundaria. Coordinación de salidas de los alumnos de 1º y 2º de ESO
Médico		Otro	0.0		Responsable de la impartición de las charlas a los alumnos en el centro médico.	Consejería de Sanidad	Proyecto ARGOS para Secundaria. Coordinación de salidas de los alumnos de 1º y 2º de ESO

**¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?**

Si

**Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos**

4

#### **3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Formación y experiencia profesional

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	0,00	0.00%
Materiales Técnicos	0,00	0.00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0.00%
Otros	0,00	0.00%
<b>Total</b>	<b>0.0€</b>	<b>100%</b>

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	0,00	0.00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0.00%
ONGs	0,00	0.00%
Fondos Privados	0,00	0.00%
Cuotas Participantes	0,00	0.00%
Comisión Europea	0,00	0.00%
Ayuntamiento	0,00	0.00%
Otros	0,00	0.00%
<b>Total</b>	<b>0.0€</b>	<b>100%</b>

Ayuntamiento de Librilla  
ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
(ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 1: Proyecto ARGOS para  
Secundaria. Coordinación de salidas de los  
alumnos de 1º y 2º de ESO**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Proyecto ARGOS para Secundaria. Coordinación de salidas de los alumnos de 1º y 2º de ESO

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Librilla

#### Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: Proyecto de formación a padres. Difusión del curso online para padres "prevenir desde pequeños"
- Proyecto Comunitario: Proyecto de ocio alternativo para jóvenes

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Delincuencia
Escasos espacios de ocio
Escasos Recursos
Problemas de alcohol
Problemas de Drogodependencias
Problemas de drogas ilegales

#### **Características del Entorno**

El problema de las drogas constituye una de las epidemias sociales de mayor y más rápida extensión y con probabilidad de hacerse aún más grave con el paso de los años, representando una importante amenaza para la salud y el bienestar de los seres humanos, al influir en las bases socioeconómicas, culturales y políticas de la sociedad.

La importancia actual del problema y las lamentables perspectivas del uso indebido de drogas sobrepasan los límites convencionales de la salud humana. Basta señalar que el consumo y tráfico de drogas afecta a más de 190 millones de personas en el mundo.

El alcohol sigue siendo la droga más consumida por los jóvenes de la región. Un 56,2% de la muestra han probado bebidas alcohólicas en alguna ocasión, según PROCES-Joven y la Encuesta sobre drogas en Población escolar. Los jóvenes aumentan el consumo de alcohol conforme aumenta la edad. Los mayores incrementos en la extensión del consumo de alcohol, tabaco y cannabis se produce entre los 14 y 16 años (PND-2002).

Para el PND, el 19,4% de los escolares españoles declaran haberse emborrachado en los últimos 30 días. Es evidente que el abuso de bebidas alcohólicas aumenta con la edad (por cursos: se han embriagado un 10,32% los alumnos de 6º de primaria; un 18,5% los de 2º eso; y un 38% los de 4º de la ESO).(PROCRES-Joven).

El porcentaje total de escolares fumadores habituales en la Región de Murcia es de 12,4%. Es una experiencia en extremo peligrosa si tenemos en cuenta que el hábito de los que han probado el tabaco se perpetúa en el 47,5% de ellos.

Según el PND, la edad de inicio en el consumo de tabaco es de 13,1 años, no habiendo diferencia entre sexos. Del 26,2% de jóvenes que han consumido tabaco alguna vez, un 8% pertenece al grupo de 6º de primaria, un 33,7% al grupo de 2º de la ESO y un 58,3% al grupo de 4º de la ESO. El hábito de los que han probado el tabaco se perpetúa en el 47,5% de ellos, lo que convierte el probar a fumar en una experiencia en extremo peligrosa.

Con respecto a las drogas ilegales, su consumo, como cabría esperar en estas edades, es relativamente bajo en relación al uso de drogas legales. La edad de inicio se mantiene entre los 13 y los 16 años. El hachís o marihuana es la droga de más consumo, habiendo sido usada alguna vez por el 23% de la población. Le siguen en orden de importancia en el consumo los tranquilizantes, las anfetaminas, cocaína, alucinógenos y éxtasis.

Se confirma que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara trascendencia desde una perspectiva preventiva, puesto que la continuidad en los consumos es bastante elevada, es decir, existe una alta probabilidad de que los consumos experimentales de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

Por todo lo expuesto anteriormente, la prevención para el consumo de drogas se ha convertido en una prioridad, enmarcándose dentro de la promoción de salud, y siguiendo las directrices de la OMS, quien recomienda acciones tendentes a la educación sobre drogas y la promoción de estilos de vida saludables. Por ello, se deben contemplar acciones de prevención específica centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud y también en acciones de prevención inespecífica que incremente la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

En el municipio de Librilla, por las limitaciones propias de la población e infraestructuras públicas, los jóvenes apenas tienen alternativas de ocio, limitándose la oferta lúdica de los fines de semana a concentrarse en la zona de bares y cafeterías donde, pese a la edad, no tienen demasiados problemas para acceder al consumo fácil de alcohol y drogas. Por lo que la necesidad de programas y actividades como los contemplados en este proyecto, se constituyen en la cuasi única alternativa posible frente a la situación actual.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	150	150	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	1	1	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Estamos hablando en la mayoría de los casos de jóvenes todavía en formación obligatoria y no emancipados, que tienen que empezar a decidir sobre su futuro y los grandes cambios que conlleva, y a que en municipios como Librilla, el seguir o no cursando alguna formación conlleva sacrificios personales y familiares que no siempre se está dispuesto a asumir.

Estas decisiones se han de tomar inevitablemente en familia, pero el momento personal en el que se encuentran inmersos estos jóvenes y a estas edades, dificulta mucho las relaciones con los familiares y todo lo que suene a ellos, siendo los amigos los únicos que importan y tienen razón.

Pero esto también tiene sus problemas. En la realidad social del pequeño municipio además es muy fuerte la presión de grupo de iguales y la presencia e imagen social que te elaboras. Si a esto unimos la moda de determinadas prácticas como el "botellón" y la facilidad y accesibilidad de todo tipo de sustancias en sociedades como la de Librilla, tenemos la descripción de la realidad de nuestros jóvenes y la gran importancia de los programas de ocio alternativo y de talleres de prevención de riesgos asociados al consumo de drogas y alcohol como este.

Queremos llegar a los jóvenes con mucha información por carteles y visitas al IESO, y ofrecerles un sitio y unos talleres organizados y realizados también por jóvenes, con temáticas diferentes y para todos los gustos, y con los que transmitirles nuevos conocimientos, despertar nuevos intereses para ocupar su ocio siempre compartido con otros jóvenes y mostrarle el modelo de los jóvenes como ellos que con constancia y formación han conseguido hacer algo que enseñar a los demás. Y sensibilizarlos a través de las charlas programadas en el IESO Librilla, aportándoles una información veraz sobre el consumo de drogas, las sustancias y los riesgos asociados a dicho consumo.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Disminuir la incidencia y/o retrasar la edad de inicio en el consumo de drogas a través del desarrollo de actividades lúdico-educativas y de prevención que favorezcan en los menores la adquisición de valores, actitudes, hábitos que fomenten un estilo de vida saludable.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Nº de actividades finalmente desarrolladas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

##### **3.2.2. Disminuir el número de alumnos/as que ha iniciado el consumo de alcohol**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Nº de actividades finalmente desarrolladas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

##### **3.2.3. Aportar información veraz sobre el consumo de drogas, las sustancias y los riesgos asociados a dicho consumo**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Nº de actividades finalmente desarrolladas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

##### **3.2.4. Detectar actitudes, y conductas de riesgo que los jóvenes con los que trabajemos tienen relacionadas con el ocio, las relaciones personales y las drogas.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Nº de actividades finalmente desarrolladas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

##### **3.2.5. Potenciar la responsabilidad en la formación de actitudes y conductas de autocuidado en los jóvenes con respecto al consumo de drogas. Y Analizar con los jóvenes, la presión de grupo, aportando recursos para hacer frente a valores como la autoestima, confianza en sí mismo y estrategias para decir que NO.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Nº de actividades finalmente desarrolladas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

##### **3.2.6. Potenciar sus recursos personales, para la consecución de sus objetivos: relaciones personales, ligués, pertenencia a un grupo, etc.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Nº de actividades finalmente desarrolladas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

**3.2.7. Potenciar el diálogo en los grupos, fomentando competencias sociales tales como la escucha activa, el respeto a las diferencias, la asertividad, etc. Y debatir la influencia de género en la toma de decisiones relacionadas con el consumo de drogas legales e ilegales.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Nº de actividades finalmente desarrolladas

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Para los jóvenes lo más importante en esta etapa de su vida es el estar y hacer en grupo. Si a eso le añadimos la necesidad de encontrar su propia identidad, de aprobación social y la continua búsqueda de información y sensaciones asociadas a lo más representativo de la cultura juvenil urbana.

Las sesiones programadas para cada uno de los grupos de 1º y 2º de la ESO se desarrollarán de la siguiente manera: los alumnos rellenarán un cuestionario previo al desarrollo de las unidades didácticas que serán tres, la primera se desarrollará en el IESO, y serán sus tutores los responsables de la misma; la segunda consistirá en una visita al centro médico donde el sanitario encargado les impartirá unas charlas sobre prevención de drogodependencias y falsos mitos. Y finalmente, una tercera unidad didáctica que se desarrollará en el centro educativo, igualmente desarrollada por sus tutores.

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes en lo referente al consumo de drogas, y así como, la detección de los hábitos, conductas y actitudes que éstos tienen al consumir, así como las consecuencias sobre el autocuidado y respeto a los demás.

Analizar con el alumnado las consecuencias que tienen las conductas sobre su salud física, mental y emocional, así como para otras personas. Así como desarrollar un comportamiento crítico y responsable también en los momentos de diversión y ocio.

La prevención de drogodependencias en jóvenes ha de superar el concepto de la simple información, "prevenir es mucho más que transmitir información", pues aunque la información real y sin paliativos es necesaria, así como despejar errores frecuentes y mitos que manejan los jóvenes sobre las drogas, en realidad el cambio de actitud y el cambio conductual se produce incidiendo en la combinación de muchos otros factores.

Los estudios sobre consumos en jóvenes son alarmantes tanto en lo referente a las edades de inicio (en España estamos ya en la edad de 13 años), como por las formas en que los jóvenes consumen drogas.

En este sentido, se está observando un cambio en el consumo, especialmente de alcohol, que aumenta el riesgo en los jóvenes, ya que se está produciendo la importación de modos más peligrosos de beber. Mientras el modelo mediterráneo de alcohol consumía alcoholes de menos graduación y en un escenario de sociabilidad, el modelo nórdico implica el consumo rápido, para "colocarse", de alcoholes de alta graduación. Lo importante en este caso no es beber, sino haber bebido.

La realidad y sobre lo que se quiere trabajar con los jóvenes es que, el consumo excesivo de alcohol implica grandes riesgos que se multiplican cuanto más alcohol consumimos:

- Puede interferir en el desarrollo psíquico sobre todo a edades jóvenes.
- Disminuye el rendimiento físico e intelectual.
- Aumenta la probabilidad de CONDUCTAS DE RIESGO: conducción temeraria, peleas, relaciones sexuales sin precaución, actos violentos, ...

Los grupos de jóvenes son un colectivo de riesgo de accidentes asociados al consumo de alcohol, por la coincidencia de otros factores: nocturnidad, presión del grupo, otras drogas, masificación de los locales y baja percepción del riesgo. Resulta fundamental que los jóvenes tomen conciencia de los riesgos asociados al consumo de alcohol y otras drogas, y que tengan información de los posibles daños que les puede y pueden ocasionar, y que refuercen conductas de autocuidado si deciden consumir alcohol.

En cualquier caso, y aunque la mayoría de la población destinataria de estos talleres se encuentre en la fase de los llamados consumos experimentales u ocasionales, debemos hacerles ver que no existe ninguna forma de consumo de la que estemos seguros con anticipación de que no va a suponer riesgos para ellos, y que estos riesgos no solo dependen de las sustancias y sus características, sino también de la persona (su personalidad, edad, problemática personal, estado de salud, ...) y del ambiente en el que se consuma (momento, lugar, compañía, ...).

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### Factores de Riesgo: 5

- Elevada necesidad de aprobación social
- Baja autoestima
- Falta de habilidades sociales
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Fracaso escolar

### Factores de Protección: 5

- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 10

### Efecto de los Factores de Riesgo:

Poca capacidad para tomar decisiones y aumento del consumo de drogas.

### Efecto de los Factores de Protección:

Mejora de la autoestima, reducción de los riesgos de exclusión social y marginación, así como la reducción de riesgos de posibles consumos de drogas y alcohol.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

En cuanto a la implantación de las actividades planificadas, se realizarán, desde el área de desarrollo local del ayuntamiento de Librilla, una serie de coordinaciones entre los diferentes profesionales implicados y necesarios para el desarrollo de las actividades planificadas, del mismo modo, se ejercerá como nexo de unión entre el centro de salud de la localidad y el IESO en cuanto a la coordinación con el sanitario encargado de impartir las charlas y la salida de los alumnos a este centro.

Con esto se pretende dar una continuidad a los objetivos marcados y a las actividades realizadas en años anteriores.

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
6.0	1	150	1	150 Otros	100,00%	4	1	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. Coordinación de las actividades y visita al centro de salud de los alumnos de 1º y 2º de la ESO

**Nivel de intervención** Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	1	0	1

**Nº de localidades** 1

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

Las referidas sesiones programadas pretender recoger las líneas básicas de un Taller de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas en Jóvenes, y de manera especial, el consumo de alcohol. El desarrollo de estas unidades didácticas se desarrollarán en el IES del municipio e irán destinadas a los alumnos de 1º y 2º de la ESO. Una de esas tres unidades, que cada uno de los cursos va a desarrollar, se va a impartir en el centro médico de la localidad, lugar a donde se desplazarán los alumnos en la fecha y hora indicada.

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes en lo referente al consumo de drogas, y así como, la detección de los hábitos, conductas y actitudes que éstos tienen al consumir, así como las consecuencias sobre el autocuidado y respeto a los demás.

Analizar con el alumnado las consecuencias que tienen las conductas sobre su salud física, mental y emocional, así como para otras personas. Desarrollar un comportamiento crítico y responsable también en

los momentos de diversión y ocio.

### **Contenidos de Prevención**

En cuanto a los alumnos de 1º de la ESO, los contenidos a tratar serán los siguientes:

- Unidad 1. Pretende que los alumnos reflexionen sobre los diferentes puntos de vista establecidos socialmente en torno al consumo de bebidas con alcohol.
- Unidad 2. Charla en el centro de salud. Tiene por objetivos: aportar información suficiente, veraz, no alarmista y adaptada a su edad sobre los efectos del consumo de bebidas alcohólicas, prestando especial atención a los mitos sociales construidos en torno al alcohol. Sensibilizar ante los riesgos asociados a su consumo, como la conducción de vehículos, los embarazos adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual, los efectos en el organismo especialmente de las mujeres, etc.
- Unidad 3. Los objetivos de esta unidad son que los alumnos confronten las expectativas que los adolescentes tienen cuando se decide consumir alcohol, con las consecuencias objetivas del consumo de alcohol (expuestas en la anterior sesión). Identificar situaciones de presión de grupo en relación al consumo de alcohol.

Además de una serie de cuestionarios y materiales anexos y complementarios a las unidades desarrolladas.

Por otro lado, los alumnos de 2º de la ESO trabajarán los siguientes contenidos:

- Unidad 1. Tendrá como objetivos favorecer una opinión grupal que proteja a los menores de edad ante el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y cánnabis. Conocer la finalidad protectora para los menores y para la sociedad en general de las leyes relacionadas con el tabaco, el cánnabis y las bebidas alcohólicas.
- Unidad 2. Visita al centro de salud, donde se la trabajará la Identificación de las opiniones y creencias falsas que, acerca de las drogas y de las consecuencias de su consumo, tienen los alumnos de 2º de ESO. Aportar información suficiente, veraz, no alarmista, adaptada a su edad, con perspectiva de género y apoyada en conocimientos científicos sobre la clasificación de las drogas, sus efectos y sus consecuencias. Clarificar a los alumnos las consecuencias que se experimentan cuando se consumen las drogas, desmintiendo las falsas creencias detectadas.
- Unidad 3. Donde se trabajará la identificación de la importancia que tiene en la vida cotidiana la presión de grupo para elegir o tomar decisiones. Reconocer las dificultades que encontramos cuando nos comportamos de “manera diferente” al resto de las personas de nuestro grupo de amigos. Conocer algunas estrategias que se pueden utilizar para resistir la presión del grupo de amigos.

Además de una serie de cuestionarios y materiales anexos y complementarios a las unidades desarrolladas.

### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 13/02/2019 - 20/02/2019

**Nº de horas totales** 6.0

**Nº de horas semanales** 3.0

**Nº de semanas** 2

Nº de ediciones 6

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	150

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IESO LIBRILLA	Avda. Natividad Sanz de Lezaun Lorente, s/n	Local Cedido por Entidad Pública
CENTRO DE SALUD DE LIBRILLA	Calle San Juan de Vedas, 413A	Local Cedido por Entidad Pública

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Médico		Otro	0.0		Responsable de la impartición de las charlas a los alumnos en el centro médico.	Consejería de Sanidad

**Responsable/s de la Implantación:** AGENTE DE EMPLEO Y DESARROLLO LOCAL Y ORIENTADORA EDUCATIVA DEL IESO DE LIBRILLA

**Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria:** No ha indicado ninguna.

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Cuestionario de evaluación inicial de los alumnos, cuestionarios de evaluación final de los alumnos, unidades didácticas, fichas de trabajo y seguimiento.	Otros	150

### **5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 13/02/2019

**Fecha de fin** 20/02/2019

**Número de meses** 0.23

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Coordinación de las actividades y visita al centro de salud de los alumnos de 1º y 2º de la ESO ': 13/02/2019 - 20/02/2019**

**Año 2019**

Actividades	Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiem.					Octubre					Noviembre					Diciembre																																							
Nombre	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5																																			
Coordina																																																																																															

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Coordinación de las actividades y visita al centro de salud de los alumnos de 1º y 2º de la ESO

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	1	Estadística de las Enseñanzas no Universitarias	Pre	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Estadística de las Enseñanzas no Universitarias	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	1	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Estadística de las Enseñanzas no Universitarias	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	150	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	150 Otros	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	6	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	15	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	1	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	6.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	4	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Durante	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Realizaremos una evaluación del proceso que nos permita registrar los cambios esperados en la población diana en relación con los objetivos previstos y los medios para medirlos.

Desde el Ayuntamiento de Librilla, pretendemos con este programa incidir de manera directa en los jóvenes del municipio que, por cuestiones familiares y del entorno, son más proclives al consumo de drogas y alcohol.

Consideramos que el hecho de que dispongan de una información veraz y realista a cerca del consumo de alcohol y de sus consecuencias, es una forma acertada de prevención, reforzando conductas positivas ante la salud, ante su propia autoestima, su desarrollo como persona autónoma y crítica.

Por ello planteamos una evaluación inicial en la que conozcamos cuales son las expectativas que tienen sobre el programa y conocer qué aspectos les gustaría trabajar y qué conocen sobre temas como las drogas.

Después, seguiremos haciendo una evaluación procesual a lo largo de todo el programa para, una vez conozcamos los participantes, podamos marcarnos objetivos de intervención individuales, así como replantear contenidos y actividades si fuese necesario.

Y finalmente, realizaremos una evaluación final donde podamos observar y recoger el impacto de esta actuación y la consecución de objetivos grupales e individuales marcados con anterioridad, así como conocer la satisfacción de los participantes con las actividades.

**Factores de alteración del resultado**

Factores de rechazo promovidos por el entorno social y de amigos de los alumnos.

**Otro tipo de evaluación**

Se realizará durante los meses posteriores a la finalización del programa, un seguimiento con la Policía Local del municipio, a nivel estadístico, para conocer según sus registros, si se ha podido reducir el consumo e incidencias surgidas relativas a consumos de alcohol y drogas antes y después de la ejecución del programa.