

Ayuntamiento de Fuente Álamo  
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE  
DROGAS CON POBLACIÓN  
ADOLESCENTE**

**(ÁMBITO COMUNITARIO)**

**Proyecto 1: COPIA PREVENCIÓN DEL  
CONSUMO DE DROGAS EN MENORES CON  
ABSENTISMO ESCOLAR**

**Proyecto 2: COPIA OCIO SALUDABLE**

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

**Organismo Financiador**

**Periodo de Vigencia** 2015-2016

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Fuente Álamo	Área de Salud II	16338	2014

**Total** 16338

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** ELISA ALCARAZ INIESTA

**Dirección** C/LIBERTAD, 14

**Cargo** PSICOLOGA.

**Teléfono** 968598885

**Correo Electrónico** elisa.alcaraz@ayto-fuentealamo.es

## 2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS	2013	Adolescentes
PLAN MUNICIPAL PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS	2013	AMPAS

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

**Nombre del Programa** PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGAS CON POBLACIÓN ADOLESCENTE

**Ámbito** Ámbito Comunitario

### 1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Ocio alternativo: 1

- Proyecto 1: COPIA OCIO SALUDABLE. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

Menores en situación de riesgo: 1

- Proyecto 2: COPIA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN MENORES CON ABSENTISMO ESCOLAR. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

Proyectos comunitarios: 0

#### Breve descripción del programa

El programa pretende trabajar con la población infanto-juvenil en general, por un lado y por otro específicamente con menores en riesgo.

Existen menores en riesgo, identificados a través de otra problemática como es el absentismo escolar, sobre la cual se trabaja con procedimientos de red comunitaria: PTSC de los Centros Educativos de Primaria y Secundaria, Servicios Sociales y ocasionalmente, Policía Local.

La red trabaja sobre los listados de menores con más del 20% de faltas de asistencia a clase, remitidos mensualmente al Ayuntamiento.

En el conocimiento de la situación de estos menores, no solo en el ámbito escolar, sino personal, familiar y social, se identifican consumos de drogas, legales e ilegales, en algunos de ellos, en el horario lectivo que permanecen fuera del centro educativo y en otros mayor oportunidad y presión de iguales para iniciarse en el consumo.

El programa intentará intervenir sobre la relación con las drogas de estos menores, que supone una doble vulnerabilidad manifiesta al influirse mutuamente ambas conductas de riesgo, absentismo escolar y consumo de drogas; asociadas por otra parte a la etapa de la adolescencia propicia para el inicio de las mismas.

Habría que añadir también, a esta población descrita, otros alumnos que son expulsados continuamente por problemas de conducta en el centro educativo.

Tenemos constancia de que los menores absentistas consumen, tabaco, alcohol y cannabis, a veces en lugares públicos donde son mayormente detectados por la Policía Municipal y otras veces dentro de establecimientos privados, bares, "teterías", etc..

Existe preocupación por la situación de estos menores, tanto por parte de los centros educativos y las familias, como por los servicios comunitarios de atención primaria.

El programa dirigirá una acción directa sobre esta población, destinada a trabajar grupalmente con los menores, para ayudarles en el descubrimiento de sus fortalezas personales y el aprendizaje de conductas deseables.

Se promoverá por otra parte alternativas de ocio y tiempo libre donde reforzar de manera universal la adopción de estilos de vida saludables incluyendo especialmente a los menores participantes en el taller.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Centros Escolares	Apoyo	-Participa en la red comunitaria de atención primaria del municipio, para la intervención con casos de menores absentistas. Facilita y deriva a las actividades programadas a los alumnos destinatarios de las mismas y a sus familias. Realizará seguimiento de la evolución de los menores en el ámbito escolar como medida de evaluación de resultados.

Policia Local	Apoyo	Detección y derivación en su caso, de los alumnos absentistas en el ámbito municipal.
Empresa para el desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre	Ejecutora	
Profesionales contratados para la impartición del taller	Ejecutora	

**Relaciones con las Entidades Colaboradoras**

Con los centros educativos de secundaria la relación se establece a través de las reuniones periódicas programadas y de la relación directa que mantenemos, para los temas de menores.

El acuerdo con ellos es la captación de los alumnos para el taller y el apoyo de las familias.

Con la Policía Local, la relación se establece puntualmente en los casos necesarios que vayan surgiendo, objeto de su competencia.

**Recursos implicados en el Programa**

Los recursos sociales disponibles para este programa son los propios de los Centros Educativos y de los Servicios Sociales Municipales: aulas para el desarrollo de los talleres, distintos materiales para el desarrollo de los contenidos a tratar con los participantes, material fungible etc...

Otras instalaciones deportivas: Polideportivo.

Otras instalaciones culturales: Centro Joven

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

#### **Razón de la Alarma Social**

Existe preocupación en los centros escolares por el consumo de drogas en el entorno próximo a los mismo, de alumnos absentistas y expulsados, conocedores de la vulnerabilidad de estos alumnos.

También las familias manifiestan su poca capacidad de control, en muchos casos sobre estas conductas de sus hijos.

En los servicios de atención primaria se constatan las problemáticas de los adolescentes relacionadas con el consumo de drogas y conductas no deseadas.

Por otra parte, como sabemos, el tiempo de ocio es también asociado por lo general al consumo de distintas sustancias tóxicas.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

#### **Razón de la Disponibilidad**

El consumo es de tabaco, alcohol y cannabis principalmente. Los jóvenes y adolescentes lo describen como fácilmente accesible tanto en locales (las legales), como entre ellos, las ilegales. A la vez consideran su uso como "normal".

La alarma iría relacionada con el aparente aumento y normalización del consumo de cannabis, además del tabaco y el alcohol.

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Indicadores** La información procede de la observación de distintos agentes sociales, profesores, profesionales de los distintos ámbitos de atención primaria, asociaciones de padres, así como de los propios testimonios de los alumnos y sus familias

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### **Situación de partida**

La situación de la que partimos es la constatación de una población de al menos 40 adolescentes identificados de 12 a 16 años que tienen relación con las drogas en distintos niveles; inicio del consumo, consumo habitual, en algún caso consumo problemático y en todos los casos diferentes factores de riesgo asociados al consumo del consumo, tanto a nivel individual: conductas agresivas o inhibidas, familiar: graves dificultades económica y de relación, como escolar: absentismo y posible abandono del sistema educativo, con la consiguiente falta de perspectiva de futuro y desaliento personal.

Todo ello pone de relieve la escasez de factores de protección necesarios en los cuales es conveniente intervenir.

Así la actividad que planteamos como : "Taller de Habilidades para la Vida" ira destinada a la discusión estructurada, con los menores, sobre cambios de conducta deseables, con el fin de descubrir sus fortalezas personales y afianzarlas.

Se pretende de esta manera varios objetivos principales retrasar la edad de inicio del consumo de drogas con el favorecimiento de un apoyo psicopedagógico específico y la reducción del absentismo escolar como otro factor que reforzará posiblemente el primero. Por otro lado aumentar los factores de protección comunitarios ofertando actividades de ocio y tiempo libre educativas.

### 3. RECURSOS HUMANOS

#### 3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Pedagogo	1	Otro	2.0	2016	-Desarrollo del taller de "habilidades para la vida" -Tareas de captación y sensibilización de los menores	Entidad Local	COPIA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN MENORES CON ABSENTISMO ESCOLAR
Psicólogo	15	Otro	2.0	2001	Desarrollo del taller de "habilidades para la vida"	Entidad Local	COPIA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN MENORES CON ABSENTISMO ESCOLAR
Monitor juvenil	0	Otro	5.0	2016	Desarrollo del Taller de Creación Audiovisual y Ruta Fotográfica	Empresa Privada	COPIA OCIO SALUDABLE
Monitor juvenil	0	Otro	5.0	2016	Director- Coordinador de la Actividad de Ocio y Tiempo Libre.	Empresa Privada	COPIA OCIO SALUDABLE
Profesor/educador	0	Otro	5.0	2016	Desarrollo del Taller de Creación Audiovisual y Ruta Fotográfica	Empresa Privada	COPIA OCIO SALUDABLE
Psicólogo	23	Contratado Fijo	8.0	1992	Coordinación, seguimiento y evaluación de las actividades del programa de prevención	Entidad Local	COPIA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN MENORES CON ABSENTISMO ESCOLAR; COPIA OCIO SALUDABLE

#### 3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Los profesionales que trabajan en este programa, poseen amplia trayectoria y acreditación profesional para las tareas que realizan en prevención de drogodependencias, dentro de su ámbito profesional y/o como expertos en prevención de drogodependencias en programas del ámbito local y regional.

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	1400,00	27,45%
Materiales Técnicos	300,00	5,88%
Servicios y/o Colaboraciones	3400,00	66,67%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>5100.0€</b>	<b>100%</b>

**Diferencia con lo previsto:** 0.0 €

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	3700,00	72,55%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	1400,00	27,45%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>5100.0€</b>	<b>100%</b>



Ayuntamiento de Fuente Álamo  
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGAS CON POBLACIÓN  
ADOLESCENTE (ÁMBITO COMUNITARIO)

Proyecto 1: COPIA PREVENCIÓN DEL  
CONSUMO DE DROGAS EN  
MENORES CON ABSENTISMO  
ESCOLAR

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** COPIA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN MENORES CON ABSENTISMO ESCOLAR

**Tipo del Proyecto** Menores en situación de riesgo del PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGAS CON POBLACIÓN ADOLESCENTE (ÁMBITO COMUNITARIO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Fuente Álamo

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Conflictos Étnicos

Marginación Social

Problemas de alcohol

Problemas de drogas ilegales

#### Características del Entorno

Se trata de un municipio con el 40% aproximadamente de población inmigrante sobre todo de origen marroquí y ecuatoriano, por lo que muchos de los menores con los que vamos a intervenir son de este origen, aunque también de otras nacionalidades, además de población de étnia gitana.

La mayoría de las familias inmigrantes, viven más de 12 años en el municipio, alguno de sus hijos/as ya han nacido en España.

Son familias con importantes problemas económicos, muchas usuarias de servicios sociales por este motivo: ayudas económicas, banco de alimentos, ayuda de libros etc.

Desde Servicios Sociales, se apoya con un mediador intercultural a los centros educativos y a las familias.

Existen distintos grados de dificultad de las familias de estos menores, para entender y participar en la dinámica escolar por un lado y de ejercer el control sobre sus hijos por otro.

Se une por tanto el desarraigo de estos menores del sistema educativo, con la falta de eficacia en la familia para motivar y educar a sus hijos.

Por ello el proyecto va dirigido directamente a los menores con un taller que les permita reflexionar e introducir cambios encaminados a un estilo de vida más saludable y satisfactorio.

Además se pretende por otro lado, convocar y formar a las familias de los menores con el fin de capacitarlas para la resolución de problemas con los hijos y evitación de las conductas de riesgo en la adolescencia, en particular el consumo de drogas.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

Nº de población del municipio/mancomunidad 16338

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	25	300	No	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	10	300	No	14 - 16	ESO

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

Se trata de menores pertenecientes mayoritariamente a familias de étnia gitana y marroquí, además de usuarias de servicios sociales por diversas problemáticas.

La mitad de ellos aproximadamente son chicos y la mitad chicas. La mayoría de ellos cursan 2º de ESO, están entre los 12-13 años de edad.

Muchos de ellos son también expulsados continuamente por problemas de convivencia en el centro educativo, peleas, faltas de respeto graves a profesores o compañeros etc..

En la mayoría existen conflictos familiares importantes y precariedad económica, así como un desentendimiento del tema educativo de los hijos, por parte de los padres.

Los menores, no están motivados por los estudios y no tienen sentimiento de pertenencia al centro educativo.

Por ello son más vulnerable a la presión de grupo y al consumo de sustancias tóxicas.

Sin embargo hemos podido comprobar por otras acciones dirigidas a ellos desde el proyecto de absentismo municipal, que atienden y se expresan cuando se les proporciona un espacio de confianza y seguridad para ellos.

De esta manera a través del este proyecto, pretendemos posibilitar esa oportunidad, para la relación satisfactoria con sus iguales, y la elección de estilos de vida saludables.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Retrasar la edad de inicio al consumo de drogas en adolescentes con absentismo escolar

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### 3.2.1. Desarrollar habilidades para la vida en el grupo de alumnos absentistas

###### ¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- mejoría de vínculos positivos con la escuela y la familia. -descubrimiento de fortalezas personales -aumento de conductas y estilos de vida libres de drogas.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

#### 3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Se ha realizado el Taller de Habilidades para la Vida en los 2 Centros Públicos de Enseñanza Secundaria, IES Ricardo Ortega: un grupo de 12 alumnos y en IESO Pueblos de la Villa 2 grupos de 7 y 8 alumnos respectivamente.

Fuera del Centro Educativo por las tardes se ha trabajado con un grupo de 8 adolescentes.

La atención prestada a las problemáticas de estos menores a modificado en parte el comportamiento en el centro educativo y la reflexión entre iguales de conductas arriesgadas especialmente del consumo de drogas, legales e ilegales.

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Kaplan habla de:

- Menosprecio de uno mismo:

Un concepto de uno mismo infravalorado conduce a ciertos sentimientos de impotencia que podrían ser suplidos mediante el recurso a ciertas sustancias que proporcionan falsos sentimientos de superioridad o de estatus de igualdad con respecto a aquellos con quienes se relaciona el joven.

Igualmente, la implicación de sentimientos de inseguridad e inferioridad ha sido propuesta de modo que un adolescente con autoestima positiva será capaz de planificar y afrontar determinados retos, los cuales otro con déficits dará por perdidos (Clark, Clemens y Bean, 1998). Se ha identificado la baja autoestima como un precursor del uso de sustancias, así como del comportamiento delictivo en la adolescencia. Y es que los sentimientos de inferioridad están relacionados con ciertas transgresiones de normas mediante las cuales se tiende, en último extremo, a compensar déficits en la valoración de uno mismo.

- Habilidades sociales:

Los déficits interpersonales parecen favorecer la aparición y/o mantenimiento de una serie de riesgos en lo relacionado al consumo de drogas muestran una mayor pobreza en habilidades sociales, al menos en la habilidad relativa al rechazo asertivo, con respecto a quienes no se implican en los mencionados comportamientos.

Asimismo, se ha demostrado el factor protector de las habilidades asertivas y las relativas a la toma de decisiones sobre el consumo de drogas ilegales (Barkin, Smith y DuRant, 2002), lo cual se vincula a la pertinencia del entrenamiento en habilidades de resistencia a la presión de grupo como estrategia preventiva.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Confusión en el sistema de valores
- Bajo rendimiento escolar
- Baja asertividad
- Baja autoestima
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

#### **Factores de Protección**

- Autonomía
- Resiliencia o capacidad de una persona para desarrollarse positivamente y disfrutar de una vida normalizada y adaptada, a pesar de haber estado expuesta a vivencias adversas o traumáticas en su infancia
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales

Número de factores seleccionados: 10

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

La etapa de la adolescencia conlleva determinadas crisis personales, familiares y sociales "propias" de este periodo evolutivo, de cuyo desenvolvimiento adecuado dependen otros factores de riesgo, como la autoestima, la asertividad, el rendimiento académico, la constitución del sistema de valores.

Estos factores a la vez repercutirán en la conducta adecuada o no del menor y en su relación con las personas y el entorno.

**Efecto de los Factores de Protección:**

El objeto del desarrollo personal es conseguir ser autónomo física y emocionalmente, conseguir criterios propios sobre la manera de relacionarse con el mundo, a través de la interiorización normas y límites que regulan la convivencia social.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Captación de los participantes:

-En colaboración con el proyecto, los PTSC de los 3 Centros de Secundaria del municipio, utilizarán el listado de alumnos absentista para ponerse en contacto con las familias, con el fin de convocarlas a una sesión informativo-formativa, sobre la situación escolar y de vulnerabilidad de sus hijos, ofrecerles la actividad del taller para los menores y obtener su compromiso en la asistencia al mismo. Se les entregará un folleto informativo sobre el consumo de drogas y conductas de riesgo en la adolescencia, donde aparezcan los recursos comunitarios relacionados con la población infanto-juvenil y el asesoramiento a los padres.

-Se contactará directamente con los menores, en su caso, a través de los PTSC y/o el mediador socio-cultural de Servicios Sociales.

Desarrollo del taller:

-Los espacios de realización se ubicarán en los propios centros educativos y/o en dependencias municipales externas, en horario de mañana o tarde, dependiendo de la disponibilidad de los mismos, y dividiendo al número de alumnos participantes en grupos de no más de 15 personas.

-El mediador socio-educativo, formará parte en la intervención con los menores, en los casos necesarios.

-El taller se llevará a cabo por un profesional especializado en prevención de drogodependencias con menores y familias.

- El taller de "Habilidades para la Vida" se llevará a cabo de febrero a abril, durante 2 sesiones semanales de 2 horas de duración.

### 5.2. Actividades Comunitarias con Menores en Riesgo

#### 5.2.1. Resumen de las actividades comunitarias con menores en riesgo

Nº y tipo de Material distribuido	Nº Localidades	Nº de participantes	Nº semanas de funcionamiento	Nº de horas semanales	Nº de participantes por nº de participantes del programa
1 Libro	1	30	7	5.0	120,00%

#### 5.2.1.1. Taller De Habilidades Para la Vida

**Tipo de intervención** Selectiva

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Selectiva

**Descripción de la actividad**

Los destinatarios del Taller son alumnos absentistas y/o continuamente expulsados por problemas de conducta en el centro educativo.

Los menores absentistas quedan reflejados en los listados mensuales comunicados al ayuntamiento por parte de los centros educativos de aquellos que tienen más del 20% de faltas de asistencia a clase.

El Taller constará de 2 sesiones semanales de 2 horas de duración una en horario de mañana y otra de tarde, para estos alumnos.

Se desarrollará por la mañana en aulas de los propios centros educativos y por la tarde en el Centro Joven del municipio.

Será impartido por un psicólogo y un pedagogo colaboradores del Plan Municipal de Prevención.

Se propiciará la reflexión y discusión estructurada sobre los cambios de conducta deseables, y el descubrimiento y promoción de las fortalezas individuales, tratando de apoyar el proceso de resiliencia en los menores.

**Contenidos de Prevención**

- Autoestima
- Asertividad
- Valores
- Habilidades Sociales
- Comportamientos saludables.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 16/02/2016 - 15/04/2016

**Nº de horas semanales** 5.0

**Nº de semanas** 7

**Nº de ediciones** 1

Componentes de la actividad

- Asertividad
- Autoestima
- Habilidades sociales
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Valores

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	30

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES RICARDO ORTEGA, IESO PUEBLOS DE LA VILLA	AVDA. MAR MENOR,7- CTRA. DE LAS PALAS,100	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Pedagogo	1	Otro	2.0	2016	-Desarrollo del taller de "habilidades para la vida" -Tareas de captación y sensibilización de los menores	Entidad Local
Psicólogo	15	Otro	2.0	2001	Desarrollo del taller de "habilidades para la vida"	Entidad Local
Psicólogo	23	Contrata do Fijo	8.0	1992	Coordinación, seguimiento y evaluación de las actividades del programa de prevención	Entidad Local



**Responsable/s de la Implantación:** Desarrollo de los contenidos programados de los componentes del programa

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Profesionales contratados para la impartición del taller

#### **Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Guia de Actividades para el Aprendizaje de las Habilidades Sociales	Libro	1

### **5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

### **5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores**

#### **5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

#### **5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 16/02/2016

**Fecha de fin** 15/04/2016

**Número de meses** 1.96

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Taller De Habilidades Para la Vida': 16/02/2016 - 15/04/2016**

**Año 2016**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Taller D												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Taller De Habilidades Para la Vida

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de localidades en las que se va a desarrollar la actividad.	1	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de participantes.	30	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de participantes por n° de posibles destinatarios.	120,00%	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Libro	Libro de Actividades para el Aprendizaje de Habilidades para la Vida	Durante	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	16	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	16	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	16	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	3	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° semanas de funcionamiento de la actividad.	7	Hoja de registro sistemático de actividades con N° de horas semanales de duración de la actividad programada	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de horas semanales de la actividad.	5.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con N° de horas semanales de duración de la actividad programada	Durante	Personal que aplica las actividades
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	10	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Durante	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	6	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Durante	Personal que aplica las actividades

### 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

#### 7.2.1. Desarrollar habilidades para la vida en el grupo de alumnos absentistas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 25% - 50%

##### Comentario

Han acudido alumnos dirigidos por el propio profesorado, intentando influir aún así, en la voluntariedad de la asistencia, con el fin de trasladarle su parte de responsabilidad en sus conductas.

### 7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación de cobertura se hará a través de las hojas de registro del nº de participantes en relación a los datos de nº de destinatarios a los que se ha dirigido la intervención.

La de proceso recogerá: la continuidad de los menores en el taller, mediante registros de asistencia. Los conocimientos adquiridos, los cambios de actitud y asunción de conductas deseables, a través de informes de los profesionales que llevan a cabo la actividad, el profesorado implicado y los testimonio de las familias.

#### **Factores de alteración del resultado**

La dificultad de convocatoria que suele haber con este colectivo, seria el principal factor de alteración del resultado. Por ello se prevee utilizar todos los agentes comunitarios intervinientes en esta población y sus familias.

#### **Otro tipo de evaluación**

### **7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA**

#### **Satisfacción del equipo profesional**

90%

#### **Buenas prácticas**

Se han ofrecido espacios fuera y dentro de los centros educativos para la resolución de conflictos de los menores. Se ha realizado un trabajo terapéutico relacionado con asuntos personales, como las relaciones conflictivas entre hermanos entre otros, apoyando el desarrollo de la inteligencia emocional.

Ayuntamiento de Fuente Álamo  
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGAS CON POBLACIÓN  
ADOLESCENTE (ÁMBITO COMUNITARIO)

Proyecto 2: COPIA OCIO SALUDABLE

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** COPIA OCIO SALUDABLE

**Tipo del Proyecto** Ocio alternativo del PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGAS CON POBLACIÓN ADOLESCENTE (ÁMBITO COMUNITARIO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Fuente Álamo

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Escasos Recursos
Marginación Social
Problemas de alcohol
Problemas de drogas ilegales

#### **Características del Entorno**

La población juvenil de nuestro entorno, al igual que lo que ocurre a niveles más amplios, ha experimentado un cambio en cuanto a tendencias sociales, puesto que la asociación entre el consumo de sustancias (en especial alcohol) y diversión, se ha convertido en referencia obligada para ocupar su tiempo libre.

Estos consumos se centran en los fines de semana, realizados en grupo y en espacios públicos.

Es además significativo el hecho de que la mayoría de los jóvenes identifiquen ocio y diversión con una mezcla de música, sustancias y compañía de otros jóvenes que comparten esta visión.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

Nº de población del municipio/mancomunidad 16338

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Bachiller	10	280	No	+16	Bachillerato
Alumnos ESO de Primer Ciclo	10	500	No	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	10	500	No	14 - 16	ESO

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

Jóvenes y adolescentes del municipio de edades comprendidas entre los 13 y 18 años.

La juventud es un colectivo especialmente vinculado a las nuevas tecnologías, por lo que proyectamos un Taller de Creación Audiovisual en el que integraremos dos disciplinas dentro del mismo, como son la grabación de un trabajo en forma de cortometraje y de una ruta fotográfica.

Además, se pretende enseñar las nociones básicas de programas informáticos de iniciación a la edición.

Esto permite la reunión al rededor de una tarea común de jóvenes de diferentes edades y la creación de aficiones saludables.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Promover la adopción de actividades de ocio libres del uso de drogas entre adolescentes y jóvenes

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### 3.2.1. Disminuirá la percepción de normalidad del uso de drogas asociado al ocio en la población participante

###### ¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Desarrollo de actividades de ocio incompatibles con el consumo de drogas

Aumento del tiempo de ocio educativo

Presión "positiva" del grupo de iguales

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

#### 3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Han participado 36 jóvenes entre 13 y 18 años. 16 han participado en la ruta fotográfica y 20 en el taller de cine. De ellos 10 eran participantes del taller de Habilidades para la Vida, destinado a prevenir el consumo de drogas en adolescentes con conductas de riesgo.

Los contenidos instrumentales trabajados para el aprendizaje del proceso básico de grabación de un cortometraje, ha supuesto la creación y la cohesión del grupo en torno a una tarea común influyendo en aspectos de formación no reglada en cuanto a normas y límites, autoestima habilidades sociales y utilización del tiempo de ocio de una manera productiva.

La temática de la ruta fotográfica ha sido FUENTE ÁLAMO, ¿CÓMO LO VES?

Se realizó el cortometraje, con la elección del guión por parte de los participantes, la distribución de roles y la exposición final del trabajo realizado.

La actividad en general ha contribuido a crear un vínculo de amistades nuevas y al descubrimiento de una afición creativa.



## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La idea que subyace a este programa es que el tiempo de ocio, es tiempo también de aprendizaje (no formal). Un espacio que por sus características de voluntariedad de los asistentes, de convivencia y de diversión, es de gran interés para el modelado de la conducta de los menores y el establecimiento de relaciones interpersonales favorables.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, el aprendizaje de conductas se produce siempre, en un marco social. Esto implica que además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante tus actos, los niños/as aprenden los modelos de comportamiento adecuado por observación, viendo a los otros actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños/as copian el comportamiento de aquellas personas que, por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada.

Los valores tienen que ver con las actitudes y las actitudes con los comportamientos, de esta manera pensamos influir en la adquisición de estilos de vida saludables en los menores.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Presión de grupo
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Relacionarse con grupos de iguales que consumen alcohol u otras drogas o que estén implicados en otras formas de conducta problemática o antisocial
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas

#### **Factores de Protección**

- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas
- Autonomía
- Buenas habilidades sociales
- Flexibilidad y capacidad de adaptación
- Resiliencia o capacidad de una persona para desarrollarse positivamente y disfrutar de una vida normalizada y adaptada, a pesar de haber estado expuesta a vivencias adversas o traumáticas en su infancia

Número de factores seleccionados: 10

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

-La población infanto-juvenil carece de alternativas para el empleo del ocio y el tiempo libre, con lo cual aparece la sensación de aburrimiento y el uso desestructurado del tiempo libre.

-Parte de esta población está desarraigada cultural y socialmente fruto del proceso migratorio de sus familias y de la reagrupación familiar. Algunos de estos niños vienen de sus países de origen en la pre-adolescencia, lo cual les produce ansiedad.

-Los procesos de asimilación de una y otra cultura, hacen que se adopten formas de ocio y consumo propias de cada una, potenciando la presión de grupo hacia actitudes tolerantes al consumo de alcohol en especial y de porros.

-Todo ello junto a los factores propios del desarrollo desde la preadolescencia, búsqueda de sensaciones nuevas, baja asertividad, elevada necesidad de aprobación, impulsividad, falta de habilidades sociales, de habilidades para la toma de decisiones, además de la baja percepción de los riesgos en general, pueden llevar a conductas

arriesgadas, como el consumo de drogas.

**Efecto de los Factores de Protección:**

La inclinación general de estos menores a la conducta pro-social permite que estas actividades de ocio sean el vehículo para el aprendizaje de habilidades para la vida en un entorno no reglado, donde se acude de manera voluntaria para el desarrollo tarea de esparcimiento y diversión.

Son un medio para relacionarse con el grupo de iguales, aprendiendo habilidades sociales, estrategias de resolución de problemas, empatía, tolerancia hacia los demás y hacia situaciones sociales diversas.

El contexto que ofrece la comunidad de destinar espacios y recursos educativos para el ocio educativo favorece la integración, la convivencia y la presión de grupo "positiva".

La importancia de este tipo de actividades es que a través de ellas se consiga el establecimiento de relaciones interpersonales al margen del consumo de drogas, la estimación de la salud física y mental como algo valioso, el logro de satisfacciones por procedimientos totalmente ajenos al tabaco, al alcohol o cualquier tipo de sustancia tóxica y el reconocimiento de las ventajas de no consumir tales sustancias.

El propósito final de estas actividades es generar estilos de vida saludables y habilidades para emplear el tiempo libre de forma satisfactoria.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

- Publicidad del Taller. Posters.
- Reuniones y charlas explicativas del proyecto a los participantes.
- Casting y reparto de roles.
- Grabación 1 y ruta fotográfica 1.
- Grabación 2 y ruta fotográfica 2.
- Trabajo interno de edición.
- Edición y Postproducción.
- Exposición fotográfica y proyección del trabajo

### 5.2. Actividades Comunitarias de Ocio alternativo

#### 5.2.1. Resumen de las actividades comunitarias de ocio alternativo

Nº y tipo de Material distribuido	Nº Localidades	Horario	Nº de participantes	Nº semanas de funcionamiento	Nº de horas semanales	Nº de participantes por nº de participantes del programa
1 Otros recursos audiovisuales	1	Mañana	30	6	5.0	100,00%

#### 5.2.1.1. TALLER DE CREACIÓN AUDIOVISUAL Y RUTA FOTOGRAFICA

**Horario** Mañana

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

El Taller de Creación Audiovisual comprende la grabación de un trabajo en formato vídeo y una ruta fotográfica.

Por tanto, se iniciará a los participantes en el proceso básico de la grabación de un cortometraje, cuyo proceso incluye la idea original, el argumento-guión, el rodaje y la postproducción. Todos los participantes pueden elegir su rol en el proceso, incluida su participación como actores. El cortometraje será dirigido por el monitor especializado.

La ruta fotográfica se dirigirá a los jóvenes que elijan esta opción, y podrán utilizar sus propias cámaras así como sus teléfonos móviles. La temática de la ruta será consensuada.

Al finalizar el Taller, se proyectará el cortometraje, a la vez que se exhibirán los mejores trabajos de cada uno de los participantes. Además, se cuenta con enlazar los trabajos en la página web del Ayuntamiento de Fuente Álamo, y la difusión en sus redes sociales.

#### Contenidos de Prevención

- Autoestima
- Asertividad
- Habilidades Sociales
- Resistencia a la presión de grupo

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 27/02/2016 - 09/04/2016

**Nº de horas semanales** 5.0

**Nº de semanas** 6

**Nº de ediciones** 1

Componentes de la actividad

- Asertividad
- Autoestima
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	10
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	10
Alumnos de Bachiller	10

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro Joven Municipal	C/Gran Vía Castillo de Olite,64	Local Cedido por Entidad Pública

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Monitor juvenil	0	Otro	5.0	2016	Desarrollo del Taller de Creación Audiovisual y Ruta Fotográfica	Empresa Privada
Monitor juvenil	0	Otro	5.0	2016	Director- Coordinador de la Actividad de Ocio y Tiempo Libre.	Empresa Privada
Profesor/educador	0	Otro	5.0	2016	Desarrollo del Taller de Creación Audiovisual y Ruta Fotográfica	Empresa Privada
Psicólogo	23	Contrata do Fijo	8.0	1992	Coordinación, seguimiento y evaluación de las actividades del programa de prevención	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** Monitores para el aprendizaje de las técnicas instrumentales audiovisuales propias del taller y el desarrollo de los contenidos de los componentes del programa.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Empresa para el desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Instrumental de gravación	Otros recursos audiovisuales	1

No hay campañas definidas

#### **5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores**

##### **5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

##### **5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

#### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

#### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 27/02/2016

**Fecha de fin** 09/04/2016

**Número de meses** 1.39

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'TALLER DE CREACIÓN AUDIOVISUAL Y RUTA FOTOGRAFICA': 27/02/2016 - 09/04/2016**

**Año 2016**

Actividades	Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiem.					Octubre					Noviembre					Diciembre														
Nombre	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5															
TALLER D																																																																						

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. TALLER DE CREACIÓN AUDIOVISUAL Y RUTA FOTOGRAFICA

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de localidades en las que se va a desarrollar la actividad.	1	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de participantes.	30	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de participantes por n° de posibles destinatarios.	100,00%	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otros recursos audiovisuales	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Durante	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	3	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* Horario de aplicación (mañana/tarde/noche)	Mañana	Hoja de registro sistemático de actividades en horario de mañana / tarde / noche	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° semanas de funcionamiento de la actividad.	6	Hoja de registro sistemático de actividades con N° de horas semanales de duración de la actividad programada	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de horas semanales de la actividad.	5.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con N° de horas semanales de duración de la actividad programada	Durante	Personal que aplica las actividades
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	10	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	8	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

#### 7.2.1. Disminuirá la percepción de normalidad del uso de drogas asociado al ocio en la población participante

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

**¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas?** 25% - 50%

##### Comentario

Se ha producido la utilización del ocio para una tarea productiva, libre del consumo de drogas y satisfactoria para los participantes.

### 7.3. ACLARACIONES

#### **Describe la evaluación de cobertura y proceso**

- Nº de plazas ofertadas cubiertas
- Continuidad de los participantes
- Realización de producción audiovisual
- Satisfacción de todos los implicados
- Proyección comunitaria de la actividad

#### **Factores de alteración del resultado**

No conseguir la continuidad del suficiente nº de participantes hasta la realización y exposición de las producciones

.

#### **Otro tipo de evaluación**

### 7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

#### **Satisfacción del equipo profesional**

90%

#### **Buenas prácticas**