

Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar  
II PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS DEL AYUNTAMIENTO DE SAN  
PEDRO DEL PINATAR

**PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO  
ESCOLAR**

(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: PROGRAMA "ARGOS"

Proyecto 2: PROGRAMA "EN LA HUERTA CON  
MIS AMIGOS"

Proyecto 3: PROGRAMA "CONSTRUYENDO  
SALUD"

Proyecto 4: PROGRAMA "CON SALUD"

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** II PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS DEL AYUNTAMIENTO DE SAN PEDRO DEL PINATAR

**Organismo Financiador** Consejería de Sanidad y Política Social y Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar

**Periodo de Vigencia** 2012-2015

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
San Pedro del Pinatar	Área de Salud VIII	24091	2014

**Total** 24091

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería
- Industria
- Pesca
- Sector Servicios
- Turismo

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** PILAR MARTÍNEZ INVERNÓN

**Dirección** C/ Los Alcázares s/n

**Cargo** Psicóloga del Centro de Servicios Sociales

**Teléfono** 968 18 03 88 extensión 3010

**Correo Electrónico** psicóloga@sanpedrodelpinatar.es

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** No

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 3

- Proyecto 1: PROGRAMA "ARGOS". (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: PROGRAMA "CONSTRUYENDO SALUD". (Prioridad del proyecto en el programa: 3)
- Proyecto 3: PROGRAMA "CON SALUD". (Prioridad del proyecto en el programa: 4)

Proyectos estructurados: 1

- Proyecto 4: PROGRAMA "EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS". (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

#### Breve descripción del programa

Se pretende impulsar la Prevención de Drogodependencias en el marco de Educación para la Salud, con la implantación de programas que van desde los 5 a los 18 años, con el fin de reducir el consumo en el municipio, así como la edad de inicio al mismo.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
IES MANUEL TARRAGA ESCRIBANO	Ejecutora	
IES DOS MARES	Ejecutora	
CEIP E IES SAN PEDRO APOSTOL	Ejecutora	
CEIP E IES CASTELAR COLLEGE	Ejecutora	
CEIP LOS PINOS	Ejecutora	
CEIP MAS PALOMAS	Ejecutora	
CEIP VILLA ALEGRIA	Ejecutora	
CEIP LOS ANTOLINOS	Ejecutora	
CEIP EL CARMEN	Ejecutora	
CEIP LAS ESPERANZAS	Ejecutora	
CENTRO DE SALUD	Ejecutora	
ESCUELA INFANTIL Nº 1	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

La colaboración con los centros escolares se establece para los programas de prevención escolar, participando en uno o varios de éstos.

#### Recursos implicados en el Programa

Los recursos implicados en el programa son todos los centros educativos de primaria y enseñanza secundaria, así como los profesionales del centro de salud, los servicios sociales

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

**Razón de la Alarma Social**

La alarma social aparece por la temprana edad de inicio del consumo de tabaco y alcohol entre jóvenes, así como el número de adolescentes que se inician en el mundo de las drogas.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

**Razón de la Disponibilidad**

Es un municipio turístico donde hay una zona de pubs con consumo de alcohol y tabaco entre los jóvenes, además se rumorea que existen puntos de venta de sustancias ilegales como hachís, pastillas... donde los jóvenes acuden a comprar para su consumo.

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Indicadores** Según la encuesta Estudes 2012, las prevalencias de consumo más elevadas entre los estudiantes de 14 a 18 años siguen siendo el alcohol, el tabaco y el cannabis, tanto en España como en la Región de Murcia. Al igual que en el resto del país, en el último periodo se ha observado un repunte del consumo, rompiéndose la tendencia al descenso alcanzada en años anteriores.

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

**Situación de partida**

La escuela constituye un agente primario de socialización y en ella confluyen alumnos, padres, profesores, por lo que supone un medio idóneo de implantación de programas de educación para la salud y de prevención de las drogodependencias. Así mismo, reúne unas condiciones que la hacen óptima para la intervención: su objetivo es la educación, llega a toda la población diana, posibilita el trabajo en grupos organizados y dispone de profesionales formados.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Psicólogo	20	Obra y Servicio	5.0	2016	planificación y ejecución de las actividades	Entidad Local	PROGRAMA "ARGOS"; PROGRAMA "EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS"; PROGRAMA "CONSTRUYENDO SALUD"; PROGRAMA "CON SALUD"
Trabajador social	2	Obra y Servicio	10.0	2016	planificación y ejecución de las actividades	Entidad Local	PROGRAMA "EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS"; PROGRAMA "CONSTRUYENDO SALUD"; PROGRAMA "CON SALUD"

**¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?**

Si

**Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos**

2

#### **3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

no la hay

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	5610,50	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>5610,5€</b>	<b>100%</b>

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	3646,83	100,03%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	-1,00	-0,03%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>3645,83€</b>	<b>100%</b>

Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar  
II PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS DEL AYUNTAMIENTO DE SAN  
PEDRO DEL PINATAR  
PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

Proyecto 1: PROGRAMA "ARGOS"

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** PROGRAMA "ARGOS"

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Municipio turístico

#### **Características del Entorno**

El consumo de alcohol juvenil se realiza sobre todo en los fines de semana en espacios públicos y con la manifiesta motivación de divertirse; se busca intencionadamente la embriaguez, agravado por una gran tolerancia social y la escasa percepción de riesgo que su uso conlleva. Estos datos provienen de los estudios sobre consumo de drogas (EADDES 2009 y Estudes-2012) que nos muestran que es el alcohol la droga más consumida por los españoles y en la Región de Murcia. El programa "ARGOS" va dirigido para 1º de la ESO a todos los institutos del municipio. Los datos facilitados por el Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia y el Observatorio Nacional sobre Drogas, en relación al consumo de alcohol en la población en general y en población adolescente, justifican sobradamente la necesidad de intervención desde todos los recursos sanitarios, educativos y comunitarios disponibles.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos/as de 1º ESO	389	389	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	4	4	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

El programa educativo va dirigido a los alumnos/as de 1º de la ESO de todos los institutos del municipio. Nos ponemos en contacto con la población destinataria a través de las orientadoras de los institutos.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Disminuir el número de alumnos/as que ha iniciado el consumo de alcohol**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Número de alumnos/as que realizan el cuestionario via internet.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 90.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

En el programa "Argos Comunitario", la campaña "Alcohol: Conciencia con Ciencia" se desarrollan tres unidades didácticas con los alumnos/as, cuyo contenido es un programa educativo sobre los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas.

La primera y la tercera unidad didáctica que son impartidas por las orientadoras de los institutos utilizarán técnicas de trabajo en grupo, consenso, debate, reflexión, y clarificación de ideas.

La segunda unidad didáctica impartida por los sanitarios del centro de salud se expondrán los cartles del programa y se utilizarán técnicas de exposición de contenidos, reflexión y clarificación de ideas.

Según la encuesta Estudes 2012, las prevalencias de consumo más elevadas entre los estudiantes de 14 a 18 años siguen siendo el alcohol, el tabaco y el cannabis, tanto en España como en la Región de Murcia. Al igual que en el resto del país, en el último periodo se ha observado un repunte del consumo, rompiéndose la tendencia al descenso alcanzada en años anteriores. Aunque en la Región de Murcia prácticamente todos los resultados continúan manteniéndose por debajo de los obtenidos a nivel nacional, las prevalencias han resultado muy elevadas: más de 8 estudiantes de cada 10 (81,7%) ha probado alguna vez el alcohol, el 39,1% el tabaco y un 10,5% el cannabis. Esta situación se mantuvo en todos los tipos de consumo ("experimental", en el "último mes" y en el "último año"), pero se aprecia un ligero descenso con respecto a los datos de 2010 en el consumo experimental de tabaco (de 40,1% en 2010 a 39,1% en 2012) y heroína (de 1,3% en 2010 a 0,9% en 2012).

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Creencias basadas en mitos
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Presión de grupo

#### **Factores de Protección**

- Apoyo emocional de los padres a los hijos
- Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Compromiso y motivación del centro educativo para acercarse a las familias (política general del centro educativo, tutorías, profesorado, ...)

Número de factores seleccionados: 8

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

En esta etapa los adolescentes buscan nuevas sensaciones, tiene creencias basadas en mitos, puede existir en muchos casos presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas, por lo que se hace necesario la intervención multidisciplinar para disminuir los factores de riesgo.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Gracias al apoyo emocional de los padres, la inclusión de los contenidos de prevención y el compromiso del centro

educativo para acercarse a las familias, se va afianzando la prevención en estas edades al alcohol.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa "Argos" se difunde a través de los orientadores de los institutos. La principal dificultad que nos encontramos es la falta de implicación que nos encontramos por parte de los sanitarios. Se puede resolver con la intervención de la Comunidad Autónoma donde se explica la importancia de ejecutar este proyecto.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares que aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
4	389 Cuadernillo	9.0	100,00%	2	4	0	0	389	100,00%

#### 5.2.1.1. Alcohol: Conciencia con Conciencia

**Tipo de actividad educativa** Acción de sensibilización (como concursos, programas de radio/televisión, etc.)

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 4	0	4

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

Los alumnos/as trabajarán las tres Unidades Didácticas del programa educativo "Alcohol: conciencia con conciencia" realizando dos unidades en el centro educativo y una unidad en el centro de salud. Después deberán contestar un cuestionario de 10 preguntas relacionadas con información y mitos sobre los efectos de las bebidas alcohólicas, registrándose en el portal [www.e-drogas.es](http://www.e-drogas.es).

Una vez finalizado el test, los alumnos confirmarán sus respuestas e inmediatamente sabrán las respuestas correctas, mejorando la información sobre los riesgos del consumo de alcohol en la edad adolescente y conociendo su nivel de conocimientos y puntuación.

#### Contenidos de Prevención

El contenido será facilitar a los alumnos/as la información necesaria sobre los efectos y riesgos del consumo de las bebidas alcohólicas y aspectos relacionados con la prevención de la presión del grupo de amigos y social hacia el consumo,

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 02/11/2015 - 04/12/2015

**Nº de horas totales** 9.0

**Nº de horas semanales** 3.0

**Nº de semanas** 3

**Nº de ediciones** 9

Componentes de la actividad

- Autocontrol
- Conocimientos
- Habilidades sociales

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos/as de 1º ESO	389

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES MANUEL TARRAGA	SANCHO PANZA S/N	Aula del Centro Educativo
IES DOSMARES	CABO SAN ANTONIO S/N , LO PAGAN	Aula del Centro Educativo
CEIP E IES SAN PEDRO APOSTOL	C/ SALVADOR SAURA	Aula del Centro Educativo
CEIP E IES NEW CASTELAR COLLEGE	C/ LAS PALMAS. LO PAGAN	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	20	Obra y Servicio	5.0	2016	planificación y ejecución de las actividades	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** LOS PROFESORES Y ORIENTADORES DE LOS IES

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- IES MANUEL TARRAGA ESCRIBANO
- IES DOS MARES
- CEIP E IES SAN PEDRO APOSTOL
- CEIP E IES CASTELAR COLLEGE

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
"Alcohol: Conciencia con Ciencia"	Cuadernillo	389

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 02/11/2015

**Fecha de fin** 04/12/2015

**Número de meses** 1.06

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Alcohol: Conciencia con Conciencia': 02/11/2015 - 04/12/2015**

**Año 2015**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5				
Alcohol:												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Alcohol: Conciencia con Conciencia

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	4	Hojas de Registro con Listado y nº de centros y nº de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y nº de centros y nº de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y nº de centros y nº de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y nº de centros y nº de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	389	Hojas de Registro con Nº de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con Nº de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	389 Cuadernillo	Hoja de registro de nº y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y nº de material).	Pre - Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* Nº de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con nº de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
* Nº de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con nº de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
* Nº de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con nº de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	10	Hoja de registro con listado y nº de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	9.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: nº de sesiones y duración).	Pre - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con Nº de profesores que desarrollan la actividad.	Pre - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con Nº de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	10	Escala de satisfacción con el programa de los Técnicos Locales de Prevención.	Pre - Post	Técnicos locales
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	10	CUESTIONARIO SATISFACCION DE LOS BENEFICIARIOS	Pre - Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Para evaluar el programa todos los alumnos de 1º de la ESO realizarán el cuestionario de Actitudes, Conocimientos y Consumos en el mes de octubre.

- Seguidamente los grupos de intervención deberán realizar las tres unidades didácticas en el mes de noviembre.
- A finales del mes de abril, todos los centros educativo volverán a pasar el el cuestionario de Actitudes, Conocimeintos y Consumos.
- Los grupos de control, a finales del mes de abril o principios del mes de mayo, realizarán las tres unidades didácticas .

**Factores de alteración del resultado**

Puede alterar los resultados que algunos alumnos/as no realizan el cuestionario.

**Otro tipo de evaluación**

Ninguna

Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar  
II PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS DEL AYUNTAMIENTO DE SAN  
PEDRO DEL PINATAR  
PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

**Proyecto 2: PROGRAMA "EN LA  
HUERTA CON MIS AMIGOS"**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** PROGRAMA "EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS"

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

#### **Características del Entorno**

La mayoría de las iniciativas de prevención del consumo de drogas se han dirigido hasta hace poco tiempo, casi exclusivamente, a adolescentes y jóvenes que son los grupos de población que están, con más frecuencia, en contacto con numerosas situaciones favorecedoras del inicio del consumo de sustancias adictivas.

Sin embargo, cada día es mayor el interés de los profesionales, educadores y padres por las actividades de prevención en edades más tempranas, a medida que avanza en el conocimiento de este problema, se identifican diferentes factores de protección y de riesgo, que ponen de manifiesto la diversidad de factores determinantes del uso de drogas.

En los años que abarca la etapa infantil, el consumo de drogas, en general es irrelevante. Pero en esta época se van configurando determinados rasgos y comportamientos que conformarán el estilo de vida que los/as niños/as tendrán después y que pueden determinar que éste sea saludable, y por tanto, protector, o por el contrario, que no sea saludable y en consecuencia, incrementa la vulnerabilidad a las drogas.

En esta época también se producen cambios importantes en el desarrollo evolutivo. El niño/a consolida su identidad, va adquiriendo conciencia de sus capacidades y limitaciones, comenzando a percibir cuál es su situación en el mundo y en el medio social a través de su adaptación escolar.

La Educación para la Salud pretende fomentar en los/as niños/as la preocupación sobre su propia salud y estimular su responsabilidad para que vayan tomando decisiones saludables respecto a su bienestar personal, físico, psíquico y social. Por lo que se hace necesario impartir este programa.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Infantil	270	350	3 - 6	Infantil; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	800	1000	6 - 8	Primaria; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	250	300	9 - 12	Primaria; Infantil y Primaria

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Infantil	8	8	100,00%
Primaria	8	8	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

El proyecto se dirige a los alumnos de tercero de infantil y de 1º, 2º, 3º y 4º de primaria. Como se trata de un proyecto de continuidad, los centros ya están informados. La población va a realizar este programa a través de los tutores de los centros educativos que distribuyen el número de cuentos a trabajar en función de su disponibilidad.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa, apoyando a los Centros Educativos para impulsar la prevención de drogodependencias en el marco de la Educación para la Salud.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### 3.2.1. Favorecer el desarrollo de la Prevención de las Drogodependencias en los Centros de Educación Infantil y Educación Primaria.

###### ¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

nº de profesores que han participado

nº aulas en las que se ha impartido

nº de sesiones realizadas

nº de alumnos que han participado

nº de centros escolares donde se ha llevado a cabo

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Según la encuesta Estudes 2012, las prevalencias de consumo más elevadas entre los estudiantes de 14 a 18 años siguen siendo el alcohol, el tabaco y el cannabis, tanto en España como en la Región de Murcia. Al igual que en el resto del país, en el último periodo se ha observado un repunte del consumo, rompiéndose la tendencia al descenso alcanzada en años anteriores. Aunque en la Región de Murcia prácticamente todos los resultados continúan manteniéndose por debajo de los obtenidos a nivel nacional, las prevalencias han resultado muy elevadas: más de 8 estudiantes de cada 10 (81,7%) ha probado alguna vez el alcohol, el 39,1% el tabaco y un 10,5% el cannabis. Esta situación se mantuvo en todos los tipos de consumo (“experimental”, en el “último mes” y en el “último año”), pero se aprecia un ligero descenso con respecto a los datos de 2010 en el consumo experimental de tabaco (de 40,1% en 2010 a 39,1% en 2012) y heroína (de 1,3% en 2010 a 0,9% en 2012).

Por ello, la prevención escolar y a edades tempranas es tan importante.

A nivel metodológico, serán los centros escolares los que van a desarrollar el programa, de los 18 cuentos, los tutores serán los que decidirán cuáles van a trabajar con los alumnos.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Menos interesados en las tareas escolares
- Percepción de los hijos de permisividad y aprobación parental respecto del consumo de drogas
- Las normas no están claras
- Ausencia de comunicación

#### **Factores de Protección**

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Autonomía
- Buenas habilidades sociales
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Apoyo emocional de los padres a los hijos
- Clima escolar favorable: el centro trabaja activamente para la promoción y motivación del aprendizaje, manifiestan expectativas positivas sobre las capacidades de los alumnos, promueven la participación, implicación y responsabilidad de los alumnos en las tareas y decisiones escolares

Número de factores seleccionados: 11

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

EN LAS EDADES TAN TEMPRANAS A LAS QUE SE DIRIGE ESTE PROGRAMA, LOS PRINCIPALES FACTORES DE RIESGO ESTÁN UBICADOS EN LOS QUE RESPECTA AL NÚCLEO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN QUE EN ESTE SE LLEVA A CABO Y, EN EL CENTRO ESCOLAR.

PARA LOS MENORES ES MUY IMPORTANTE LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ADULTOS QUE LE RODEAN SOBRE LAS DROGAS Y SU CONSUMO, POR ELLO ES BÁSICO QUE DESDE LA FAMILIA SE TRANSMITAN PATRONES CLAROS DE RECHAZO AL CONSUMO DE DROGAS (TANTO LEGALES COMO ILEGALES).

**Efecto de los Factores de Protección:**

EN LOS CENTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EXISTE UN PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE EL CUAL SE FACILITA LA INTRODUCCION DE UN PROGRAMA DE PREVENCION ESCOLAR.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El material didáctico "En la huerta con mis amigos" está editado para apoyar la labor formativa, eficaz e integral, de Educación para la Salud, Prevención de Drogodependencias, Coeducación y Educación en los Derechos Humanos y para la Paz, en niños de 5 a 9 años . las dificultades con las que contamos es la saturación de actividades que tienen los centros escolares.

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

No hay actividades actividades educativas estructuradas definidas

### 5.3. Campañas

#### 5.3.1. Resumen de las campañas

Nº y tipo de Material distribuido	Nº de días/semanas/meses de duración	Nº Alumnos	Nº Localidades	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
1300 Otros	6.0/26.0/6.06	1320	1	80,00%

#### 5.3.1.1. EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

**Tipo de la Campaña** Distribución de Material

**Duración Total de días** 6.0

**Nº Localidades** 1

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Este programa dirigido a potenciar factores de protección, consta de 18 cuentos cuyas hortalizas con problemas personales e interpersonales exigen una solución.

**Contenidos de Prevención**

Entre los contenidos preventivos destacamos contribuir a la maduración de los aspectos psicoafectivos, adquirir hábitos básicos de salud y bienestar, enseñar a los alumnos/as los a conocerse, quererse y tener buenas relaciones sociales y a actuar sobre sí mismos y de manera independiente y recibir educación en valores.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/10/2015 - 31/03/2016

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Infantil	270
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	800
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	250

**Profesionales que participan en la actividad** No ha indicado ningún profesional.

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

#### **Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS	Otros	1300

#### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

#### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

#### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/10/2015

Fecha de fin 31/03/2016

Número de meses 6.06

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS': 01/10/2015 - 31/03/2016

#### Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
EN LA HU												

#### Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
EN LA HU												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1320	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de localidades en las que se va a aplicar la campaña de sensibilización.	1	Hoja de registro de participación en la actividad	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	80,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1300 Otros	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Pre - Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de días /semanas/ meses de duración de campaña de sensibilización.	6.0/26.0/6.06	Hoja de registro sistemático de n° de días, semanas y meses de duración, n° de localidades.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	9	Escala de satisfacción con el programa de los Técnicos Locales de Prevención.	Pre - Post	Técnicos locales
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	10	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Pre - Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación se llevará a cabo midiendo los siguientes indicadores:

- n° de centros que han participado, n° de profesores, n° de cursos que se han impartidos, n° de sesiones.

Los tutores serán los encargados de evaluar si los contenidos han sido asimilados por los alumnos.

#### Factores de alteración del resultado

Los factores que pueden alterar los resultados pueden ser los relativos a la participación de los centros educativos, es decir, que participen menos centros y profesores de los previstos

#### Otro tipo de evaluación

Ninguna.

Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar  
II PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS DEL AYUNTAMIENTO DE SAN  
PEDRO DEL PINATAR  
PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

**Proyecto 3: PROGRAMA  
"CONSTRUYENDO SALUD"**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** PROGRAMA "CONSTRUYENDO SALUD"

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Conflictos Étnicos

#### Características del Entorno

Los problemas sociales más acuciantes son la alta tasa de desempleo y la inestabilidad laboral en población adulta, así como el fracaso y absentismo escolar en la población juvenil.

La inmigración ha aumentado mucho en los últimos años. De acuerdo a los datos de febrero de 2012 del Centro Regional de Estadística de Murcia (CREM), los extranjeros representan un 26,43% de la población, siendo los inmigrantes más numerosos los provenientes de: Marruecos, con un 7.65%; Ecuador, con un 3.99%; Rumania, con un 3.29%; y Reino Unido, con un 2.6%.

En cuanto a las instalaciones y recursos educativos, el municipio tiene dos CAI-Centros de Atención a la Infancia, seis Colegios Públicos, un Colegio Privado, un Colegio Concertado, dos IES Públicos, un IES Concertado y un IES Privado. Actualmente la población estudiante de educación infantil y educación primaria asciende a 2592 alumnos y 1604 alumnos de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos.

El municipio cuenta con un Pabellón Municipal de Deportes con piscina cubierta, donde se realizan actividades deportivas como las escuelas deportivas para menores de 18 años, las escuelas predeportivas y las actividades deportivas para mayores de 18 años. Así mismo, cuenta con dos bibliotecas municipales, una casa de la cultura, una escuela de música.

San Pedro del Pinatar cuenta con numerosas asociaciones de padres y madres, asociaciones culturales, femeninas, juveniles, medioambientales, sanitarias y sociales.

En el municipio se dispone de dos Hogares del Pensionista, un Centro de Día para personas mayores y enfermos de alzheimer y un Centro de Servicios Sociales e Igualdad. En el área de servicios sociales se cuenta con una unidad de dirección, una unidad de apoyo técnico, una unidad administrativa, el programa de acompañamiento, una psicóloga, una educadora, cuatro unidades de trabajo social y el servicio de atención al inmigrante. Así mismo, en este Centro, también se ubica la Concejalía de Igualdad. El municipio de San Pedro del Pinatar pertenece al Área de Salud VIII (Mar Menor).

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	400	400	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	4	50,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Las primeras implicaciones en el consumo de drogas tienen lugar desde la adolescencia. La necesidad de asentar la propia identidad ante la rapidez de los cambios físicos y psicológicos, y la búsqueda de autonomía e independencia frente al mundo adulto, estimulan en el/la adolescente la estimulación con un alto rango de comportamientos entre los que se pueden encontrar conductas antinormativas, como el consumo de drogas o los comportamientos antisociales.

El grupo de amigos va adquiriendo progresivamente más influencia como fuente de determinación de hábitos, actitudes, valores y modos de vida.

Así pues, en el/la adolescente nos encontramos a un individuo deseoso de manifestar su independencia, sensible a las influencias de grupos de amigos/as y cognitivamente preparado para relativizar las normas y conocimientos transmitidos por los padres/madres. Todo ello "abona" el terreno para que pueda aparecer el consumo de drogas o alguna forma de comportamiento antisocial.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa, apoyando a los Centros Educativos para impulsar la prevención de drogodependencias en el marco de la Educación para la Salud.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### 3.2.1. Favorecer el desarrollo de la Prevención de las Drogodependencias en los Centros de Educación Secundaria y Educación no Obligatoria.

###### ¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- n° de profesores que han participado
- n° aulas en las que se ha impartido
- n° de sesiones realizadas
- n° de alumnos que han participado
- n° de centros escolares donde se ha llevado a cabo

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El programa "Construyendo Salud" constituye una herramienta educativa ampliamente validada para poder ser utilizada en nuestro contexto sociocultural y puede entrar a formar parte de cualquier currículum de Educación para la Salud. Dicho programa presta una gran atención al desarrollo de las actividades personales y sociales y adquisición de habilidades generales de vida, mientras que otra parte va dirigida al problema del consumo de drogas. Así pues, se les enseña la aplicación de las habilidades personales y sociales a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

#### **Factores de Protección**

- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Apoyo y promoción del aprendizaje
- Apoyo emocional de los padres a los hijos
- Compromiso y motivación del centro educativo para acercarse a las familias (política general del centro educativo, tutorías, profesorado, ...)
- Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud

Número de factores seleccionados: 14

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Tanto la elevada búsqueda de sensaciones como la falta de habilidades sociales y para tomar decisiones son factores de riesgo cuando los jóvenes se acercan a la adolescencia.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

La autovaloración positiva unido a las buenas habilidades sociales, estrategias de resolución de problemas, apoyo familiar ....

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa "Construyendo Salud" se va a implantar en los institutos y serán las orientadoras las que los coordinen con los profesores que también desarrollarán las unidades didácticas. La principal dificultad con la que se encuentra este programa es la cantidad de materia que se debe impartir a los alumnos, lo cual reduce el número de sesiones que se pueden realizar.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
2	8 Libro	10.0	100,00%	2	2	2	0	400	100,00%

#### 5.2.1.1. Difusión del material y Programa "Construyendo Salud"

**Tipo de actividad educativa** Acción de sensibilización (como concursos, programas de radio/televisión, etc.)

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 2	0	2

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

La actividad se dirige a los alumnos de 1º y 2º de la ESO. El programa puede ser aplicado por un único profesor o por una plicación transversal del programa dentro de distintas asignaturas y por parte de distintos profesores. El material necesario para la aplicación del programa es "manual del Profesor", "Manual del Alumno" y una cassette de relación.

#### Contenidos de Prevención

Los contenidos de prevención que se aplican en este programa son:

- Conocimientos sobre el alcohol y tabaco.
- Toma de Decisiones.
- Persuasión y Pensamiento Independiente.
- Cómo interviene la Publicidad.
- Autoestima y Superación.
- Control Emocional
- Habilidades de Comunicación y Habilidades Sociales.
- Tolerancia y Cooperación y
- Actividades de Ocio.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/04/2015 - 30/04/2016

**Nº de horas totales** 10.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 10

**Nº de ediciones** 1

Componentes de la actividad

- Autocontrol
- Autoestima
- Conocimientos
- Habilidades sociales

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	400

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES DOS MARES	C/ CABO DE SAN ANTONIO, nº 22	Aula del Centro Educativo
IES MANUEL TARRAGA	C/ SANCHO PANZA S/N	Aula del Centro Educativo
IES SAN PEDRO APOSTOL	C/ SALVADOR SAURA S/N	Aula del Centro Educativo
IES CASTELAR COLLEGE	C/ LAS PALAMAS S/N	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	20	Obra y Servicio	5.0	2016	planificación y ejecución de las actividades	Entidad Local
Trabajador social	2	Obra y Servicio	10.0	2016	planificación y ejecución de las actividades	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** LA IMPLANTACION LA REALIZAN LOS ORIENTADORES DE LOS IES

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- IES MANUEL TARRAGA ESCRIBANO
- IES DOS MARES
- CEIP E IES SAN PEDRO APOSTOL
- CEIP E IES CASTELAR COLLEGE

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
cuadernillo	Libro	8

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/04/2015

**Fecha de fin** 30/04/2016

**Número de meses** 13.16

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Difusión del material y Programa "Construyendo Salud": 01/04/2015 - 30/04/2016**

#### Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5				
Difusión												

#### Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5								
Difusión												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Difusión del material y Programa "Construyendo Salud"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	400	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	8 Libro	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Pre - Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	4	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	10.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	8	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	7	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación se llevará a cabo midiendo los siguientes indicadores:

- n° de centros que han participado,

- nº de profesores,
- nº de sesiones
- nº de unidades didácticas.

**Factores de alteración del resultado**

Los factores que pueden alterar los resultados pueden ser los relativos a la participación de los centros educativos, es decir, que participen menos centros y profesores de los previstos

**Otro tipo de evaluación**

Ninguna

Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar  
II PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS DEL AYUNTAMIENTO DE SAN  
PEDRO DEL PINATAR  
PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

Proyecto 4: PROGRAMA "CON SALUD"

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** PROGRAMA "CON SALUD"

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

#### **Características del Entorno**

El consumo de drogas y sus consecuencias es un problema que sigue afectando a toda nuestra sociedad, tal y como se indica en la Encuesta Estudes 2012. El objetivo de este proyecto es la prevención del consumo de drogas en los jóvenes, a través del conocimiento, mediante la utilización de desarrollos multimedia interactivos al alcance de éstos, de una forma objetiva, fácil amena y didáctica.

Los problemas sociales más acuciantes son la alta tasa de desempleo y la inestabilidad laboral en población adulta, así como el fracaso y absentismo escolar en la población juvenil.

La inmigración ha aumentado mucho en los últimos años. De acuerdo a los datos de febrero de 2012 del Centro Regional de Estadística de Murcia (CREM), los extranjeros representan un 26,43% de la población, siendo los inmigrantes más numerosos los provenientes de: Marruecos, con un 7.65%; Ecuador, con un 3.99%; Rumania, con un 3.29%; y Reino Unido, con un 2.6%.

En cuanto a las instalaciones y recursos educativos, el municipio tiene dos CAI-Centros de Atención a la Infancia, seis Colegios Públicos, un Colegio Privado, un Colegio Concertado, dos IES Públicos, un IES Concertado y un IES Privado. Actualmente la población estudiante de educación infantil y educación primaria asciende a 2592 alumnos y 1604 alumnos de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos.

El municipio cuenta con un Pabellón Municipal de Deportes con piscina cubierta, donde se realizan actividades deportivas como las escuelas deportivas para menores de 18 años, las escuelas predeportivas y las actividades deportivas para mayores de 18 años. Así mismo, cuenta con dos bibliotecas municipales, una casa de la cultura, una escuela de música.

San Pedro del Pinatar cuenta con numerosas asociaciones de padres y madres, asociaciones culturales, femeninas, juveniles, medioambientales, sanitarias y sociales.

En el municipio se dispone de dos Hogares del Pensionista, un Centro de Día para personas mayores y enfermos de alzheimer y un Centro de Servicios Sociales e Igualdad. En el área de servicios sociales se cuenta con una unidad de dirección, una unidad de apoyo técnico, una unidad administrativa, el programa de acompañamiento, una psicóloga, una educadora, cuatro unidades de trabajo social y el servicio de atención al inmigrante. Así mismo, en este Centro, también se ubica la Concejalía de Igualdad. El municipio de San Pedro del Pinatar pertenece al Área de Salud VIII (Mar Menor).

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	100	120	14 - 16	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	4	4	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

La actividad va dirigida a los alumnos de 3º y 4º de la ESO, Bachillerato y ciclos formativos.

Las primeras implicaciones en el consumo de drogas tienen lugar desde la adolescencia. La necesidad de asentar la propia identidad ante la rapidez de los cambios físicos y psicológicos, y la búsqueda de autonomía e independencia frente al mundo adulto, estimulan en el/la adolescente la estimulación con un alto rango de comportamientos entre los que se pueden encontrar conductas antinormativas, como el consumo de drogas o los comportamientos antisociales.

El grupo de amigos va adquiriendo progresivamente más influencia como fuente de determinación de hábitos, actitudes, valores y modos de vida.

Así pues, en el/la adolescente nos encontramos a un individuo deseoso de manifestar su independencia, sensible a las influencias de grupos de amigos/as y cognitivamente preparado para relativizar las normas y conocimientos transmitidos por los padres/madres.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa, apoyando a los Centros Educativos para impulsar la prevención de drogodependencias en el marco de la Educación para la Salud.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### 3.2.1. Favorecer el desarrollo de la Prevención de las Drogodependencias en los Centros de Educación Secundaria y Educación no Obligatoria.

###### ¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

n° de profesores que han participado

n° aulas en las que se ha impartido

n° de sesiones realizadas

n° de alumnos que han participado

n° de centros escolares donde se ha llevado a cabo

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Según ESTUDES 2012, las drogas consumidas por un mayor porcentaje de estudiantes de 14-18 años siguen siendo el alcohol, el tabaco y el cannabis, y en el último periodo se ha observado un repunte del consumo, rompiéndose la tendencia al descenso alcanzada en años anteriores, y situándonos ante cifras muy altas, más de 8 estudiantes de cada 10 (81,7%) ha probado alguna vez el alcohol, un 39,1% el tabaco, y un 10,5% el cannabis.

Esta situación se mantiene en todos los tipos de consumo (“experimental”, en el “último mes” y en el “último año”).

Las prevalencias de consumo de las drogas emergentes son muy bajas.

Según la edad, la proporción de consumidores de las distintas drogas aumenta con los años, aunque la mayor magnitud de consumo de alcohol se registra a los 17 años (87,9%) y de borracheras a los 18 (60,7%).

También destaca el incremento de consumo de cannabis entre los estudiantes de 18 años (32,9%).

La escuela constituye un agente primario de socialización y en ella confluyen alumnos, padres, profesores, por lo que supone un medio idóneo de implantación de programas de educación para la salud y de prevención de las drogodependencias. Así mismo, reúne unas condiciones que la hacen óptima para la intervención: su objetivo es la educación, llega a toda la población diana, posibilita el trabajo en grupos organizados y dispone de profesionales formados. La metodología combina teoría y práctica a través del CD interactivo que se va a proyectar y de actividades individuales y de grupo tanto en el aula como en casa.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Relacionarse con grupos de iguales que consumen alcohol u otras drogas o que estén implicados en otras formas de conducta problemática o antisocial
- Las normas no están claras

#### **Factores de Protección**

- Apoyo emocional de los padres a los hijos
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas

Número de factores seleccionados: 10

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

La adolescencia en sí mismo ya es un factor de riesgo, y si además va unido de un grupo de amigos y/o familiares que no son conscientes de la gravedad del riesgo, esto se puede acrecentar.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Un ambiente familiar seguro, con normas y límites claros y con un alto nivel de comunicación actúa como factor

protector de los adolescentes. Así mismo, la voluntariedad y buena disposición del profesorado de enseñanza secundaria y no obligatoria posibilita la implantación de estos programas. programa de prevención escolar.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El objetivo del Programa es la prevención del consumo de drogas en los alumnos de 3º y 4º de la ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos a través del conocimiento, mediante un CD multimedia interactivo. las dificultades serían la cantidad de materia a impartir y la saturación que tienen los centros educativos.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares que aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
4	0	6.0	100,00%	4	2	0	100	100,00%	2

#### 5.2.1.1. DIFUSION DEL MATERIAL Y PROGRAMA CONSALUD

##### Tipo de actividad educativa Distribución de material para alumnos/profesores

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 4	0	4

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

La actividad se dirige a los alumnos de 3º y 4º de la ESO, y de Bachiller y ciclos formativos. Las unidades didácticas se trabajan a partir de un CD interactivo que consta de varias sesiones.

#### Contenidos de Prevención

El contenido consiste en:

- Informar sobre las drogas legales: alcohol y tabaco.
- Adquirir habilidades para facilitar la toma de decisiones.
- Fomentar la autoestima en el alumnado.
- Adquirir habilidades de comunicación, asertividad y presión de grupo.

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/09/2015 - 30/04/2016

**Nº de horas totales** 6.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 6

**Nº de ediciones** 1

#### Componentes de la actividad

- Asertividad

- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Drogas en General
- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	100

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES MANUEL TARRAGA	SANCHO PANZA S/N	Aula del Centro Educativo
IES DOSMARES	CABO SAN ANTONIO S/N . LO PAGAN	Aula del Centro Educativo
CEIP E IES SAN PEDRO APOSTOL	C/ SALVADOR SAURA.	Aula del Centro Educativo
CEIP E IES CASTELAR COLLEGE	C/ LAS PALMAS. LO PAGAN	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	20	Obra y Servicio	5.0	2016	planificación y ejecución de las actividades	Entidad Local
Trabajador social	2	Obra y Servicio	10.0	2016	planificación y ejecución de las actividades	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** LOS PROFESORES DE LOS IES

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- IES MANUEL TARRAGA ESCRIBANO
- IES DOS MARES
- CEIP E IES SAN PEDRO APOSTOL
- CEIP E IES CASTELAR COLLEGE

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/09/2015

Fecha de fin 30/04/2016

Número de meses 8.06

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'DIFUSION DEL MATERIAL Y PROGRAMA CONSALUD': 01/09/2015 - 30/04/2016

#### Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5				
DIFUSION												

#### Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5								
DIFUSION												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. DIFUSION DEL MATERIAL Y PROGRAMA CONSALUD

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	100	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	6.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.		Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	8	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	7	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación se llevará a cabo midiendo los siguientes indicadores:

- n° de centros que han participado, n° de profesores, n° de centros que se han impartidos, n° de sesiones.

#### Factores de alteración del resultado

Los factores que pueden alterar los resultados pueden ser los relativos a la participación de los centros educativos, es decir, que participen menos centros y profesores de los previstos

#### Otro tipo de evaluación

Ninguna.