

**PROYECTO DE PREVENCION DE
DROGAS PARA JÓVENES
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

**Proyecto 1: TALLER DE PREVENCION DE
TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS
EXPERIMENTALES**

**Proyecto 2: TALLER DE PREVENCION DE
RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE
DROGAS**

**Proyecto 3: TALLER DE COMPETENCIAS
SOCIALES**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal

Organismo Financiador

Periodo de Vigencia

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
------------------	---------------	----------------------	-----

Total 0

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre

Dirección

Cargo

Teléfono

Correo Electrónico

2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
LA BOLSA O LA VIDA	1987	Adolescentes

1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

Nombre del Programa PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? Sí

1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Proyectos puntuales: 3

- Proyecto 1: TALLER DE PREVENCIÓN DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS EXPERIMENTALES . (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)
- Proyecto 3: TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES . (Prioridad del proyecto en el programa: 3)

Proyectos estructurados: 0

Breve descripción del programa

Programa de prevención de drogodependencias dirigido a jóvenes en edad escolar (12 a 16 años) que se realiza íntegramente en los centros educativos del municipio en colaboración con los mismos, dentro de la estructura formativa del alumnado.

El programa se desarrolla secuencialmente, impartiendo cada año un taller distinto a cada nivel, de modo que el alumnado a medida que evoluciona a nivel madurativo, realiza una formación acorde a sus necesidades y referencias de la edad en la que se encuentra.

De este modo la formación resulta más significativa y eficaz.

Estos talleres son facilitados por profesionales externos a los centros educativos y contratados por el ayuntamiento para tal fin.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
IES VALLE DE LEIVA	Apoyo	Apoyo del equipo educativo
IES MIGUEL HERÁNDEZ	Apoyo	Apoyo del equipo educativo
HÁBITAT CULTURAL	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Los centros educativos facilitan los espacios y medios técnicos, así como realizan los oportunos ajustes organizativos para que se puedan impartir los talleres a los grupos, con una frecuencia semanal, aunque esto suponga realizar cambios de horarios puntuales.

Los centros educativos también se comprometen a participar activamente en las sesiones de talleres que realicen sus alumnos/as, así como a desarrollar dos sesiones de formación (una previa de preparación y otra posterior de evaluación) con el profesorado de todos los grupos destinatarios del programa.

Recursos implicados en el Programa

El programa está vinculado con la Concejalía de Juventud y el programa de actividades de ocio y tiempo libre que ésta desarrolla destinado al colectivo juvenil, como propuestas y alternativas para la ocupación del tiempo libre de modo saludable.

De igual modo ocurre con la Concejalía de Deportes y las diferentes asociaciones y clubes deportivos que fomentan la práctica deportiva entre la juventud y organizan y realizan eventos deportivos a lo largo de todo el año.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Las drogas que se trabajan en los talleres o bien son legales, o bien son de fácil acceso por parte de la mayoría de los jóvenes.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores Consumo de tabaco en las inmediaciones de los centros educativos (incluso en alguna ocasión dentro del propio recinto escolar).

Consumo de alcohol en fines de semana, manifestado por el propio alumnado.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

Sabemos que prevenir es mucho más que transmitir información.

La prevención de drogodependencias en jóvenes ha de superar ese concepto, pues aunque la información real y clara es necesaria, así como despejar errores frecuentes y mitos que manejan los jóvenes sobre las drogas, en realidad el cambio de actitud y el cambio conductual se produce incidiendo en la combinación de muchos otros factores.

En este Programa queremos poner el acento en la utilización de una metodología vivencial, que les permita participar y exponer sus dudas, sus necesidades, sus inquietudes y partir de su realidad, pues ahí es dónde la información se hace referente y los recursos que se les aportan adquieren su mayor valor.

La prevención de drogas y todo lo que los talleres que el programa contempla aporta a los jóvenes, debe entenderse como formación fundamental en su desarrollo personal.

De alguna manera, desde el Ayuntamiento de la Alhama, lo que se hace es apoyar la tarea educativa de los centros, reforzándoles con profesionales especializados, el trabajo en prevención de drogas, llegando de este modo al conjunto de la población adolescente del municipio.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educador social	6	Obra y Servicio	0.0	2011	Docente y facilitadora en talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada	TALLER DE PREVENCIÓN DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS EXPERIMENTALES ; TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS; TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES
Psicólogo	10	Obra y Servicio	0.0	2007	Docente y facilitador de talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada	TALLER DE PREVENCIÓN DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS EXPERIMENTALES ; TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS; TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES
Psicopedagoga	8	Obra y Servicio	0.0	2010	Docente y facilitadora en talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada	TALLER DE PREVENCIÓN DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS EXPERIMENTALES ; TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS; TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES
Psicólogo	8	Obra y Servicio	0.0	2010	Docente y facilitadora en talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada	TALLER DE PREVENCIÓN DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS EXPERIMENTALES ; TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS; TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Dilatada formación en temas de prevención, salud, clínica, jóvenes y adolescentes.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	9180,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	9180,0€	100%

Diferencia con lo previsto: 2016.0 €

Explicación:

Hemos tenido que ajustar la intervención a la disponibilidad económica dado que la subvención concedida no alcanzaba la subvención solicitada, a pesar de haber contado con la aportación municipal

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	9180,00	66,23%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	4680,00	33,77%
Otros	0,00	0,00%
Total	13860,0€	100%

Ayuntamiento de Alhama de Murcia
PROYECTO DE PREVENCION DE DROGAS PARA JÓVENES
(ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 1: TALLER DE PREVENCION
DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS
CONSUMOS EXPERIMENTALES**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto TALLER DE PREVENCIÓN DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS EXPERIMENTALES

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Alhama de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

El Taller está destinado al alumnado de 1º de la ESO. Es decir chicos y chicas con edades comprendidas entre los 12 y 13 años. Se sabe que a estas edades los adolescentes en sus naturales ganas por crecer y formar parte del mundo de los adultos, realizan los primeros consumos experimentales. Son sus primeros contactos con el tabaco y con el alcohol y por tanto el momento de aportarles información real, desmitificar y eliminar ideas erróneas que tienen sobre estas drogas y ayudarles a mantener una actitud crítica y reflexiva.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	250	250	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	2	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Los jóvenes como grupo en nuestra cultura, comparten muchas características, fruto de la etapa y cambios físicos y psicológicos con los que deben enfrentarse.

Inseguridad: es uno de los sentimientos más intensos que experimentan los adolescentes, el cual le lleva a buscar estrategias para disimularla del tipo pasota, o “yo controlo.”

Sensación de rareza y de vergüenza, condiciona su comportamiento frente a los demás. Debemos pensar que todos tenemos necesidad de sentirnos aceptados por las personas que nos rodean, pero ésta necesidad para los adolescentes, es una cuestión vital. Los cambios que se producen en su cuerpo, en su imagen, física les preocupan enormemente, pues ésta es su “tarjeta de presentación personal”. Con ella van a ser juzgados, valorados y aceptados o rechazados por los otros.

Continuos cambios en su autoconcepto. El auto concepto incluye aspectos físicos, psicológicos, sociales y morales, pero a estas edades, la imagen física es la gran protagonista. Los cambios en el concepto de sí mismos, explica que hoy se sientan maravillosos y capaces de todo, y mañana estén totalmente hundidos.

Otra característica muy evidente es la “labilidad afectiva”, es decir, los sentimientos cambiantes de los adolescentes. Esto es debido tanto al desorden hormonal en el que se encuentran, como a la inseguridad que antes comentábamos.

Falta de habilidades: se produce habitualmente un gran desequilibrio entre las múltiples necesidades que tienen (afecto, reconocimiento, valoración, aceptación entre el grupo de iguales, etc.) y las habilidades de las que disponen para cubrir esas necesidades. No saben pedir las cosas, o no saben salir de situaciones a las que han llegado de manera precipitada, lo que puede hacerles correr serios riesgos.

Tienden a priorizar los sentimientos a los pensamientos (justo al revés de la mayoría de los adultos). Pueden ver las consecuencias de sus actos, pero no siempre actúan de manera consecuente.

Egocentrismo: Piensan que son el centro y se siente diferente de los demás. El adolescente piensa que las cosas que le pasan, solo le pasan a él. Lo cual explica que en muchas ocasiones se sientan incomprendidos. Pero también explica que se crean diferentes, especiales, y creen de algún modo, un mundo especial, con pensamientos mágicos e imaginarios. Necesidad de experimentación. Saber en primera persona lo que sucede, lo que supone si Hay también que recordar que para los jóvenes la salud no es un valor fundamental, pues aún no se han visto en situación de perderla o tener problemas. Es algo que no va con ellos. Lejano aún.

Sensación de invulnerabilidad: De este modo, podemos entender que a pesar de tener la información y conocer los riesgos

por tanto los riesgos a los que se exponen, en muchas ocasiones, realicen comportamientos de “locos” (sexo, drogas, conducción de vehículos), y se escuden en el “yo se que puede pasar, pero a mi no me pasará”. (pensamiento mágico)

El grupo para el adolescente. El grupo disminuye la sensación de inseguridad, aporta protección, y le ayuda a superar la crisis personal (valores, comportamientos, sentimientos, etc.) que vive. EL grupo es la alternativa perfecta a la familia. El grupo ayuda a superar y comparte inquietudes a cerca cambios físicos, relaciones afectivas, sexuales, normas, cuestionamiento de normas y modelos, etc. Todo esto son aspectos positivos que tiene el grupo para la formación del adolescente, pero también, como la otra cara de la moneda, este poder del grupo, puede representar otros peligros: absorber la personalidad, estar influenciados por las modas y publicidad, ejercer presión, lider, etc.

NATIVOS DIGITALES. Las nuevas tecnologías, Internet y las redes sociales se han convertido en algo indispensable en la sociedad, y especialmente en los jóvenes entre 16 y 26 años. Tanto es así que ellos mismos admiten "sentirse aislados, incomunicados e incompletos y que no sabrían cómo rellenar rutinas, integrarse o socializarse" si no las

En cuanto a contactar con ellos, al ser un programa que se desarrolla en el ámbito educativo y de manera "obligatoria", llegaremos al conjunto de la población.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas
- 2. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de cuestionario de evaluación.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que puede identificar las distintas estrategias de promoción de tabaco y alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de la manifiesta comprensión del alumnado de las estrategias de venta e incitación al consumo que se utilizan en medios de comunicación y otros, vistos a lo largo del taller

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

3.2.3. Mejorar las habilidades del alumnado para detectar y criticar los mensajes directos o encubiertos para promover el consumo de alcohol y tabaco (número o porcentaje de alumnos/as que muestran capacidad de análisis y argumentación críticos ante las estrategias de promoción de drogas)

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de la manifiesta comprensión del alumnado de las estrategias de venta e incitación al consumo que se utilizan en medios de comunicación y otros, vistos a lo largo del taller

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.4. Mejorar las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Habiendo adquirido recursos de respuesta ensayados en las sesiones en las que se ejemplifiquen vivencias habituales del alumnado en el que deban rechazar invitaciones al consumo desde la presión de los iguales.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Entendemos que los objetivos previstos en el programa se han cubierto según las expectativas iniciales. El alumnado de los talleres a través de la propuesta de actividades y acciones que se han venido desarrollando ha dado evidencias de haber mejorado la calidad de la información que manejan sobre los efectos del tabaco y alcohol.

De mismo modo en las sesiones se han podido enseñar y poner en juego estrategias sociales para identificar la presión de grupo y herramientas para protegerse de ellas.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El taller como parte del programa de prevención de drogodependencias pretende actuar sobre los factores de riesgo señalados para reducir su incidencia en los adolescentes, resultando de este modo un recurso que apoya su proceso de maduración personal. Al tiempo, el taller reconoce e incorpora los factores de protección marcados, entendidos como pilares y apoyos para el joven y para el reconocimiento de su función en los talleres.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Creencias basadas en mitos
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Actitudes favorables del grupo hacia el consumo

Factores de Protección

- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas
- Evolución y estabilidad emocional
- Apoyo emocional de los padres a los hijos
- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso
- Entornos seguros y libres de violencia, criminalidad y tráfico de drogas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Están asociados al momento evolutivo de los jóvenes y a la vulnerabilidad que en este sentido muestran para transitar a la vida adulta.

Efecto de los Factores de Protección:

Relaciones familiares que aportan seguridad y estabilidad a los adolescentes.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa lleva años desarrollándose en el municipio, por lo que el proceso de puesta en marcha ya es conocido y incorporado por todos/as los implicados.

Se impulsa por parte de la concejalía de educación que es quién la presenta a los centros y quién facilita a la empresa y coordinadora de la misma el acceso a los equipo de orientación y dirección de los dos IES. del Municipio.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
2	4 Otro Recurso en Internet	4.0	100,00%	0	2	0	0	250	100,00%

5.2.1.1. Taller de prevención de tabaco y alcohol

Tipo de actividad educativa Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 2	0	2

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Taller sobre prevención de consumo de tabaco y alcohol para realizar en el ámbito educativo con el alumnado de primero de la ESO.

El programa está diseñado para destinar un taller distinto a cada nivel educativo entendiendo la prevención como un proceso que ha de ajustarse al momento evolutivo del joven, de modo que:

el los grupos de 1º de la ESO se realiza el TALLER DE TABACO Y ALCOHOL, destinado a los primeros encuentros con las drogas y donde se producen los consumos experimentales y se crean las primeras actitudes hacia el consumo;

Contenidos de Prevención

?Analizar las causas por las que se consumen drogas.

?Efectos del consumo de alcohol y tabaco.

?Cuestionario sobre mitos de las drogas.

? Alcohol, tabaco y diversión.

?Dinámica de presión de grupo.Cómo nos afecta la presión de grupo.

?Proceso de toma de decisiones.

- ?Prácticas del proceso
- ?Estilo asertivo. Cómo decir que no. Estrategias.
- ?Visualización del video: el nuevo reto, la libertad.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/02/2016 - 26/02/2016

Nº de horas totales 4.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 4

Nº de ediciones 20

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Habilidades sociales
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	250

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES. Valle de Leiva	Calle del Doctor Fléming, 0, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	6	Obra y Servicio	0.0	2011	Docente y facilitadora en talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada
Psicólogo	10	Obra y Servicio	0.0	2007	Docente y facilitador de talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada
Psicopedagoga	8	Obra y Servicio	0.0	2010	Docente y facilitadora en talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada
Psicólogo	8	Obra y Servicio	0.0	2010	Docente y facilitadora en talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Monitor/afacilitador de los talleres

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- HÁBITAT CULTURAL

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
---------------------	------------------	------------------

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/02/2016

Fecha de fin 26/02/2016

Número de meses 0.83

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de prevención de tabaco y alcohol': 01/02/2016 - 26/02/2016

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5								
Taller d												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Taller de prevención de tabaco y alcohol

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Censo de centros educativos en el municipio	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Computo de centros	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Censo de centros en el Municipio	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	250	Totalidad de alumnado que cursa el nivel destinatario del taller	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante	Personal que aplica las actividades
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	4 Otro Recurso en Internet	fichas para el trabajo en el aula elaboradas por el equipo de imparte el taller	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	2	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	8	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	8	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Post	Personal que aplica las actividades

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

Adecuado cumplimiento y nivel de alcance por parte del alumnado.

7.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que puede identificar las distintas estrategias de promoción de tabaco y alcohol

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Para algunos alumnos/as no quedan suficientemente claras estas estrategias

7.2.3. Mejorar las habilidades del alumnado para detectar y criticar los mensajes directos o encubiertos para promover el consumo de alcohol y tabaco (número o porcentaje de alumnos/as que muestran capacidad de análisis y argumentación críticos ante las estrategias de promoción de drogas)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Esa habilidad supone que el alumnado haya desarrollado una actitud crítica y menos permisiva hacia los consumos, y no podemos determinar que esto haya sido así en un porcentaje tan elevado como el previsto.

7.2.4. Mejorar las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 25% - 50%

Comentario

En el tiempo destinado al taller no es posible trabajar habilidades sociales de modo exhaustivo, por lo que hemos tenido que rebajar el grado o nivel de expectativas en este sentido.

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

A través de cuestionarios de evaluación destinados a alumnado y profesorado.

A través de la realización de sesiones de evaluación con el profesorado.

A través de la observación directa en las sesiones.

A través del proceso de puesta en marcha de los talleres y acogida por parte de los destinatarios/as.

Factores de alteración del resultado

Selección de grupos no adecuados (por número u edad del alumnado).

Interrupciones en desarrollo del taller por incidencias y cambios de horarios.

Otro tipo de evaluación

Evaluación de resultado: valorando si se han producido cambios sobre la situación de partida (en cuanto a la información y formación del alumnado, actitudes, conductas, etc.)

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

80%

Buenas prácticas

Las actitudes del grupo, o los conocimientos adquiridos no sabemos no sabemos si están directamente relacionados con el diseño de la actividad puesto que no las medimos con anterioridad al inicio del taller.

Si bien valoramos positivamente dicha incorporación.

Ayuntamiento de Alhama de Murcia
PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES
(ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 2: TALLER DE PREVENCIÓN
DE RIESGOS ASOCIADOS AL
CONSUMO DE DROGAS**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Alhama de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

El Taller está destinado al alumnado de 2º de la ESO. Es decir chicos y chicas con edades comprendidas entre los 13 y 14 años. Se sabe que a estas edades los adolescentes tienen creencias de invulnerabilidad que les hacen en ocasiones exponerse a graves riesgos. El taller propone visibilizar los riesgos que el consumo de drogas les pueden acarrear para que tomen una actitud más responsable con su propia salud.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	250	250	12 - 14	ESO
Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	50	50	+16	Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	2	100,00%
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	2	2	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Los jóvenes como grupo en nuestra cultura, comparten muchas características, fruto de la etapa y cambios físicos y psicológicos con los que deben enfrentarse.

?Inseguridad: es uno de los sentimientos más intensos que experimentan los adolescentes, el cual le lleva a buscar estrategias para disimularla del tipo pasota, o “yo controlo.”

?Sensación de rareza y de vergüenza, condiciona su comportamiento frente a los demás. Debemos pensar que todos tenemos necesidad de sentirnos aceptados por las personas que nos rodean, pero ésta necesidad para los adolescentes, es una cuestión vital. Los cambios que se producen en su cuerpo, en su imagen, física les preocupan enormemente, pues ésta es su “tarjeta de presentación personal”. Con ella van a ser juzgados, valorados y aceptados o rechazados por los otros.

?Continuos cambios en su autoconcepto. El auto concepto incluye aspectos físicos, psicológicos, sociales y morales, pero a estas edades, la imagen física es la gran protagonista. Los cambios en el concepto de sí mismos, explica que hoy se sientan maravillosos y capaces de todo, y mañana estén totalmente hundidos.

?Otra característica muy evidente es la “labilidad afectiva”, es decir, los sentimientos cambiantes de los adolescentes. Esto es debido tanto al desorden hormonal en el que se encuentran, como a la inseguridad que antes comentábamos.

?Falta de habilidades: se produce habitualmente un gran desequilibrio entre las múltiples necesidades que tienen (afecto, reconocimiento, valoración, aceptación entre el grupo de iguales, etc.) y las habilidades de las que disponen para cubrir esas necesidades. No saben pedir las cosas, o no saben salir de situaciones a las que han llegado de manera precipitada, lo que puede hacerles correr serios riesgos.

?Tienden a priorizar los sentimientos a los pensamientos (justo al revés de la mayoría de los adultos). Pueden ver las consecuencias de sus actos, pero no siempre actúan de manera consecuente.

?Egocentrismo: Piensan que son el centro y se siente diferente de los demás. El adolescente piensa que las cosas que le pasan, solo le pasan a él. Lo cual explica que en muchas ocasiones se sientan incomprendidos. Pero también explica que se crean diferentes, especiales, y creen de algún modo, un mundo especial, con pensamientos mágicos e imaginarios. Necesidad de experimentación. Saber en primera persona lo que sucede, lo que supone si Hay también que recordar que

para los jóvenes la salud no es un valor fundamental, pues aún no se han visto en situación de perderla o tener problemas. Es algo que no va con ellos. Lejano aún.

?Sensación de invulnerabilidad: De este modo, podemos entender que a pesar de tener la información y conocer los riesgos por tanto los riesgos a los que se exponen, en muchas ocasiones, realicen comportamientos de "locos" (sexo, drogas, conducción de vehículos), y se escuden en el "yo se que puede pasar, pero a mi no me pasará". (pensamiento mágico)

?El grupo para el adolescente. El grupo disminuye la sensación de inseguridad, aporta protección, y le ayuda a superar la crisis personal (valores, comportamientos, sentimientos, etc.) que vive. EL grupo es la alternativa perfecta a la familia. El grupo ayuda a superar y comparte inquietudes a cerca cambios físicos, relaciones afectivas, sexuales, normas, cuestionamiento de normas y modelos, etc. Todo esto son aspectos positivos que tiene el grupo para la formación del adolescente, pero también, como la otra cara de la moneda, este poder del grupo, puede representar otros peligros: absorber la personalidad, estar influenciados por las modas y publicidad, ejercer presión, lider, etc.

?NATIVOS DIGITALES. Las nuevas tecnologías, Internet y las redes sociales se han convertido en algo indispensable en la sociedad, y especialmente en los jóvenes entre 16 y 26 años. Tanto es así que ellos mismos admiten "sentirse aislados, incomunicados e incompletos y que no sabrían cómo rellenar rutinas, integrarse o socializarse" si no las

En cuanto a contactar con ellos, al ser un programa que se desarrolla en el ámbito educativo y de manera "obligatoria", llegaremos al conjunto de la población.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que valora positivamente los hábitos de salud y respeto al propio cuerpo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

La elección de alternativas en su conducta que minimicen los riesgos para su salud e integridad.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.2. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Reduciendo significativamente la tolerancia a conductas propias o de otros de riesgo como consecuencia del consumo de alcohol y tabaco.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Entendemos que los objetivos previstos en el programa se han cubierto según las expectativas iniciales. El alumnado de los talleres a través de la propuesta de actividades y acciones que se han venido desarrollando ha dado evidencias de mejora de la percepción de riesgo del alumnado con respecto al consumo de drogas.

Del mismo modo las sesiones han servido para que el alumnado haya conocido y despertado su interés hacia alternativas de ocio más saludables.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El taller como parte del programa de prevención de drogodependencias pretende actuar sobre los factores de riesgo señalados para reducir su incidencia en los adolescentes, resultando de este modo un recurso que apoya su proceso de maduración personal. Al tiempo, el taller reconoce e incorpora los factores de protección marcados, entendidos como pilares y apoyos para el joven y para el reconocimiento de su función en los talleres.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Relacionarse con grupos de iguales que consumen alcohol u otras drogas o que estén implicados en otras formas de conducta problemática o antisocial
- Distorsión normativa (sobrevaloración por parte del alumno/a de la prevalencia y la aceptación social del consumo de drogas dentro del propio centro educativo, en su grupo de amigos, en el barrio o en la sociedad en general)

Factores de Protección

- Evolución y estabilidad emocional
- Locus de control interno
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas

Número de factores seleccionados: 9

Efecto de los Factores de Riesgo:

Están asociados al momento evolutivo de los jóvenes y a la vulnerabilidad que en este sentido muestran para transitar a la vida adulta.

Efecto de los Factores de Protección:

Apelar y utilizar la autoresponsabilidad hacia el cuidado de su salud e integridad.
Encontrar soluciones creativas y responsables a situaciones complicadas.
Respetar las normas que conocen y que en última instancia atienden.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa lleva años desarrollándose en el municipio, por lo que el proceso de puesta en marcha ya es conocido y incorporado por todos/as los implicados.

Se impulsa por parte de la concejalía de educación que es quién la presenta a los centros y quién facilita a la empresa y coordinadora de la misma el acceso a los equipo de orientación y dirección de los dos IES. del Municipio.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
2	6 Otro Recurso en Internet	4.0	100,00%	0	2	4	0	300	100,00%

5.2.1.1. Taller de prevención de riesgos asociados al consumo de alcohol

Tipo de actividad educativa Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 2	0	2

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Se trata de un taller cuyo principal objetivo es el trabajo preventivo con los jóvenes en lo referente al consumo de drogas, y así como, la detección de los hábitos, conductas y actitudes que éstos tiene al consumir y las consecuencias sobre el Autocuidado y sobre el respeto a los demás.

Analizar con el alumnado las consecuencias que tienen las conductas sobre su salud física, mental y emocional, así cómo para otras personas. Desarrollar un comportamiento crítico y responsable también en los momentos de diversión y ocio.

Contenidos de Prevención

Bloque 1: Sustancias, consumos y efectos.

?¿Qué es una droga?

?¿Qué sabemos de las drogas.

?¿Cómo nos afectan las drogas. Efectos que provocan los consumos.

- ?Cuales son nuestras prácticas en el consumo de drogas. Y tú de qué manera bebes.
- ?Mitos e ideas erróneas en el consumo de alcohol
- ?Valores de Alcoholemia en sangre. Cómo se mide, qué influye, qué consecuencias tiene.
- ?Borrachera y resaca; síntomas y actuación.

Bloque 2: De la irresponsabilidad al autocuidado

- ?Riesgos del consumo de alcohol y otras drogas.
- ?Cómo influye el colocón a la hora de relacionarte con los demás.
- ?A la hora de la conducción.
- ?A la hora de ligar. En qué me fijo, qué rechazo.
- ?Otros riesgos
- ?Cómo beber menos y disfrutar más.

Bloque 3: Autocuidado, ocio y responsabilidad

- ?Ofrecer al alumno/a estrategias para enfrentarse de manera asertiva a las drogas.
- ?Respeto por uno mismo y por los demás.
- ?Responsabilidad y respeto también en el ocio.
- ?El ocio e Internet.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/02/2016 - 26/02/2016

Nº de horas totales 4.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 4

Nº de ediciones 12

Componentes de la actividad

- Asertividad
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	300

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES. Miguel Hernández	Calle de Miguel Hernández, 28, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Aula del Centro Educativo
IES. Valle de Leiva	Calle del Doctor Flémig, 0, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	6	Obra y Servicio	0.0	2011	Docente y facilitadora en talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada
Psicólogo	10	Obra y Servicio	0.0	2007	Docente y facilitador de talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada
Psicopedagoga	8	Obra y Servicio	0.0	2010	Docente y facilitadora en talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada
Psicólogo	8	Obra y Servicio	0.0	2010	Docente y facilitadora en talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: El equipo profesional señalado será el responsable de trabajar el taller directamente con el alumnado.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- HÁBITAT CULTURAL

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Videos y materiales diversos de campañas Institucionales y ONG	Otro Recurso en Internet	6

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/02/2016

Fecha de fin 26/02/2016

Número de meses 0.83

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de prevención de riesgos asociados al consumo de alcohol': 01/02/2016 - 26/02/2016

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5								
Taller d												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Taller de prevención de riesgos asociados al consumo de alcohol

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Censo de centros educativos en el municipio	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Computo de centros	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	2	Manifiestan interés por continuar en el programa	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Censo de centros en el Municipio	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	300	Totalidad de alumnado que cursa el nivel destinatario del taller	Pre - Durante - Post	Profesorado del centro
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Profesorado del centro
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	6 Otro Recurso en Internet	fichas para el trabajo en el aula elaboradas por el equipo de imparte el taller	Durante	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	2	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	4	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	9	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	8	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que valora positivamente los hábitos de salud y respeto al propio cuerpo

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Existe en el alumnado un interés y valoración del propio cuerpo, pero no identifica que eso sea incompatible con determinados consumos, en fines de semana por ejemplo.

7.2.2. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

El alumnado se ha mostrado reflexivo e impactado por las consecuencias que se les ha mostrado a través de los diferentes recursos (videos, testimonios, campañas publicitarias, etc.)

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

A través de cuestionarios de evaluación destinados a alumnado y profesorado.

A través de la realización de sesiones de evaluación con el profesorado.

A través de la observación directa en las sesiones.

A través del proceso de puesta en marcha de los talleres y acogida por parte de los destinatarios/as.

Factores de alteración del resultado

Selección de grupos no adecuados (por número u edad del alumnado).

Interrupciones en desarrollo del taller por incidencias y cambios de horarios.

Otro tipo de evaluación

Evaluación de resultado: valorando si se han producido cambios sobre la situación de partida (en cuanto a la información y formación del alumnado, actitudes, conductas, etc.)

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

80%

Buenas prácticas

Las actitudes del grupo, o los conocimientos adquiridos no podemos saber si están directamente relacionados con el diseño de la actividad puesto que no las medimos con anterioridad al inicio del taller.

Si bien valoramos positivamente dicha incorporación.

Ayuntamiento de Alhama de Murcia
PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 3: TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Alhama de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

El Taller está destinado al alumnado de 4º de la ESO. Es decir chicos y chicas con edades comprendidas entre los 15 y 16 años. A estas edades los jóvenes han de tomar decisiones importantes, relativas a continuar o interrumpir su proceso formativo, a dejar o seguir en el centro escolar, a tener pronto contacto con el mundo laboral, ampliar quizá su círculo de amistades, etc.

Está próximo el fin de una etapa de escolaridad obligatoria, en un entorno que conocen y con unas personas con les conocen.

Así pues para prepararles y apoyarles en los potenciales cambios que sus vidas van pueden tomar, cobra gran importancia que manejen y dispongan de recursos personales que les hagan estar preparados para la toma de decisiones y para la incorporación al mundo adulto.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	250	250	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	2	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Los jóvenes como grupo en nuestra cultura, comparten muchas características, fruto de la etapa y cambios físicos y psicológicos con los que deben enfrentarse.

?Inseguridad: es uno de los sentimientos más intensos que experimentan los adolescentes, el cual le lleva a buscar estrategias para disimularla del tipo pasota, o “yo controlo.”

?Sensación de rareza y de vergüenza, condiciona su comportamiento frente a los demás. Debemos pensar que todos tenemos necesidad de sentirnos aceptados por las personas que nos rodean, pero ésta necesidad para los adolescentes, es una cuestión vital. Los cambios que se producen en su cuerpo, en su imagen, física les preocupan enormemente, pues ésta es su “tarjeta de presentación personal”. Con ella van a ser juzgados, valorados y aceptados o rechazados por los otros.

?Continuos cambios en su autoconcepto. El auto concepto incluye aspectos físicos, psicológicos, sociales y morales, pero a estas edades, la imagen física es la gran protagonista. Los cambios en el concepto de sí mismos, explica que hoy se sientan maravillosos y capaces de todo, y mañana estén totalmente hundidos.

?Otra característica muy evidente es la “labilidad afectiva”, es decir, los sentimientos cambiantes de los adolescentes. Esto es debido tanto al desorden hormonal en el que se encuentran, como a la inseguridad que antes comentábamos.

?Falta de habilidades: se produce habitualmente un gran desequilibrio entre las múltiples necesidades que tienen (afecto, reconocimiento, valoración, aceptación entre el grupo de iguales, etc.) y las habilidades de las que disponen para cubrir esas necesidades. No saben pedir las cosas, o no saben salir de situaciones a las que han llegado de manera precipitada, lo que puede hacerles correr serios riesgos.

?Tienden a priorizar los sentimientos a los pensamientos (justo al revés de la mayoría de los adultos). Pueden ver las consecuencias de sus actos, pero no siempre actúan de manera consecuente.

?Egocentrismo: Piensan que son el centro y se siente diferente de los demás. El adolescente piensa que las cosas que le pasan, solo le pasan a él. Lo cual explica que en muchas ocasiones se sientan incomprendidos. Pero también explica que se crean diferentes, especiales, y creen de algún modo, un mundo especial, con pensamientos mágicos e imaginarios. Necesidad de experimentación. Saber en primera persona lo que sucede, lo que supone si Hay también que recordar que para los jóvenes la salud no es un valor fundamental, pues aún no se han visto en situación de perderla o tener problemas. Es algo que no va con ellos. Lejano aún.

?Sensación de invulnerabilidad: De este modo, podemos entender que a pesar de tener la información y conocer los riesgos por tanto los riesgos a los que se exponen, en muchas ocasiones, realicen comportamientos de "locos" (sexo, drogas, conducción de vehículos), y se escuden en el "yo se que puede pasar, pero a mi no me pasará". (pensamiento mágico)

?El grupo para el adolescente. El grupo disminuye la sensación de inseguridad, aporta protección, y le ayuda a superar la crisis personal (valores, comportamientos, sentimientos, etc.) que vive. EL grupo es la alternativa perfecta a la familia. El grupo ayuda a superar y comparte inquietudes a cerca cambios físicos, relaciones afectivas, sexuales, normas, cuestionamiento de normas y modelos, etc. Todo esto son aspectos positivos que tiene el grupo para la formación del adolescente, pero también, como la otra cara de la moneda, este poder del grupo, puede representar otros peligros: absorber la personalidad, estar influenciados por las modas y publicidad, ejercer presión, lider, etc.

?NATIVOS DIGITALES. Las nuevas tecnologías, Internet y las redes sociales se han convertido en algo indispensable en la sociedad, y especialmente en los jóvenes entre 16 y 26 años. Tanto es así que ellos mismos admiten "sentirse aislados, incomunicados e incompletos y que no sabrían cómo rellenar rutinas, integrarse o socializarse" si no las

En cuanto a contactar con ellos, al ser un programa que se desarrolla en el ámbito educativo y de manera "obligatoria", llegaremos al conjunto de la población.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Generar en los jóvenes actitudes positivas y de confianza respecto a su propia persona, incidiendo en la necesidad de conocerse a sí mismos y potenciar y valorar sus propios recursos. Reconocimiento y aceptación.
- 2. Facilitar la adquisición de estrategias y habilidades sociales que les permitan sentirse integrados, reconocidos, valorados por el grupo de iguales y que les permita defender su autonomía, derechos e intereses.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Con el ensayo de las estrategias de afrontamiento y de situaciones difíciles pero comunes y su posterior traslado de la situaciones reales.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.2. Mejorar las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Con el ensayo y puesta en práctica de respuestas adecuadas a situaciones conflictivas y su posterior traslado a la situaciones reales.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Entendemos que los objetivos previstos en el programa se han cubierto según las expectativas iniciales. El alumnado de los talleres a través de la propuesta de actividades y acciones que se han venido desarrollando ha dado evidencias de mejora en relación al manejo y competencia de habilidades y estrategias sociales.

Es un aprendizaje, que requiere de tomar conciencia, conocer los recursos propios y potencialidades, aprender respuestas, ensayar para incorporar y fijar al repertorio de recursos y respuestas personales. Es un proceso, y con este taller se les inicia, no se le finaliza.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El taller como parte del programa de prevención de drogodependencias pretende actuar sobre los factores de riesgo señalados para reducir su incidencia en los jóvenes, resultando de este modo un recurso que apoya su proceso de maduración personal. Al tiempo, el taller reconoce e incorpora los factores de protección marcados, entendidos como pilares y apoyos para el joven y para el reconocimiento de su función en los talleres.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Falta de habilidades sociales
- Elevada necesidad de aprobación social
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas

Factores de Protección

- Evolución y estabilidad emocional
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- Empatía
- Independencias
- Inclinación hacia la conducta prosocial
- Buenas habilidades sociales
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Autonomía

Número de factores seleccionados: 14

Efecto de los Factores de Riesgo:

Las deficiencias de habilidades sociales unido a la necesidad de sentirse miembro del grupo, con reconocimiento y valor, y el posible contacto de los líderes de ese grupo con las drogas hace que los jóvenes adolescentes resulten muy vulnerables en estos momentos vitales en los que se encuentran

Efecto de los Factores de Protección:

Reforzar sus recursos personales para mejorar su capacitación para enfrentarse a las relaciones personales (de iguales y con adultos) y salir reforzados y habiendo conseguido sus proósitos sin necesidad de recurrir a consumos de ningún tipo de sustancia.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa lleva años desarrollándose en el municipio, por lo que el proceso de puesta en marcha ya es conocido y incorporado por todos/as los implicados.

Se impulsa por parte de la concejalía de educación que es quién la presenta a los centros y quién facilita a la empresa y coordinadora de la misma el acceso a los equipo de orientación y dirección de los dos IES. del Municipio.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
2	10 Cuadernillo	8.0	100,00%	0	2	4	0	250	100,00%

5.2.1.1. Taller de Competencias Sociales

Tipo de actividad educativa Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1 hora)

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 2	0	2

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

La competencia social por parte de los jóvenes es considera como un factor de protección, ya que les permite relacionarse con los iguales sin dejarse arrastrar por ellos, es decir, desde su individualidad.

Este término también se puede definir como el conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales; por ejemplo, hay habilidades muy simples, como escuchar, compartir, apoyar, animar, respetar y aceptar diferencias, entre otras. Sin embargo, también existen habilidades más difíciles, como son tener que decir “NO” a un amigo(a) cuando no se compartLas habilidades sociales no sólo incluyen la comprensión y el uso de las convenciones sociales, sino que también incorporan la capacidad de entender la forma en que los demás se comunican e interactúan, la reciprocidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales.

Un capítulo especial merecerá el tratamiento durante este taller de los nuevos modos de relación, concretamente la presencia de las redes sociales en nuestras vidas y las implicaciones que conllevan de cara a las relaciones personales.

Las Redes Sociales se han instalado en nuestras vidas con determinación y celeridad. Aportan relaciones sociales que ayudan incluso a cubrir necesidades básicas del ser humano. Sin embargo, la dinámica con la que actúan y las formas de uso de quienes participamos de ellas generan efectos no deseables relacionados con la privacidad.

La protección de la privacidad en general y en las redes sociales en particular debe ser un tema relevante en la formación de los menores que, según los estudios, desde los once años comienzan a coquetear con estos entornos.

Contenidos de Prevención

MODULO 1: Qué hace un chico como yo en un taller como este.

- Representación de mi mismo
- Registro de mi persona.
- Conocer al grupo.
- Habilidades sociales básicas que poseo.
- Identificación de recursos personales
- Identificación de los principales Valores de los/as alumnos / as.

MODULO 2: Auto concepto y autoestima.

- Las atribuciones y el autoconocimiento.
- Autoestima y su relación con las habilidades sociales y el éxito en las relaciones interpersonales.
- Las etiquetas
- El control y expresión de emociones
- Atribuciones: logros y fracasos, a que son debidos?
- Estilo atribucional positivo.

MODULO 3: Habilidades sociales avanzadas. La comunicación, observación y decisiones. Entrenamiento I.

- Análisis de nuestros comportamientos en la relación social.

•¿Qué son las habilidades sociales?

Habilidades conversacionales.

- Características de las habilidades sociales.
- Componentes conductuales de las habilidades sociales.
- Componentes verbales, no verbales y paralingüísticos.
- Aspectos facilitadores y obstáculos de la comunicación.
- Expresar opiniones, deseos, etc.
- Hacer y recibir críticas.
- Hacer preguntas.
- Mostrar afectos. Hacer halagos, etc.
- Expresar afecto, agrado y amor.

MODULO 4: Habilidades sociales en situaciones difíciles.

- Presión de grupo.
- Decir no.
- Estilos de comunicación.
- Estilo pasivo/inhibido.
- Estilo agresivo.
- Estilo asertivo.
- Componentes conductuales de los diferentes estilos de comunicación.

MODULO 5: Nuevos modos de relación: Internet y redes sociales.

- Cómo me siento con las Redes Sociales. Hábitos y usos. Mirada y revisión.
- Privacidad y convivencia en las redes sociales.
- Posibilidades de las redes sociales.
- Madurez y aspectos legales para utilizar Internet y las redes sociales.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/02/2016 - 11/03/2016

Nº de horas totales 8.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 8

Nº de ediciones 10

Componentes de la actividad

- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	250

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES. Valle de Leiva	Calle del Doctor Fléming, 0, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Aula del Centro Educativo
IES. Miguel Hernández	Calle de Miguel Hernández, 28, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	6	Obra y Servicio	0.0	2011	Docente y facilitadora en talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada
Psicólogo	10	Obra y Servicio	0.0	2007	Docente y facilitador de talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada
Psicopedagoga	8	Obra y Servicio	0.0	2010	Docente y facilitadora en talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada
Psicólogo	8	Obra y Servicio	0.0	2010	Docente y facilitadora en talleres de prevención con alumnado de secundaria obligatoria.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Los profesionales señalados son los responsables de desarrollar el taller directamente con los grupos de alumnos/as.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria
- HÁBITAT CULTURAL

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Materiales audiovisuales, folletos, guías, libros de diferentes campañas e instituciones y/o organizaciones.	Cuadernillo	10

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/02/2016

Fecha de fin 11/03/2016

Número de meses 1.3

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de Competencias Sociales': 01/02/2016 - 11/03/2016

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5								
Taller d												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Taller de Competencias Sociales

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Censo de centros educativos en el municipio	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Computo de centros	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	2	Manifiestan interés por continuar en el programa	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Censo de centros en el Municipio	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	250	Totalidad de alumnado que cursa el nivel destinatario del taller	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	10 Cuadernillo	fichas para el trabajo en el aula elaboradas por el equipo de imparte el taller	Durante	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	2	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	8.0	Registro de desviaciones de lo programado, incidencias, observaciones y mejoras.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	4	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	8	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	8	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Las sesiones prácticas han permitido participar activamente a un nutrido de jóvenes en estas competencias. Se ha iniciado el proceso, no finalizado.

7.2.2. Mejorar las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Las sesiones prácticas han permitido participar activamente a un nutrido de jóvenes en estas competencias. Se ha iniciado el proceso, no finalizado.

7.3. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

A través de cuestionarios de evaluación destinados a alumnado y profesorado.

A través de la realización de sesiones de evaluación con el profesorado.

A través de la observación directa en las sesiones.

A través del proceso de puesta en marcha de los talleres y acogida por parte de los destinatarios/as.

Factores de alteración del resultado

Selección de grupos no adecuados (por número u edad del alumnado).

Interrupciones en desarrollo del taller por incidencias y cambios de horarios.

No disponer de tiempo suficiente para el aprendizaje y la incorporación a la conducta de los contenidos propuestos por parte del alumnado.

Otro tipo de evaluación

Evaluación de resultado: valorando si se han producido cambios sobre la situación de partida (en cuanto a la información y formación del alumnado, actitudes, conductas, etc.)

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

80%

Buenas prácticas

Las competencias sociales las entendemos como un proceso de aprendizaje, que deberá entrenarse y asentarse en el alumnado. Si bien, el alumnado ha podido percibir las ventajas de su uso y dominio para temas tan básicos como respetarse a sí mismo y negarse a hacer aquello que no quieren.

Diferenciarse del grupo (si lo estiman necesario) y continuar perteneciendo.