

Escolar de Prevención del consumo de drogas

(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: En la Huerta con mis Amigos

Proyecto 2: La Aventura de la Vida

Proyecto 3: La otra Mirada de los Jóvenes

Proyecto 4: Competencia Social

Proyecto 5: Talleres de prevención del consumo de
drogas

Proyecto 6: ¡Órdago!

Proyecto 7: ¿De qué van las drogas? ¿De qué van los
jóvenes?

Proyecto 8: Retomemos

Proyecto 9: Las drogas a través de un objetivo

Proyecto 10: ARGOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias

Organismo Financiador Ayuntamiento de Murcia - Consejería de Sanidad

Periodo de Vigencia 1996-2020

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Murcia	Áreas de Salud I, VI y VII	439712	2014

Total 439712

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Sector Servicios
- Turismo

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Antonio Domínguez Domínguez

Dirección Plaza Preciosa, 5 - 30008 Murcia

Cargo Coordinador del Plan Municipal de Drogas

Teléfono 968247062

Correo Electrónico antonio.dominguez@ayto-murcia.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Telepatio	2017	Adolescentes
Las drogas a través de un objetivo	2016	Adolescentes
Acciones formativas para padres y madres	2016	Adultos
Educación en Familia	2010	Padres y Madres
Sin vuelta de hoja	2007	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
Sin vuelta de hoja	2007	Alumnos de Bachiller
La Aventura de la Vida	2005	Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo
La Aventura de la Vida	2005	Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo
Construyendo Salud	2002	Alumnos ESO de Primer Ciclo
La otra mirada de los jóvenes sobre el alcohol	2002	Alumnos ESO de Primer Ciclo
La otra mirada de los jóvenes sobre el alcohol	2002	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
¡Órdago!	2000	Alumnos ESO de Primer Ciclo
¡Órdago!	2000	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
Programa de competencia social	1998	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
Programa de competencia social	1998	Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social
En la huerta con mis amigos	1996	Alumnos de Infantil
En la huerta con mis amigos	1996	Alumnos de Primaria de Primer Ciclo
En la huerta con mis amigos	1996	Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo
Talleres de prevención del consumo de drogas	1996	Alumnos ESO de Primer Ciclo
Talleres de prevención del consumo de drogas	1996	Alumnos ESO de Segundo Ciclo

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa Escolar de Prevención del consumo de drogas

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? Sí

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 0

Proyectos estructurados: 10

- Proyecto 1: En la Huerta con mis Amigos. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: La Aventura de la Vida. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)
- Proyecto 3: La otra Mirada de los Jóvenes. (Prioridad del proyecto en el programa: 3)
- Proyecto 4: Competencia Social. (Prioridad del proyecto en el programa: 4)
- Proyecto 5: Talleres de prevención del consumo de drogas. (Prioridad del proyecto en el programa: 5)
- Proyecto 6: ¡Órdago!. (Prioridad del proyecto en el programa: 6)
- Proyecto 7: ¿De qué van las drogas?¿De qué van los jóvenes?. (Prioridad del proyecto en el programa: 7)
- Proyecto 8: Retomemos. (Prioridad del proyecto en el programa: 8)
- Proyecto 9: Las drogas a través de un objetivo. (Prioridad del proyecto en el programa: 9)
- Proyecto 10: ARGOS. (Prioridad del proyecto en el programa: 10)

Breve descripción del programa

Programa de prevención del consumo de drogas dirigido a población escolar universal.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Concejería de Sanidad	Financiadora	
Centros escolares	Ejecutora	
Asociaciones/empresas	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

De valoración del programa, financiadora y evaluadora. Comisión de seguimiento. Reuniones periódicas.

Recursos implicados en el Programa

Los de los centros escolares son los que se utilizan para la implementación de la actividad

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Tabaco y alcohol, y, como droga ilegal más consumida el cannabis.

En determinados casos sí se responde a una alarma social que suele ser concreta, en otros casos la demanda parte de la comunidad educativa y de los padres y madres que sí detectan un problema.

En otras ocasiones, la iniciativa es de la propia administración, a la vista de los datos de consumo.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores Datos del Plan Nacional sobre Drogas, del Observatorio Regional sobre Drogas.

Informe de los profesores.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

El consumo de drogas legales (en mayor medida), pero también ilegales, está ampliamente documentado por los diferentes estudios.

El Plan Municipal sobre Drogodependencias da respuesta a la demanda de la comunidad educativa y de la sociedad en general para realizar acciones encaminadas a su prevención.

Además de las consecuencias de la propia sustancia, se intentan evitar los problemas asociados a su consumo.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Enfermero	3	Contratado Fijo	37.5	2015	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vínculo entre los servicios municipales y los centros educativos	Concejalía de Deportes y Sanidad	En la Huerta con mis Amigos; La Aventura de la Vida; La otra Mirada de los Jóvenes; Competencia Social; Talleres de prevención del consumo de drogas; ¡Órdago!; ¿De qué van las drogas?; ¿De qué van los jóvenes?; Retomemos; Las drogas a través de un objetivo; ARGOS
Enfermero	3	Contratado Fijo	37.5	2015	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vínculo entre los servicios municipales y los centros educativos.	Concejalía de Deportes y Sanidad	En la Huerta con mis Amigos; La Aventura de la Vida; La otra Mirada de los Jóvenes; Competencia Social; Talleres de prevención del consumo de drogas; ¡Órdago!; ¿De qué van las drogas?; ¿De qué van los jóvenes?; Retomemos; Las drogas a través de un objetivo; ARGOS
Psicólogo	2	Contratado Temporal	37.5	2018	Presentación del programa en el centro al profesorado interesado. Llevar a cabo el desarrollo de los talleres: a través de materiales elaborados por ellos mismos en las horas de tutoría a lo largo del curso escolar. Seguimiento y evaluación: de los cuestionarios pre y postest, cuestionarios de valoración de la actividad, fichas de seguimiento, registro de las sesiones, etc. Realización de la memoria	Concejalía de Deportes y Sanidad	Competencia Social; Talleres de prevención del consumo de drogas; Las drogas a través de un objetivo
Médico	30	Funcionario	37.5	1988	Gestión, planificación y coordinación del área de Promoción de la salud y prevención de drogodependencias	Concejalía de Deportes y Sanidad	En la Huerta con mis Amigos; La Aventura de la Vida; La otra Mirada de los Jóvenes; Competencia Social; Talleres de prevención del consumo de drogas; ¡Órdago!; ¿De qué van las drogas?; ¿De qué van los jóvenes?; Retomemos; Las drogas a través de un objetivo; ARGOS
Enfermero	2	Contratado Fijo	37.5	2016	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vínculo entre los servicios municipales y los centros educativos.	Concejalía de Deportes y Sanidad	En la Huerta con mis Amigos; La Aventura de la Vida; La otra Mirada de los Jóvenes; Competencia Social; Talleres de prevención del consumo de drogas; ¡Órdago!; ¿De qué van las drogas?; ¿De qué van los jóvenes?; Retomemos; Las drogas a través de un objetivo; ARGOS
Técnicos prevención drogas	2	Contratado Temporal	0.0	2018	Como mínimo los técnicos que aplican las actividades tienen más de 2 años de experiencia. Realiza las actividades con los alumnos en clase de los siguientes proyectos: - Competencia social: nº de horas dedicadas al proyecto: - Talleres de Prevención del consumo de drogas: nº de horas dedicadas al proyecto.	Concejalía de Deportes y Sanidad	En la Huerta con mis Amigos; La Aventura de la Vida; La otra Mirada de los Jóvenes; Competencia Social; Talleres de prevención del consumo de drogas; ¡Órdago!; ¿De qué van las drogas?; ¿De qué van los jóvenes?; Retomemos; Las drogas a través de un objetivo; ARGOS

¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?

Si

Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Los técnicos municipales han recibido formación específica.

Los monitores reciben formación previa a la aplicación del programa, así como los docentes que lo solicitan.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	150000,00	65,22%
Materiales Técnicos	80000,00	34,78%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	230000,0€	100%

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	45000,00	19,57%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	185000,00	80,43%
Otros	0,00	0,00%
Total	230000,0€	100%

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 1: En la Huerta con mis Amigos

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto En la Huerta con mis Amigos

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: En la Huerta con mis Amigos, para padres.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Sin Problemas Especiales
Otros

Características del Entorno

Se lleva a cabo en un entorno escolar normalizado. Programa de educación en valores/ educación para la salud que pretende proporcionar a los niños una educación integral, de modo que aprendan a actuar de manera independiente, a estimarse, conocerse, y a tener buenas relaciones con los demás.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Infantil	662	14608	3 - 6	Infantil; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	2154	10640	6 - 8	Primaria; Infantil y Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Infantil	17	17	100,00%
Primaria	153	153	100,00%
Infantil y Primaria	150	150	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Universal

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Desarrollar la psicoafectividad y formación en valores.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Contribuir a la maduración psicológica y afectiva de los escolares.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

datos proporcionados por el profesorado

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Promover la adquisición de hábitos básicos de salud.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Datos proporcionados por el profesorado

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.3. Adquirir capacidades para la resolución pacífica de conflictos y a enfrentarse a la presión de grupo.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Datos proporcionados por el profesorado

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se enmarca en el eje conceptual del desarrollo de Habilidades para la Vida y utiliza la metodología de la Educación para la Salud.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja autoestima
- Padres consumidores de alguna sustancia
- Percepción de los hijos de permisividad y aprobación parental respecto del consumo de drogas
- Baja comprensión lectora en los primeros cursos de primaria
- Pocas o deficientes habilidades de relación y comunicación social

Factores de Protección: 13

- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Inclinación hacia la conducta prosocial
- La comunidad respeta y es favorable a las normas que regulan el consumo, la disponibilidad y la dispensación de drogas
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Apoyo emocional de los padres a los hijos
- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso
- Apoyo y promoción del aprendizaje
- Consistencia normativa: en el centro educativo hay reglas claras de conducta y respeto explícito a la legislación vigente en relación con las drogas, tanto en las actitudes como en las conductas del profesorado y del centro
- Clima escolar favorable: el centro trabaja activamente para la promoción y motivación del aprendizaje, manifiestan expectativas positivas sobre las capacidades de los alumnos, promueven la participación, implicación y responsabilidad de los alumnos en las tareas y decisiones escolares
- Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Con contenidos sensibles a las etapas evolutivas del desarrollo vital
- Con contenidos sensibles a las características socio-culturales del alumnado

Número de factores seleccionados: 18

Efecto de los Factores de Riesgo:

El adecuado desarrollo psicoafectivo y la formación en valores en edades tempranas es fundamental para contrarrestar o eliminar aquellos factores de riesgo, principalmente individuales, que van a determinar el uso problemático de sustancias y otras conductas conflictivas en la etapa de la adolescencia.

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Difusión a través de la guía de programas de Promoción de Salud y EpS de la Concejalía de Sanidad, a todos los centros escolares del municipio.

Recogida de las solicitudes.

Formación al profesorado que lo solicite.

Distribución del material.

Aplicación del programa y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
18.0	42	2816	5	20 CD, 771 Libro, 302 Cuadernillo	11,15%	100	6	36	24,71%	24,71%

5.2.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Infantil	17	14	3
Primaria	25	22	3

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa de Educación en valores/Educación para la Salud que pretende proporcionar a los niños una educación integral, de modo que aprendan a actuar de manera independiente, a estimarse, conocerse, y a tener buenas relaciones con los demás.

Objetivos

Contribuir a la maduración psicológica y afectiva de los escolares, dotándolos de recursos para conseguir mayor autonomía personal, seguridad afectiva y emocional.

Promover la adquisición de hábitos básicos de salud, ayudándoles a conocer y a apreciar su propio cuerpo y el de los otros, y a aprender a respetar las diferencias.

Enseñarles a adquirir capacidades para la resolución pacífica de conflictos y a enfrentarse a la presión de grupo.

Contenidos de Prevención

Contenidos

- Serie de 18 cuentos en los que se tratan temas tan diversos como los miedos, las burlas, las mentiras, las trampas, los celos, los castigos injustos, los prejuicios y la discriminación, las diferencias físicas y culturales, la presión de grupo, la resolución de problemas y el uso de medicamentos.
- A través de cada cuento se trabajan dimensiones relacionadas con el desarrollo psicoafectivo tales como la autoestima, la autoaceptación, la responsabilidad, la autonomía, los estereotipos, la frustración, la responsabilidad, etc.

Destinatarios

Alumnos y alumnas de 5 a 9 años (3º curso de Educación Infantil y 1º a 4º curso de Educación Primaria Obligatoria).

Aplicación y material

La realiza el docente en el aula en cualquiera de las áreas curriculares, a partir del material que se entrega:

Libro de cuentos y cuaderno de actividades para 1º de E. Primaria.

Libro de cuentos para 2º, 3º y 4º de E. Primaria.

Guía para el educador.

Juego de láminas.

Guía para padres y madres.

CD Rom.

Actividades

- Presentación del programa en el centro al profesorado interesado.
- Lectura de los cuentos y actividades propuestas.
- Seguimiento y evaluación: cuestionario de valoración de la actividad al profesorado al final del curso

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2018 - 31/12/2018

Nº de horas totales 18.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 18

Nº de ediciones 110

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Infantil	662
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	2154

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos	Diferentes colegios del municipio de Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	3	Contrata Fijo	37.5	2015	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vínculo entre los servicios municipales y los centros educativos	Concejalía de Deportes y Sanidad
Enfermero	3	Contrata Fijo	37.5	2015	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vínculo entre los servicios municipales y los centros educativos.	Concejalía de Deportes y Sanidad
Médico	30	Funcionario	37.5	1988	Gestión, planificación y coordinación del área de Promoción de la salud y prevención de drogodependencias	Concejalía de Deportes y Sanidad
Enfermero	2	Contrata Fijo	37.5	2016	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vínculo entre los servicios municipales y los centros educativos.	Concejalía de Deportes y Sanidad
Técnicos prevención drogas	2	Contrata Temporal	0.0	2018	Como mínimo los técnicos que aplican las actividades tienen más de 2 años de experiencia. Realiza las actividades con los alumnos en clase de los siguientes proyectos: - Competencia social: nº de horas dedicadas al proyecto: - Talleres de Prevención del consumo de drogas: nº de horas dedicadas al proyecto.	Concejalía de Deportes y Sanidad

Responsable/s de la Implantación: Profesionales docentes de cada centro educativo

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares
- Asociaciones/empresas

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
laminas	Cuadernillo	11
1ª Lectura	Libro	291
Libro de cuentos	Libro	350
Libro del profesor	Libro	80
Libro padres	Libro	50
CD-ROM	CD	20
1ª Lectura	Cuadernillo	291

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2018

Fecha de fin 31/12/2018

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación': 01/01/2018 - 31/12/2018

Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6							
Difusión												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	42	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	24,71%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	24,71%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	6	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	36	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	2816	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	11,15%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	20 CD, 771 Libro, 302 Cuadernillo	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	18.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

- Número de centros que solicitan el programa
- Número de centros que lo realizan
- Profesores participantes
- Alumnos que participan
- Número de aulas
- Datos numéricos de participación y observacionales del profesorado
- Ejemplo de cuestionario para el docente

NOMBRE DEL CENTRO:

CURSO:

1. La metodología que utiliza el programa ¿te parece útil para trabajar los contenidos?

Puntúa de 0 a 10 (0 = ninguna, 10 = muy buena identificación)

2. El material del programa, según tu opinión ¿resulta atractivo para los niños/as?

(Puntúa de 0 a 10)

3. En tu opinión, ¿el programa se adapta a tu alumnado y a tu forma de trabajar?

A) Al alumnado: B) A tu forma de trabajar en el aula:

muchomucho

bastantebastante

algoalgo

4. ¿Podrías indicarnos el grado de identificación de tu alumnado con los personajes? (Puntúa de 0 a 10)
5. ¿Podrías indicarnos el grado de identificación de tu alumnado con las situaciones planteadas? (Puntúa de 0 a 10)
6. ¿Podrías indicarnos el grado de participación activa de tu alumnado en la discusión? (Puntúa de 0 a 10).
7. ¿Has llevado a la práctica las actividades que propone la Guía para Educadores?

Todas

Bastantes

Alguna

Ninguna

8. ¿Cuántos cuentos has trabajado a lo largo del curso?

9. ¿Se ha ofrecido alguna información a los padres y madres de tu alumnado sobre el desarrollo de este trabajo?

SÍNO

10. ¿Cuántos padres han solicitado el material?

Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

Dificultades con la distribución del material

Dificultades en la aplicación

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 2: La Aventura de la Vida

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto La Aventura de la Vida

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Los datos de consumo de sustancias justifican la intervención en prevención

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	817	10640	9 - 12	Primaria; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	489	10640	9 - 12	Primaria; Infantil y Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	150	150	100,00%
Infantil y Primaria	0	0	-

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población escolarizada sin problemas especiales y sin consumo de drogas.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Aumentar la información y formación en prevención de drogodependencias en el sistema educativo.
- 2. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionarios de consumo

Porcentaje de consecución del objetivo específico 20.0%

3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que valora positivamente los hábitos de salud y respeto al propio cuerpo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de evaluación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 20.0%

3.2.3. Desarrollar competencias para la toma de decisiones

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de evaluación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 20.0%

3.2.4. Favorecer la la formación de valores firmes.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de evaluación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 20.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Educación para la Salud incidiendo en la prevención del consumo de sustancias interviniendo sobre los factores de protección del consumo de drogas tales como la mejora de la autoestima, el desarrollo de competencias y habilidades sociales y la información sobre las sustancias más consumidas y sus efectos

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja autoestima
- Falta de habilidades sociales
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas

Factores de Protección: 5

- Flexibilidad y capacidad de adaptación
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Difusión a los centros escolares a través de la guía de programas de Promoción de salud y EpS.

Recogida de solicitudes.

Distribución del material.

Formación a los profesores que lo soliciten.

Aplicación de la actividad y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
40.0	18	1306	0	1306 Cuadernillo	6,14%	100	2	16	12,00%	12,00%

5.2.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria	18	16	2

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa de Educación para la Salud que incide en la Prevención de Drogodependencias ya que interviene sobre determinados “factores de protección” contra el abuso de drogas. Entre ellos, se tratan el crecimiento de la autoestima, la información adecuada sobre las drogas y sus efectos, y el desarrollo de competencias personales y habilidades sociales.

Objetivos

Mejorar la percepción de uno mismo y fortalecer la autonomía personal en las relaciones con los demás, desarrollando competencias para tomar decisiones.

Facilitar el conocimiento de las influencias sociales sobre las conductas relacionadas con la salud y favorecer la formación de valores firmes.

Contribuir al desarrollo del propio cuerpo, adoptando hábitos saludables.

Informar sobre las drogas más presentes en el entorno juvenil y de los riesgos asociados a su consumo

Contenidos de Prevención

Autoestima: respeto por uno mismo y afrontar los desafíos.

Habilidades para la vida: manejar la tensión, relacionarse y tomar decisiones.

Drogas: medicamentos, alcohol y tabaco.

Hábitos saludables: actividad y descanso, alimentación, seguridad e higiene.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2018 - 31/12/2018

Nº de horas totales 40.0

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 100

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	489
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	817

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos	Cambia dependiendo del centro que esté realizando la actividad.	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Técnicos prevención drogas	2	Contrata do Tempora	0.0	2018	Como mínimo los técnicos que aplican las actividades tienen más de 2 años de experiencia. Realiza las actividades	Concejalía de Deportes y Sanidad

		1			con los alumnos en clase de los siguientes proyectos: - Competencia social: nº de horas dedicadas al proyecto: - Talleres de Prevención del consumo de drogas: nº de horas dedicadas al proyecto.	
--	--	---	--	--	---	--

Responsable/s de la Implantación: El encargado de impartir la actividad es el propio docente del centro

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Álbum 1	Cuadernillo	420
Álbum 2	Cuadernillo	397
Álbum 3	Cuadernillo	269
Álbum 4	Cuadernillo	220

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2018

Fecha de fin 31/12/2018

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad ' Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.': 01/01/2018 - 31/12/2018

Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6							
Difusió												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	18	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	12,00%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	12,00%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	16	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1306	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	6,14%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	40.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Cuestionario de valoración de la actividad

Se recogen datos numéricos de participación:

Número de centros que solicitan el programa

Número de centros que lo realizan

Profesores participantes

Alumnos que participan

Número de aulas

Datos numéricos de participación y observacionales del profesorado

Ejemplo de evaluación para el docente:

NOMBRE DEL CENTRO:CURSO:

1. La metodología que utiliza el programa te parece útil para trabajar los contenidos
muchobastantealgonada

2. El material del programa, según tu opinión ¿resulta atractivo para los niños?
muchobastantealgonada

3. ¿Podrías indicar el grado de identificación de tus alumnos con los personajes?

Puntúa de 0 a 10 (0= ninguna, 10= muy buena)

4. Indica el grado de identificación de tu alumnado con las situaciones planteadas (puntuá de 1 a 10)

5. Indica el grado de participación de tus alumnos en el diálogo posterior (puntuación de 1 a 10)

6. ¿Cuántas historias has trabajado a lo largo del curso?

Número

7. ¿Has realizado las actividades que sugiere la guía para cada una de las historias?

todas bastantes algunas ninguna

8. A qué bloque de contenidos pertenecen las historias que has trabajado:

Autoestima

Habilidades sociales

Hábitos saludables

Drogas

9. ¿Crees que se han cumplido los objetivos que propone el programa?

Todos

Bastantes

Algunos

Ninguno

Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación del mismo

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 3: La otra Mirada de los Jóvenes

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto La otra Mirada de los Jóvenes

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Entorno normalizado sin conflictos ni problemas especiales.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	445	9800	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	827	9800	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	69	69	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población universal. Algún consumo esporádico de alcohol.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración

Sesiones aplicadas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 55.0%

3.2.2. Aumentará entre el alumnado la percepción de riesgo por el uso de bebidas alcohólicas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración

Sesiones aplicadas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 55.0%

3.2.3. Favorecer procesos de reflexión y debate entre adolescentes y jóvenes susceptibles de propiciar la adopción de decisiones positivas ante las drogas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración

Sesiones aplicadas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 55.0%

3.2.4. Adquirir capacidades para la resolución pacífica de conflictos y a enfrentarse a la presión de grupo.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración

Sesiones aplicadas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 55.0%

3.2.5. Promover la reflexión sobre el modelo personal de ocupación de tiempo libre y de ocio

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración

Sesiones aplicadas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 55.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se basa en la Teoría de la Acción razonada: proporciona información y formación para influir en las creencias, actitudes y expectativas respecto al consumo de alcohol.

Utiliza metodología de Educación para la Salud

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas

Factores de Protección: 6

- Evolución y estabilidad emocional
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso

Número de factores seleccionados: 11

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

A través de la guía de programas de promoción y educación para la salud se ofrece a los centros escolares.

Recogida de solicitudes.

Distribución de materiales.

Aplicación del programa y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
5.0	6	1272	0	50 Libro, 200 Folleto, 22 Cartel	6,49%	100	6	0	100,00%	8,70%

5.2.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	6	0	6

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

El programa tiene como fin que los y las menores reflexionen sobre el consumo de alcohol, las consecuencias y riesgos derivados del mismo, su utilización en el tiempo de ocio y las decisiones personales respecto a su uso.

Contenidos de Prevención

Información sobre los efectos y las consecuencias del consumo de alcohol y los riesgos del uso inadecuado.

- La presión del grupo de amigos y la identidad personal.
- El modelo social y la presión social en el empleo del tiempo libre.
- El "Botelleo".
- Alternativas de ocio: un proyecto personal para el tiempo libre

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2018 - 31/12/2018

Nº de horas totales 5.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 5

Nº de ediciones 30

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	445
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	827

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos	Diferentes colegios del municipio de Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	2	Contrato Fijo	37.5	2016	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vínculo entre los servicios municipales y los centros educativos.	Concejalía de Deportes y Sanidad

Responsable/s de la Implantación: Profesionales docentes de cada centro educativo

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Carteles	Cartel	22
Guía del profesor	Libro	50
Folleto informativo	Folleto	200

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2018

Fecha de fin 31/12/2018

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad ' Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.': 01/01/2018 - 31/12/2018

Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6							
Difusió												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	6	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	8,70%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	6	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1272	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	6,49%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	50 Libro, 200 Folleto, 22 Cartel	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	5.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Indicadores numéricos de participación (n° centros, n° profesores, n° alumnos, n° materiales distribuidos)

Cuestionario de satisfacción

Ejemplo de cuestionario

NOMBRE DEL CENTRO _____ CURSO _____

Para responder a las preguntas Escala 1-5 (valor máximo 5, valor mínimo 1)

1. Los contenidos del programa te parecen adecuados para la edad del alumnado:

12345

2. Qué te parecen los aspectos que sobre alcohol se tratan:

12345

3. Califica la metodología propuesta para trabajar en el aula:

12345

4. Qué opinión te merece el material de apoyo para el desarrollo de las actividades:

12345

5. ¿Cuántas unidades has trabajado? _____

6. Rodea con un círculo cuáles de ellas 1ª 2ª 3ª 4ª 5ª

7. Indica el grado de participación del alumnado en las actividades:

12345

8. Indica el grado de satisfacción que has percibido en los alumnos en cada sesión:

12345

9. Indica en qué grado crees que se han cumplido los objetivos planteados:

12345

Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación del programa

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 4: Competencia Social

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Competencia Social

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

El entorno tiene la variabilidad propia de las diferentes zonas del municipio, y la población destinataria tiene algún consumo de sustancias, experimentación.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	2232	9854	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	1310	9854	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población escolarizada, con consumos experimentales.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Dotar a los alumnos/as de habilidades básicas para enfrentarse de manera responsable, al consumo de drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración de la actividad

Indicadores numéricos

Porcentaje de consecución del objetivo específico 20.0%

3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que respeta las dinámicas de comunicación y trabajo en grupo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración, observación de los monitores

Porcentaje de consecución del objetivo específico 20.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Modelo de Entrenamiento de habilidades para la vida, resultado de diversas aportaciones teóricas:

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura), en la que se destaca la importancia de la observación en el desarrollo del comportamiento. Las consecuencias de la conducta favorecen la consolidación o el rechazo de la misma (si un adolescente tiene una primera experiencia positiva en su acercamiento a las drogas, es muy probable que repita).

Teoría de la Influencia Social (Evans), que destaca la importancia de las presiones sociales en la conducta: la presión del grupo de iguales, de los modelos (líderes musicales, deportistas, etc), de la publicidad, de padres, madres, hermanos, hermanas, etc. Enseñar a los jóvenes a identificar estas fuentes de presión, a descodificarlas críticamente y a afrontarlas de manera positiva son principios fundamentales de esta teoría.

Teoría de las inteligencias Múltiples (Gardner y Goleman), que defiende que el Coeficiente Intelectual no es la única dimensión de la inteligencia, incluyendo también competencias relacionadas con la inteligencia emocional (una persona puede tener el Coeficiente Intelectual muy alto y sin embargo tener muy pocas habilidades sociales de afrontamiento...)

Teoría de los Factores de Riesgo y de Protección, que define como factores de riesgo aquellas variables cuya presencia hacen más probable un comportamiento (en el caso del consumo de drogas, actuaría como factor de riesgo una autoestima baja y una visión negativa de sí mismo), y como factores de protección, por contra, los que disminuyen la probabilidad de que se dé una conducta (respecto al inicio en el consumo de sustancias, la autoestima alta actuaría como factor de protección).La existencia de los factores de protección explicaría por qué diversas personas sometidas a similares situaciones de riesgo, reaccionan de modo diferente.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja asertividad
- Baja autoestima
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

Factores de Protección: 7

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Autovaloración positiva
- Autonomía
- Disciplina personal
- Buenas habilidades sociales
- Inclinação hacia la conducta prosocial
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas

Número de factores seleccionados: 12

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Distribución a todos los centros escolares de la información a través de la guía de programas.

Recogida de solicitudes.

Programación de calendarios y realización de la actividad.

Memorias y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
6.0	32	3542	2	1 Otro Recurso en Internet, 1 Película / Video	17,97%	100	4	28	47,06%	47,06%

5.2.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	32	28	4

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa de Educación para la Salud que incide en la Prevención de Drogodependencias ya que interviene sobre determinados “factores de protección” contra el abuso de drogas.

Entre ellos, se tratan el crecimiento de la autoestima, la información adecuada sobre las drogas y sus efectos, y el desarrollo de competencias personales y habilidades sociales.

Objetivos

Mejorar la percepción de uno mismo y fortalecer la autonomía personal en las relaciones con los demás, desarrollando competencias para tomar decisiones.

Facilitar el conocimiento de las influencias sociales sobre las conductas relacionadas con la salud y favorecer la formación de valores firmes.

Contribuir al desarrollo del propio cuerpo, adoptando hábitos saludables.

Informar sobre las drogas más presentes en el entorno juvenil y de los riesgos asociados a su consumo.

Actividades

Presentación del programa en el centro al profesorado interesado.

Desarrollo de los talleres.

Seguimiento y evaluación: cuestionarios pre y postest, cuestionarios de valoración de la actividad, fichas de seguimiento, registros de las sesiones, cuestionario de valoración de la actividad al profesorado y alumnado al final del curso.

Contenidos de Prevención

Contenidos

presentación e introducción al taller.

Autoconcepto, autoevaluación y autoestima. Potenciación de cualidades y actitudes. organización del tiempo libre.

comunicación y asertividad. Habilidades de comunicación y decisión.

Información, presión de grupo y toma de decisiones.

Contenidos

Autoestima: respeto por uno mismo y afrontar los desafíos.

Habilidades para la vida: manejar la tensión, relacionarse y tomar decisiones.

Drogas: medicamentos, alcohol y tabaco.

Hábitos saludables: actividad y descanso, alimentación, seguridad e higiene

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2018 - 31/12/2018

Nº de horas totales 6.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 6

Nº de ediciones 162

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autoestima
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	2232
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	1310

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
--------	-----------	----------------------

Centros educativos	Diferentes centros educativos del municipio de Murcia	Aula del Centro Educativo
--------------------	---	---------------------------

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	3	Contrato Fijo	37.5	2015	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vinculo entre los servicios municipales y los centros educativos.	Concejalía de Deportes y Sanidad
Técnicos prevención drogas	2	Contrato Temporal	0.0	2018	Como mínimo los técnicos que aplican las actividades tienen más de 2 años de experiencia. Realiza las actividades con los alumnos en clase de los siguientes proyectos: - Competencia social: n° de horas dedicadas al proyecto: - Talleres de Prevención del consumo de drogas: n° de horas dedicadas al proyecto.	Concejalía de Deportes y Sanidad

Responsable/s de la Implantación: El taller se desarrolla en el centro escolar por profesionales especializados con jóvenes (psicólogos, médicos, enfermeras, pedagogos y trabajadores sociales)

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Material elaborado por la empresa colaboradora	Otro Recurso en Internet	1
Material elaborado por la empresa colaboradora	Película / Video	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2018

Fecha de fin 31/12/2018

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad ' Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.': 01/01/2018 - 31/12/2018

Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6							
Difusió												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	32	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	47,06%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	47,06%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	28	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	3542	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	17,97%	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	6.0	Registro de desviaciones de lo programado, incidencias, observaciones y mejoras.	Pre - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

A través de cuestionarios de evaluación.

Indicadores numéricos de participación.

Evaluación pre y postest

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 5: Talleres de prevención del consumo de drogas

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Talleres de prevención del consumo de drogas

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Los datos de consumo de drogas, sobre todo legales, justifican la intervención

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1059	9854	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	1073	9854	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población escolarizada sin problemas de abuso de sustancias. Consumos experimentales.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante
- 2. Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionarios

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Adquirir capacidades para la resolución pacífica de conflictos y a enfrentarse a la presión de grupo.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionarios

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.3. educar en la utilización positiva del tiempo de ocio,ofreciendo alternativas de ocupación del mismo.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionarios

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El marco teórico que sustenta la intervención se basa en dos modelos:

1. El Modelo de Formación y Cambio de Actitudes - Teoría de la Acción Razonada o Modelo de Fishbein-Ajzen, que parte de la premisa de que aportando información al individuo y a través de procesos formativos adecuados, modificamos las creencias de los mismos, lo que incide directamente en la actitud que éstos tienen y, consecuentemente, puede influir en sus conductas.
2. Modelo de Aprendizaje Estructurado, para abordar el proceso de entrenamiento en habilidades sociales.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Falta de habilidades sociales
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Creencias basadas en mitos

Factores de Protección: 5

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Autonomía
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Publicidad del programa a través de la guía de programas de promoción de salud.

Recogida de solicitudes.

Programación.

Aplicación de la actividad.

Memoria y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
4.0	17	2132	0	1 Película / Video	10,82%	100	4	13	25,00%	25,00%

5.2.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	17	13	4

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa que pretende informar y formar a los y las adolescentes sobre diversos aspectos relacionados con el uso/abuso de drogas, con el fin de que puedan desarrollar habilidades para resistir las presiones para el consumo.

Objetivos

Dotar de conocimientos, actitudes, valores y hábitos de vida saludables.

Favorecer la adquisición de las habilidades necesarias para enfrentarse a las situaciones relacionadas con el consumo de drogas.

Educar en la utilización positiva del tiempo de ocio, ofreciendo alternativas de ocupación del mismo.

Contenidos de Prevención

Conceptos básicos en drogodependencias.

Información sobre drogas y sus efectos.

Conductas de riesgo.

Mitos y realidades.

- Publicidad y uso del tiempo libre.
- Toma de decisiones.
- Presión de grupo.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2018 - 31/12/2018

Nº de horas totales 4.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 4

Nº de ediciones 86

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1059
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	1073

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos	Diferentes centros educativos del municipio de Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	2	Contrato Fijo	37.5	2016	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vínculo entre los servicios municipales y los centros educativos.	Concejalía de Deportes y Sanidad

Técnicos prevención drogas	2	Contrata do Tempora l	0.0	2018	Como mínimo los técnicos que aplican las actividades tienen más de 2 años de experiencia. Realiza las actividades con los alumnos en clase de los siguientes proyectos: - Competencia social: nº de horas dedicadas al proyecto: - Talleres de Prevención del consumo de drogas: nº de horas dedicadas al proyecto.	Concejalía de Deportes y Sanidad
----------------------------	---	--------------------------------	-----	------	---	----------------------------------

Responsable/s de la Implantación: El taller se desarrolla en el centro escolar por profesionales especializados en prevención con jóvenes (psicólogos, médicos, enfermeras, pedagogos, trabajadores sociales)

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Material elaborado por la propia empresa	Película / Video	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2018

Fecha de fin 31/12/2018

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad ' Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.': 01/01/2018 - 31/12/2018

Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6							
Difusió												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	17	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	25,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	25,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	13	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	2132	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	10,82%	Hoja de registro	Pre - Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Registro de desviaciones de lo programado, incidencias, observaciones y mejoras.	Pre - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

- Valoración de los monitores que realizan la actividad.
- Cuestionario de satisfacción para el profesorado.
- Datos numéricos de participación.

Factores de alteración del resultado

- Problemas en la implementación

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 6: ¡Órdago!

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto ¡Órdago!

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Se lleva a cabo en un entorno normalizado

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1046	9800	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	856	9800	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	69	69	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población universal.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Por los datos proporcionados por el profesorado

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Incrementará el número de alumnos que conocen los efectos adictivos de las sustancias psicoactivas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Por los datos que proporciona el profesorado

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se enmarca en el eje conductual del desarrollo de habilidades para la vida y utiliza la metodología de la Educación para la Salud.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja autoestima
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Falta de habilidades sociales
- Sobre-estimación de la prevalencia poblacional de consumidores
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

Factores de Protección: 5

- Autonomía
- Autovaloración positiva
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas
- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso
- Consistencia normativa: en el centro educativo hay reglas claras de conducta y respeto explícito a la legislación vigente en relación con las drogas, tanto en las actitudes como en las conductas del profesorado y del centro

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo individuales y personales como la baja autoestima, los relacionados con el ambiente microsocioal como la presión del grupo de iguales y del ámbito macrosocioal como la actitud y el entorno favorable al consumo de drogas, entre otros, son los que favorecen el inicio y en el uso de sustancias psicoactivas en el uso del tiempo libre en esta etapa de la adolescencia.

Efecto de los Factores de Protección:

Los factores de protección personales tales como la autonomía y la autovaloración positiva, y del entorno microsocioal como el pertenecer a un grupo de iguales con alternativas de ocio positivas y conductas saludables confieren protección para retrasar el inicio y evitar el abuso de drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Publicidad a través de la Guía de programas de promoción de la Salud.

Recogida de solicitudes.

Programación.

Aplicación de la actividad.

Memoria y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
20.0	7	1902	1	1890 Cuadernillo	9,70%	100	3	4	10,14%	10,14%

5.2.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	7	4	3

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa que trata de prevenir el consumo abusivo de drogas, los usos problemáticos y el riesgo de establecer una relación de dependencia, mejorando las habilidades sociales básicas.

Su propósito es que el alumnado disponga de la información, las actitudes, los valores y las habilidades necesarias para decidir de manera razonada y autónoma ante la oferta de drogas.

Alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (1º - 4º curso de ESO).

La realiza el docente a lo largo del curso escolar, en el aula o tutoría. Son ocho sesiones para cada curso.

Contenidos de Prevención

Se trabajan los siguientes temas:

- Información
- Creencias

- Actitudes
- Influencias
- Autoestima
- Toma de decisiones
- Resistencia a la presión grupal
- Tiempo libre

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2018 - 31/12/2018

Nº de horas totales 20.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 75

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1046
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	856

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos	Diferente según el colegio donde se realice la actividad	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Técnicos prevención drogas	2	Contrata do Tempora	0.0	2018	Como mínimo los técnicos que aplican las actividades tienen más de 2 años de experiencia. Realiza las actividades	Concejalía de Deportes y Sanidad

		1			con los alumnos en clase de los siguientes proyectos: - Competencia social: nº de horas dedicadas al proyecto: - Talleres de Prevención del consumo de drogas: nº de horas dedicadas al proyecto.	
--	--	---	--	--	---	--

Responsable/s de la Implantación: El docente del mismo centro educativo

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Cuaderno 1	Cuadernillo	520
Cuaderno 2	Cuadernillo	526
Cuaderno 3	Cuadernillo	438
Cuaderno 4	Cuadernillo	399
Guía del profesor	Cuadernillo	7

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2018

Fecha de fin 31/12/2018

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.': 01/01/2018 - 31/12/2018

Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6							
Difusión												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	10,14%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	10,14%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	3	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1902	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	9,70%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	20.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Valoración los profesores mediante cuestionario.

Datos numéricos de participación.

Cuestionario de valoración de la actividad

Se recogen datos numéricos de participación:

Número de centros que solicitan el programa

Número de centros que lo realizan

Profesores participantes

Alumnos que participan

Número de aulas

Datos numéricos de participación y observacionales del profesorado

Cuestionario Órgado para el docente:

NOMBRE DEL CENTRO _____ CURSO _____

Para valorarse utiliza la Escala 1-5 (valor máximo 5 y valor mínimo 1)

1. Los contenidos del programa ¿los consideras adecuados a la edad del alumnado?

12345

2. Los aspectos que se tratan ¿te parecen adecuadas para abordar la prevención?

12345

3. Valora la metodología propuesta para el desarrollo de las actividades:

12345

4. El material del programa ¿en qué grado te parece útil?

12345

5. ¿Cuántas sesiones has trabajado? _____

6. Rodea con un círculo cuáles: 1^a 2^a 3^a 4^a 5^a 6^a 7^a 8^a

7. ¿Cuáles han sido los contenidos más interesantes para tus alumnos?

a) Información sobre drogas d) Las influencias sociales

b) Entrenamiento en habilidades sociales e) La presión de grupo

c) Toma de decisiones f) Resistencia a la publicidad

8. Indica el grado de participación del grupo en las sesiones:

12345

9. Indica el grado de satisfacción que has percibido en los alumnos:

12345

10. ¿Crees que se han cumplido los objetivos propuestos en las sesiones?

12345

? Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación.

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 7: ¿De qué van las drogas? ¿De qué van los jóvenes?

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto ¿De qué van las drogas? ¿De qué van los jóvenes?

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Se lleva a cabo en un entorno escolar normalizado

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	461	9854	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población en segundo ciclo de ESO sin peculiaridades especiales fuera de su etapa evolutiva.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas
- 2. Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado
- 3. Disminuir el consumo de cannabis en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud
- 4. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.
- 5. Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa
- 6. Reducir los problemas relacionados con el uso de drogas que se producen en el centro

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Favorecer procesos de reflexión y debate entre adolescentes y jóvenes susceptibles de propiciar la adopción de decisiones positivas ante las drogas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración de actividad al profesorado al final del curso

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Promover actitudes de desinterés hacia el consumo sistemático de sustancias en la organización y vivencia de su tiempo libre

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración de actividad al profesorado al final del curso

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Programa que trata de propiciar, entre adolescentes y jóvenes, procesos de reflexión que mejoren su actitud y refuercen su postura ante las drogas.

Se parte de la información que poseen los jóvenes, sus percepciones, sus creencias, sus intereses y preguntas en torno a las drogas, para poder compartir cierta información, y para analizar la situación de manera que les ayude a reflexionar sobre los motivos de sus elecciones.

La metodología se basa en métodos educativos que favorecen la participación activa e implicación de los alumnos: exposición de información, torbellino de ideas, debate y trabajo en grupos.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Elevada necesidad de aprobación social
- Conducta agresiva o delictiva
- Elevada búsqueda de sensaciones
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)

Factores de Protección: 5

- Resiliencia o capacidad de una persona para desarrollarse positivamente y disfrutar de una vida normalizada y adaptada, a pesar de haber estado expuesta a vivencias adversas o traumáticas en su infancia
- Flexibilidad y capacidad de adaptación
- Buenas habilidades sociales
- Sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Actitud inadecuada de la sociedad hacia las drogas.
Presencia de las drogas en su entorno.
Estilos de vida. Vivir al día y la búsqueda de placer a toda costa.
La adolescencia es en sí una etapa de especial vulnerabilidad frente a las drogas.

Condiciones favorecedoras del consumo en jóvenes:

Curiosidad por experimentar.
Búsqueda del placer sin más.
Baja tolerancia a la frustración.
Presión del grupo de iguales (compañeros).
Dificultad para plantearse metas a medio o largo plazo.
Control familiar muy autoritario o muy relajado o variable.
Disponibilidad de las drogas.

Efecto de los Factores de Protección:

Relaciones positivas basadas en la comunicación y el afecto.

Disponer de nformación veraz, basada en la evidencia científica, pueden contrarrestar las creencias erróneas y los mitos. Y saber obtenerla.

Las políticas de drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Distribución a todos los centros escolares de la información a través de la guía de programas.

Recogida de solicitudes.

Programación de calendarios y realización de la actividad.

Memorias y evaluación

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
4.0	2	261	1	34 Libro, 100 Folleto, 1 Cartel	2,65%	100	2	0	2,94%	2,94%

5.2.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	2	0	2

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Se parte de la información que poseen los jóvenes, sus percepciones, sus creencias, sus intereses y preguntas en torno a las drogas, para poder compartir cierta información, y para analizar la situación de manera que les ayude a reflexionar sobre los motivos de sus elecciones.

La metodología se basa en métodos educativos que favorecen la participación activa e implicación de los alumnos: exposición de información, torbellino de ideas, debate y trabajo en grupos.

Contenidos de Prevención

Favorecer procesos de reflexión y debate entre adolescentes y jóvenes susceptibles de propiciar la adopción de decisiones positivas ante las drogas.

Promover actitudes de desinterés hacia el consumo sistemático de sustancias en la organización y vivencia de su tiempo libre.

Temas concretos:

- El carácter minoritario del abuso de drogas.
- Los riesgos relacionados con su consumo.
- La publicidad y otras fuentes de influencia en la adopción de decisiones personales.

- La utilización del tiempo de ocio.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2018 - 31/12/2018

Nº de horas totales 4.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 4

Nº de ediciones 12

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	261

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos	Según localización del centro	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	2	Contrata do Fijo	37.5	2016	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vinculo entre los servicios municipales y los centros educativos.	Concejalía de Deportes y Sanidad

Responsable/s de la Implantación: En cada centro educativo, uno o varios docentes responsables de impartir la actividad

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Exposición de 20 carteles	Cartel	1
Guía del profesor	Libro	34
Material informativo-divulgativo sobre drogas	Folleto	100

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2018

Fecha de fin 31/12/2018

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.': 01/01/2018 - 31/12/2018

Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6							
Difusión												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	2,94%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	2,94%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	2	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	261	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	2,65%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Valoración los profesores mediante cuestionario.

Datos numéricos de participación

Ejemplo de evaluación para el docente:

NOMBRE DEL CENTRO: _____ CURSO _____

Para contestar a las preguntas: Escala de 1 a 5 (1 el valor más bajo y 5 el más alto)

1. Los contenidos del programa te parecen adecuados para la edad del alumnado:

12345

2. Qué te parecen los temas que sobre drogodependencias se tratan:

12345

3. Califica la metodología propuesta para trabajar en el aula:

12345

4. Qué opinión te merece el material de apoyo para el desarrollo de las actividades:

12345

5. ¿Cuántas sesiones has trabajado? _____

6. Rodea con un círculo cuáles de ellas: 1ª 2ª 3ª 4ª

7. Indica el grado de participación del alumnado en las sesiones:

12345

8. Indica el grado de satisfacción que has percibido en los alumnos en cada sesión

12345

9. Indica en qué grado crees que se han cumplido los objetivos planteados:

12345

Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 8: Retomemos

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Retomemos

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Programa de prevención del consumo de drogas dirigido a población escolar universal.

Se lleva a cabo en un entorno normalizado.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	1056	9854	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Universal

La diversidad dependerá de las características del centro. El programa es flexible para que el docente pueda desarrollar las actividades haciendo hincapié en las necesidades de sus alumnos.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Desarrollar en las personas jóvenes su capacidad para saber qué hacer y cómo hacerlo, con respecto al consumo de alcohol

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Fomentar las habilidades cognitivas: autoconocimiento, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de decisiones.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionario post al docente encargado de impartir la actividad

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Fomentar las habilidades emocionales: empatía, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionario post al docente encargado de impartir la actividad

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.3. Fomentar las habilidades sociales: comunicación asertiva, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionario post al docente encargado de impartir la actividad.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se enmarca en el eje conceptual del desarrollo de Habilidades para la Vida y utiliza la metodología de la Educación para la Salud.

La educación para la salud, la formación en valores y el desarrollo de habilidades para la vida, durante la infancia y la adolescencia, constituyen las estrategias sobre las que existe una mayor evidencia. No en vano en el campo de la prevención de las drogodependencias, el modelo de educación en habilidades para la vida ha obtenido un sólido reconocimiento. Los organismos internacionales relacionados con este ámbito coinciden en considerar este modelo como una estrategia afectiva a la hora de promover en sus destinatarios competencias personales y relaciones que les ayuden a neutralizar la presión de sus iguales al consumo de drogas y otros comportamientos de riesgo.

En efecto, las personas podemos adquirir la capacidad de elegir estilos de vida saludables que nos procuren bienestar, tanto físico como psicológico y social. Para ello no basta sólo la transmisión de conocimientos o información. Es necesario también adquirir ciertas destrezas o habilidades.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 3

- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Presión de grupo
- Existencia de un clima escolar negativo, indisciplinado, violento o inseguro

Factores de Protección: 3

- Evolución y estabilidad emocional
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 6

Efecto de los Factores de Riesgo:

Fomentando conductas agresivas.
Fomentando el abuso de sustancias
Aumentando baja autoestima
Inhibiendo el autocontrol

Efecto de los Factores de Protección:

Aumentando el autoestima
Fomentando la empatía
Fomento del manejo de emociones y sentimientos
Desarrollo de solución de problemas y conflictos

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Difusión a los centros escolares a través de la guía de programas de Promoción de salud y EpS.

Recogida de solicitudes.

Distribución del material.

Formación a los profesores que lo soliciten.

Aplicación de la actividad y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
20.0	3	1056	1	3 CD, 42 Libro	10,72%	100	1	2	4,41%	4,41%

5.2.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	3	2	1

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Se enmarca en el eje conceptual del desarrollo de Habilidades para la Vida y utiliza la metodología de la Educación para la Salud.

La educación para la salud, la formación en valores y el desarrollo de habilidades para la vida, durante la infancia y la

adolescencia, constituyen las estrategias sobre las que existe una mayor evidencia. No en vano en el campo de laprevención

de las drogodependencias, el modelo de educación en habilidades para la vida ha obtenido un sólido reconocimiento. los

organismos internacionales relacionados con este ámbito coinciden en considerar este modelo como una estrategia afectiva

a la hora de promover en sus destinatarios competencias personales y relaciones que les ayuden a neutralizar la presión de

sus iguales al consumo de drogas y otros comportamientos de riesgo.

En efecto, las personas podemos adquirir la capacidad de elegir estilos de vida saludables que nos procuren bienestar, tanto físico como psicológico y social. Para ello no basta sólo la transmisión de conocimientos o información. Es necesario también adquirir ciertas destrezas o habilidades.

Contenidos de Prevención

Se trabajan las siguientes habilidades:

Habilidades cognitivas: autoconocimiento, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de decisiones.

Habilidades emocionales: empatía, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés.

Habilidades sociales: comunicación asertiva, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2018 - 31/12/2018

Nº de horas totales 20.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 37

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	1056

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos	Sede del Centro Educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	2	Contrata do Fijo	37.5	2016	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vinculo entre los servicios municipales y los centros educativos.	Concejalía de Deportes y Sanidad

Responsable/s de la Implantación: Es el profesor de cada centro el encargado de llevar a cabo las sesiones educativas.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
CD-ROM del Programa	CD	3
Guía para el educador	Libro	42

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2018

Fecha de fin 31/12/2018

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.': 01/01/2018 - 31/12/2018

Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6							
Difusión												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	3	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	4,41%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	4,41%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1056	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	10,72%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	20.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Mediante cuestionario a los docentes.

NOMBRE DEL CENTRO _____ CURSO _____

1. La metodología que utiliza el programa te parece útil para trabajar los contenidos
muchobastantealgonada
2. El material del programa, según tu opinión ¿resulta atractivo para el alumnado?
muchobastantealgonada
3. ¿Podrías indicar el grado de identificación de tus alumnos/as con los personajes? (Puntúa de 0 a 10)
4. Indica el grado de identificación de tu alumnado con las situaciones planteadas (puntúa de 1 a 10)
5. Indica el grado de participación de tus alumnos en el diálogo posterior (puntúa de 1 a 10)
- 6 ¿Has realizado las actividades que sugiere la guía para cada una de las habilidades?
todasbastantesalgunas ninguna
7. De las 10 historias planteadas ¿cuantas has trabajado? _____
8. ¿Tienes alguna observación o sugerencia que aportarnos sobre el material, las historias, actividades, etc?

? Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación del programa.

Problemas para que los docentes completen los cuestionarios de evaluación

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 9: Las drogas a través de un objetivo

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Las drogas a través de un objetivo

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Los datos de consumo de alcohol justifica la intervención

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	575	9854	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	1000	9854	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población escolarizada sin problemas de abuso de sustancias. Consumos experimentales.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.
- 2. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentará entre el alumnado la percepción de riesgo por el uso de bebidas alcohólicas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Contribuir a la maduración psicológica y afectiva de los escolares.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.3. Promover la reflexión sobre el modelo personal de ocupación de tiempo libre y de ocio

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

temática de los cortos, reflexión grupal sobre la ocupación del tiempo libre y ocio.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se interviene desde el Modelo de Promoción de la salud y Socio-cognitivo para la prevención del consumo de alcohol. El taller los hemos desarrollado en 8 horas por grupo. Como resultado del taller el alumnado grabó diferentes cortos relativos al consumo de drogas desde la idea inicial, guion, producción, escenas, etc.

Contenidos del taller

- CONCEPTOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL GUIÓN. La narrativa visual. Qué contar en una historia. Protagonista/s ¿Cómo está construido? Conflicto principal. Punto medio. Resolución del conflicto principal. Que necesita los/el protagonista. Diferenciar los tres actos de la película. El tema. La estructura.
- ELABORACIÓN DEL GUIÓN.
- CONCEPTOS BÁSICOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA DIRECCIÓN. El lenguaje cinematográfico. Planificación de las tomas. Tipos de planos, encuadre, ángulos, movimientos de cámara, utilización de los mismos. Posición de la cámara. Relación de las secuencias según los planos.
- CONCEPTOS BÁSICOS DESDE LA INTERPRETACIÓN. La interpretación en el cine: como se enfrenta un actor /actriz a la cámara. Diferencias de interpretar en cine.
- CONCEPTOS BÁSICOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PRODUCCIÓN. Recursos necesarios, recursos disponibles.
- Visionado de varios cortometrajes y análisis de los mismos desde el punto de vista del guión, de la interpretación, de la dirección y de la producción.
- ENSAYO Y DIRECCIÓN.
- PRODUCCIÓN, MONTAJE DEL AUDIOVISUAL.
- PREPARACIÓN Y BASES DE LA GALA FIN DE CURSO.
- DESARROLLO DE LA GALA FIN DE CURSO.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- Creencias basadas en mitos
- Actitudes favorables del grupo hacia el consumo
- Presión de grupo
- Existencia de un clima escolar negativo, indisciplinado, violento o inseguro

Factores de Protección: 3

- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales
- Clima escolar favorable: el centro trabaja activamente para la promoción y motivación del aprendizaje, manifiestan expectativas positivas sobre las capacidades de los alumnos, promueven la participación, implicación y responsabilidad de los alumnos en las tareas y decisiones escolares

Número de factores seleccionados: 8

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo individuales y personales como la baja autoestima, los relacionados con el ambiente microsocioal como la presión del grupo de iguales y del ámbito macrosocioal como la actitud y el entorno favorable al consumo de drogas, entre otros, son los que favorecen el inicio y en el uso de sustancias psicoactivas en el uso del tiempo libre en esta etapa de la adolescencia.

Efecto de los Factores de Protección:

Los factores de protección personales tales como la autonomía y la autovaloración positiva, y del entorno microsocioal como el pertenecer a un grupo de iguales con alternativas de ocio positivas y conductas saludables confieren protección para retrasar el inicio y evitar el abuso de drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Tomando como objetivo la prevención en el consumo de drogas, se promueve la participación de los/as jóvenes en la creación de cortometrajes, vídeos o spots.

Trabajando en equipo y bajo la dirección y supervisión de profesionales, los alumnos/as serán guionistas, actores y técnicos de su propio rodaje; habiendo elegido un tema relacionado con el consumo de alcohol y otras drogas, buscando información, diseñando y creando su propio corto.

A final del curso se realizará una gala para premiar a los cortos seleccionados.

Objetivos:

- Informar sobre los riesgos del consumo de drogas.
- Ofrecer alternativas de ocupación del tiempo libre y de ocio.
- Promover la reflexión, la participación el trabajo en grupo y la cooperación entre iguales.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
8.0	11	1575	1	1 Otros recursos audiovisuales, 1 Película / Video	7,99%	100	0	11	16,18%	16,18%

5.2.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	11	11	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Tomando como objetivo la prevención en el consumo de drogas, se promueve la participación de los/as jóvenes en la creación de cortometrajes, vídeos o spots.

Trabajando en equipo y bajo la dirección y supervisión de profesionales, los alumnos/as serán guionistas,

actores y técnicos de su propio rodaje; habiendo elegido un tema relacionado con el consumo de alcohol y otras drogas, buscando información, diseñando y creando su propio corto.

A final del curso se realizará una gala para premiar a los cortos seleccionados.

Contenidos de Prevención

Factores de Riesgo: Insatisfacción con el empleo del tiempo libre, falta de habilidades sociales, baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas, falta de habilidades para tomar decisiones y creencias basadas en mitos.

Factores de Protección: Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices, Autonomía, Expectativas positivas hacia la propia salud, Buenas habilidades sociales, Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2018 - 31/12/2018

Nº de horas totales 8.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 8

Nº de ediciones 63

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	575
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	1000

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos	Diferentes centros educativos del municipio de Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Técnicos prevención drogas	2	Contrata do Temporal	0.0	2018	Como mínimo los técnicos que aplican las actividades tienen más de 2 años de experiencia. Realiza las actividades con los alumnos en clase de los siguientes proyectos: - Competencia social: n° de horas dedicadas al proyecto: - Talleres de Prevención del consumo de drogas: n° de horas dedicadas al proyecto.	Concejalía de Deportes y Sanidad

Responsable/s de la Implantación:

El taller se desarrolla en el centro escolar por profesionales especializados en prevención con jóvenes (psicólogos, médicos, enfermeras, pedagogos, trabajadores sociales)

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	N° de ejemplares
Cámara de video	Película / Video	1
Ordenador	Otros recursos audiovisuales	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2018

Fecha de fin 31/12/2018

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad ' Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.': 01/01/2018 - 31/12/2018

Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6							
Difusió												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	16,18%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	16,18%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	0	memorias anteriores	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	11	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1575	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	7,99%	Hoja de registro	Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	8.0	Registro de desviaciones de lo programado, incidencias, observaciones y mejoras.	Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

A través de los cuestionarios de evaluación.

Indicadores numéricos de participación (n° de centro, n° de profesores, n° de alumnos, n° de materiales distribuidos).

A través de un cuestionario de conocimientos al alumnado.pre y postest.

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación del programa

Otro tipo de evaluación

Es realizada por la Consejería de Sanidad

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 10: ARGOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto ARGOS

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- Proyecto Comunitario: ALGOS: ALCOHOL CONCIENCIA CON CIENCIA y ALTACAN

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Los datos de consumo de alcohol, tabaco y cannabis justifica la intervención.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	6580	9800	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población escolarizada sin problemas de abuso de sustancias. Consumos experimentales.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Prevención de los problemas relacionados con el consumo de las bebidas alcohólicas, el tabaco y el cannabis, dirigido a población adolescente,

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentará entre el alumnado la percepción de riesgo por el uso de bebidas alcohólicas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Disminuir el número de alumnos/as que declara consumir cannabis (u otras drogas)

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.4. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos sobre la salud del tabaco y del alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.5. Mejorar las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se interviene desde el Modelo de Promoción de la salud y Socio-cognitivo para la prevención del consumo de alcohol, tabaco cannabis.

PROGRAMA “ARGOS: ALCOHOL CONCIENCIA-CON CIENCIA”

Programa de prevención del consumo de alcohol en menores que interviene desde la promoción de la salud y el modelo socio-cognitivo, mediante acciones sociosanitarias y educativas multidisciplinares y de alcance comunitario, actuando tanto sobre los factores de riesgo del entorno social como sobre los individuales, implicando además a la comunidad educativa, y utilizando los recursos sanitarios existentes

PROGRAMA "ARGOS: ALTACAN"

Programa educativo informativo para prevenir los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y cannabis, favoreciendo a través de los conocimientos, el entrenamiento en habilidades de resistencia a la presión del grupo, y el desarrollo de actitudes y comportamientos saludables. Se actúa sobre los factores de riesgo, como: presión del grupo, baja percepción de riesgo sobre el consumo de drogas, percepción del consumo en la familia, los amigos, escuela y comunidad, etc. Y sobre actitudes y creencias relativas al uso y los efectos negativos del consumo de sustancias.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Impulsividad
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Actitudes positivas hacia las drogas
- Falta de habilidades para tomar decisiones

Factores de Protección: 5

- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales
- Entornos seguros y libres de violencia, criminalidad y tráfico de drogas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo individuales y personales como la baja autoestima, los relacionados con el ambiente microsocioal como la presión del grupo de iguales y del ámbito macrosocioal como la actitud y el entorno favorable al consumo de drogas, entre otros, son los que favorecen el inicio y en el uso de sustancias psicoactivas en el uso del tiempo libre en esta etapa de la adolescencia.

Efecto de los Factores de Protección:

Los factores de protección personales tales como la autonomía y la autovaloración positiva, y del entorno microsocioal como el pertenecer a un grupo de iguales con alternativas de ocio positivas y conductas saludables

confieren protección para retrasar el inicio y evitar el abuso de drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Previa formación de los educadores tanto del profesorado como de los profesionales sanitarios y bajo la coordinación de los técnicos municipales se programan las actividades, se realiza seguimiento y supervisión y se recogen los datos para la evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	47	6580	1	11 Cartel, 1 Otros recursos audiovisuales	67,14%	100	43	4	69,12%	69,12%

5.2.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	47	4	43

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Es un programa educativo dirigido a prevenir los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas.

Está dirigido a población adolescente, de 1º y 2º de ESO

Gira en torno a la visita de las clases de alumnos a una exposición itinerante de carteles en el Centro de Salud de referencia o visualización de presentación power poing y vídeos.

Se desarrollan 3 Unidades Didácticas con los alumnos/as.

Contenidos de Prevención

- Percepción de los riesgos del consumo del alcohol, tabaco y cannabis
- Percepción de aprobación del consumo de alcohol, tabaco y cannabis
- Actitudes y creencias sobre el uso y los efectos del alcohol, tabaco y cannabis
- Presión de grupo
- Influencias sociales
- El patrón de uso del tiempo libre

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2018 - 31/12/2018

Nº de horas totales 3.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 3

Nº de ediciones 258

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	6580

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos	Centro Educativo al que corresponda.	Aula del Centro Educativo
centro de salud	centro de salud que corresponda	Local Cedido por Entidad Pública

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Técnicos prevención drogas	2	Contrata do Temporal	0.0	2018	Como mínimo los técnicos que aplican las actividades tienen más de 2 años de experiencia. Realiza las actividades con los alumnos en clase de los siguientes proyectos: - Competencia social: nº de horas dedicadas al proyecto: - Talleres de Prevención del consumo de drogas: nº de horas dedicadas al proyecto.	Concejalía de Deportes y Sanidad

Responsable/s de la Implantación: El enfermero o médico del Centro de Salud y el Centro Educativo al que corresponda.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
carteles	Cartel	11
soporte exposición	Otros recursos audiovisuales	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2018

Fecha de fin 31/12/2018

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad ' Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.': 01/01/2018 - 31/12/2018

Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6							
Difusió												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Difusión, recogida de solicitudes, distribución del material y aplicación del programa y evaluación.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	47	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	69,12%	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	69,12%	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	43	memorias anteriores	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	4	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	6580	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	67,14%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

A través de los cuestionarios de evaluación.

Indicadores numéricos de participación (n° de centro, n° de profesores, n° de alumnos, n° de materiales distribuidos).

A través de un cuestionario de conocimientos al alumnado.pre y postest.

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación del programa

Otro tipo de evaluación