

Ayuntamiento de Fuente Álamo
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE
DROGODEPENDENCIAS

**PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN
EL ÁMBITO EDUCATIVO
(ÁMBITO EDUCATIVO)
Proyecto 1: TALLER DE PREVENCIÓN DE
RIESGOS EN ADOLESCENTES**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

Organismo Financiador

Periodo de Vigencia 2017-2018

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

| Municipio Propio | Área de Salud | Número de habitantes | Año |
|------------------|------------------|----------------------|------|
| Fuente Álamo | Área de Salud II | 16338 | 2014 |

Total 16338

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre ELISA ALCARAZ INIESTA

Dirección C/LIBERTAD, 14

Cargo PSICOLOGA.

Teléfono 968598885

Correo Electrónico elisa.alcaraz@ayto-fuentealamo.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

| Nombre del Programa | Año | Tipo de Población |
|---|------|-------------------|
| PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS | 2016 | Adolescentes |
| PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS | 2016 | Padres y Madres |
| PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS | 2015 | Adolescentes |
| PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS | 2015 | Padres y/o Madres |
| PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS | 2013 | Adolescentes |
| PLAN MUNICIPAL PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS | 2013 | AMPAS |

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? No

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 1

- Proyecto 1: TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

Proyectos estructurados: 0

Breve descripción del programa

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes adolescentes abordando los principales riesgos a los que están expuestos por encontrarse en el proceso de maduración y transición a la vida adulta y no tener aún adquiridas las estrategias de protección adecuadas. Riesgos como adicciones, violencia, depresión, acoso y abuso, crisis de ansiedad y angustia, trastornos de la alimentación, y otros, que les puedan causar graves daños.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

| Entidad Colaboradora | Tipo de Colaboración | Descripción de la Colaboración |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| CENTROS ESCOLARES DE SECUNDARIA | Apoyo | Lugar en el que se realiza el taller |
| Hábitat Cultural | Ejecutora | |

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

El Plan Municipal de Prevención de drogodependencias consensua las actividades articulando su desarrollo, calendarización, apoyo y seguimiento a su ejecución

Recursos implicados en el Programa

Centros educativos de secundaria

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

Existe preocupación en los centros escolares por el consumo de drogas en el entorno próximo a los mismo, de alumnos absentistas y expulsados, conocedores de la vulnerabilidad de estos alumnos.

También las familias manifiestan su poca capacidad de control, en muchos casos sobre estas conductas de sus hijos. En los servicios de atención primaria se constatan las problemáticas de los adolescentes relacionadas con el consumo de drogas y conductas no deseadas.

Por otra parte, como sabemos, el tiempo de ocio es también asociado por lo general al consumo de distintas sustancias tóxicas.

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

El consumo es de tabaco, alcohol y cannabis principalmente. Los jóvenes y adolescentes lo describen como fácilmente accesible tanto en locales (las legales), como entre ellos, las ilegales. A la vez consideran su uso como "normal".

La alarma iría relacionada con el aparente aumento y normalización del consumo de cannabis, además del tabaco y el alcohol.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores La información procede de la observación de distintos agentes sociales, profesores, profesionales de los distintos ámbitos de atención primaria, asociaciones de padres, así como de los propios testimonios de los alumnos y sus familias

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

Los estudios sobre estudios sobre el consumo de drogas (EDADES-2009 Y ESTUDES-201) muestran, sin lugar a dudas, que el alcohol es la droga más consumida en la población en general, también en los adolescentes.

Los datos facilitados por el Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia y el Observatorio Nacional sobre drogas, en relación al consumo de alcohol en la población en general y en la población adolescente, justifican sobradamente la necesidad de intervención desde todos los recursos disponibles y, la práctica basada en la evidencia científica, recomienda la conjunción de los recursos sanitarios, educativos y comunitarios disponibles

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas | Tipo Entidad | Proyectos |
|-------------------|------------------|------------------|-------------|--------------|-----------------------|-----------------|---|
| Trabajador social | 2 | Obra y Servicio | | 2017 | Docente en talleres | Empresa Privada | TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES |

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Los profesionales con formación en el trabajo con menores e situación de dificultad.

Cursos sobre prevención de drogas

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

| Concepto | Cantidad (€) | Porcentaje |
|------------------------------|----------------|-------------|
| Recursos Humanos | 0,00 | 0,00% |
| Materiales Técnicos | 700,00 | 13,37% |
| Servicios y/o Colaboraciones | 4536,00 | 86,63% |
| Otros | 0,00 | 0,00% |
| Total | 5236,0€ | 100% |

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

| Entidades | Cantidad (€) | Porcentaje |
|---------------------------------|--------------|------------|
| Consejería de Sanidad y Consumo | 5236,00 | 100,00% |

Otras aportaciones

| | | |
|----------------------|----------------|-------------|
| Gobierno nacional | 0,00 | 0,00% |
| ONGs | 0,00 | 0,00% |
| Fondos Privados | 0,00 | 0,00% |
| Cuotas Participantes | 0,00 | 0,00% |
| Comisión Europea | 0,00 | 0,00% |
| Ayuntamiento | 0,00 | 0,00% |
| Otros | 0,00 | 0,00% |
| Total | 5236,0€ | 100% |

Ayuntamiento de Fuente Álamo
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE
DROGODEPENDENCIAS
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
(ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 1: TALLER DE PREVENCIÓN
DE RIESGOS EN ADOLESCENTES**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Fuente Álamo

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

| Entorno |
|--------------------------------|
| Problemas de alcohol |
| Problemas de Drogodependencias |
| Problemas de drogas ilegales |

Características del Entorno

Fuente Álamo de Murcia es una localidad y municipio situado en la comarca natural del Campo de Cartagena. El municipio tiene una población de 16.205 habitantes, de los que 9.442 se concentran en la cabecera municipal (INE 2016).

Cuenta con una arraigada tradición agrícola y ganadera, viviendo en los últimos años un proceso de industrialización con la instalación del Parque Tecnológico y la construcción de complejos residenciales.

Cuenta con tres centros educativos de secundaria, dos públicos y uno concertado.

El objetivo del taller es el trabajo preventivo con los jóvenes adolescentes abordando los principales riesgos a los que están expuestos tanto por el contexto y características sociales en las que viven, como por encontrarse en el proceso de maduración y transición a la vida adulta y no tener aún adquiridas las estrategias de protección adecuadas para ser víctimas de adicciones, violencia, depresión, acoso y abuso, crisis de ansiedad y angustia, trastornos de la alimentación, y otros, que les puedan causar graves daños.

Justificación:

La adolescencia es de los grupos de edad más vulnerables de nuestra estructura social, pues durante este periodo, los jóvenes están expuestos a factores sociales e individuales que les pueden poner en riesgo.

Entendemos al adolescente como miembro de un sistema familiar y social, que lo condiciona aunque no determina, en su proceso de socialización, permitiéndole incorporar valores, creencias, modalidades afectivas y cognitivas, a partir de las cuales, va a construir su subjetividad.

Es así que si queremos intervenir preventivamente, el trabajo tendrá que estar orientado a los factores individuales y sociofamiliares, que generan vulnerabilidad ya que estos serán los que marcarán en la adolescencia, el tipo de respuesta entendida como conducta de riesgo que los jóvenes asumirán.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

| Tipo Población | Nº Población Destino | Nº Población Posible | Categoría de Edad | Nivel de Enseñanza |
|------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| Alumnos ESO de Segundo Ciclo | 525 | 525 | 14 - 16 | ESO |

2.2. Centros educativos

| Tipo de Centro | Centros con los que trabaja | Centros en la localidad | Porcentaje de cobertura |
|----------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ESO | 3 | 3 | 100,00% |

2.3. Características generales de la Población destinataria

Adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 16 años.

A nivel psicológico, el adolescente ya no es un niño, pero tampoco es un adulto. En esta ambigüedad tiene que buscarse un concepto de sí mismo. Esta búsqueda se caracteriza por:

- El rechazo aparente de los modelos que le eran válidos en la infancia: los padres.
- La búsqueda de nuevos modelos (héroes, ídolos) o compañeros (grupo, banda, etc.).

En esta búsqueda de la imagen de sí mismo, de la afirmación de la personalidad, juegan un importante papel los siguientes elementos:

- La autoestima*, 'juicio sobre sí mismo'.
- La imagen del propio cuerpo*, 'aceptarse'.
- El apoyo familiar*, 'ayudarles a creer en sí mismos'.
- El ambiente social*, 'recetar y valorar su crecimiento'.

A nivel social y afectivo en el joven pueden darse cambios que le hagan replegarse sobre sí mismo. Pueden aparecer manifestaciones tales como:

- Inseguridad en sí mismo.
- Repliegue sobre sí mismo hasta el extremo de romper los contactos con los demás (e incluso con la familia).
- No se comprende a sí mismo y se siente incomprendido.
- Oposición a los adultos.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de los cuestionarios y de las manifestaciones del alumnado en las dinámicas que se realicen en las sesiones

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.2. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de cuestionario y de manifestaciones del alumnado en las dinámicas realizadas en las sesiones

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que valora positivamente los hábitos de salud y respeto al propio cuerpo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de cuestionario y de manifestaciones del alumnado en las dinámicas de clase

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Como Modelos teóricos que sostienen el programa identificamos referencias de:

Modelo de Promoción de Salud: En términos de prevención el modelo plantea que es preciso que la intervención contemple acciones socioculturales, multidimensionales, multisectoriales y multidisciplinarias y que tenga un alcance comunitario.

Una herramienta dentro del modelo es la educación para la salud. La educación para la salud suele dirigirse a los escolares y persigue ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar la motivación, las habilidades personales y la autoestima, necesarias para adoptar cambios en el estilo de vida, destinados a mejorar la salud.

De otra parte encontramos el Modelo Biopsicosocial, desde el que se recoge la importancia de promover la responsabilidad individual y social en el mantenimiento de la salud, entendiendo la salud como un continuo relacional entre:

IndividuoSustancia

Enfoque biopsicosocial Contexto

Una de las aportaciones más valiosas en prevención del modelo es el concepto de Factores de Riesgo. No existe una causalidad directa pero si se puede afirmar que la conjunción de los factores de riesgo puede despertar la vulnerabilidad en los sujetos respecto al uso de drogas y pueden generar una predisposición favorable al consumo.

Ningún factor puede por sí sólo explicar el fenómeno del abuso de drogas, pero sí la conjunción de varios, desde las demandas del entorno a factores personales.

Desde este modelo, la prevención debería incidir en la educación de factores de riesgo y en la búsqueda de comportamientos alternativos al consumo de drogas.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Impulsividad
- Falta de habilidades sociales
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Elevada búsqueda de sensaciones
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas

Factores de Protección: 4

- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Buenas habilidades sociales
- Expectativas positivas hacia la propia salud

Número de factores seleccionados: 9

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo propios de los destinatarios pueden llevarles a adoptar actitudes y realizar conductas que puedan perjudicarles y dañar su salud.

Efecto de los Factores de Protección:

El trabajo sobre los factores de protección reforzarán competencias y recursos que los jóvenes tienen a la hora de la interacción social.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

A través de la coordinación con los centros educativos del municipio, de sus departamentos de orientación, se establece la propuesta de calendario. Posteriormente se planifica reunión con tutores/as de los grupos con los que se va a impartir el taller.

En la reunión se concretará el calendario y se compartirán los objetivos, metodología y contenidos a trabajar en el taller.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

| Nº Horas de la actividad | Nº Centros Educativos | Nº Alumnos | Nº de profesionales que imparten la actividad | Nº y tipo de Material distribuido | Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados | Nº Profesores que imparten | Nº de centros escolares que mantienen la actividad. | Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez. | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad) |
|--------------------------|-----------------------|------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|--|
| 4.0 | 3 | 525 | 1 | 3 Otro Recurso en Internet | 100,00% | 0 | 3 | 0 | 100,00% | 100,00% |

5.2.1.1. Taller de Prevención de Riesgos en Adolescentes

Tipo de actividad educativa Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

| Tipo de Centros de la actividad | Total de Centros de la actividad | Centros nuevos | Centros de continuidad |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------|------------------------|
| ESO | 3 | 0 | 3 |

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Nuevo

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

El taller se realizará en los IES. del Municipio de Fuente Alamo e irá destinado a grupos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y a grupos de FPB

La duración del taller será de 4 sesiones por grupo. La propuesta es que se realicen en horario lectivo por expertos profesionales externos al centro.

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes adolescentes abordando los principales riesgos a los que están expuestos por encontrarse en el proceso de maduración y transición a la vida adulta y no tener aún adquiridas las estrategias de protección adecuadas para ser víctimas de adicciones, violencia, depresión, acoso y abuso, crisis de ansiedad y angustia, trastornos de la alimentación, y otros, que les puedan causar graves daños.

Contenidos de Prevención

Bloque 1: Sustancias, consumos y efectos.

?¿Qué es una droga?

- ?Qué sabemos de las drogas.
- ?Cómo nos afectan las drogas. Efectos que provocan los consumos.
- ?Cuales son nuestras prácticas en el consumo de drogas. Y tú de qué manera bebes.
- ?Mitos e ideas erróneas en el consumo de alcohol (ejemplo: el alcohol mejora las relaciones afectivas y de ligue; la persona que más aguanta más controla; el alcohol adelgaza; hasta los 18 años puedo trapichear con drogas sin que pase nada; etc.)
- ?Borrachera y resaca; síntomas y actuación.

Bloque 2: De la irresponsabilidad al autocuidado

- ?Riesgos del consumo de alcohol y otras drogas.
- ?La presión del grupo. Toma de decisiones desde la responsabilidad.

Bloque 3: Consumo de drogas, afectividad y sexualidad

- ?Definiendo la sexualidad.
- ?Conocimiento personal: corporal, autoestima, afectividad y un mejor conocimiento del otro.
- ?Mitos e ideas erróneas en las relaciones sexuales.
- ?Prevención de embarazos no deseados.
- ?Prevención de relaciones no gratificantes.
- ?Los medios de comunicación. Influencia de la publicidad.
- ?Considerar las consecuencias específicas derivadas para las mujeres de la exposición a relaciones sexuales sin protección (embarazos, enfermedades...).

Bloque 4: TIC y redes sociales. Uso responsable

- ?Privacidad y seguridad en la red.
- ?Redes sociales. Elige a tus amigos. Protege tu intimidad.
- ?Comunicación digital frente a la comunicación directa.
- ?Identidad digital: Quien eres tú en redes sociales? dependencia, ludopatía... el riesgo de enredarse en la red.
- ?Usos que haces de la red. Toma de conciencia. Tiempos y usos.
- ?Juegos y apuestas en la red. Un grave riesgo.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 15/01/2018 - 09/02/2018

Nº de horas totales 4.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 4

Nº de ediciones 21

Componentes de la actividad

- Autocontrol
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Ludopatías
- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

| Tipo de Población | Número de destinatarios |
|------------------------------|-------------------------|
| Alumnos ESO de Segundo Ciclo | 525 |

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

| Nombre | Dirección | Tipo de Lugar físico |
|-------------------------------|--|---------------------------|
| IES. RICARDO ORTEGA | Avda. Mar Menor, 7. 30320 Fuente Álamo | Aula del Centro Educativo |
| IES. PUEBLOS DE LA VILLA | Ctra. Las Palas S/N 596027. Fuente Álamo | Aula del Centro Educativo |
| COLEGIO SAN AGUSTÍN SOC. COP. | Avda. Carrascoy. S/N 596513. Fuente Álamo. | Aula del Centro Educativo |

Profesionales que participan en la actividad

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas | Tipo Entidad |
|-------------------|------------------|------------------|-------------|--------------|-----------------------|-----------------|
| Trabajador social | 2 | Obra y Servicio | | 2017 | Docente en talleres | Empresa Privada |

Responsable/s de la Implantación: Docente de talleres

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Hábitat Cultural

Materiales

| Nombre del Material | Tipo de Material | Nº de ejemplares |
|------------------------|--------------------------|------------------|
| Recursos audiovisuales | Otro Recurso en Internet | 3 |

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 15/01/2018

Fecha de fin 09/02/2018

Número de meses 0.83

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de Prevención de Riesgos en Adolescentes': 15/01/2018 - 09/02/2018

Año 2018

| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiem. | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Nombre | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 |
| Tallerd | | | | | | | | | | | | |

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Taller de Prevención de Riesgos en Adolescentes

| Indicador | Dato | Instrumento de recogida | Cuando se registra | Quien registra |
|---|----------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|
| INDICADORES DE COBERTURA | | | | |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad. | 3 | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre | Técnicos locales |
| * N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto. | 100,00% | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad). | 100,00% | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre - Durante | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior. | 3 | Hoja de registro | Pre - Durante | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad. | 0 | Hoja de registro | Pre | Técnicos locales |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad. | 525 | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad. | Durante - Post | Personal que aplica las actividades |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%) | 100,00% | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad. | Durante - Post | Personal que aplica las actividades |
| DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES | | | | |
| * N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes | 3 Otro Recurso en Internet | Hoja de registro | Durante - Post | Personal que aplica las actividades |
| INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS | | | | |
| ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa. | 4 | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Durante | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa. | 3 | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Durante - Post | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa. | 2 | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Durante - Post | Personal que aplica las actividades |
| * N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades. | 3 | Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre | Técnicos locales |
| AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| * N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad. | 4.0 | Registro de desviaciones de lo programado, incidencias, observaciones y mejoras. | Pre - Durante - Post | Personal que aplica las actividades |
| * N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar. | 0 | Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad. | Post | Técnicos locales |
| * N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar. | 1 | Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad. | Pre - Durante | Personal que aplica las actividades |

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La cobertura de la evaluaremos en función de la asistencia al taller por el conjunto del alumnado previsto con continuidad y sin necesidad incidencias.

La correspondencia entre lo programado y lo ejecutado con normalidad será otro indicador de evaluación de proceso.

Factores de alteración del resultado

Cambios que surjan en los centros que impidan, sin previo aviso, el desarrollo de algunas sesiones, o la interrupción de las mismas.

Algunos grupos de alumnado poco participativo, poco habituado y entrenado en la metodologías activas.

Otro tipo de evaluación

Evaluación de resultados.

Recogiendo los resultados de la satisfacción del alumnado tras las sesiones del taller;
recogiendo la valoración del tutor y tutoras.

Y recogiendo la valoración de los docentes sobre el trabajo realizado con los diferentes grupos.