

Ayuntamiento de La Unión  
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
MUNICIPIO DE LA UNIÓN

**APRENDER JUGANDO, TALLER DE  
OCIO SALUDABLE  
(ÁMBITO COMUNITARIO)**

Proyecto 1: Taller de Ocio alternativo para menores

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS MUNICIPIO DE LA UNIÓN

**Organismo Financiador** FUNDACIÓN PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN SANITARIAS DE LA REGIÓN DE MURCIA, CONSEJERÍA DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL

**Periodo de Vigencia** 2015-2016

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

| Municipio Propio | Área de Salud | Número de habitantes | Año |
|------------------|---------------|----------------------|-----|
| <b>Total</b> 0   |               |                      |     |

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Minería
- Sector Servicios
- Turismo

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** JOSEFA MARÍA LÓPEZ GARRE

**Dirección** C/ MATADERO, Nº 5

**Cargo** EDUCADORA SOCIAL

**Teléfono** 968 54 01 20 / 692 67 45 11

**Correo Electrónico** jmaria.lopez@ayto-launion.org

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** APRENDER JUGANDO, TALLER DE OCIO SALUDABLE

**Ámbito** Ámbito Comunitario

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Ocio alternativo: 1

- Proyecto 1: Taller de Ocio alternativo para menores. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

Menores en situación de riesgo: 0

Proyectos comunitarios: 0

#### Breve descripción del programa

Los programas de Ocio y tiempo libre se han ido consolidando a lo largo de los años en aquellas localidades en las que se han desarrollado, ganado en participación y en calidad de las propuestas ofertadas. De ahí, que hayamos reivindicado este espacio como preferente y prioritario para trabajar actitudes y valores en los niños y jóvenes de gran valor para su formación integral.

La pedagogía del tiempo libre, debe impregnar programas como este, y junto con los evidentes objetivos de diversión y entretenimiento, deben incluirse otros que marquen diferencias con propuestas puramente lúdicas como son por ejemplo las ludotecas o espacios de guarderías de centros comerciales.

El programa pretende ofrecer a los menores destinatarios, alternativas de ocio y tiempo libre que contribuyan a su desarrollo personal e integración social en su entorno.

Aprender jugando, taller de ocio saludable, pretende ser una propuesta de calidad, con una clara intencionalidad educativa, que ponga el acento el trabajo entorno a valores como son: la promoción de estilos de vida saludables, la convivencia, la mejora de las competencias sociales, potenciar intereses comunes y lazos de amistad, el valor de pertenencia a un grupo, el conocimiento, valoración y respeto de su entorno, etc.

Se recoge así la necesidad de ofrecer alternativas de calidad a los niños, en un espacio seguro, estable, y conducido por profesionales con formación y experiencia en el trabajo en la animación y la educación en el tiempo libre.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

| Entidad Colaboradora                    | Tipo de Colaboración | Descripción de la Colaboración             |
|-----------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| Consejería de Sanidad y política Social | Financiadora         |                                            |
| Biblioteca Municipal                    | Apoyo                | Espacio donde se desarrollará el programa. |
| Habitat Cultural                        | Ejecutora            |                                            |

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Por un lado se solicita ayuda a la Consejería de Sanidad y Política Social para poder realizar dicho Programa contratando a la empresa Hábitat Cultural bajo la organización y coordinación del Centro de Servicios Sociales.

#### Recursos implicados en el Programa

Centros Educativos del municipio donde se realizará la difusión del Taller.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

**Razón de la Alarma Social**

- Estilos ocio poco saludables.
- Escasas Habilidades Sociales.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

**Razón de la Disponibilidad**

- Escasos recursos de ocio.

**Consumo de Drogas Verificado No**

**Indicadores**

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

**Situación de partida**

La Unión se trata de un municipio compuesto por familias que en su mayoría presentan deficiencias familiares, educacionales, culturales, económicas y de cualquier otra índole, en las que el riesgo para los menores de problemas de inadaptación social, escaso desarrollo personal, marginación, drogadicción, etc. es muy elevado.

Este taller se fundamenta en este contexto, y entiende que los recursos puestos al servicio del mismo, deben estar orientados al proceso de ayuda a niños y adolescentes para que su desarrollo transcurra lo más exitosamente posible, a pesar de las situaciones difíciles y de riesgo que les ha tocado vivir.

Contar y partir de los recursos, entendidos en su sentido más amplio, tanto sociales como personales, es una de las líneas que marcan nuestro trabajo.

La incidencia de problemas en los menores, están estrechamente relacionados con las carencias de recursos de los mismos, que les permitan afrontar y amortiguar situaciones difíciles con las que se deben enfrentar a lo largo de su vida.

Las condiciones personales, sociales, y económicas de un menor, marcan su desarrollo, los estilos de aprendizaje con los que se forma, son la clave en muchos casos de su conducta posterior, de las elecciones que tome.

En estos casos, la intervención educativa, se basa en crear las destrezas y estrategias en el menor y apoyar su proceso de afrontamiento de los handicaps y problemas con los que se haya tenido que enfrentar.

Su desarrollo está influenciado por sus experiencias y por todo aquello, que hemos venido señalando, pero todos estamos en continuo proceso de aprendizaje, podemos desarrollarnos y reconducir nuestros estilos, potenciar nuestros recursos y hacernos más capaces.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. PROFESIONALES**

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas                                    | Tipo Entidad  | Proyectos                               |
|------------------|------------------|------------------|-------------|--------------|----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|
| Educador social  | 10               | Contratado Fijo  | 0.0         | 2005         | Organización, planificación y coordinación del Programa. | Entidad Local | Taller de Ocio alternativo para menores |

#### **3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Cursos y jornadas de formación complementaria.

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

| Concepto                     | Cantidad (€)   | Porcentaje  |
|------------------------------|----------------|-------------|
| Recursos Humanos             | 0,00           | 0,00%       |
| Materiales Técnicos          | 0,00           | 0,00%       |
| Servicios y/o Colaboraciones | 3564,00        | 100,00%     |
| Otros                        | 0,00           | 0,00%       |
| <b>Total</b>                 | <b>3564.0€</b> | <b>100%</b> |

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

| Entidades                       | Cantidad (€) | Porcentaje |
|---------------------------------|--------------|------------|
| Consejería de Sanidad y Consumo | 3564,00      | 100,00%    |

#### **Otras aportaciones**

|                      |                |             |
|----------------------|----------------|-------------|
| Gobierno nacional    | 0,00           | 0,00%       |
| ONGs                 | 0,00           | 0,00%       |
| Fondos Privados      | 0,00           | 0,00%       |
| Cuotas Participantes | 0,00           | 0,00%       |
| Comisión Europea     | 0,00           | 0,00%       |
| Ayuntamiento         | 0,00           | 0,00%       |
| Otros                | 0,00           | 0,00%       |
| <b>Total</b>         | <b>3564.0€</b> | <b>100%</b> |

Ayuntamiento de La Unión  
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
MUNICIPIO DE LA UNIÓN  
APRENDER JUGANDO, TALLER DE OCIO SALUDABLE  
(ÁMBITO COMUNITARIO)

## Proyecto 1: Taller de Ocio alternativo para menores

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Taller de Ocio alternativo para menores

**Tipo del Proyecto** Ocio alternativo del APRENDER JUGANDO, TALLER DE OCIO SALUDABLE (ÁMBITO COMUNITARIO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de La Unión

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Escasos espacios de ocio

#### **Características del Entorno**

En el municipio existen escasos espacios y/o recursos de ocio, por lo que se genera la necesidad de actuaciones como la que desarrollamos.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

| Tipo Población                      | Nº Población Destino | Nº Población Posible | Mediadores | Categoría de Edad | Nivel de Enseñanza            |
|-------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|-------------------|-------------------------------|
| Alumnos de Infantil                 | 30                   | 120                  | No         | 3 - 6             | Infantil; Infantil y Primaria |
| Alumnos de Primaria de Primer Ciclo | 30                   | 120                  | No         | 6 - 8             | Primaria; Infantil y Primaria |

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

Los destinatarios directos del programa serán niños / as y adolescentes con edades comprendidas entre los 9 y 12 años, pudiéndose ampliar las edades en función de las necesidades y demandas existentes en la zona.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Desarrollar un programa de intervención socioeducativa dirigido a niñ@s y adolescentes, que presente diversidad de opciones (talleres y actividades) que puede servir de vehículo de enganche participativo para el aprovechamiento del ocio de manera positiva en los menores, disminuyendo a través de la participación en las actividades del programa, el tiempo de exposición de l@s destinatari@s, a los factores de riesgo existentes.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. o Favorecer la valoración del tiempo libre como espacio de comunicación y disfrute, creando hábitos de encuentro, pertenencia y trabajo en grupo.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

**3.2.2. o Incrementar el conocimiento y utilización de alternativas para la ocupación del tiempo libre de una forma positiva y enriquecedora.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

**3.2.3. o Transmitir formas actividades de ocio “antagónicas con el consumo de tóxicos”.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

**3.2.4. o Implicarles en la programación de las actividades y en la asistencia a éstas.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

**3.2.5. o Desarrollar sus capacidades artísticas, su creatividad e imaginación.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 85.0%

**3.2.6. o Favorecer el conocimiento de la salud integral a partir de la adquisición de hábitos positivos para la persona.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

**3.2.7. o Fomentar el conocimiento y cuidado del propio cuerpo, para la adquisición de hábitos adecuados de higiene, así como la prevención de enfermedades.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 85.0%

**3.2.8. oHacerles conscientes del riesgo que provoca el consumo de sustancias tóxicas.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

**3.2.9. oAdquisición de hábitos sanos y saludables, sobre todo en higiene y alimentación.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

**3.2.10. oSer capaces de establecer relaciones basadas en una buena comunicación.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 95.0%

**3.2.11. oLograr una actitud positiva tanto dentro como fuera de su círculo relacional: grupo de iguales, familia...**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

**3.2.12. oDesarrollar habilidades sociales basadas en el respeto y la comunicación en los diferentes ámbitos de relación. Asertividad, autoestima, resolución de conflictos, etc.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

**3.2.13. oConcienciar a los menores sobre la conveniencia de establecer pautas de comportamiento, utilizando la comunicación y el diálogo como el mejor medio para las interacciones sociales. Fomentar una comunicación basada en el respeto.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 95.0%

**3.2.14. oTrabajar y cooperar con las personas del grupo. Establecer lazos de conexión entre los miembros del equipo.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observaciones

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

**3.2.15. oAsumir normas y límites y que progresivamente las vayan modificando, mejorando desde la toma de decisiones consciente, en los diferentes medios donde se relacionan.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 90.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La propuesta metodológica del taller se basará en la utilización de dinámicas de carácter socioafectivo. Dinámicas que inviten a reflexionar, que supongan vivenciar situaciones personales, y como grupo, que nos ayuden a ponernos en el lugar del otro. Que potencien el desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la valoración de las otras personas diferentes, pero iguales en lo esencial.

Las líneas básicas de la metodología que se seguirá en el taller serán la participación activa de los/as niños y niñas. Como criterios a tener en cuenta por los monitores y educadores en la implementación del taller serán:

- oExponer de forma clara los objetivos del taller.
- oFacilitar la comprensión de las reglas y normas.
- oExplicar con claridad las tareas que componen el taller
- oProponer actividades adecuadas a las edades del grupo.
- oMotivar a terminar las tareas emprendidas por los participantes
- oComentar las incidencias ocurridas
- oRecoger y valorar las aportaciones y sugerencias relacionadas con los talleres.
- oAjuste del programa de trabajo a las necesidades los niños y niñas.
- oAdecuación a los materiales y metodología usados por los niños.
- oSeguimiento individualizado
- oRealización de trabajos en grupo, como método de mejora de las capacidades individuales.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Falta de habilidades sociales
- Bajo rendimiento escolar

#### **Factores de Protección**

No ha indicado ningún factor de protección

Número de factores seleccionados: 3

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Desde el Centro de Servicios Sociales se coordinará la puesta en marcha del proyecto conjuntamente con la empresa Hábitat Cultural. Se presentará en los diferentes centros educativos del municipio y se solicitará colaboración para formar el grupo de participantes.

### 5.2. Actividades Comunitarias de Ocio alternativo

#### 5.2.1. Resumen de las actividades comunitarias de ocio alternativo

| Nº y tipo de Material distribuido | Nº Localidades | Horario | Nº de participantes | Nº semanas de funcionamiento | Nº de horas semanales | Nº de participantes por nº de participantes del programa |
|-----------------------------------|----------------|---------|---------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
|-----------------------------------|----------------|---------|---------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|

#### 5.2.1.1. Taller de Ocio Alternativo para menores: aprender jugando.

**Horario** Mañana

**Nº de localidades** 3

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

La programación del taller, aprender jugando, se estructurará en entorno a centros de interés, que se irán trabajando a lo largo de los meses. El taller pretende en cada uno de sus bloques, que a su vez se corresponden con meses concretos, trabajar con los menores sobre actitudes y conductas que tienen hacia sí mismos y hacia otras personas, tomando sensibilizando, tomando conciencia y mejorando.

Presentación taller. Dinámica de presentación. Derechos humanos, infancia (dinámicas, murales), Conocimientos básicos sobre otras culturas (video, dinámica), Desigualdades norte-sur (dinámica-juego), Video fórum,

Nos interesa en este bloque trabajar con los/as alumnos / as para que aprendan a conocerse y comprenderse mejor (así mismos y a los demás), tener una visión realista de su cuerpo y de sus propias posibilidades, comunicar mejor lo que sienten y lo que desean, resistir a las presiones de los demás.

Este apartado de Educación para la salud se desarrollará a partir de diferentes actividades, encaminadas a tomar conciencia de esa necesidad de mantener un estilo de vida sano, en un marco lúdico y divertido a través de juegos y técnicas de animación que “envuelvan” el proceso de aprendizaje de la información y asimilación de conceptos básicos.

Aprendiendo a resolver nuestros conflictos.

Hemos observado a lo largo de estos años en el desarrollo de actividades de ocio con menores, como la utilización de la violencia resulta ser un medio demasiado frecuente para la resolución de sus conflictos. La normalización de la conducta violenta es un riesgo real al que estamos expuesto. El umbral necesario para que una conducta agresiva realmente llame nuestra atención, está subiendo estrepitosamente.

Con este bloque de contenidos pretendemos prevenir la aparición y generalización de conductas violentas en el taller. Pretende también identificar actitudes, costumbres y conductas de los menores hacia los

comportamientos agresivos.

-1ª sesión: Concepto de violencia. Identificación. Actitudes los chicos y chicas hacia la violencia. Agresor-víctima y espectadores. Todos valemos la pena y nos tenemos que entender. Dinámicas y juegos sobre el tema.

-2ª sesión: Taller de habilidades para la comunicación y resolución de conflictos. Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones.(dinámicas y juegos)

-3ª sesión: Juegos para conocerse más unos a otros, relacionarse mejor y mejorar la expresión de sentimientos. Gymkhana de deportes

-4ª sesión: Juegos para conocerse más unos a otros, relacionarse mejor y mejorar la expresión de sentimientos. Taller de medio ambiente.

### **Contenidos de Prevención**

A lo largos del desarrollo del taller se irán desarrollando las siguientes actividades y contenidos concretos.

-Actividades relacionadas con las Manualidades: Donde se fomentará sobre todo; la creatividad, el compartir materiales con los compañeros y evitar conductas agresivas con éstos.

?Arcilla.

?Figuras de escayola.

?Collage.

?Botellas de sales de colores.

?Papiroflexia.

?Máscaras.

?Montaje de juguetes.

?Disfraces.

?Trabajos con cartulinas y papel; portarretratos, lapiceros...

-Actividades de Expresión: Donde se fomentará una comunicación y expresión correcta de las situaciones planteadas, se utilizará la comunicación y el diálogo como el mejor medio para las interacciones personales y se trabajarán las habilidades sociales.

? Proyecciones de películas y debate.

? Representaciones de situaciones determinadas.

-Actividades y Juegos: Donde se fomentará sobre todo; el compañerismo, sentimiento de equipo, aceptación de triunfo y del fracaso y el sentimiento de superación.

?Juegos populares: gallinita ciega, el ratón y el gato, la silla, la bandera, etc.

?Juegos musicales.

-Actividades de cocina saludable: Donde se fomentará sobre todo; hábitos saludables de alimentación e higiene.

?Tartas / Dulces.

?Batidos/ Zumos

?Ensaladas, etc.

-Actividades con motivo de fechas significativas: Donde se fomentará sobre todo; el significado del día representado.

?Carnaval.

?Día del padre.

?Día contra el racismo.

?Día del libro.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 06/02/2016 - 23/04/2016

**Nº de horas semanales** 2.0

**Nº de semanas** 11

**Nº de ediciones** 4

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Resistencia a la presión de grupo
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

| Tipo de Población                   | Número de destinatarios |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Alumnos de Infantil                 | 30                      |
| Alumnos de Primaria de Primer Ciclo | 30                      |

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

| Nombre               | Dirección                             | Tipo de Lugar físico             |
|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Biblioteca Municipal | C/ Salvador Pascual, nº 7, 1ª planta. | Local Cedido por Entidad Pública |

**Profesionales que participan en la actividad**

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas                                    | Tipo Entidad  |
|------------------|------------------|------------------|-------------|--------------|----------------------------------------------------------|---------------|
| Educador social  | 10               | Contrato Fijo    | 0.0         | 2005         | Organización, planificación y coordinación del Programa. | Entidad Local |

**Responsable/s de la Implantación:** Técnico Local

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Habitat Cultural

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### **5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

### **5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores**

#### **5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

#### **5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 06/02/2016

**Fecha de fin** 23/04/2016

**Número de meses** 2.56

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Taller de Ocio Alternativo para menores: aprender jugando.': 06/02/2016 - 23/04/2016**

**Año 2016**

| Actividades | Enero          | Febrero        | Marzo          | Abril          | Mayo              | Junio          | Julio          | Agosto         | Septiem.       | Octubre           | Noviembre      | Diciembre      |
|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Nombre      | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 |
| Taller d    |                |                |                |                |                   |                |                |                |                |                   |                |                |

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Taller de Ocio Alternativo para menores: aprender jugando.

| Indicador                                                        | Dato    | Instrumento de recogida                                                                                                 | Cuando se registra   | Quien registra                      |
|------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| <b>INDICADORES DE COBERTURA</b>                                  |         |                                                                                                                         |                      |                                     |
| * N° de localidades en las que se va a desarrollar la actividad. | 3       | Hoja de registro                                                                                                        | Post                 | Técnicos locales                    |
| * N° de participantes.                                           | 60      | Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.                                                                | Pre - Durante - Post | Personal que aplica las actividades |
| * N° de participantes por n° de posibles destinatarios.          | 100,00% | Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.                                                                | Pre - Durante - Post | Personal que aplica las actividades |
| <b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>                     |         |                                                                                                                         |                      |                                     |
| <b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>                       |         |                                                                                                                         |                      |                                     |
| * Horario de aplicación (mañana/tarde/noche)                     | Mañana  | Hoja de registro sistemático de actividades en horario de mañana / tarde / noche                                        | Durante              | Personal que aplica las actividades |
| * N° semanas de funcionamiento de la actividad.                  | 11      | Hoja de registro sistemático de actividades con N° de horas semanales de duración de la actividad programada            | Durante              | Personal que aplica las actividades |
| * N° de horas semanales de la actividad.                         | 2.0     | Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con N° de horas semanales de duración de la actividad programada | Durante              | Personal que aplica las actividades |

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Se realizará una evaluación inicial, procesual y final del desarrollo del proyecto. Para lo que previo al inicio del mismo, se valorarán las necesidades con el grupo constituido para el desarrollo de la actividad, con la finalidad de poder realizar las modificaciones pertinentes en la planificación.

Durante el desarrollo del taller se irá realizando una evaluación continua de las actividades, tanto mediante la observación, así como evaluando los resultados de las mismas.

Y por último, al finalizar el proyecto se evaluará de forma global los resultados del mismo, para lo que también se incorporará además de la valoración de los profesionales que lo desarrollen, un cuestionario final a los participantes.

#### Factores de alteración del resultado

Se desconocen.

#### Otro tipo de evaluación