

Ayuntamiento de Águilas  
Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS EN EL  
ÁMBITO EDUCATIVO  
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

**Proyecto 1: COPIA PROGRAMA ARGOS**

**Proyecto 2: COPIA PROGRAMA EN LA HUERTA  
CON MIS AMIGOS**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias

**Organismo Financiador**

**Periodo de Vigencia** 2014-2015

### 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Águilas	Área de Salud III	34632	2014

**Total** 34632

### 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Pesca
- Sector Servicios
- Turismo

### 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Rosa Mª Mula Rabal

**Dirección** Floridablanca 3

**Cargo** Coordinadora de Servicios Sociales

**Teléfono** 968109717

**Correo Electrónico** [coordinadora.ss@ayuntamientodeaguilas.org](mailto:coordinadora.ss@ayuntamientodeaguilas.org)

## 2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias	2012	Población General

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

**Nombre del Programa** PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** Sí

### 1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Proyectos puntuales: 0

Proyectos estructurados: 2

- Proyecto 1: COPIA PROGRAMA ARGOS. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: COPIA PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

#### Breve descripción del programa

La realidad nos muestra que cada vez más temprana edad, niños y adolescentes se inician en el consumo y en ocasiones al abuso de sustancias. Este fenómeno nos obliga desde el ámbito escolar al compromiso de toda la comunidad educativa en aunar esfuerzos para asumir esta problemática.

La educación sobre las drogas fomenta un estilo de vida saludable y brinda a los jóvenes información exacta y mensajes claros sobre las consecuencias que acarrea el uso de drogas. Además, ofrece la capacidad de interactuar, comunicarse, tomar decisiones y resolver problemas, de modo que puedan tomar decisiones sobre el uso de las drogas con verdadero conocimiento.

Debemos intervenir en esta etapa de manera integral y globalizada, con la implicación y participación de toda la comunidad educativa.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Ayuntamiento de Águilas	Apoyo	Seguimiento de los planes educativos. Actividades puntuales en centros educativos.
Centros educativos	Ejecutora	
Centros de Salud de Águilas	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Reuniones de coordinación con los Centros de primaria para llevar el seguimiento del programa.

Reuniones con los IES del municipio

Reuniones con los Centros de salud del municipio

Asistencia a Charlas

Emisión de Informes a la Consejería

#### Recursos implicados en el Programa

Centros educativos

Centros de salud

Personal del ayuntamiento, educativo y sanitario.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

**Razón de la Alarma Social**

Inicio de consumo de alcohol a una edad cada vez más temprana en jóvenes  
Preocupación general del fenómeno del botellón y conductas asociadas  
Inicio prematuro del consumo de alcohol y cannabis.  
Entorno social general  
Valores sociales utilitarios  
Consumismo  
FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL  
Grupo de amigos  
Liderazgo de modelos consumidores dentro del grupo  
Deficiente educación normativa de la familia  
Las normas no se aplican de forma coherente  
Actitudes de los alumnos ante la escuela  
Fracaso escolar

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

**Razón de la Disponibilidad**

Elevada disponibilidad y accesibilidad de drogas  
Muchos alumnos conocen quien puede dispensar cannabis o donde comprar alcohol sin pedirte el carnet

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Indicadores** Manifestaciones por parte de los alumnos y familiares

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

**Situación de partida**

Para llevar a cabo este programadebemos partir de unos principios que nos guien:

LA PREVENCIÓN:

Es educar, porque se trata de promover el desarrollo integral dela persona y de favorecer su proceso de maduración, para el contacto con las drogas, de producirse, no lleve al abuso o dependencias de las mismas.

La escuela por tanto, tiene un papel importante que jugar. Para conseguirlo habra de intervenir desde edades tempranas para fomentar estilos y habitos de vida saludables que actuen como elementos de prtoteccion

FOMENTAR el desarrollo de habilidades y recursos personales que refuercen al adolescente y le hagan menos vulnerable frente a las presiones que ejerce el entornopara estimular el consumo de sustancias REFORZAR la autoestima del alumno, la confianza en sí mismoy su capacidad para tolerar la frustración y control emocional.

La metodología a aplicar está basada en el aprendizaje significativo, lo que permitirá a los participantes utilizarlo en las situaciones diversas que puedan ser requeridos.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educador	15	Otro	0.0	2000	Seguimiento y coordinación del Programa Argos Difusión y seguimiento del Programa en la Huerta con mis Amigos Emisión de fichas técnicas a la Consejería	Entidad Local	COPIA PROGRAMA ARGOS; COPIA PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS
Enfermero	0	Funcionario	0.0	2016	Ejecución Programa Argos	Consejería de Sanidad	COPIA PROGRAMA ARGOS
Enfermero	0	Funcionario	0.0	2016	Ejecución Charlas Programa Argos	Consejería de Sanidad	COPIA PROGRAMA ARGOS
Profesor/educador	0	Funcionario	0.0	2016	Ejecución Programa En la Huerta con mis amigos Ejecución Programa Argos	Consejería de Educación	COPIA PROGRAMA ARGOS; COPIA PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

#### **3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Existe formación específica en enfermeros

**4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA****4.1. PRESUPUESTO**

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	3100,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>3100.0€</b>	<b>100%</b>

**Diferencia con lo previsto:** 400.0 €

**Explicación:**

La cantidad ejecutada es menor que la solicitada porque la cantidad subvencionada ha sido inferior a la solicitada.

**4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN**

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	3100,00	100,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>3100.0€</b>	<b>100%</b>

Ayuntamiento de Águilas  
Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN  
EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 1: COPIA PROGRAMA ARGOS



## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** COPIA PROGRAMA ARGOS

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Águilas

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Conflictos Étnicos

#### **Características del Entorno**

La agricultura es un pilar fuerte de la economía aguleña.

En este municipio conviven diferentes nacionalidades debido al sistema productivo del municipio.

Existencia de un barrio marginal bastante conflictivo donde se encuentran puntos de venta de drogas.

Realización de botellones los fines de semana en distintas zonas del municipio.

Embarazos no deseados en jóvenes adolescentes.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	416	416	12 - 14	ESO
Profesores de Educación Secundaria	33	33		ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	4	4	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Población adolescente con una percepción del ocio y tiempo libre asociada al consumo de alcohol cuyo consumo incurre durante los fines de semana.

Población con fácil acceso a dichas sustancias y pertenecientes a la cultura del botellón.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Facilitar a los escolares los conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo
- 2. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes, en cuanto a riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan en el consumo.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de un cuestionario para el alumno

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

**3.2.2. Promover la reflexión sobre el actual patrón de consumo de alcohol, alertando de la influencia que tiene, en las conductas de los adolescentes, el modelo social imperante de asociación "alcohol y tiempo libre".**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de un cuestionario para el alumno y participación de éstos en las actividades de las unidades

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

#### **3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS**

Al tratarse de una actividad preventiva no se puede dar un resultado en valor numérico, ya que el resultado de nuestra intervención y trabajo se verá reflejado a medio, largo plazo.

Tras la intervención sí se ha conseguido un cambio en la percepción del adolescente, asociando el consumo de alcohol a un problema de salud personal y social y no a un mecanismo de diversión.

Los alumnos han participado activamente durante el desarrollo de las tres unidades didácticas y han manifestado interés por el tema abordado.

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La campaña Alcohol: conciencia con ciencia, es un programa educativo sobre los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, dirigido a la población adolescente, enmarcado en un programa de intervención comunitaria en el que colaboran Centros de Salud, los centros de Enseñanza Obligatoria y los Planes/Programas Locales de Prevención de Drogodependencias de la Región de Murcia: El Programa Argos.

Gira en torno a la visita de grupos de alumnos de 1º de la ESO a una exposición itinerante de carteles en el Centro de Salud de referencia, acompañados por el profesor tutor y un profesional sanitario. Se realizan tres actividades con los alumnos: la visita guiada a la exposición en el Centro de salud de referencia de cada IES, junto con dos sesiones en el centro educativo, una anterior y otra posterior a la visita, mediante las cuales se desarrollan de forma dinámica las Unidades didácticas.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Elevada necesidad de aprobación social
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

#### **Factores de Protección**

No ha indicado ningún factor de protección

Número de factores seleccionados: 5

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Los factores de riesgo seleccionados son indicadores propios de la población diana. Factores que propician un acercamiento y consumo de drogas.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Coordinación entre Técnico de la admistración local, Centros de Salud y centros educativos para el desarrollo de las Unidades didácticas

Se ha mantenido una primera reunión con los orientadores y PTSC de los centros educativos de Secundaria para presentación del programa y

metodología del mismo.Se ha hecho esta reunión en cada uno de los distintos centros del municipio.Igualmente se ha mantenido reunión con los

Técnicos sanitarios de los Centros de Salud del municipio presentación del programa y puesta en marcha de coordinación con los centros

Educativos.

A lo largo del desarrollo del programa se han realizado reuniones tanto de asesoramiento, coordinación con los educadores y personal sanitario

como de seguimiento de desarrollo del programa

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares que aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
5	10 Libro	30.0	100,00%	30	5	2	0	454	100,00%

#### 5.2.1.1. Unidades didacticas

##### Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 5	0	5

##### Nº de localidades 1

##### Tipo de prevención Universal

##### Descripción de la actividad

EN los Centros Educativos se desarrollan las Unidades Didácticas (1ª y 3ª) con los alumnos de 1º de ESO y se realiza una visita guiada a una exposición itinerante de carteles en el centro de salud de referencia de cada centro educativo acompañados por el profesor /tutor. Un profesional sanitario desarrolla la 2ª Unidad didáctica

##### Contenidos de Prevención

-Proporcionar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes.

-Alertar sobre la influencia del modelo social imperante de asociación "alcohol y tiempo libre".

##### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/12/2015 - 31/03/2016

- Nº de horas totales 30.0
- Nº de horas semanales 3.0
- Nº de semanas 10
- Nº de ediciones 15

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Conocimientos
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	454

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos y centros de salud	Aguilas	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	0	Funcionario	0.0	2016	Ejecución Programa Argos	Consejería de Sanidad
Enfermero	0	Funcionario	0.0	2016	Ejecución Charlas Programa Argos	Consejería de Sanidad
Profesor/educador	0	Funcionario	0.0	2016	Ejecucion Programa En la Huerta con mis amigos Ejecución Programa Argos	Consejería de Educación

**Responsable/s de la Implantación:** Profesores y Enfermeros

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros educativos
- Centros de Salud de Aguilas

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Unidades didácticas	Libro	10

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

#### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

#### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

#### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/12/2015

Fecha de fin 31/03/2016

Número de meses 4.03

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Unidades didacticas': 01/12/2015 - 31/03/2016

#### Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
Unidades												

#### Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Unidades												



## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Unidades didácticas

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	454	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	10 Libro	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	30	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	20	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	30	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	5	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	30.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	30	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	10	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	10	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

#### 7.2.1. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes, en cuanto a riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan en el consumo.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

**Comentario**

Este objetivo se trabaja en las tres unidades didácticas planteradas en el programa pero principalmente donde más se desarrolla es e la segunda unidad que es la impartida por el técnico sanitario. Hbo una participación activa por el alumnado a la hora del visionado de los carteles y reflexionaron de forma activa sobre el contenido de los carteles expuestos.

El profesional Sanitario ha aportado información adaptada a la edad de los alumnos sobre los efectos del alcohol y los riesgos del consumo sobre ls salud física y psíquica que se derivan del consumo.

para el desarrollo de la actividad las profesionales sanitarias han utilizado técnicas de exposición de contenidos, reflexión y clarificación de ideas.

se ha pasado un cuestionario al alumno al comienzo de la actividad y después de la realización de la tercERa unidad.

**7.2.2. Promover la reflexión sobre el actual patrón de consumo de alcohol, alertando de la influencia que tiene, en las conductas de los adolescentes, el modelo social imperante de asociación "alcohol y tiempo libre".**

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

**¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas?** 75% - 100%

### 7.3. ACLARACIONES

**Describe la evaluación de cobertura y proceso**

Evaluacion inicial

Evaluacion del proceso.

Tras la realización de las Unidades didácticas se realiza la evaluación mediante la aplicación al alumnado de un cuestionario pre y postactuaciones

**Factores de alteración del resultado**

- Grado de participación de los Centros Educativos.
- Grado de participación de los profesionales de Centros de Salud
- Carencia de espacios en los diferentes ámbitos

**Otro tipo de evaluación**

### 7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

**Satisfacción del equipo profesional**

100.0%

**Buenas prácticas**

Reuniones y entrevistas.

Ayuntamiento de Águilas  
Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN  
EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 2: COPIA PROGRAMA EN LA  
HUERTA CON MIS AMIGOS**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** COPIA PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Águilas

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Municipio turístico

#### **Características del Entorno**

LA REALIDAD NOS MUESTRA QUE CADA VEZ A MÁS TEMPRANA EDAD NIÑOS Y ADOLESCENTES SE INICIAN EN EL CONSUMO Y EN OCASIONES AL ABUSO DE ESTAS SUSTANCIAS. ESTE FENÓMENO NOS OBLIGA DESDE EL ÁMBITO ESCOLAR AL COMPROMISO DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN AUNAR ESFUERZOS PARA ASUMIR ESTA PROBLEMÁTICA.

EL ENFOQUE ACTUAL CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN EFECTIVA SOBRE LAS DROGAS RECONOCE QUE VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD EN LA QUE SE USAN MUCHOS TIPOS DE DROGAS. LOS NIÑOS APRENDEN SOBRE DROGAS DESDE LA MÁS TIerna INFANCIA. LES LLEGA INFORMACIÓN DE FAMILIARES, AMIGOS/AS, ESCUELA, TELEVISIÓN, RADIO Y ESPECIALMENTE Y CON MÁS FUERZA A TRAVÉS DE INTERNET. LA EDUCACIÓN SOBRE LAS DROGAS FOMENTA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y BRINDA A LOS JOVENES INFORMACIÓN EXACTA Y MENSAJES CLAROS SOBRE LAS CONSECUENCIAS QUE ACARREA EL USO DE LAS DROGAS. ADEMÁS, LES OFRECE LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR, COMUNICARSE, TOMAR DECISIONES Y RESOLVER PROBLEMAS, DE MODO QUE PUEDAN TOMAR DECISIONES SOBRE EL USO DE LAS DROGAS CON CONOCIMIENTO DE CAUSA.

EL AMBIENTE ESCOLAR EJERCE UNA INFLUENCIA IMPORTANTE SOBRE LA VIDA DE LOS NIÑOS.

ES FUNDAMENTAL DOTAR A LOS EDUCADORES DE UNA FORMACIÓN ADECUADA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO.

LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS JOVENES DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE HA CAMBIADO, LO QUE CONLLEVA AL AUMENTO DEL CONSUMO DE DROGAS. ESTOS HABITOS INSANOS SUELEN OCURRIR DURANTE LOS FINES DE SEMANA Y EN UN CONTEXTO DE DESCONTROL, PROPIO DE LA ETAPA EVOLUTIVA EN LA QUE SE ENCUENTRAN. ETAPA QUE SE CARACTERIZA POR LA BÚSQUEDA INMEDIATA DE SENSACIONES NUEVAS Y PLACENTERAS, POR LA POSITIVA Y RÁPIDA INTEGRACIÓN EN SU GRUPO DE IGUALES, ETC.

LA JUSTIFICACIÓN DE POR QUÉ ES NECESARIO UN PROGRAMA QUE SE DIRIJA A LA INTERVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y EN CONCRETO EN LAS ETAPAS

DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA, TIENE SU RAZON EN LOS DATOS APORTADOS POR LOS DIVERSOS ESTUDIOS SOCIOLOGICOS Y EPIDEMIOLOGICOS QUE PONEN DE MANIFIESTO QUE DURANTE LA ADOLESCENCIA SE INICIA EL CONSUMO DE DROGAS, GENERANDO PROBLEMAS EN EL AMBITO PERSONAL, SOCIAL, FAMILIAR Y EN EL FUTURO LABORAL.

ESTA INTERVENCION SE HA REALIZADO DE FORMA INTEGRAL Y GLOBALIZADA, TENIENDO EN CUENTA LA IMPLICACION Y PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Infantil	90	100	3 - 6	Infantil; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	50	50	6 - 8	Primaria; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	69	200	9 - 12	Primaria; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	45	200	9 - 12	Primaria; Infantil y Primaria
Profesores de Educación Primaria	5	7		Primaria; Infantil y Primaria
Profesores de Educación Infantil	7	7		Infantil; Infantil y Primaria

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Infantil	4	9	44,44%
Primaria	4	9	44,44%
ESO	4	5	80,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

El programa se ha difundido en los 9 centros educativos de educación infantil y primaria del municipio (7 centros públicos y dos concertados) consiguiendo finalmente que se desarrolle en 4 centros educativos.

Los centros educativos están situados en barrios normalizados, dotados de recursos y sin problemas destacables, excepto un centro que está enclavado en una zona marginal donde hay un predominio de población gitana y población árabe, donde se conoce de manera explícita la compra y venta de sustancias tóxicas.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Dotar a los menores de habilidades sociales y de habilidades de relación interpersonal, así como de hábitos básicos de salud

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo adaptando hábitos de salud , higiene y bienestar y valorar las conductas sobre la salud y calidad de vida.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de evaluación continua durante el proceso de realización del material.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%**

**3.2.2. Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.s**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de evaluación continua durante el proceso.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%**

**3.2.3. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportandose de manera solidaria, rechazando discriminaciones basadas en diferencias de sexo, clase social, creencias, razas y otras características individuales y sociales.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de evaluación continua durante el proceso

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%**

#### **3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS**

TRAS LAS CONTINUAS COORDINACIONES MANTENIDAS CON LOS PROFESIONALES EDUCATIVOS QUE HAN PARTICIPADO EN EL PROGRAMA POR SU INFORMACION FACILITADA, POR LA OBSERVACION DE LOS ALUMNOS Y COMO SE HAN IDO DESARROLLANDO LAS SESIONES SE HA CONSEGUIDO QUE LOS MENORES MUESTREN ACTITUDES DE CONTROL EN SU COMPORTAMIENTO Y DE RELACION Y RESPETO CON SUS COMPAÑEROS.

SE HA CONSEGUIDO TAMBIEN UNA MAYOR SENSIBILIZACION EN LOS EDUCADORES HACIA EL TEMA TRABAJADO ASI COMO UNA NECESIDAD DE SEGUIR TRABAJANDO LOS VALORES PLANTEADOS EN EL PROGRAMA CON LOS MENORES INTEGRANDO DICHA ACTIVIDAD EN SU PROGRAMACION DE CENTRO.

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Para llevar a cabo este programa debemos partir de unos principios que nos guíen y no ayuden a concretar los objetivos, así podemos señalar, que puesto el objetivo principal de nuestro programa es la prevención mencionaremos lo siguiente:

**Prevención:** Es educar, porque se trata de promover el desarrollo integral de la persona y de favorecer su proceso de maduración, para que el contacto con las drogas, de producirse, no lleve al abuso o dependencias de las mismas. La escuela, por lo tanto, tiene un papel muy importante que jugar. Para conseguirlo, habrá que intervenir desde edades muy tempranas para fomentar estilos y hábitos de vida saludables que actúen como elementos de protección frente al uso indebido de sustancias.

Es fomentar el desarrollo de habilidades y recursos personales que refuercen al adolescente y lo hagan menos vulnerable frente a las presiones que ejerce el entorno para estimular al consumo de sustancias (sus amigos, personas de referencia, los medios de comunicación, la sociedad..)

Es reforzar la autoestima del alumno, la confianza en si mismo, y su capacidad para tolerar la frustración y mejorar el control emocional, de forma que su motivación por conseguir metas, vaya más allá de lo inmediato y permita un esfuerzo continuado.

La metodología a aplicar está basado en el aprendizaje significativo, lo que permitirá a los participantes el que puedan utilizarlos en aquellas situaciones en que puedan ser requeridos.

Por eso utilizamos como material de apoyo "En la huerta con mis amigos" porque es un programa planteado desde la prevención, destinado a favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales positivas de los niños y niñas.

Este material consiste en trabajar con los menores:

- Las relaciones sociales y la resolución de problemas interpersonales
- El manejo de comportamientos en diferentes situaciones.
- Un estilo de vida saludable que ayude ala prevención de drogodependencias.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Baja autoestima
- Extrema timidez
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Baja comprensión lectora en los primeros cursos de primaria

#### **Factores de Protección**

- Expectativas positivas hacia la propia salud

Número de factores seleccionados: 6

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Es importante promover un desarrollo integral de la persona, fomentando un desarrollo de habilidades y recursos personales que refuercen para que el individuo sea menos vulnerable frente a las presiones que ejerce el entorno para estimular el consumo de sustancias.

Todos los factores de riesgo marcados propician que la persona sea vulnerable ante las presiones de grupo.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**



Fomentar unas expectativas positivas hacia la salud, garantiza la búsqueda de alternativas saludables evitando conductas negativas de consumo.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

PARA LLEVAR A CABO EL PROGRAMA SE PRETENDE PARTIR DE UNOS PRINCIPIOS METODOLOGICOS QUE NOS GUIEN Y AYUDEN A CONCRETAR NUESTROS OBJETIVOS TENIENDO EN CUENTA QUE NUESTRO OBJETIVO PRINCIPAL ES LA PREVENCIÓN.

NUESTRAS ACCIONES VAN DIRIGIDAS A PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA Y FAVORECER SU PROCESO DE MADURACIÓN.

SE VA UTILIZAR LA ESCUELA COMO MEDIO Y SE HA ESTABLECIDO UNA ESTRECHA COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA SEGUIMIENTO CONTINUO DE LAS ACTIVIDADES.

EL EQUIPO DOCENTE HA SIDO EL ENCARGADO DE DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES EN EL AULA.

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares que aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
6	90 Libro	30.0	100,00%	30	6	0	0	200	100,00%

#### 5.2.1.1. En la huerta con mis amigos

##### Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Infantil 3	0	3
Primaria 3	0	3

##### Nº de localidades 1

##### Tipo de prevención Universal

##### Descripción de la actividad

Los tutores desarrollan las unidades didácticas planteadas en el material "En la huerta con los amigos " en las horas de tutoría para trabajar valores y el afrontamiento de problemas cotidianos por parte de los alumnos. Se utiliza en distintas áreas educativas y en el área de salud como material de apoyo.

##### Contenidos de Prevención

-El concepto de prevención utilizado en este programa se basa en dos premisas:

1º.- Que los niños aprendan a pensar por si mismos y a actuar de manera independiente tienen más posibilidades en la adolescencia de resistir a la presión de grupo

2º.-Los niños que aprenden a estimarse, a conocerse y a tener relaciones sociales tienen menos probabilidad en el futuro de abusar de las drogas.

##### Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 02/03/2015 - 31/03/2016

Nº de horas totales 30.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 30

Nº de ediciones 30

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Resistencia a la presión de grupo
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Infantil	100
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	50
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	50

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros Educativos	Aguilas	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesor/educador	0	Funcionario	0.0	2016	Ejecucion Programa En la Huerta con mis amigos Ejecución Programa Argos	Consejería de Educación

**Responsable/s de la Implantación:** Profesores

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros educativos

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Material "En la Huerta con mis amigos"	Libro	90

### 5.3. Campañas

#### 5.3.1. Resumen de las campañas

Nº y tipo de Material distribuido	Nº de días/semanas/meses de duración	Nº Alumnos	Nº Localidades	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
20 Libro	40.0/60.7/14.16	0	1	0,00%

#### 5.3.1.1. Difusión, asesoramiento y seguimiento de las actividades con los responsables de los centros educativos

**Tipo de la Campaña** Distribución de Material

**Duración Total de días** 40.0

**Nº Localidades** 1

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

- Reunión anual con los directores de todos los centros educativos para difusión del programa.
- Reuniones mensuales con los profesores de los centros educativos que participan en el proyecto.
- Asesoramiento al profesorado en el desarrollo del material de EN La Huerta con mis amigos.

**Contenidos de Prevención**

El concepto de prevención utilizado en este programa se basa en dos premisas:

- 1º.- Las niñas/os que aprenden a pensar y a actuar de manera independiente tienen más posibilidades en la adolescencia de resistir a la presión del grupo.
- 2º.- Los niños/as que aprenden a estimarse, a conocerse y a tener relaciones sociales tienen menor probabilidad en el futuro de abusar de las drogas.

Los contenidos del programa para trabajar con los menores son:

- Resolución de problemas
- Las soluciones mágicas
- Las consecuencias de hacer trampas y mentir
- El miedo racional e irracional.
- Los celos y la huida
- El malentendido
- La exclusión
- Las diferencias físicas
- Los prejuicios y la discriminación
- La presión del grupo

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 02/03/2015 - 30/04/2016

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Profesores de Educación Infantil	6
Profesores de Educación Primaria	6

**Profesionales que participan en la actividad** No ha indicado ningún profesional.

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
En la Huerta con mis amigos	Libro	20

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

**5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 02/03/2015

**Fecha de fin** 30/04/2016

**Número de meses** 14.16

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'En la huerta con mis amigos': 02/03/2015 - 31/03/2016**

**Actividad 'Difusión, asesoramiento y seguimiento de las actividades con los responsables de los centros educativos': 02/03/2015 - 30/04/2016**

#### Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
En la hu												
Difusión												

#### Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
En la hu												
Difusión												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. En la huerta con mis amigos

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	6	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	6	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	200	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	90 Libro	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	30	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	30	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	15	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	9	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	30.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	30	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	8	Escala de satisfacción con el programa de los Técnicos Locales de Prevención.	Post	Técnicos locales
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	8	Escala de satisfacción con el programa de profesores.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

#### 7.1.2. Difusión, asesoramiento y seguimiento de las actividades con los responsables de los centros educativos

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales

* N° de localidades en las que se va a aplicar la campaña de sensibilización.	1	Hoja de registro de participación en la actividad	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	0,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	20 Libro	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	40	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	40	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	40	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de días /semanas/ meses de duración de campaña de sensibilización.	40.0/60.7/14.16	Hoja de registro sistemático de n° de días, semanas y meses de duración, n° de localidades.	Post	Técnicos locales
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	9	Escala de satisfacción con el programa de los Técnicos Locales de Prevención.	Post	Técnicos locales
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	8	Escala de satisfacción con el programa de profesores.	Post	Personal que aplica las actividades

## 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

### 7.2.1. Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo adaptando hábitos de salud , higiene y bienestar y valorar las conductas sobre la salud y calidad de vida.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

#### Comentario

Con este objetivo se ha pretendido que los menores stilos de vida sanos y positivosy formar una imagen positiva de sí mismos.

### 7.2.2. Actuar con autonomía en lasd actividades habituales y en las relaciones de grupo desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.s

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

#### Comentario

Con este objetivo se ha pretendido que los menores sean capaces de tomar decisiones, actuar de forma autónoma.

### 7.2.3. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportandose de manera solidaria, rechazando discriminaciones basadas en diferencias de sexo, clase social, creencias, razas y otras características individuales y sociales.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

#### Comentario

Con este objetivo se ha pretendido que los menores establezcan relaciones equiligradas y constructivas y que



se comporten de forma solidari, rechazando cualquier tipo de discriminación entre las personas.

### 7.3. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

SE HA ESTABLECIDO UNA EVALUACIÓN DE PROCESO Y DE RESULTADOS LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVO N° 1

PRE- DURANTE -POST.

SE HAN TENIDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

-CONDUCTA, MOTIVACIÓN DE LOS MENORES

-EL INTERÉS Y LA MOTIVACIÓN.

-USO DE OCIO SALUDABLE.

INSTRUMENTOS:

-CÓMPUTO DE PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

OBJETIVO N°2

MOMENTO DE EVALUACIÓN PRE-DURANTE- POST

INDICADORES:

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS.

INSTRUMENTOS:

N° DE REUNIONES DE COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACION

COMPUTO DE PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA EN LAS ACTIVIDADES

OBJETIVO N° 3

MOMENTO DE EVALUACIÓN: PRE-DURANTE Y POST

INDICADORES:

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

USO DE OCIO SALUDABLE

EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES

MOMENTO DE EVALUACIÓN: PRE-DURANTE-POST

INDICADORES:

COMPRAR O FACILITAR TABACO /ALCOHOL A PADRES O FAMILIARES.

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS INTERÉS, MOTIVACIÓN.

NUMERO DE PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

INSTRUMENTOS:

N° DE REUNIONES DE COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

COMPUTO DE PARTICIPANTES DEL PROGRAMA.

#### Factores de alteración del resultado

GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA DE LA LOCALIDAD

HEMOS CONTADO CON LA PARTICIPACION DE 4 CENTROS EDUCATIVOS. EL RESTO DE CENTROS NO LO HA REALIZADO POR SATURACIÓN DE ACTIVIDADES

#### Otro tipo de evaluación

## 7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

### **Satisfacción del equipo profesional**

100.0%

### **Buenas prácticas**

EL PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS ESTA PROGRAMADO PARA CONTRIBUIR A LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PARA APOYAR EN LAS ÁREAS CURRICULARES Y LINEAS TRANSVERSALES DE LA EDUCACION PRIMARIA . LOS OBJETIVOS ESTAN DIRIGIDOS A LA SOCIALIZACIÓN Y AUTONOMIA DE LOS MENORES POR LO QUE ES UN MATERIAL DE GRAN UTILIDAD.