

Ayuntamiento de Los Alcázares  
Programa Municipal de Prevención de Drogodependencias

**ÁMBITO FAMILIAR - Programa  
Municipal de Prevención de  
Drogodependencias en el ámbito familiar  
(2017) (ÁMBITO FAMILIAR)**

**Proyecto 1: Proyecto "RE-ESCRIBIENDO  
NUESTRA HISTORIA DE COMUNICACIÓN"**  
**Proyecto 2: Difusion del curso online PREVENIR  
DESDE PEQUEÑOS**

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** Programa Municipal de Prevención de Drogodependencias

**Organismo Financiador**

**Periodo de Vigencia** 2017-2018

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Los Alcázares	Área de Salud VIII	15735	2014

**Total** 15735

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Pesca
- Sector Servicios
- Turismo

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Natalia Navarro Ruano ; Dolores I. Padilla Morales

**Dirección** CISSMU - - Avda. del Ferrocarril s/n - Los Narejos - Los Alcázares

**Cargo** Coordinadora Servicios Sociales - Educadora

**Teléfono** 968583280-1

**Correo Electrónico** nnavarro@losalcazares.es ; dipadilla@losalcazares.es

## 2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Programa de prevención de drogodependencias 2015	2015	Población General
Programa Prevención de Drogodependencias 2014	2014	Población General
Argos 2013	2012	Asociaciones de vecinos (AAVV)
CARPE DIEM	2004	Población General

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** ÁMBITO FAMILIAR - Programa Municipal de Prevención de Drogodependencias en el ámbito familiar (2017)

**Ámbito** Ámbito Familiar

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyecto familiar: 2

- Proyecto 1: Proyecto "RE-ESCRIBIENDO NUESTRA HISTORIA DE COMUNICACIÓN". (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: Difusión del curso online PREVENIR DESDE PEQUEÑOS. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

#### Breve descripción del programa

Desde el marco municipal de la prevención de drogodependencias se continúa dando un lugar especial a la prevención que se realiza, tanto de forma directa como indirecta, en el ámbito familiar, por ser el contexto de socialización más cercano y directo de los y las menores, especialmente en sus primeras etapas de vida.

El proyecto "Re-escribiendo nuestra historia de comunicación" ofrece un espacio de diálogo abierto a padres, madres, hijos e hijas en el que se pretende apoyar a las familias a negociar, gestionar y resolver aquellos conflictos que afectan a las dinámicas familiares.

Un deteriorado clima familiar es un potente indicador de riesgo que puede dar lugar (en combinación con otros indicadores) a estilos de vida poco saludables, siendo por ello, este tipo de talleres, generadores de factores de protección tanto para los padres y las madres, como para sus hijos e hijas.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Ayuntamiento de Los Alcázares	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Desde el Ayuntamiento de Los Alcázares, bajo la coordinación de la Concejalía de Política Social, Igualdad e Inmigración, se pretende crear una red de colaboración para la captación y difusión del proyecto, a través de los contactos con centros educativos, concejalías de educación y juventud, asociaciones de madres y padres, etc.

#### Recursos implicados en el Programa

Los recursos implicados en este proyecto son especialmente de carácter municipal, siendo la sede de la concejalía de política social el principal recurso de infraestructura por disponer de los espacios necesarios así como personal técnico de apoyo para la planificación, implementación y evaluación del proyecto.

A nivel de recursos comunitarios señalar los centros educativos, la red asociativa, los centros de salud o concejalías como la de interior o juventud, como posibles entidades de detección de unidades familiares con dificultades (además de los servicios sociales municipales).

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

**Razón de la Alarma Social**

Existe alarma social en el uso y consumo de drogas en el municipio de Los Alcázares al ser una población con una fuerte tendencia al turismo y al ocio.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

**Razón de la Disponibilidad**

El acceso a las drogas legales, como el alcohol y el tabaco es frecuente en el municipio, y máximo si tenemos en cuenta que es un municipio vinculado con el sector turismo, entre otros.

La alarma social gira especialmente en el consumo abusivo de alcohol por parte de los jóvenes así como en el uso/consumo de sustancias como cannabis o incluso de cocaína u otros psicoestimulantes, en el tiempo de ocio.

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Indicadores**

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

**Situación de partida**

El Ayuntamiento de Los Alcázares interviene en prevención de drogodependencias desde hace una década mediante actuaciones en ámbitos como el educativo, el familiar o el comunitario.

En el ámbito familiar, la prevención tiene la finalidad de potenciar hábitos de salud y bienestar más favorables así como promover que los miembros de las familias, y especialmente lo más jóvenes, desarrollen habilidades sociales que les sirvan como factores de protección ante situaciones "no sanas" en las que se puedan encontrar.

Se ha confirmado a través de la experiencia con programas y proyectos anteriores ligados a la intervención familiar, que el potenciar la estabilidad del entorno familiar es un factor de protección frente al futuro consumo de drogas.

Este proyecto se basa en la hipótesis de que "el fomento de una buena comunicación y una re-escritura de la historia de la familia desde sus puntos fuertes, y no sólo desde las carencias, crea esa estabilidad".

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educadora	10	Contratado Temporal	4.0	2004	Supervisión y seguimiento del programa del ámbito familiar	Entidad Local	Proyecto "RE-ESCRIBIENDO NUESTRA HISTORIA DE COMUNICACIÓN"; Difusión del curso online PREVENIR DESDE PEQUEÑOS
Educador social	4	Otro	0.0	2017	Implementación del Taller "Re-escribiendo nuestra historia de comunicación"	Particular	Proyecto "RE-ESCRIBIENDO NUESTRA HISTORIA DE COMUNICACIÓN"

#### **3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

-- Diplomada en Educación Social

-- Dinámica de grupos.

-- Terapia narrativa.

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	0,00	0,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	1208,92	100,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>1208.92€</b>	<b>100%</b>

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	1208,92	100,00%

#### **Otras aportaciones**

Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>1208.92€</b>	<b>100%</b>

Ayuntamiento de Los Alcázares  
Programa Municipal de Prevención de Drogodependencias  
ÁMBITO FAMILIAR - Programa Municipal de Prevención de  
Drogodependencias en el ámbito familiar (2017) (ÁMBITO  
FAMILIAR)

Proyecto 1: Proyecto "RE-ESCRIBIENDO  
NUESTRA HISTORIA DE  
COMUNICACIÓN"



## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Proyecto "RE-ESCRIBIENDO NUESTRA HISTORIA DE COMUNICACIÓN"

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del ÁMBITO FAMILIAR - Programa Municipal de Prevención de Drogodependencias en el ámbito familiar (2017) (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Los Alcázares

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Otros

#### **Características del Entorno**

En base al informe del Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia, ESTUDES 2014 la edad media aproximada de inicio de consumo de sustancias con alcohol, tabaco e hipnosedantes es aproximadamente de 13 años, consolidándose esta edad media en el informe ESTUDES 2014 pues los datos oscilan entre los 13,7 y los 13,9 años.

En Los Alcázares, a través de la concejalía de Política Social, y concretamente de las intervenciones que se realizan desde el programa de intervención familiar, se detectan hábitos de vida no saludables en adolescentes, e incluso en sus padres, madres y/o tutores.

Las intervenciones familiares a nivel técnico, realizadas a través de diferentes metodologías teóricas, como puede ser la sistémica, requieren, en ocasiones, de apoyo de otras actuaciones de carácter más grupal, para que la experiencias de otras personas/familiares que están en situaciones similares sean enriquecedoras.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Padres y/o Madres	12	12
Pre-adolescentes	12	12

Tipo Colectivo	Nº de Colectivos Destino	Nº de Colectivos Posible
Población general	2	2

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

La población destinataria de este proyecto son familias (madres y padres) con menores comprendidos entre los 13 y los 18 años de edad, que presenten problemas en su dinámica familia.

En este taller se pretende crear espacio para padres/madres, espacios para hijos e hijas, así como espacios compartidos.

Al respecto de las asociaciones que pueden colaborar en la implemetación de este proyecto, cabe decir que se puede hacer mención a tres asociaciones del municipio (asociación de padres y asociaciones de fines sociales) con las que se mantiene un especial contacto por cuestiones de interés sociales, que son conocedoras de familias con dificultades, que (por diferentes causas) no han acudido a los servicios sociales municipales o no se encuentran en programas específicos de intervención (quedandose sólo a nivel de unidad de trabajo social por demanda de ayudas económicas).

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Desarrollar habilidades que permitan respuestas responsables, autónomas y críticas ante los conflictos, en los que se incluye el posible consumo/oferta de drogas.
- 2. Mejorar la calidad de los vínculos afectivos existentes entre las personas que integran el núcleo familiar

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### 3.2.1. Promover la formación y cambios de actitudes hacia formas de vida saludable.

###### ¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Indicadores de cobertura de población.
  
- Indicadores de satisfacción/valoración de la actividad.
  
- Diferencias entre resultados de encuesta previa de conocimientos y encuesta posterior a recibir la formación.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 70.0%

##### 3.2.2. Mejorar las habilidades de comunicación y escucha paterno filial

###### ¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Comparación de la percepción de las relaciones familiares antes y después del proyecto mediante una evaluación de indicadores.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 70.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

De los diferentes paradigmas teóricos existentes, este proyecto, al igual que el resto de los proyectos enmarcados en los programas de prevención de drogodependencias, está fundamentalmente basado en la Teoría General de Sistemas (TGS) al considerar que el todo es más que las sumas de las partes así como en las prácticas narrativas que se fundamentan en la creencia que "cada persona es experta en su propia vida" y "que cada persona vivimos vidas multihistoriadas"

La Teoría de Sistemas surgió con los trabajos del alemán Ludwig Von Bertalanffy, publicados entre 1950 y 1968.

La Teoría General de Sistemas (TGS) no busca solucionar problemas o intentar soluciones prácticas, pero sí producir teorías y formulaciones conceptuales que pueden crear condiciones de aplicación en la realidad empírica.

Esta teoría, en el caso de sistemas humanos "familia, empresa, pareja, colegio, alumnado, etc.", define como sistema al conjunto de individuo con historias, mitos y reglas, que persiguen un fin común; señalando a su vez que todo sistema se compone de un aspecto estructural (límites, elementos, red de comunicaciones,...) y un aspecto funcional.

La TGS afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados. Además la comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes.

La TGS se fundamenta en tres premisas básicas: Los sistemas existen dentro de sistemas; los sistemas son abiertos y las funciones de un sistema dependen de su estructura.

En base a la TGS, potenciar la prevención y desarrollo personal de un joven, repercute no sólo en él, sino en su familia y en su entorno directo; de tal forma que un pequeño cambio favorable en los hábitos y en el concepto de sí mismo, puede afectar de manera positiva a otros sistemas.

Por otra parte, el otro eje teórico de este proyecto es la terapia narrativa, también denominada PRÁCTICAS NARRATIVAS.

Las prácticas narrativas tienen su origen en los estudios que realizaron en los años 80, el trabajador social Michel White, en Australia, y el antropólogo (y posterior trabajador social) David Epton, en Nueva Zelanda.

Su metodología de intervención basada en síntesis en que "el problema es el problema y la persona no es el problema" y que "cada persona es experta en su propia vida y posee habilidades, valores, creencias, compromisos y competencias que les ayudarán a reducir la influencia de los problemas en sus vidas", dio origen a una nueva corriente de intervención social terapéutica, las "prácticas narrativas" que incluyen entre otros, como marco teórico, el feminismo, la teoría crítica, el construccionismo social y la antropología postmoderna.

Dos de las cuestiones básicas de la terapia narrativa son: 1) el rol de coautor de la persona que solicita ayuda al profesional así como 2) el cuestionamiento del papel del profesional/terapeuta como experto (al profesional usualmente se le denomina, en las prácticas narrativas, facilitador), pues en narrativa, la función del profesional/terapeuta es ayudar a deconstruir una historia dominante, que usualmente está saturada de problemas, para construir una historia alternativa mediante el resurgimiento de los "logros aislados" (que no están presentes en la historia dominante y están relacionados con personas, acontecimientos, actos, etc. que han pasado desapercibidos aún siendo importantes) y sobre los que hay que trabajar y reflexionar, de forma conjunta, con el fin de asentar las bases de esa <nueva historia>.

Según la AETEN, asociación que se basa en los estudios de los pioneros de White y Epton sobre terapia narrativa (denominada posteriormente, por estos mismos autores, como prácticas narrativas) las premisas de las, prácticas narrativas, en las que se van a sostener las diferentes sesiones incluidas en este proyecto son:

- Se deben analizar los problemas separados de las personas y partir de que las personas tienen muchas habilidades, capacidades, competencias, creencias, valores y compromisos que les ayudarán a cambiar la relación que mantienen con sus problemas. La externalización del problema es una de las técnicas más conocidas de la terapia narrativa.
- La palabra historia se vincula a una serie de sucesos relacionados por una secuencia temporal y que mantienen un argumento determinado. Las personas interpretamos lo que nos sucede y le damos un significado con un determinado sentido, que es lo que configura el argumento.
- Para llegar a ese sentido final hemos tenido que elegir ciertos sucesos y dejar otros fuera, que son los que probablemente no encajan con el argumento que hemos configurado de la historia.
- Los relatos mediante los que damos sentido a nuestra experiencia están influidos sobre todo por factores culturales y sociales.
- El lenguaje sirve de mediador en los procesos interpretativos: por medio del lenguaje definimos y mantenemos nuestros pensamientos y sentimientos (incluido nuestro monólogo interior).
- Las historias dan forma a nuestras vidas e impulsan o impiden la realización de ciertos actos. Esto es lo que llamamos los efectos de la historia dominante.
- Vivimos varias historias a la vez no podemos explicar nuestra vida sólo desde un punto de vista, por eso consideramos que los seres humanos tenemos vidas con historias múltiples. Esto permite la creación de una historia alternativa.

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### Factores de Riesgo: 5

- Desestructuración familiar con un clima conflictivo y de aislamiento emocional entre las personas que integran la familia
- Falta de habilidades sociales
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Confusión en el sistema de valores
- Sentirse menos vinculados a las normas integradoras de carácter familiar, comunitario o religioso

### Factores de Protección: 4

- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Buenas habilidades sociales
- Buenas habilidades de comunicación
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas

Número de factores seleccionados: 9

### Efecto de los Factores de Riesgo:

Hay que constatar la existencia de factores de riesgo que predisponen al consumo y la necesidad de promover factores de protección. En este sentido, los padres y madres pueden detectar factores de riesgo en sus hijos y fortalecer así los factores de protección. Este es el motivo por el que se apuesta por un enfoque que promueva la comunicación entre los miembros de la familia, no solo para informar, sino también para trabajar actitudes, valores y habilidades que ayuden a nuestros hijos a desarrollar su propia autonomía y control personal para afrontar responsabilidades.

Vamos a trabajar el tema de la comunicación y la afectividad, así como reducir los conflictos presentes en el seno de la familia por ser factores de riesgo familiares muy importantes que inciden en el consumo de drogas.

**Efecto de los Factores de Protección:**

La familia es sin duda un factor principal a la hora de comprender el fenómeno de las drogodependencias. Y es importante que el clima familiar en el que el menor es decisivo para configurar su personalidad, sus actitudes, su autoconcepto y su formas de interrelacionarse con el medio social. Además, la influencia que otros contextos sociales puedan tener sobre nuestros hijos, los padres puedan contrarrestar sus efectos negativos.

Además una buena relación con los padres es una poderosa protección ante el consumo de drogas y que una correcta comunicación entre padres e hijos y un clima propicio son necesarios porque la comprensión, el desarrollo de la autoestima y el autocontrol DE LOS MENORES.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El éxito del proyecto se basa en la detección de familias con dinámicas familiares complejas, que deseen ser apoyadas.

Para ello, y como primera fase del proyecto se debe realizar una correcta difusión del mismo así como la coordinación más idónea con los centros educativos del municipio, concejalías de interior, educación, asociaciones de padres, etc. para hacer una selección del grupo diana al que se dirija el taller.

La implementación efectiva del proyecto será llevada a cabo por personal externo contratado para tal fin, con la supervisión y apoyo de técnicos de la concejalía de política social, que harán a su vez de evaluadores externos de la actividad, e internos del proceso.

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
12.0	0	24,00	100,00%	2,00	100,00%

#### 5.2.1.1. Taller "Reescribiendo nuestra historia de comunicación"

**Tipo de actividad** Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

**¿Incluye intervenciones con hijos?** Sí

**Nº de horas totales** 12.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

Desde el marco municipal de la prevención de drogodependencias se continúa dando un lugar especial a la prevención que se realiza, tanto de forma directa como indirecta, en el ámbito familiar, por ser el contexto de

socialización más cercano y directo de los y las menores, especialmente en sus primeras etapas de vida.

El proyecto "Re-escribiendo nuestra historia de comunicación" ofrece un espacio de diálogo abierto a padres,

madres hijos e hijas en el que se pretende apoyar a las familias a negociar, gestionar y resolver aquellos conflictos

que afectan a las dinámicas familiares.

Un deteriorado clima familiar es un potente indicador de riesgo que puede dar lugar (en combinación con otros

indicadores) a estilos de vida poco saludables, siendo por ello, este tipo de talleres, generadores de factores de protección tanto para los padres y las madres, como para sus hijos e hijas.

**Contenidos de Prevención**

- Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Comunicación no violenta.
- Adquisición de habilidades sociales.
- Potenciación de hábitos saludables.
- Prevención de presión de grupos y desarrollo de la asertividad.
- Prevención de pérdida de valores.
- De forma transversal:
  - Prevención de la curiosidad del inicio al consumo de drogas.
  - Concienciación de lo que es uso y lo que es abuso de drogas

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 02/04/2018 - 25/04/2018

**Nº de horas semanales** 3.0

**Nº de semanas** 4

**Nº de ediciones** 1

**Nº total de centros escolares** 5

**Nº de centros escolares destinatarios** 2

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Padres y/o Madres	12
Pre-adolescentes	12

Tipo de Colectivos	Número de colectivos
Población general	2

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
--------	-----------	----------------------



Centro Integral de Servicios Sociales y Mujer - CISSMU-	Avda. del Ferrocarril s/n Los Narejos - Los Alcázares	Sede de la Entidad
---	---	--------------------

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educadora	10	Contratado Temporal	4.0	2004	Supervisión y seguimiento del programa del ámbito familiar	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** La educadora social sería la responsable de la ejecución del proyecto mientras que la educadora, personal del ayuntamiento, es la supervisora del mismo.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Los Alcázares

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

#### 5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

#### 5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 02/04/2018

**Fecha de fin** 25/04/2018

**Número de meses** 0.76

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad "Taller "Reescribiendo nuestra historia de comunicación"": 02/04/2018 - 25/04/2018**

**Año 2018**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6
Taller "												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Taller "Reescribiendo nuestra historia de comunicación"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad.	24,00	Hojas de Registro con descripción y nº de participantes.	Pre - Durante	Profesional que imparte el curso
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hojas de Registro con descripción y nº de participantes.	Pre - Durante	Profesional que imparte el curso
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad.	2,00	Hojas de Registro con listado y nº de colectivos, para quienes se desarrolla la actividad.	Pre - Durante	Profesional que imparte el curso
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante	Profesional que imparte el curso

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Con el fin de realizar una evaluación de cobertura y proceso adecuada, se hará uso de instrumentos de evaluación con indicadores objetivos para construir la misma, como son cuestionarios, hojas de registro, observación directa, etc. en la que poder registrar indicadores como los siguientes:

- Número de participantes
- Duración de la actividad.
- Hora de dedicación al programa.
- Grado de satisfacción.
- Número y tipo de incidencias previstas.
- Opinión personal técnica.

#### Factores de alteración del resultado

Un posible factor a tener en cuenta es la falta de cohesión que puede sufrir los miembros del taller, que se puede traducir en una no consecución idónea de objetivos, dado que aunque sean objetivos individuales, es el espacio grupal y de interacción, donde se puede conseguir.

#### Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Los Alcázares  
Programa Municipal de Prevención de Drogodependencias  
ÁMBITO FAMILIAR - Programa Municipal de Prevención de  
Drogodependencias en el ámbito familiar (2017) (ÁMBITO  
FAMILIAR)

## Proyecto 2: Difusion del curso online PREVENIR DESDE PEQUEÑOS

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Difusion del curso online PREVENIR DESDE PEQUEÑOS

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del ÁMBITO FAMILIAR - Programa Municipal de Prevención de Drogodependencias en el ámbito familiar (2017) (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Los Alcázares

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Otros

#### Características del Entorno

En Los Alcázares, a través de la concejalía de Política Social, y concretamente de las intervenciones que se realizan desde el programa de Absentismo, se esta trabajando directamente con las AMPAS y esto favorecerá la difusión y participación del curso

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Adultos	200	200

Tipo Colectivo	Nº de Colectivos Destino	Nº de Colectivos Posible
AMPAS	1	1

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

En Los Alcázares, a través de la concejalía de Política Social, y concretamente de las intervenciones que se realizan desde el programa de Absentismo, se esta trabajando directamente con las AMPAS y esto favorecerá la difusión y participación del curso

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Dotar a las familias de un espacio donde adquirir y entrenar herramientas de prevención para que las empleen en las relaciones del seno familiar, convirtiéndose en el principal agente preventivo de sus hijos
- 2. Incrementar la percepción parental del rol modélico que el padre y la madre ejercen en todo lo relacionado con las drogas

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Incrementar el conocimiento parental de pautas concretas que permiten mejorar las habilidades de comunicación en el grupo familiar**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Por el número de participación y de implicación en el programa

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Un deteriorado clima familiar es un potente indicador de riesgo que puede dar lugar (en combinación con otros indicadores) a estilos de vida poco saludables, ayudando esta formación, a los padres y las madres, a abordar situaciones problemáticas en las distintas etapas evolutivas de sus hijos e hijas.

La formación on-line, reforzada con la formación presencial, ayuda a entrenar a los padres y madres, dotándoles de habilidades que les permitan el abordaje de situaciones potencialmente problemáticas. Este proyecto se basa en la hipótesis de que "el fomento de una buena comunicación y una re-escritura de la historia de la familia desde sus puntos fuertes, y no sólo desde las carencias, crea esa estabilidad".

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Baja autoestima
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Consumo de drogas legales o ilegales de otros miembros de la familia

#### **Factores de Protección: 5**

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas

Número de factores seleccionados: 10

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Negativo, facilitando la adopción de hábitos insanos.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Contribuyen a un mejor conocimiento de la realidad en la que sus hijos se desenvuelven, ayudándoles a un adecuado desarrollo personal.



## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

**Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona**

Difusión entre las AMPAS del curso y calendarios.

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
17.0	0	200,00	100,00%	1,00	100,00%

#### 5.2.1.1. Difusión curso on-line Prevenir desde pequeños.

**Tipo de actividad** Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

**¿Incluye intervenciones con hijos?** No

**Nº de horas totales** 17.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Nuevo

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Difusión del curso on-line en AMPAS

**Contenidos de Prevención**

Los que aparecen en los distintos apartados del curso.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2018 - 30/04/2018

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 17

**Nº de ediciones** 1

**Nº total de centros escolares** 5

**Nº de centros escolares destinatarios** 5

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

Componentes de la actividad

- Conocimientos
- Habilidades sociales

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Adultos	200

Tipo de Colectivos	Número de colectivos
AMPAS	1

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Domicilio	Al ser on-line, se realiza por los usuarios en su casa.	Hogar Familiar

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educadora	10	Contrata do Temporal	4.0	2004	Supervisión y seguimiento del programa del ámbito familiar	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** Orientación e información

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Los Alcázares

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

#### 5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

#### 5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos



## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/01/2018

**Fecha de fin** 30/04/2018

**Número de meses** 3.96

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Difusión curso on-line Prevenir desde pequeños.': 01/01/2018 - 30/04/2018**

**Año 2018**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6
Difusión												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Difusión curso on-line Prevenir desde pequeños.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	200,00	Registro de inscritos al curso residentes en Los Alcázares	Pre	Personal de mantenimiento del curso on-line
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Registro de inscritos al curso residentes en Los Alcázares	Pre	Personal de mantenimiento del curso on-line
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	1,00	Registro de inscritos al curso residentes en Los Alcázares	Pre	Personal de mantenimiento del curso on-line
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Registro de inscritos al curso residentes en Los Alcázares	Pre	Personal de mantenimiento del curso on-line

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Número de inscritos en relación al número de informados, y número de personas que finalizan el curso.

#### Factores de alteración del resultado

Desmotivación, falta de interés por los contenidos o de tiempo.

#### Otro tipo de evaluación