

Mancomunidad del Río Mula  
plan de prevención drogodependencias mancomunidadriomula

**ESO es Prevención**  
**(ÁMBITO EDUCATIVO)**  
Proyecto 1: "ARGOS"  
Proyecto 2: "Toma el Control".  
Proyecto 3: "Que no te manejen"

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** plan de prevencion drogodependencias mancomunidadriomula

**Organismo Financiador** Entidad local y Consejería de Sanidad

**Periodo de Vigencia** 2017-2018

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Albudeite	Área de Salud I	1383	2014
Bullas	Área de Salud IV	12061	2014
Mula	Área de Salud I	17008	2014
Pliego	Área de Salud I	3937	2014

**Total** 34389

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** CLARA IBORRA IBAÑEZ

**Dirección** C/ HOSPITAL S/N

**Cargo** PSICOLOGA

**Teléfono** 968 66 14 78

**Correo Electrónico** psicomancriomula@gmail.com

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** ESO es Prevención

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** No

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 3

- Proyecto 1: "ARGOS". (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: "Toma el Control".. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)
- Proyecto 3: "Que no te manejen". (Prioridad del proyecto en el programa: 3)

Proyectos estructurados: 0

#### Breve descripción del programa

Programa compuesto de varios talleres socioeducativos que pretenden ofrecer una serie de acciones formativas dirigidas a la información y formación de las y los jóvenes y sus familias, respecto de los riesgos del consumo de drogas, todo ello incluido dentro de una acción global encaminada a la prevención de las drogodependencias, partiéndose de la Educación para la Salud.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Centros de Salud	Ejecutora	Visita guiada y exposición itinerante al Centro de Salud de los alumnos de 1º y 2º de Eso
Centros Educativos	Ejecutora	Se realizan los talleres
Conserjería de Sanidad	Financiadora	
Iniciativas Locales SL.	Ejecutora	
Conserjería de Sanidad	Ejecutora	
Mancomunidad de Servicios Sociales Río Mula	Financiadora	
Mancomunidad de Servicios Sociales Río Mula	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Centros Educativos, Centros de Salud e Iniciativas Locales son las entidades que van a llevar cabo los talleres de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO.

Las fases del proceso de organización y coordinación serán:

1. Toma de contacto inicial entre la responsable del Plan mancomunal y el personal de Iniciativas Locales, en esta toma se producirá el conocimiento personal de los técnicos, se concretarán todas las particularidades de la contratación del servicio, así como los derechos y obligaciones a que nos vinculamos, se establecieron canales de comunicación permanentes, se informarán de los objetivos del plan de Prevención y del proyecto en curso, se concretará el calendario de puesta en marcha y se recogerán ideas y sugerencias.
2. Coordinación interna entre todos los recursos humanos: se delimitarán tareas, funciones y competencias, sistema de evaluación...
3. Reunión y toma de contacto entre los técnicos que impartirán los talleres y los diversos centros educativos, presentación de los diversos recursos humanos, recopilación de información general sobre el Centro y establecimiento de calendario. Intercambio de ideas y sugerencias.
4. Coordinación de los monitores- educadores con los tutores del grupo .
5. Supervisión del equipo de coordinación y los educadores.

6. Coordinación entre Iniciativas Locales y técnico responsable del Plan.
7. Coordinación del técnico responsable del Plan Mancomunal y los equipos de orientación de los centros.
8. Coordinación con los técnicos responsables de la conserjería de Sanidad.

**Recursos implicados en el Programa**

Centros de Secundaria de la zona y AMPAS. Centros de Salud de referencia

Policía Local y Policía Tutor, Se informa a la policía Local de la zona de las actividades y se les da el horario del traslado de los alumnos del Centro Educativo al Centro de Salud.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

#### **Razón de la Alarma Social**

En la población escolar el alcohol y otras sustancias presenta una mayor prevalencia de consumo, situándose la edad media de 13.7 años de inicio de consumo. Más de un tercio de los escolares beben habitualmente y el porcentaje de estudiantes que se han emborrachado, a estas edades, es de uno de cada cinco. Las generaciones actuales se inician antes en el hábito de fumar, un porcentaje apreciable ha probado estas sustancias antes de los 14 años, produciéndose un salto hacia el consumo habitual hacia 3º de ESO. Uno de cada tres escolares se declara fumador habitual. El consumo de cannabis se ha incrementado mucho en esta zona, la edad media de inicio está en los 15 años. El consumo del resto de drogas ilegales se incrementa progresivamente con la edad.

Tanto profesores como padres y agentes de seguridad local, fundamentalmente, están muy preocupados con la normalidad con la que los adolescentes viven este consumo.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

#### **Razón de la Disponibilidad**

Las principales drogas consumidas son alcohol, tabaco y cannabis, su consumo se ha normalizado entre la población joven, en fiestas locales e incluso fines de semana el consumo se incrementa considerablemente.

La compra de este tipo de drogas es de muy fácil acceso para esta población y, a veces, se consigue entre su grupo de iguales.

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Indicadores** Las principales fuentes son los datos procedentes de las encuestas escolares y resto de datos facilitados por el Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia y Observatorio Nacional de Drogas.

Los propios adolescentes, padres y policía tutor de la zona.

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### **Situación de partida**

El inicio en el uso de sustancias en etapas tempranas, viene relacionado por una confluencia compleja de factores personales, grupales y socio-ambientales. Existe una serie de características individuales que se asocian al uso y abuso de sustancias, baja autoestima, falta de confianza, falta de autonomía, dificultad de autocontrol, escaso sentido de responsabilidad, falta de valores... y un desconocimiento de las consecuencias que produce.

En la educación Secundaria es necesario intensificar las acciones preventivas, ya que es en esta etapa cuando se inicia el consumo, especialmente trabajando la relación de los alumnos con su grupo de iguales.

Por todo lo expuesto consideramos a la institución educativa imprescindible para conseguir a través de las diferentes actuaciones preventivas una formación e información de las y los jóvenes y las familias respecto a los riesgos del consumo.

### 3. RECURSOS HUMANOS

#### 3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Enfermero	10	Contratado Fijo	7.0	2000	Impartir las actividades	Consejería de Sanidad	"ARGOS"
Profesor/educador	10	Contratado Temporal	1.0	2017	Impartir actividades	Consejería de Educación	"ARGOS"
Psicólogo	15	Funcionario	15.0	1998	Coordinar las actividades del Plan de Prevención de Drogas de la Mancomunidad. Elaborar memorias y proyectos del Plan.	Entidad Local	"ARGOS"; "Toma el Control"; "Que no te manejen"
Médico	10	Contratado Fijo	3.0	2017	Realizar las actividades,	Consejería de Sanidad	"ARGOS"
Monitor juvenil	2	Obra y Servicio	18.0	2017	Realizar las actividades	Empresa Privada	"Toma el Control"; "Que no te manejen"
Monitor juvenil	0	Obra y Servicio	18.0	2017	Realización de actividades	Empresa Privada	"Toma el Control"; "Que no te manejen"
Educador social	4	Obra y Servicio	18.0	2017	Impartir Taller de Riesgos asociados al Consumo y Taller de competencias Sociales	Iniciativas Locales SL	"Toma el Control"; "Que no te manejen"

**¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?**

Si

**Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos**

46

#### 3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Existe formación específica a través de la Conserjería de Sanidad

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	25300,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>25300,0€</b>	<b>100%</b>

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	9100,00	35,97%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	16200,00	64,03%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>25300,0€</b>	<b>100%</b>



Mancomunidad del Río Mula  
plan de prevención de drogodependencias mancomunidad río Mula  
ESO es Prevención (ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 1: "ARGOS"

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** "ARGOS"

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del ESO es Prevención (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Mancomunidad del Río Mula

#### Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: Prevenir desde pequeños

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

#### **Características del Entorno**

La Mancomunidad del Río Mula, está compuesta por los municipios de Albudeite, Bullas, Mula y Pliego.

Es una zona cuya actividad económica esta basada en la agricultura y medianas empresas relacionadas principalmente con la agroalimentación.

El nivel cultural es medio/bajo.

La población a la que va dirigida son adolescentes en edad comprendida entre 11-13 años, 1º y 2º de ESO en los siete centros de Educación Secundaria de la zona.

El alcohol es la droga más consumida, entre los adolescentes de la zona, seguida por el tabaco y el cannabis. La alta prevalencia y el estilo de consumo : fines de semana, espacios públicos, búsqueda intencionada de embriaguez como diversión y la alta tolerancia social y escasa percepción de riesgo hace necesaria la realización de proyectos para prevenir y disminuir el consumo de estas sustancias.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1680	1680	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	7	7	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Adolescentes de 1º y 2º de la ESO ( 11-13 años)de los siete Centros Educativos de la Mancomunidad.

Padres y madres y educadores.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y cánnabis en adolescentes así como los riesgos para su salud.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Dotar a las y los destinatarias/os de los Talleres de conocimientos suficientes sobre los riesgos derivados del consumo de drogas, mejorando la información que poseen sobre las mismas, reduciendo sus expectativas positivas respecto al consumo de estas sustancias y favoreciendo la toma de conciencia respecto a los problemas que generan.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Con la evaluación de resultados con diseño experimental realizada por la Conserjería de Sanidad.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

**3.2.2. Enseñar estrategias que fomenten la Asertividad (expresión de emociones, deseos, técnicas verbales de comunicación asertiva: manejo del NO, enfrentarse...)**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Evaluación de procesos y de resultados

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se interviene desde el modelo de Promoción de la Salud y Socio-cognitivo para la prevención del consumo de alcohol, tabaco y cánnabis, con un programa universal que despliega acciones socio-sanitarias y educativas multidimensionales, multisectoriales y multidisciplinarias de alcance comunitario.

La metodología es activa y parcitipativa para que impliue a los alumnos en la construcción de nuevos aprendizajes. Se emplean técnicas de trabajo en grupo, consenso, reflexión individual y grupal, torbellino de ideas, debate, pensamiento crítico...

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Baja autoestima
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Bajo rendimiento escolar

#### **Factores de Protección: 5**

- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas

Número de factores seleccionados: 10

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Promueven el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y cánnabi.s

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Evitan conductas de alto riesgo para la salud.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

La implantación se realiza a través de los centros educativos, en coordinación con los orientadores de los Centros. Como es un Proyecto de continuidad los centros ya tienen la información.

1. Toma de Contacto con los Centros educativos
2. Reunión con los orientadores de los Centros para Conocer los nuevos profesionales, informar y coordinar actividades.
3. Coordinación con los profesionales del Centro de Salud para informar y coordinar fechas de la visita al Centro.
4. Seguimiento de todas las actividades por contacto telefónico y visitas a los Centros educativos y de salud.

El principal inconveniente son los continuos cambios de los equipo de orientación de los Centros, que se solventa volviendo a ponerse en contacto con ellos y explicando las actividades.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	7	480	3	28 Cartel, 470 Cuadernillo	28,57%	46	7	0	100,00%	100,00%
3.0	7	480	3	505 Cuadernillo, 480 Película / Video	28,57%	46	7	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. ALCOHOL CONCIENCIA CON CIENCIA

**Tipo de actividad educativa** Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	7	0	7

**Nº de localidades** 4

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Se realizan dos sesiones en el Centro Educativo y una salida al Centro de Salud de los alumnos de 1º de ESO dirigida a la prevención del consumo del alcohol.

La evaluación se realizará con el alumnado, cumplimentando una encuesta, con los profesores, sanitarios y técnicos locales y por último con la Conserjería de Sanidad. La metodología se realiza con empleo de técnicas como trabajo en grupo, consenso, reflexión individual y grupal, torbellino de ideas, debate,

pensamiento crítico, información..

**Contenidos de Prevención**

Son tres Unidades Didácticas.

Unidad I: Explicación del profesor para introducir el tema y que los alumnos reflexionen sobre los diferentes puntos de vista establecidos socialmente en torno al consumo de alcohol.

Unidad II: Visita al Centro de Salud para aportar información suficiente, veraz, no alarmista y adaptada a su edad sobre los efectos del consumo de bebidas alcohólicas. y sensibilizar ante los riesgos de consumo asociados.

Unidad III: Explicación del profesor para que los alumnos confronten las expectativas que tienen cuando deciden consumir alcohol e identificar presiones del grupo de iguales.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 16/04/2018 - 04/05/2018

**Nº de horas totales** 3.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 3

**Nº de ediciones** 16

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas
- Tabaco
- Cánnabis

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	480

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros Educativos de la ESO	Mula, Bullas y Pliego	Aula del Centro Educativo
Centros de Salud y Consultorio	Mula, Bullas y Pliego	Otros

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	10	Contrato Fijo	7.0	2000	Impartir las actividades	Consejería de Sanidad

Profesor/educador	10	Contrata do Temporal	1.0	2017	Impartir actividades	Consejería de Educación
Psicólogo	15	Funcionario	15.0	1998	Coordinar las actividades del Plan de Prevención de Drogas de la Mancomunidad. Elaborar memorias y proyectos del Plan.	Entidad Local
Médico	10	Contrata do Fijo	3.0	2017	Realizar las actividades,	Consejería de Sanidad

**Responsable/s de la Implantación:** Los profesores imparten los dos talleres en el Centro Educativos. y coordinan con los equipos de Orientación

La psicóloga coordina las actuaciones en los centros . Elabora los proyectos y memoria..

Los médicos y enfermeros imparten los talleres y coordinan la actividad en el Centro de Salud.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros de Salud
- Centros Educativos
- Conserjería de Sanidad
- Mancomunidad de Servicios Sociales Río Mula

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Unidades Didácticas	Cuadernillo	30
cuestionario	Cuadernillo	440
carteleria	Cartel	24
Carteles distintivos	Cartel	4

**5.2.1.2. ALTACAN**

**Tipo de actividad educativa** Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	7	0	7

**Nº de localidades** 4

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

El alumno recibe en 2º de ESO tres unidades que reafirman la prevención del consumo de alcohol e incluye el tabaco y cánnabis y gira en torno a la visita de la clase al Centro de Salud de referencia, acompañados por el profesorado y uno o varios profesionales sanitarios y las otras dos que se realizan en los Centros de Enseñanza.

Se incluye un concurso dirigido al alumnado.

La evaluación se realiza a tres niveles:

- Alumnado: Complimentando un cuestionario .
- Profesores, sanitarios y técnicos locales: a través de fichas online y un cuestionario de satisfacción y adecuación.
- Conserjería de Sanidad llevará a cabo la evaluación de resultados.

**Contenidos de Prevención**

Son tres Unidades Didácticas

Unidad 1: Los alumnos construyen dos grupo de opinión, basados en opinión científica y sobre las leyes que



lo regulan.

Unidad 2: Cada clase se desplaza al Centro de Salud de referencia, acompañados por el profesor donde uno o más profesionales sanitarios desarrollan la actividad, basadas en la respuesta de un cuestionario previamente realizado en el Centro Educativo, se reforzará al grupo la necesidad de tener información contrastada y veraz.

Unidad 3: El tutor o docente identifica la importancia de la presión de grupo, las dificultades a las que se enfrentan al actuar de manera diferente y da a conocer estrategias para resistir la presión del grupo de amigos.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 16/04/2018 - 14/05/2018

**Nº de horas totales** 3.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 3

**Nº de ediciones** 17

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	480

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros Educativos de la ESO	Centros de Mula, Bullas,Pliego	Aula del Centro Educativo
Centros de Salud y Consultorio de referencia	Centros de Mula, Bullas y Pliego	Otros

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	10	Contrato Fijo	7.0	2000	Impartir las actividades	Consejería de Sanidad
Médico	10	Contrato Fijo	3.0	2017	Realizar las actividades,	Consejería de Sanidad

Profesor/educador	10	Contrata do Tempora l	1.0	2017	Impartir actividades	Consejería de Educación
Psicólogo	15	Funcion ario	15.0	1998	Coordinar las actividades del Plan de Prevención de Drogas de la Mancomunidad. Elaborar memorias y proyectos del Plan.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** El profesor imparte la unidad I y III, los sanitarios imparten la Unidad II. La Psicóloga coordina las actividades y elabora las Memorias y Proyectos

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros de Salud
- Centros Educativos
- Conserjería de Sanidad
- Mancomunidad de Servicios Sociales Río Mula

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Unidades Didácticas	Cuadernillo	25
Vídeos en píldoras	Película / Video	480
cuestionario	Cuadernillo	480

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 16/04/2018

**Fecha de fin** 14/05/2018

**Número de meses** 0.93

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'ALCOHOL CONCIENCIA CON CIENCIA': 16/04/2018 - 04/05/2018**

**Actividad 'ALTACAN': 16/04/2018 - 14/05/2018**

**Año 2018**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 a2 a3 a4 a5	s1 a2 a3 a4 a5	s1 a2 a3 a4 a5	s1 a2 a3 a4 a5 a6	s1 a2 a3 a4 a5	s1 a2 a3 a4 a5	s1 a2 a3 a4 a5 a6	s1 a2 a3 a4 a5	s1 a2 a3 a4 a5	s1 a2 a3 a4 a5	s1 a2 a3 a4 a5	s1 a2 a3 a4 a5 a6
ALCOHOL												
ALTACAN												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. ALCOHOL CONCIENCIA CON CIENCIA

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	480	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	28,57%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	28 Cartel, 470 Cuadernillo	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	25	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	15	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	7	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	46	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	3	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Post	Técnicos locales

#### 7.1.2. ALTACAN

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales

* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	480	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	28,57%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	505 Cuadernillo, 480 Película / Video	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	20	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	15	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	7	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	46	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	3	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre	Técnicos locales

## 7.2. ACLARACIONES

### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Alumnado: Complimentando un cuestionario.

Profesores, sanitarios y técnicos locales: fichas online y cuestionario de satisfacción y adecuación del programa educativo

la Conserjería de Sanidad llevará a cabo la evaluación de resultados con diseño experimental.

### Factores de alteración del resultado

A veces el alumnado no realiza la encuesta

Falta de implicación de algunos profesionales.

Problemas con la coordinación de las entidades implicadas.

### Otro tipo de evaluación

Observatorio

Mancomunidad del Río Mula  
plan de prevención drogodependencias mancomunidadriomula  
ESO es Prevención (ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 2: "Toma el Control".

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** "Toma el Control".

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del ESO es Prevención (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Mancomunidad del Río Mula

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Sin Problemas Especiales

#### **Características del Entorno**

La Mancomunidad de Río Mula está compuesta por los municipios de Mula, Bullas, Pliego y Albudeite. Realizándose esta intervención en tres de ellos.

En cuanto a las tendencias de consumo, basándonos en el informe ESTUDES-2012 (Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia), vemos que el consumo en cuanto a la edad las prevalencias de consumo más elevadas entre los estudiantes de 14 a 18 años siguen siendo el alcohol, el tabaco y el cannabis, tanto en España como en la Región de Murcia y si tenemos en cuanto el sexo, obaservamos que se mantiene la trayectoria de años anteriores, destacando la superioridad de las prevalencias en las mujeres con respecto a los varones en todas las modalidades de consumo en las drogas legales, y en el uso de tranquilizantes.

Un dato alarmante, aunque no por ello novedoso, es la edad de inicio de estos consumos siendo la edad media de inicio de consumir alcohol "alguna vez" los 13.9 años, de inicio a las borracheras, 14.5 años en 2010 y 14.8 en 2012, de fumar "diariamente" 14.4 años y de tomar tranquilizantes o sedantes con receta 14.5 años.

Así mismo, debemos prestar especial atención a la práctica extendida en España desde finales del siglo XX, sobre todo entre jóvenes, de consumir grandes cantidades de bebidas alcohólicas en la vía pública, conocida como "botellón". Un 11.5% de los estudiantes reconoció haber mantenido esta conducta por lo menos una vez por semana, y el 31.6% una o dos veces al mes. Las prevalencias también aumentaron con la edad, pero disminuyeron a los 18 años.

En cuanto a la valoración de algunas posibles soluciones al problema de las drogas, más de la mitad de las y los encuestadas/os consideraron muy importante la realización de actividades educativas en las escuelas (60.8%).

Por todo lo expuesto anteriormente, el trabajo que se pretende llevar a cabo, se concreta en el objetivo fundamental de ofrecer una serie de acciones formativas dirigidas a la información y formación de las y los jóvenes respecto de los riesgos del consumo de drogas, todo ello incluido dentro de una acción global encaminada a la prevención de las drogodependencias, partiéndose de la Educación para la Salud y las necesidades detectadas por el Plan de prevención de drogodependencias de la Mancomunidad del Río Mula.

Desde este planteamiento, y siendo conscientes de la necesidad de actuaciones preventivas continuadas para este sector de la población, hemos diseñado nuestro proyecto, teniendo en cuenta tres aspectos que consideramos fundamentales:

1.- En primer lugar, su carácter eminentemente práctico y conectado con la realidad de la educación en este campo y de los destinatarios y destinatarias del proyecto (menores y jóvenes). En un proyecto cuyo fin último va encaminado a la prevención del consumo de drogas, no cabe el planteamiento de acciones teóricas o academicistas que alejen la formación de su objetivo final: su aplicación práctica para los menores y jóvenes que reciben esta formación. Con la metodología empleada se asegura este objetivo, posibilitando la adecuada preparación a los alumnos y alumnas asistentes.

2.- En segundo lugar, pensamos que la formación que se ofrece en un proyecto de estas características debe ser impartida por profesionales con experiencia docente y que, además, hayan tenido o tengan una relación directa de trabajo con cada sector de actuación. En este sentido, el equipo técnico que nuestra empresa propondrá para el desarrollo de las actuaciones del proyecto reúne las características anteriormente mencionadas, de manera que se asegure con ello su óptima coordinación y una coherencia en el desarrollo de los distintos contenidos integrantes de los talleres.

3.- En tercer lugar, se contempla la necesaria flexibilidad a la hora de trabajar los contenidos formativos, proponiendo una enseñanza que se adapte al perfil de las y los destinatarias/os.

Queremos servir de facilitadores de este valor (la autocrítica como motor de aprendizaje) invitando a los preadolescentes y adolescentes, a esa edad en la que la presión de grupo nos influye más que a otras edades, a que sean ellos mismos sus primeros y mejores críticos y desarrollen una batería de habilidades sociales y de comunicación que les permita integrarse en el grupo sin perder sus propios valores.



## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	660	660	14 - 16	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	7	7	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Chicos y chicas de 3º de E.S.O y 1º FP Básica. Con edades comprendidas entre 14 y 16 años.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Aumentar la información y formación en prevención de drogodependencias en el sistema educativo

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Dotar a las y los destinatarias/os de los Talleres de conocimientos suficientes sobre los riesgos derivados del consumo de drogas, mejorando la información que poseen sobre las mismas, reduciendo sus expectativas positivas respecto al consumo de estas sustancias y favoreciendo la toma de conciencia respecto a los problemas que generan.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- A través de un cuestionario pre-test y otro post-test.
- Participación en las dinámicas realizadas en el centro escolar.
- Observación directa por parte de la Educadora Social.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%**

**3.2.2. Fomentar la capacidad crítica en las/os adolescentes y jóvenes participantes en el programa, como herramienta para un correcto análisis de la publicidad y para el desarrollo de una actitud crítica ante la misma que les permita decidir según sus intereses reales.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- A través de un cuestionario pre-test y otro post-test.
- Participación en las dinámicas realizadas en el centro escolar.
- Observación directa por parte de la Educadora Social.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%**

**3.2.3. Ofrecer información a las/os participantes sobre alternativas de ocio saludable en su entorno más cercano.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Participación e implicación de las y los participantes.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Un programa preventivo de calidad tiene que partir de un modelo teórico claro sobre el que basarse. Teniendo en cuenta la población diana a la que va dirigido las aportaciones teóricas en las que debemos basar nuestro proyecto son:

- Teoría del aprendizaje social (Bandura), en la que se destaca la importancia de la observación en el desarrollo del comportamiento. Las consecuencias de la conducta favorecen la consolidación o el rechazo de la misma ( si un adolescente tiene una primera experiencia positiva en su acercamiento a las drogas, es muy probable que repita).
- Teoría de la Influencia Social (Evans), que destaca la importancia de las presiones sociales en la conducta: la presión del grupo de iguales, de los modelos (líderes musicales, deportistas, tec), de la publicidad, de padres, madres, hermanos, hermanas, etc. Enseñar a los jóvenes a identificar estas fuentes de presión, a descodificarlas críticamente y a afrontarlas de manera positiva son principios fundamentales de esta teoría.
- Teoría de las inteligencias Múltiples (Gardner y Goleman), que defiende que el Coeficiente Intelectual no es la única dimensión de la inteligencia, incluyendo también competencias relacionadas con la inteligencia emocional (una persona puede tener el Coeficiente Intelectual muy alto y sin embargo tener muy pocas habilidades sociales de afrontamiento...)
- Teoría de los Factores de Riesgo y de Protección, que define como factores de riesgo aquellas variables cuya presencia hacen más probable un comportamiento (en el caso del consumo de drogas, actuaría como factor de riesgo una autoestima baja y una visión negativa de sí mismo), y como factores de protección, por contra, los que disminuyen la probabilidad de que se dé una conducta (respecto al inicio en el consumo de sustancias, la autoestima alta actuaría como factor de protección). La existencia de los factores de protección explicaría por qué diversas personas sometidas a similares situaciones de riesgo, reaccionan de modo diferente.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 3**

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Elevada necesidad de aprobación social
- Bajo rendimiento escolar

#### **Factores de Protección: 1**

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices

Número de factores seleccionados: 4

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Los factores de riesgo pueden influenciar el abuso de drogas de varias maneras. Mientras más son los riesgos a los que está expuesto un niño, mayor es la probabilidad de que el niño abuse de las drogas. Algunos de los factores de riesgo pueden ser más poderosos que otros durante ciertas etapas del desarrollo, como la presión de los compañeros durante los años de la adolescencia.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Al igual que algunos factores de protección, como un fuerte vínculo entre padres e hijos, pueden tener un impacto

mayor en reducir los riesgos durante los primeros años de la niñez.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

1. Toma de contacto inicial entre los técnicos municipales asignados al proyecto y el personal de Iniciativas Locales S.L.
2. Coordinación interna entre todos los recursos humanos que Iniciativas Locales S.L. aporta al proyecto.
3. Reunión o toma de contacto telefónico entre Iniciativas Locales S.L. y los diversos Centros Educativos o entidades donde se desarrolle el programa.
4. Reunión o toma de contacto telefónico con el Departamento de Orientación o con los Tutores del Centro Educativo o con el responsable de la entidad donde se desarrolle el taller.

\*Coordinación de los monitores-educadores con los tutores de grupo: de forma periódica intercambiarán información sobre la evolución del alumnado, evaluando el progreso y la dificultades.

\*Supervisión del equipo de coordinación y de dirección de Iniciativas Locales asignado el proyecto, respecto al trabajo de los educadores y resultados del proyecto.

\*Coordinación entre Iniciativas Locales S.L (equipo de dirección asignado al servicio) y los/as técnicos de la Mancomunidad adscritos al programa.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	7	440	4	1 Otro Recurso en Internet, 19 Otros	66,67%	46	7	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. Taller de Prevención

**Tipo de actividad educativa** Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	7	0	7

**Nº de localidades** 4

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Se realizan tres sesiones en los Centros Educativos de 3º de ESO. Sobre alcohol , tabaco, cánnabis y otras sustancias. La metodología es activa y participativa con empleo de técnicas de trabajo en grupo, debate, pensamiento crítico, reflexión, información.

La evaluación se realizará a través de cuestionarios pre y post, tanto a los alumnos como a los profesores

que evaluarán a los monitores, sus técnicas y recursos empleados.

**Contenidos de Prevención**

Unidad I: Conceptos básicos en drogodependencias, uso y abuso. Conductas de riesgo.

Unidad II: Información sobre sustancias y efectos de las mismas.

Unidad II: Toma de Decisiones y presión de grupo. Uso del tiempo libre

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 07/11/2017 - 16/02/2018

**Nº de horas totales** 3.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 3

**Nº de ediciones** 19

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Conocimientos
- Creencias
- Límites y normas
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis
- Drogas de Síntesis

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	440

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros de Secundaria	Centros de Mula, Bullas, Pliego	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Monitor juvenil	2	Obra y Servicio	18.0	2017	Realizar las actividades	Empresa Privada
Monitor juvenil	0	Obra y Servicio	18.0	2017	Realización de actividades	Empresa Privada
Educador social	4	Obra y Servicio	18.0	2017	Impartir Taller de Riesgos asociados al Consumo y Taller de competencias Sociales	Iniciativas Locales SL
Psicólogo	15	Funcionario	15.0	1998	Coordinar las actividades del Plan de Prevención de Drogas de la Mancomunidad. Elaborar memorias y proyectos del Plan.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** Los monitores y trabajadora social especialistas en drogodependencias

perteneciente a la asociación de Iniciativas Locales impartirá los talleres, supervisados por la coordinadora del Plan de Prevención.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros Educativos
- Iniciativas Locales SL.
- Conserjería de Sanidad
- Mancomunidad de Servicios Sociales Río Mula

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Unidades DIDÁCTICAS	Otros	19
Audiovisual	Otro Recurso en Internet	1

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 07/11/2017

Fecha de fin 16/02/2018

Número de meses 3.36

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de Prevención': 07/11/2017 - 16/02/2018

#### Año 2017

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5
Taller d												

#### Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6
Taller d												



## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Taller de Prevención

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	440	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	66,67%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otro Recurso en Internet, 19 Otros	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	20	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	15	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	7	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	46	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	4	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

##### 1.-EVALUCACIÓN INICIAL.

Se constituye en uno de los momentos claves para el posterior desarrollo del Proyecto. A través de ella evaluaremos si existen discrepancias entre el diseño del servicio que planteamos en este proyecto y la realidad que nos encontremos.

## 2.-EVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL SERVICIO.

Durante todo el proceso de gestión del servicio de impartición de los talleres, se realizará una Evaluación Continua, con la que evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del Servicio para alcanzar los objetivos previstos, en qué modo se están desarrollando las distintas acciones programadas, etc. Esta Evaluación se llevará a cabo a través de reuniones periódicas de las Coordinadoras del Servicio con el equipo de Educadoras y con los/as técnicos/as de la Mancomunidad de Servicios Sociales del Río Mula, analizando:

- \* Organización y coordinación del equipo de profesionales docentes.
- \* Grado de desarrollo y cumplimiento de la programación planteada.
- \* Calendarización y horarios.
- \* Adecuación de los materiales, equipos didácticos e instalaciones.
- \* Incidencias respecto al alumnado (asistencia, motivación, participación, etc).
- \* Coordinación entre Iniciativas Locales y el Servicio Municipal de Salud.
- \* Coordinación entre Iniciativas Locales y los Centros Educativos.
- \* Dificultades encontradas.
- \* Evolución general del servicio
- \* Etc.

Además, a lo largo de la realización del servicio se llevará el seguimiento del mismo recabando una valoración de cada uno de los talleres impartidos. Dicha valoración se realizará desde dos ópticas bien diferenciadas:

- a) Valoración de los Jóvenes y Adolescentes que participan en el taller.
- b) Valoración del Educador que lo imparte.

## 3.-EVALUACIÓN FINAL.

En ésta, se incluirán todos los datos relacionados con la evolución global del servicio que se presta, de acuerdo a los criterios marcados con anterioridad y a los contemplados en los próximos apartados.

### **Factores de alteración del resultado**

- Inicio tardío de los talleres.
- Excursiones y/o salidas escolares no previstas.

### **Otro tipo de evaluación**

Mancomunidad del Río Mula  
plan de prevencion drogodependencias mancomunidadriomula  
ESO es Prevención (ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 3: "Que no te manejen"

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** "Que no te manejen"

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del ESO es Prevención (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Mancomunidad del Río Mula

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Sin Problemas Especiales

#### Características del Entorno

La Mancomunidad de Río Mula está compuesta por los municipios de Mula, Bullas, Pliego y Albudeite. Realizándose esta intervención en tres de ellos.

En cuanto a las tendencias de consumo, basándonos en el informe ESTUDES-2012 (Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia), vemos que el consumo en cuanto a la edad las prevalencias de consumo más elevadas entre los estudiantes de 14 a 18 años siguen siendo el alcohol, el tabaco y el cannabis, tanto en España como en la Región de Murcia y si tenemos en cuanto el sexo, obaservamos que se mantiene la trayectoria de años anteriores, destacando la superioridad de las prevalencias en las mujeres con respecto a los varones en todas las modalidades de consumo en las drogas legales, y en el uso de tranquilizantes.

Un dato alarmante, aunque no por ello novedoso, es la edad de inicio de estos consumos siendo la edad media de inicio de consumir alcohol "alguna vez" los 13.9 años, de inicio a las borracheras, 14.5 años en 2010 y 14.8 en 2012, de fumar "diariamente" 14.4 años y de tomar tranquilizantes o sedantes con receta 14.5 años.

Así mismo, debemos prestar especial atención a la práctica extendida en España desde finales del siglo XX, sobre todo entre jóvenes, de consumir grandes cantidades de bebidas alcohólicas en la vía pública, conocida como "botellón". Un 11.5% de los estudiantes reconoció haber mantenido esta conducta por lo menos una vez por semana, y el 31.6% una o dos veces al mes. Las prevalencias también aumentaron con la edad, pero disminuyeron a los 18 años.

En cuanto a la valoración de algunas posibles soluciones al problema de las drogas, más de la mitad de las y los encuestadas/os consideraron muy importante la realización de actividades educativas en las escuelas (60.8%).

Por todo lo expuesto anteriormente, el trabajo que se pretende llevar a cabo, se concreta en el objetivo fundamental de ofrecer una serie de acciones formativas dirigidas a la información y formación de las y los jóvenes respecto de los riesgos del consumo de drogas, todo ello incluido dentro de una acción global encaminada a la prevención de las drogodependencias, partiéndose de la Educación para la Salud y las necesidades detectadas por el Plan de prevención de drogodependencias de la Mancomunidad del Río Mula.

Desde este planteamiento, y siendo conscientes de la necesidad de actuaciones preventivas continuadas para este sector de la población, hemos diseñado nuestro proyecto, teniendo en cuenta tres aspectos que consideramos

fundamentales:

1.- En primer lugar, su carácter eminentemente práctico y conectado con la realidad de la educación en este campo y de los destinatarios y destinatarias del proyecto (menores y jóvenes). En un proyecto cuyo fin último va encaminado a la prevención del consumo de drogas, no cabe el planteamiento de acciones teóricas o academicistas que alejen la formación de su objetivo final: su aplicación práctica para los menores y jóvenes que reciben esta formación. Con la metodología empleada se asegura este objetivo, posibilitando la adecuada preparación a los alumnos y alumnas asistentes.

2.- En segundo lugar, pensamos que la formación que se ofrece en un proyecto de estas características debe ser impartida por profesionales con experiencia docente y que, además, hayan tenido o tengan una relación directa de trabajo con cada sector de actuación. En este sentido, el equipo técnico que nuestra empresa propondrá para el desarrollo de las actuaciones del proyecto reúne las características anteriormente mencionadas, de manera que se asegure con ello su óptima coordinación y una coherencia en el desarrollo de los distintos contenidos integrantes de los talleres.

3.- En tercer lugar, se contempla la necesaria flexibilidad a la hora de trabajar los contenidos formativos, proponiendo una enseñanza que se adapte al perfil de las y los destinatarias/os.

Queremos servir de facilitadores de este valor (la autocrítica como motor de aprendizaje) invitando a los preadolescentes y adolescentes, a esa edad en la que la presión de grupo nos influye más que a otras edades, a que sean ellos mismos sus primeros y mejores críticos y desarrollen una batería de habilidades sociales y de comunicación que les permita integrarse en el grupo sin perder sus propios valores.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	660	660	14 - 16	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	7	7	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Chicos y chicas de 4º de E.S.O y 2º FP. Básica. Con edades comprendidas entre 15 y 16 años.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Dotar al alumnado de habilidades básicas para enfrentarse de manera responsable al consumo de drogas.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Facilitar el desarrollo personal en términos de autoevaluación como mejor medida preventiva ante las presiones externas que los adolescentes y jóvenes reciben.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Participación en las dinámicas realizadas en el centro escolar.
- Observación directa por parte de la Educadora Social.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%**

**3.2.2. Promover el incremento de los niveles de competencia personal, tolerancia a la frustración y autocontrol.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Participación en las dinámicas realizadas en el centro escolar.
- Observación directa por parte de la Educadora Social.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%**

**3.2.3. Enseñar estrategias que fomenten la Asertividad (expresión de emociones, deseos, técnicas verbales de comunicación asertiva: manejo del NO, enfrentarse...)**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Participación en las dinámicas realizadas en el centro escolar.
- Observación directa por parte de la Educadora Social.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%**

**3.2.4. Desarrollar el espíritu de crítica constructiva como competencia personal entre los participantes, con respecto a los valores propios y a los del entorno cercano, potenciando la evolución de sus habilidades sociales y de comunicación como vehículo de la autoafirmación y el respeto a la dignidad humana.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Participación en las dinámicas realizadas en el centro escolar.
- Observación directa por parte de la Educadora Social.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Un programa preventivo de calidad tiene que partir de un modelo teórico claro sobre el que basarse. Teniendo en cuenta la población diana a la que va dirigido las aportaciones teóricas en las que debemos basar nuestro proyecto son:

- Teoría del aprendizaje social (Bandura), en la que se destaca la importancia de la observación en el desarrollo del comportamiento. Las consecuencias de la conducta favorecen la consolidación o el rechazo de la misma ( si un adolescente tiene una primera experiencia positiva en su acercamiento a las drogas, es muy probable que repita).
- Teoría de la Influencia Social (Evans), que destaca la importancia de las presiones sociales en la conducta: la presión del grupo de iguales, de los modelos (líderes musicales, deportistas, tec), de la publicidad, de padres, madres, hermanos, hermanas, etc. Enseñar a los jóvenes a identificar estas fuentes de presión, a descodificarlas críticamente y a afrontarlas de manera positiva son principios fundamentales de esta teoría.
- Teoría de las inteligencias Múltiples (Gardner y Goleman), que defiende que el Coeficiente Intelectual no es la única dimensión de la inteligencia, incluyendo también competencias relacionadas con la inteligencia emocional (una persona puede tener el Coeficiente Intelectual muy alto y sin embargo tener muy pocas habilidades sociales de afrontamiento...)
- Teoría de los Factores de Riesgo y de Protección, que define como factores de riesgo aquellas variables cuya presencia hacen más probable un comportamiento (en el caso del consumo de drogas, actuaría como factor de riesgo una autoestima baja y una visión negativa de sí mismo), y como factores de protección, por contra, los que disminuyen la probabilidad de que se dé una conducta (respecto al inicio en el consumo de sustancias, la autoestima alta actuaría como factor de protección). La existencia de los factores de protección explicaría por qué diversas personas sometidas a similares situaciones de riesgo, reaccionan de modo diferente.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Elevada necesidad de aprobación social
- Bajo rendimiento escolar
- Baja autoestima
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

#### **Factores de Protección: 5**

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Buenos resultados escolares

Número de factores seleccionados: 10

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Los factores de riesgo pueden influenciar el abuso de drogas de varias maneras. Mientras más son los riesgos a los



que está expuesto un niño, mayor es la probabilidad de que el niño abuse de las drogas. Algunos de los factores de riesgo pueden ser más poderosos que otros durante ciertas etapas del desarrollo, como la presión de los compañeros durante los años de la adolescencia.

**Efecto de los Factores de Protección:**

Al igual que algunos factores de protección, como un fuerte vínculo entre padres e hijos, pueden tener un impacto mayor en reducir los riesgos durante los primeros años de la niñez.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

1. Toma de contacto inicial entre los técnicos municipales asignados al proyecto y el personal de Iniciativas Locales S.L.
2. Coordinación interna entre todos los recursos humanos que Iniciativas Locales S.L. aporta al proyecto.
3. Reunión o toma de contacto telefónico entre Iniciativas Locales S.L. y los diversos Centros Educativos o entidades donde se desarrolle el programa.
4. Reunión o toma de contacto telefónico con el Departamento de Orientación o con los Tutores del Centro Educativo o con el responsable de la entidad donde se desarrolle el taller.

\*Coordinación de los monitores-educadores con los tutores de grupo: de forma periódica intercambiarán información sobre la evolución del alumnado, evaluando el progreso y la dificultades.

\*Supervisión del equipo de coordinación y de dirección de Iniciativas Locales asignado el proyecto, respecto al trabajo de los educadores y resultados del proyecto.

\*Coordinación entre Iniciativas Locales S.L (equipo de dirección asignado al servicio) y los/as técnicos de la Mancomunidad adscritos al programa.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	7	660	3	1 Otros recursos audiovisuales, 30 Otros	100,00%	46	7	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. Que no te manejen

**Tipo de actividad educativa** Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	7	0	7

**Nº de localidades** 3

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Se realizará un taller de COMPETENCIA SOCIAL que consta de tres sesiones de una hora de duración cada una de ellas realizadas en los Centros Educativos para alumnos de 4º de la ESO. la metodología será activa-participativa utilizando técnicas como trabajo en grupo, torbellino de ideas, consenso, reflexión, debate, pensamiento crítico, información.

Se realizarán tre evaluaciones al inicio, durante el desarrollo de la actividad y una evaluación final.

**Contenidos de Prevención**

Unidad I: Presentación e Introducción, conceptos básicos en habilidades sociales.

Unidad II: Autoconcepto, autovaloración y autoestima. Potenciación de cualidades y actitudes.

Unidad III: Habilidades de comunicación, observación y decisión. Asertividad.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 06/11/2017 - 29/01/2018

**Nº de horas totales** 3.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 3

**Nº de ediciones** 17

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	660

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros de Educación Secundaria	Centros de Mula, Bullas, Pliego	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Monitor juvenil	2	Obra y Servicio	18.0	2017	Realizar las actividades	Empresa Privada
Monitor juvenil	0	Obra y Servicio	18.0	2017	Realización de actividades	Empresa Privada
Educador social	4	Obra y Servicio	18.0	2017	Impartir Taller de Riesgos asociados al Consumo y Taller de competencias Sociales	Iniciativas Locales SL
Psicólogo	15	Funcionario	15.0	1998	Coordinar las actividades del Plan de Prevención de Drogas de la Mancomunidad. Elaborar memorias y proyectos del Plan.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** Los monitores y trabajador social son los responsables de impartir la actividad y coordinar con la psicóloga responsable del Plan.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros Educativos
- Iniciativas Locales SL.
- Conserjería de Sanidad
- Mancomunidad de Servicios Sociales Río Mula

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Unidades didácticas	Otros	30
Audiovisual	Otros recursos audiovisuales	1

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 06/11/2017

Fecha de fin 29/01/2018

Número de meses 2.8

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Que no te manejen': 06/11/2017 - 29/01/2018

#### Año 2017

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	e1 a2 a3 a4 a5 a6	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5 a6	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5 a6	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5
Que no t												

#### Año 2018

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5 a6	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5 a6	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5	e1 a2 a3 a4 a5 a6
Que no t												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Que no te manejen

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	660	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otros recursos audiovisuales, 30 Otros	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	20	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	15	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	7	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	46	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	3	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

##### 1.-EVALUCACIÓN INICIAL.

Se constituye en uno de los momentos claves para el posterior desarrollo del Proyecto. A través de ella evaluaremos si existen discrepancias entre el diseño del servicio que planteamos en este proyecto y la realidad que nos encontremos.

## 2.-EVALUCACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL SERVICIO.

Durante todo el proceso de gestión del servicio de impartición de los talleres, se realizará una Evaluación Continua, con la que evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del Servicio para alcanzar los objetivos previstos, en qué modo se están desarrollando las distintas acciones programadas, etc. Esta Evaluación se llevará a cabo a través de reuniones periódicas de las Coordinadoras del Servicio con el equipo de Educadoras y con los/as técnicos/as de la Mancomunidad de Servicios Sociales del Río Mula, analizando:

- \* Organización y coordinación del equipo de profesionales docentes.
- \* Grado de desarrollo y cumplimiento de la programación planteada.
- \* Calendarización y horarios.
- \* Adecuación de los materiales, equipos didácticos e instalaciones.
- \* Incidencias respecto al alumnado (asistencia, motivación, participación, etc).
- \* Coordinación entre Iniciativas Locales y el Servicio Municipal de Salud.
- \* Coordinación entre Iniciativas Locales y los Centros Educativos.
- \* Dificultades encontradas.
- \* Evolución general del servicio
- \* Etc.

Además, a lo largo de la realización del servicio se llevará el seguimiento del mismo recabando una valoración de cada uno de los talleres impartidos. Dicha valoración se realizará desde dos ópticas bien diferenciadas:

- a) Valoración de los Jóvenes y Adolescentes que participan en el taller.
- b) Valoración del Educador que lo imparte.

## 3.-EVALUACIÓN FINAL.

En ésta, se incluirán todos los datos relacionados con la evolución global del servicio que se presta, de acuerdo a los criterios marcados con anterioridad y a los contemplados en los próximos apartados.

### **Factores de alteración del resultado**

- Inicio tardío de los talleres.
- Excursiones y/o salidas escolares no previstas.

### **Otro tipo de evaluación**