

**Programa de Prevención de  
drogodependencias en el ámbito educativo  
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

**Proyecto 1: PROGRAMA ARGOS**

**Proyecto 2: PROGRAMA EN LA HUERTA CON  
MIS AMIGOS**

**Proyecto 3: TALLER DE PREVENCIÓN DE  
RIESGOS EN ADOLESCENTES**

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias

**Organismo Financiador**

**Periodo de Vigencia** 2014-2015

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

| Municipio Propio | Área de Salud     | Número de habitantes | Año  |
|------------------|-------------------|----------------------|------|
| Águilas          | Área de Salud III | 34632                | 2014 |

**Total** 34632

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Pesca
- Sector Servicios
- Turismo

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Rosa Mª Mula Rabal

**Dirección** Floridablanca 3

**Cargo** Coordinadora de Servicios Sociales

**Teléfono** 968109717

**Correo Electrónico** [coordinadora.ss@ayuntamientodeaguilas.org](mailto:coordinadora.ss@ayuntamientodeaguilas.org)

## 2. EXPERIENCIA PREVIA

| Nombre del Programa                               | Año  | Tipo de Población |
|---|------|-------------------|
| Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias | 2012 | Población General |

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** Programa de Prevención de drogodependencias en el ámbito educativo

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** Sí

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 0

Proyectos estructurados: 3

- Proyecto 1: PROGRAMA ARGOS. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)
- Proyecto 3: TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES. (Prioridad del proyecto en el programa: 3)

#### Breve descripción del programa

La realidad nos muestra que cada vez más temprana edad, niños y adolescentes se inician en el consumo y en ocasiones al abuso de sustancias. Este fenómeno nos obliga desde el ámbito escolar al compromiso de toda la comunidad educativa en aunar esfuerzos para asumir esta problemática.

La educación sobre las drogas fomenta un estilo de vida saludable y brinda a los jóvenes información exacta y mensajes claros sobre las consecuencias que acarrea el uso de drogas. Además, ofrece la capacidad de interactuar, comunicarse, tomar decisiones y resolver problemas, de modo que puedan tomar decisiones sobre el uso de las drogas con verdadero conocimiento.

Debemos intervenir en esta etapa de manera integral y globalizada, con la implicación y participación de toda la comunidad educativa.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

| Entidad Colaboradora        | Tipo de Colaboración | Descripción de la Colaboración   |
|-----------------------------|----------------------|--|
| Ayuntamiento de Águilas     | Apoyo                | Seguimiento de los planes educativos. Actividades puntuales en centros educativos. |
| Centros educativos          | Ejecutora            |  |
| Centros de Salud de Águilas | Ejecutora            |  |

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Reuniones de coordinación con los Centros de primaria para llevar el seguimiento del programa.

Reuniones con los IES del municipio

Reuniones con los Centros de salud del municipio

Asistencia a Charlas

Emisión de Informes a la Consejería

#### Recursos implicados en el Programa

Centros educativos

Centros de salud

Personal del ayuntamiento, educativo y sanitario.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

**Razón de la Alarma Social**

Inicio de consumo de alcohol a una edad cada vez más temprana en jóvenes  
Preocupación general del fenómeno del botellón y conductas asociadas  
Inicio prematuro del consumo de alcohol y cannabis.  
Entorno social general  
Valores sociales utilitarios  
Consumismo  
FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL  
Grupo de amigos  
Liderazgo de modelos consumidores dentro del grupo  
Deficiente educación normativa de la familia  
Las normas no se aplican de forma coherente  
Actitudes de los alumnos ante la escuela  
Fracaso escolar

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

**Razón de la Disponibilidad**

Elevada disponibilidad y accesibilidad de drogas  
Muchos alumnos conocen quien puede dispensar cannabis o donde comprar alcohol sin pedirte el carnet

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Indicadores** Manifestaciones por parte de los alumnos y familiares

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

**Situación de partida**

Para llevar a cabo este programadebemos partir de unos principios que nos guien:

LA PREVENCIÓN:

Es educar, porque se trata de promover el desarrollo integral dela persona y de favorecer su proceso de maduración, para el contacto con las drogas, de producirse, no lleve al abuso o dependencias de las mismas.

La escuela por tanto, tiene un papel importante que jugar. Para conseguirlo habra de intervenir desde edades tempranas para fomentar estilos y habitos de vida saludables que actuen como elementos de prtoteccion

FOMENTAR el desarrollo de habilidades y recursos personales que refuercen al adolescente y le hagan menos vulnerable frente a las presiones que ejerce el entornopara estimular el consumo de sustancias REFORZAR la autoestima del alumno, la confianza en sí mismoy su capacidad para tolerar la frustración y control emocional.

La metodología a aplicar está basada en el aprendizaje significativo, lo que permitirá a los participantes utilizarlo en las situaciones diversas que puedan ser requeridos.

### 3. RECURSOS HUMANOS

#### 3.1. PROFESIONALES

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato    | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas   | Tipo Entidad            | Proyectos   |
|------------------|------------------|---------------------|-------------|--------------|---|-------------------------|---|
| Educador         | 13               | Contratado Temporal | 0.0         | 2004         | Seguimiento y coordinación del Programa Argos y Taller de prevención de riesgos en Adolescentes Difusión y seguimiento del Programa en la Huerta con mis amigos. Emisión de fichas técnicas a la Consejería                             | Entidad Local           | PROGRAMA ARGOS; PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS; TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES |
| Educador         | 0                | Funcionario         | 0.0         | 2017         | Ejecución Programa en la Huerta con mis amigos. Ejecución Programa Argos (1ª y 3ª Unidad didáctica)   | Consejería de Educación | PROGRAMA ARGOS; PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS  |
| Enfermero        | 0                | Funcionario         | 0.0         | 2017         | Ejecución Programa Argos (2ª Unidad didáctica)  | Consejería de Sanidad   | PROGRAMA ARGOS  |
| Enfermero        | 0                | Funcionario         | 0.0         | 2017         | Ejecución Programa Argos (2ª Unidad Didáctica)  | Consejería de Sanidad   | PROGRAMA ARGOS  |
| Educador         | 0                | Otro                | 0.0         | 2017         | -Presentación del Taller en los D.O. de los Centros Educativos de secundaria del municipio.<br>-Desarrollo del taller con alumnos de 3º de Eso de los IES del municipio<br>-Preparación de los materiales para el desarrollo del Taller | Empresa Privada         | TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES   |

**¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?**

Si

**Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos**

30

#### 3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Existe formación específica en enfermeros

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

| Concepto                     | Cantidad (€)   | Porcentaje  |
|------------------------------|----------------|-------------|
| Recursos Humanos             | 3100,00        | 100,00%     |
| Materiales Técnicos          | 0,00           | 0,00%       |
| Servicios y/o Colaboraciones | 0,00           | 0,00%       |
| Otros                        | 0,00           | 0,00%       |
| <b>Total</b>                 | <b>3100.0€</b> | <b>100%</b> |

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

| Entidades                       | Cantidad (€)   | Porcentaje  |
|---------------------------------|----------------|-------------|
| Consejería de Sanidad y Consumo | 3100,00        | 100,00%     |
| <b>Otras aportaciones</b>       |                |             |
| Gobierno nacional               | 0,00           | 0,00%       |
| ONGs                            | 0,00           | 0,00%       |
| Fondos Privados                 | 0,00           | 0,00%       |
| Cuotas Participantes            | 0,00           | 0,00%       |
| Comisión Europea                | 0,00           | 0,00%       |
| Ayuntamiento                    | 0,00           | 0,00%       |
| Otros                           | 0,00           | 0,00%       |
| <b>Total</b>                    | <b>3100.0€</b> | <b>100%</b> |

Ayuntamiento de Águilas  
Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias  
Programa de Prevención de drogodependencias en el ámbito educativo  
(ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 1: PROGRAMA ARGOS

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** PROGRAMA ARGOS

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del Programa de Prevención de drogodependencias en el ámbito educativo (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Águilas

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Conflictos Étnicos

#### **Características del Entorno**

La agricultura es un pilar fuerte de la economía agualeña.

En este municipio conviven diferentes nacionalidades debido al sistema productivo del municipio.

Existencia de un barrio marginal bastante conflictivo donde se encuentran puntos de venta de drogas.

Realización de botellones los fines de semana en distintas zonas del municipio.

Embarazos no deseados en jóvenes adolescentes.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

| Tipo Población              | Nº Población Destino | Nº Población Posible | Categoría de Edad | Nivel de Enseñanza |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| Alumnos ESO de Primer Ciclo | 400                  | 400                  | 12 - 14           | ESO                |

### 2.2. Centros educativos

| Tipo de Centro | Centros con los que trabaja | Centros en la localidad | Porcentaje de cobertura |
|----------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ESO            | 4                           | 5                       | 80,00%                  |

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Población adolescente con una percepción del ocio y tiempo libre asociada al consumo de alcohol cuyo consumo incurre durante los fines de semana.

Población con fácil acceso a dichas sustancias y pertenecientes a la cultura del botellón.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Facilitar a los escolares los conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo
- 2. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**3.2.1. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes, en cuanto a riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan en el consumo.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de un cuestionario para el alumno

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

**3.2.2. Promover la reflexión sobre el actual patrón de consumo de alcohol, alertando de la influencia que tiene, en las conductas de los adolescentes, el modelo social imperante de asociación "alcohol y tiempo libre".**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de un cuestionario para el alumno y participación de éstos en las actividades de las unidades

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La campaña Alcohol: conciencia con ciencia, es un programa educativo sobre los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, dirigido a la población adolescente, enmarcado en un programa de intervención comunitaria en el que colaboran Centros de Salud, los centros de Enseñanza Obligatoria y los Planes/Programas Locales de Prevención de Drogodependencias de la Región de Murcia: El Programa Argos.

Gira en torno a la visita de grupos de alumnos de 1º de la ESO a una exposición itinerante de carteles en el Centro de Salud de referencia, acompañados por el profesor tutor y un profesional sanitario. Se realizan tres actividades con los alumnos: la visita guiada a la exposición en el Centro de salud de referencia de cada IES, junto con dos sesiones en el centro educativo, una anterior y otra posterior a la visita, mediante las cuales se desarrollan de forma dinámica las Unidades didácticas.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Elevada necesidad de aprobación social
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

#### **Factores de Protección: 0**

No ha indicado ningún factor de protección

Número de factores seleccionados: 5

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Los factores de riesgo seleccionados son indicadores propios de la población diana. Factores que propician un acercamiento y consumo de drogas.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Coordinación entre Técnico de la administración local, Centros de Salud y centros educativos para el desarrollo de las Unidades didácticas

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

| Nº Horas de la actividad | Nº Centros Educativos | Nº Alumnos | Nº de profesional es que imparten la actividad | Nº y tipo de Material distribuido | Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados | Nº Profesores que imparten | Nº de centros escolares que mantienen la actividad. | Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez. | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad) |
|--------------------------|-----------------------|------------|--|-----------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|--|
| 39.0                     | 4                     | 400        | 3  | 10 Libro, 16 Cartel               | 100,00%   | 30                         | 4   | 0   | 100,00%   | 80,00%   |

#### 5.2.1.1. Unidades Didácticas

**Nivel de intervención** Continuidad

| Tipo de Centros de la actividad | Total de Centros de la actividad | Centros nuevos | Centros de continuidad |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------|------------------------|
| ESO                             | 4                                | 0              | 4                      |

**Nº de localidades** 1

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

En los Centros Educativos se desarrollan las Unidades Didácticas (1º y 3ª) con los alumnos de 1º de ESO y se realiza una visita guiada a una exposición itinerante de carteles en el Centro de salud de referencia de cada centro educativo acompañados por el profesor/tutor y el Orientador/PTSC. Un profesional sanitario, en cada centro de salud, desarrolla la 2ª Unidad didáctica.

#### Contenidos de Prevención

- Proporcionar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes.
- Alertar sobre la influencia del modelo social imperante de asociación "Alcohol y tiempo libre"

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/02/2017 - 28/04/2017

**Nº de horas totales** 39.0

**Nº de horas semanales** 3.0

**Nº de semanas** 13

**Nº de ediciones** 13

#### Componentes de la actividad

- Actitudes

- Conocimientos
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

| Tipo de Población           | Número de destinatarios |
|-----------------------------|-------------------------|
| Alumnos ESO de Primer Ciclo | 400                     |

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

| Nombre             | Dirección | Tipo de Lugar físico      |
|--------------------|-----------|---------------------------|
| Centros educativos | Aguilas   | Aula del Centro Educativo |
| Centros de Salud   | Aguilas   | Otros                     |

**Profesionales que participan en la actividad**

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas   | Tipo Entidad            |
|------------------|------------------|------------------|-------------|--------------|---|-------------------------|
| Educador         | 0                | Funcionario      | 0.0         | 2017         | Ejecución Programa en la Huerta con mis amigos. Ejecución Programa Argos (1ª y 3ª Unidad didáctica) | Consejería de Educación |
| Enfermero        | 0                | Funcionario      | 0.0         | 2017         | Ejecución Programa Argos (2ª Unidad didáctica)  | Consejería de Sanidad   |
| Enfermero        | 0                | Funcionario      | 0.0         | 2017         | Ejecución Programa Argos (2ª Unidad Didáctica)  | Consejería de Sanidad   |

**Responsable/s de la Implantación:** Educador:

-Ejecución programa Argos (Unidades didácticas 1 y 3)

Enfermeros:

-Ejecución Programa Argos (Unidad didáctica 2)

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros educativos
- Centros de Salud de Aguilas

**Materiales**

| Nombre del Material | Tipo de Material | Nº de ejemplares |
|---------------------|------------------|------------------|
| Unidades Didácticas | Libro            | 10               |
| Carteles            | Cartel           | 16               |

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/02/2017

**Fecha de fin** 28/04/2017

**Número de meses** 2.86

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Unidades Didácticas': 01/02/2017 - 28/04/2017**

**Año 2017**

| Actividades | Enero             | Febrero        | Marzo          | Abril          | Mayo           | Junio          | Julio             | Agosto         | Septiem.       | Octubre           | Noviembre      | Diciembre      |
|-------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Nombre      | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 |
| Unidades    |                   |                |                |                |                |                |                   |                |                |                   |                |                |

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Unidades Didácticas

| Indicador   | Dato                | Instrumento de recogida  | Cuando se registra | Quien registra   |
|---|---------------------|--|--------------------|------------------|
| <b>INDICADORES DE COBERTURA</b>   |                     |  |                    |                  |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad.   | 4                   | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre - Post         | Técnicos locales |
| * N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.                      | 100,00%             | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre - Post         | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).                             | 80,00%              | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre - Post         | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.   | 4                   | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre - Post         | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.   | 0                   | Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.   | Pre                | Técnicos locales |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad.  | 400                 | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.   | Pre - Post         | Técnicos locales |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)                             | 100,00%             | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.   | Post               | Técnicos locales |
| <b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>   |                     |  |                    |                  |
| * N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes  | 10 Libro, 16 Cartel | Hoja de registro   | Post               | Técnicos locales |
| <b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>  |                     |  |                    |                  |
| <b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>  |                     |  |                    |                  |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.     | 39                  | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Durante - Post     | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.             | 20                  | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Durante - Post     | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa. | 39                  | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Durante - Post     | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.  | 4                   | Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Durante - Post     | Técnicos locales |
| <b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>  |                     |  |                    |                  |
| * N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.   | 39.0                | Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).  | Post               | Técnicos locales |
| * N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.   | 30                  | Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.   | Post               | Técnicos locales |
| * N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.  | 3                   | Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.  | Post               | Técnicos locales |

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Evaluación inicial

Evaluación del proceso.

#### Factores de alteración del resultado

- Grado de participación de los Centros Educativos.

- Grado de participación de los profesionales de Centros de Salud
- Carencia de espacios en los diferentes ámbitos

**Otro tipo de evaluación**

Ayuntamiento de Águilas  
Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias  
Programa de Prevención de drogodependencias en el ámbito educativo  
(ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 2: PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** PROGRAMA EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del Programa de Prevención de drogodependencias en el ámbito educativo (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Águilas

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

#### **Características del Entorno**

LA REALIDAD NOS MUESTRA QUE CADA VEZ A MÁS TEMPRANA EDAD NIÑOS Y ADOLESCENTES SE INICIAN EN EL CONSUMO Y EN OCASIONES AL ABUSO DE ESTAS SUSTANCIAS. ESTE FENÓMENO NOS OBLIGA DESDE EL ÁMBITO ESCOLAR AL COMPROMISO DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN AUNAR ESFUERZOS PARA ASUMIR ESTA PROBLEMÁTICA.

EL ENFOQUE ACTUAL CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN EFECTIVA SOBRE LAS DROGAS RECONOCE QUE VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD EN LA QUE SE USAN MUCHOS TIPOS DE DROGAS. LOS NIÑOS APRENDEN SOBRE DROGAS DESDE LA MÁS TIerna INFANCIA. LES LLEGA INFORMACIÓN DE FAMILIARES, AMIGOS/AS, ESCUELA, TELEVISIÓN, RADIO Y ESPECIALMENTE Y CON MÁS FUERZA A TRAVÉS DE INTERNET. LA EDUCACIÓN SOBRE LAS DROGAS FOMENTA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y BRINDA A LOS JOVENES INFORMACIÓN EXACTA Y MENSAJES CLAROS SOBRE LAS CONSECUENCIAS QUE ACARREA EL USO DE LAS DROGAS. ADemás, LES OFRECE LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR, COMUNICARSE, TOMAR DECISIONES Y RESOLVER PROBLEMAS, DE MODO QUE PUEDAN TOMAR DECISIONES SOBRE EL USO DE LAS DROGAS CON CONOCIMIENTO DE CAUSA.

EL AMBIENTE ESCOLAR EJERCE UNA INFLUENCIA IMPORTANTE SOBRE LA VIDA DE LOS NIÑOS.

ES FUNDAMENTAL DOTAR A LOS EDUCADORES DE UNA FORMACIÓN ADECUADA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO.

LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS JOVENES DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE HA CAMBIADO, LO QUE CONLLEVA AL AUMENTO DEL CONSUMO DE DROGAS. ESTOS HABITOS INSANOS SUELEN OCURRIR DURANTE LOS FINES DE SEMANA Y EN UN CONTEXTO DE DESCONTROL, PROPIO DE LA ETAPA EVOLUTIVA EN LA QUE SE ENCUENTRAN. ETAPA QUE SE CARACTERIZA POR LA BÚSQUEDA INMEDIATA DE SENSACIONES NUEVAS Y PLACENTERAS, POR LA POSITIVA Y RÁPIDA INTEGRACIÓN EN SU GRUPO DE IGUALES, ETC.

LA JUSTIFICACIÓN DE POR QUÉ ES NECESARIO UN PROGRAMA QUE SE DIRIJA A LA INTERVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN UN I.E.S Y EN CONCRETO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, TIENE SU RAZÓN EN LOS DATOS

APORTADOS POR LOS DIVERSOS ESTUDIOS SOCIOLOGICOS Y EPIDEMIOLOGICOS QUE PONEN DE MANIFIESTO QUE DURANTE LA ADOLESCENCIA SE INICIA EL CONSUMO DE DROGAS, GENERANDO PROBLEMAS EN EL AMBITO PERSONAL, SOCIAL, FAMILIAR Y EN EL FUTURO LABORAL.

ESTA INTERVENCION DEBERA SER LO MAS INTEGRAL Y GLOBALIZADA POSIBLE, TENIENDO EN CUENTA LA IMPLICACION Y PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

| Tipo Población                       | Nº Población Destino | Nº Población Posible | Categoría de Edad | Nivel de Enseñanza            |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------|
| Alumnos de Infantil                  | 50                   | 50                   | 3 - 6             | Infantil; Infantil y Primaria |
| Alumnos de Primaria de Primer Ciclo  | 80                   | 80                   | 6 - 8             | Primaria; Infantil y Primaria |
| Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo | 89                   | 89                   | 9 - 12            | Primaria; Infantil y Primaria |

### 2.2. Centros educativos

| Tipo de Centro      | Centros con los que trabaja | Centros en la localidad | Porcentaje de cobertura |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Infantil            | 4                           | 9                       | 44,44%                  |
| Primaria            | 4                           | 9                       | 44,44%                  |
| Infantil y Primaria | 4                           | 9                       | 44,44%                  |

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

LA REALIDAD NOS MUESTRA QUE CADA VEZ A MÁS TEMPRANA EDAD NIÑOS Y ADOLESCENTES SE INICIAN EN EL CONSUMO Y EN OCASIONES AL ABUSO DE ESTAS SUSTANCIAS. ESTE FENOMENO NOS OBLIGA DESDE EL AMBITO ESCOLAR AL COMPROMISO DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN AUNAR ESFUERZOS PARA ASUMIR ESTA PROBLEMÁTICA.

EL ENFOQUE ACTUAL CON RESPECTO A AL EDUCACION EFECTIVA SOBRE LAS DROGAS RECONOCE QUE VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD EN LA QUE SE USAN MUCHOS TIPOS DE DROGAS. LOS NIÑOS APRENDEN SOBRE DROGAS DESDE LA MÁS TIERNA INFANCIA. LES LLEGA INFORMACIÓN DE FAMILIARES,, AMIGOS/AS, ESCUELA, TELEVISION, RADIO Y ESPECIALMENTE Y CON MÁS FUERZA A TRAVÉS DE INTERNET. LA EDUCACION SOBRE LAS DROGAS FOMENTA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y BRINDA A LOS JOVENES INFORMACION EXACTA Y MENSAJES CLAROS SOBRE LAS CONSECUENCIAS QUE ACARREA EL USO DE LAS DROGAS. ADEMAS, LES OFRECE LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR, COMUNICARSE, TOMAR DECISIONES Y RESOLVER PROBLEMAS, DE MODO QUE PUEDAN TOMAR DECISIONES SOBRE EL USO DE LAS DROGAS CON CONOCIMIENTO DE CAUSA.

EL AMBIENTE ESCOLAR EJERCE UNA INFLUENCIA IMPORTANTE SOBRE LA VIDA DE LOS NIÑOS.

ES FUNDAMENTAL DOTAR A LOS EDUCADORES DE UNA FORMACION ADECUADA PARA LA PREVENCION DEL CONSUMO.

LA PERCEPCION QUE TIENEN LOS JOVENES DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE HA CAMBIADO, LO QUE CONLLEVA AL AUMENTO DEL CONSUMO DE DROGAS. ESTOS HABITOS INSANOS SUELEN OCURRIR DURANTE LOS FINES DE SEMANA Y EN UN CONTEXTO DE DESCONTROL, PROPIO DE LA ETAPA EVOLUTIVA EN LA QUE SE ENCUENTRAN. ETAPA QUE SE CARACTERIZA POR LA BUSQUEDA INMEDIATA DE SENSACIONES NUEVAS Y PLACENTERAS, POR LA POSITIVA Y RAPIDA INTEGRACION EN SU GRUPO DE IGUALES,ETC.

LA JUSTIFICACION DE POR QUE ES NECESARIO UN PROGRAMA QUE SE DIRIJA A LA INTERVENCION DE DROGODEPENDENCIAS EN UN I.E.S Y EN CONCRETO EN LA ETAPA

DE EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA, TIENE SU RAZON EN LOS DATOS APORTADOS POR LOS DIVERSOS ESTUDIOS SOCIOLOGICOS Y EPIDEMIOLOGICOS QUE PONEN DE MANIFIESTO QUE DURANTE LA ADOLESCENCIA SE INICIA EL CONSUMO DE DROGAS, GENERANDO PROBLEMAS EN EL AMBITO PERSONAL, SOCIAL, FAMILIAR Y EN EL FUTURO LABORAL.

ESTA INTERVENCION DEBERA SER LO MAS INTEGRAL Y GLOBALIZADA POSIBLE, TENIENDO EN CUENTA LA IMPLICACION Y PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Dotar a los menores de habilidades sociales y de habilidades de relación interpersonal, así como de hábitos básicos de salud

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo adaptando hábitos de salud , higiene y bienestar y valorar las conductas sobre la salud y calidad de vida.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de evaluación continua durante el proceso de realización del material.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%**

**3.2.2. Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.s**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de evaluación continua durante el proceso.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%**

**3.2.3. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportandose de manera solidaria, rechazando discriminaciones basadas en diferencias de sexo, clase social, creencias, razas y otras características individuales y sociales.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de evaluación continua durante el proceso

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Para llevar a cabo este programa debemos partir de unos principios que nos guíen y nos ayuden a concretar los objetivos, así podemos señalar, que puesto el objetivo principal de nuestro programa es la prevención mencionaremos lo siguiente:

**Prevención:** Es educar, porque se trata de promover el desarrollo integral de la persona y de favorecer su proceso de maduración, para que el contacto con las drogas, de producirse, no lleve al abuso o dependencias de las mismas. La escuela, por lo tanto, tiene un papel muy importante que jugar. Para conseguirlo, habrá que intervenir desde edades muy tempranas para fomentar estilos y hábitos de vida saludables que actúen como elementos de protección frente al uso indebido de sustancias.

Es fomentar el desarrollo de habilidades y recursos personales que refuercen al adolescente y lo hagan menos vulnerable frente a las presiones que ejerce el entorno para estimular al consumo de sustancias (sus amigos, personas de referencia, los medios de comunicación, la sociedad..)

Es reforzar la autoestima del alumno, la confianza en si mismo, y su capacidad para tolerar la frustración y mejorar el control emocional, de forma que su motivación por conseguir metas, vaya más allá de lo inmediato y permita un esfuerzo continuado.

La metodología a aplicar está basado en el aprendizaje significativo, lo que permitirá a los participantes el que puedan utilizarlos en aquellas situaciones en que puedan ser requeridos.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Baja autoestima
- Extrema timidez
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Baja comprensión lectora en los primeros cursos de primaria

#### **Factores de Protección: 1**

- Expectativas positivas hacia la propia salud

Número de factores seleccionados: 6

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Es importante promover un desarrollo integral de la persona, fomentando un desarrollo de habilidades y recursos personales que refuercen para que el individuo sea menos vulnerable frente a las presiones que ejerce el entorno para estimular el consumo de sustancias.

Todos los factores de riesgo marcados propician que la persona sea vulnerable ante las presiones de grupo.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Fomentar unas expectativas positivas hacia la salud, garantiza la búsqueda de alternativas saludables evitando conductas negativas de consumo.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

PARA LLEVAR A CABO EL PROGRAMA SE PRETENDE PARTIR DE UNOS PRINCIPIOS METODOLOGICOS QUE NOS GUIEN Y AYUDEN A CONCRETAR NUESTROS OBJETIVOS TENIENDO EN CUENTA QUE NUESTRO OBJETIVO PRINCIPAL ES LA PREVENCIÓN.

NUESTRAS ACCIONES VAN DIRIGIDAS A PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA Y FAVORECER SU PROCESO DE MADURACIÓN.

SE VA UTILIZAR LA ESCUELA COMO MEDIO Y SE ESTABLECERA UNA ESTRECHA COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA SEGUIMIENTO CONTINUO DE LAS ACTIVIDADES.

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

| Nº Horas de la actividad | Nº Centros Educativos | Nº Alumnos | Nº de profesionales que imparten la actividad | Nº y tipo de Material distribuido | Nº Alumnos sobre el total de matriculados | Nº Profesores que imparten | Nº de centros escolares que mantienen la actividad. | Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez. | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad) |
|--------------------------|-----------------------|------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|--|
| 120.0                    | 12                    | 219        | 1   | 50 Libro                          | 100,00%                                   | 30                         | 12  | 0   | 100,00%   | 44,44%   |

#### 5.2.1.1. En la huerta con mis amigos

##### Nivel de intervención Continuidad

| Tipo de Centros de la actividad | Total de Centros de la actividad | Centros nuevos | Centros de continuidad |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------|------------------------|
| Infantil                        | 4                                | 0              | 4                      |
| Primaria                        | 4                                | 0              | 4                      |
| Infantil y Primaria             | 4                                | 0              | 4                      |

**Nº de localidades** 1

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

Los tutores y profesores del Area de Salud desarrollan las Unidades Didácticas planteadas en el material "En la Huerta con mis Amigos" en las horas de tutoría para trabajar valores y afrontamiento de problemas cotidianos por parte de los alumnos. Se utiliza como contenido transversal en distintas áreas educativas y en el área de salud como material de apoyo.

#### Contenidos de Prevención

-El concepto de prevención utilizado en este programa se basa en dos premisas:

1º.-Que los niños que aprendan a pensar por si mismos y a actuar de manera independiente tienen más posibilidades en la adolescencia a resistir la presión del grupo.

2º.-Los niños que aprenden a estimarse, a conocerse y a tener relaciones sociales tienen menos probabilidad en el futuro de abusar de las drogas.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/04/2017 - 31/12/2017

**Nº de horas totales** 120.0

**Nº de horas semanales** 4.0

**Nº de semanas** 30

**Nº de ediciones** 10

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Resistencia a la presión de grupo
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Fármacos

**Población destinataria**

| Tipo de Población                    | Número de destinatarios |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Alumnos de Infantil                  | 50                      |
| Alumnos de Primaria de Primer Ciclo  | 80                      |
| Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo | 89                      |

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

| Nombre             | Dirección | Tipo de Lugar físico      |
|--------------------|-----------|---------------------------|
| Centros educativos | Aguilas   | Aula del Centro Educativo |

**Profesionales que participan en la actividad**

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas  | Tipo Entidad            |
|------------------|------------------|------------------|-------------|--------------|--|-------------------------|
| Educador         | 0                | Funcionario      | 0.0         | 2017         | Ejecución Programa en la Huerta con mis amigos.<br>Ejecución Programa Argos (1ª y 3ª Unidad didáctica) | Consejería de Educación |

**Responsable/s de la Implantación:** Ejecución del Programa en la huerta con mis Amigos

Profesores/educadores

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros educativos

**Materiales**

| Nombre del Material                    | Tipo de Material | Nº de ejemplares |
|--|------------------|------------------|
| Material "En la huerta con mis amigos" | Libro            | 50               |

### 5.3. Campañas

#### 5.3.1. Resumen de las campañas

| Nº Localidades | Nº Alumnos | Nº y tipo de Material distribuido | Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados | Nº de días/semanas/meses de duración |
|----------------|------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1              | 219        | 12 Libro                          | 100,00%   | 6 meses                              |

#### 5.3.1.1. Difusión, asesoramiento y seguimiento de las actividades con los responsables de los centros educativos

**Tipo de la Campaña** Distribución de Material

**Duración Total de días** 33.0

**Nº Localidades** 1

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

- Reunión anual con los directores de todos los centros educativos para difusión del programa.
- Reuniones mensuales con los profesores de los centros educativos que participan en el proyecto, para seguimiento y asesoramiento en el desarrollo del programa.

**Contenidos de Prevención**

El concepto de prevención utilizado en este programa se basa en dos premisas:

- 1º.- Las niñas/os que aprenden a pensar y a actuar de manera independiente tienen más posibilidades en la adolescencia de resistir a la presión del grupo.
- 2º.- Los niños que aprenden a estimarse, a conocerse y a tener relaciones sociales tienen menor probabilidad en el futuro de abusar de las drogas.

Los contenidos del programa para trabajar con los menores son:

- Resolución de problemas
- Las soluciones mágicas
- Las consecuencias de hacer trampas y mentir.
- El miedo racional e irracional.
- Los celos y la huida.
- El malentendido.
- La exclusión.
- Las diferencias físicas.
- Los prejuicios y la discriminación.
- La presión del grupo.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/04/2017 - 31/12/2017

**Nº de semanas** 27

**Población destinataria**

| Tipo de Población                    | Número de destinatarios |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Alumnos de Infantil                  | 50                      |
| Alumnos de Primaria de Primer Ciclo  | 80                      |
| Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo | 89                      |

**Profesionales que participan en la actividad**

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato     | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas   | Tipo Entidad  |
|------------------|------------------|----------------------|-------------|--------------|---|---------------|
| Educador         | 13               | Contrata do Temporal | 0.0         | 2004         | Seguimiento y coordinación del Programa Argos y Taller de prevención de riesgos en Adolescentes<br>Difusión y seguimiento del Programa en la Huerta con mis amigos.<br>Emisión de fichas técnicas a la Consejería | Entidad Local |

**Responsable/s de la Implantación:** Educador

#### **Materiales**

| Nombre del Material         | Tipo de Material | Nº de ejemplares |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| En la Huerta con mis Amigos | Libro            | 12               |

#### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

#### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

#### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/04/2017

**Fecha de fin** 31/12/2017

**Número de meses** 9.13

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'En la huerta con mis amigos': 01/04/2017 - 31/12/2017**

**Actividad 'Difusión, asesoramiento y seguimiento de las actividades con los responsables de los centros educativos': 01/04/2017 - 31/12/2017**

**Año 2017**

| Actividades | Enero             | Febrero        | Marzo          | Abril          | Mayo           | Junio          | Julio             | Agosto         | Septiem.       | Octubre           | Noviembre      | Diciembre      |
|-------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Nombre      | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 |
| En la hu    |                   |                |                |                |                |                |                   |                |                |                   |                |                |
| Difusión    |                   |                |                |                |                |                |                   |                |                |                   |                |                |

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. En la huerta con mis amigos

| Indicador   | Dato     | Instrumento de recogida  | Cuando se registra   | Quien registra   |
|---|----------|--|----------------------|------------------|
| <b>INDICADORES DE COBERTURA</b>   |          |  |                      |                  |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad.   | 12       | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre - Post           | Técnicos locales |
| * N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.                      | 100,00%  | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre - Post           | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).                             | 44,44%   | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre - Post           | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.   | 12       | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre - Post           | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.   | 0        | Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.   | Pre                  | Técnicos locales |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad.  | 219      | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.   | Pre - Post           | Técnicos locales |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)                             | 100,00%  | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.   | Pre - Post           | Técnicos locales |
| <b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>   |          |  |                      |                  |
| * N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes  | 50 Libro | Hoja de registro   | Durante - Post       | Técnicos locales |
| <b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>  |          |  |                      |                  |
| <b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>  |          |  |                      |                  |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.     | 45       | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Durante - Post       | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.             | 33       | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Durante - Post | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa. | 30       | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Durante - Post       | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.  | 9        | Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre - Post           | Técnicos locales |
| <b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>  |          |  |                      |                  |
| * N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.   | 120.0    | Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).  | Durante - Post       | Técnicos locales |
| * N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.   | 30       | Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.   | Pre - Post           | Técnicos locales |
| * N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.  | 1        | Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.  | Pre - Post           | Técnicos locales |

#### 7.1.2. Difusión, asesoramiento y seguimiento de las actividades con los responsables de los centros educativos

| Indicador   | Dato | Instrumento de recogida  | Cuando se registra | Quien registra   |
|---|------|--|--------------------|------------------|
| <b>INDICADORES DE COBERTURA</b>   |      |  |                    |                  |
| * N° de localidades en las que se va a aplicar la campaña de sensibilización. | 1    | Hoja de registro de participación en la actividad                  | Pre - Post         | Técnicos locales |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad.                          | 219  | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad. | Post               | Técnicos locales |

|   |          |  |                      |                  |
|---|----------|--|----------------------|------------------|
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)                             | 100,00%  | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.   | Post                 | Técnicos locales |
| <b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>   |          |  |                      |                  |
| * N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes  | 12 Libro | Hoja de registro   | Post                 | Técnicos locales |
| <b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>  |          |  |                      |                  |
| <b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>  |          |  |                      |                  |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.     | 33       | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Durante - Post | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.             | 27       | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Durante - Post       | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa. | 45       | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Durante - Post       | Técnicos locales |
| <b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>  |          |  |                      |                  |
| * N° de días /semanas/ meses de duración de campaña de sensibilización.   | 6 meses  | Hoja de registro   | Durante - Post       | Técnicos locales |

## 7.2. ACLARACIONES

### Describe la evaluación de cobertura y proceso

SE ESTABLECERÁ UNA EVALUACIÓN DE PROCESO Y DE RESULTADOS LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVO N° 1

PRE- DURANTE -POST.

SE TENDRÁN EN CUENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

-CONDUCTA, MOTIVACIÓN DE LOS MENORES

-EL INTERÉS Y LA MOTIVACIÓN.

-USO DE OCIO SALUDABLE.

INSTRUMENTOS:

-CÓMPUTO DE PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

OBJETIVO N°2

MOMENTO DE EVALUACIÓN PRE-DURANTE- POST

INDICADORES:

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS.

INSTRUMENTOS:

N° DE REUNIONES DE COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACION

COMPUTO DE PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA EN LAS ACTIVIDADES

OBJETIVO N° 3

MOMENTO DE EVALUACIÓN:PRE-DURANTE Y POST

INDICADORES:

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

USO DE OCIO SALUDABLE

EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES

MOMENTO DE EVALUACIÓN: PRE-DURANTE-POST

INDICADORES:

COMPRAR O FACILITAR TABACO /ALCOHOL A PADRES O FAMILIARES.

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS INTERÉS, MOTIVACIÓN.

NUMERO DE PARTICIPANTES DEL PROGRMA

INSTRUMENTOS:

Nº DE REUNIONES DE COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

COMPUTO DE PARTICIPANTES DEL PROGRAMA.

**Factores de alteración del resultado**

GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTILY PRIMARIA DE LA LOCALIDAD

**Otro tipo de evaluación**

Ayuntamiento de Águilas  
Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias  
Programa de Prevención de drogodependencias en el ámbito educativo  
(ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 3: TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del Programa de Prevención de drogodependencias en el ámbito educativo (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Águilas

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Conflictos Étnicos

#### **Características del Entorno**

La agricultura es un pilar fuerte de la economía aguilense.

En este municipio conviven diferentes nacionalidades debido al sistema productivo del municipio.

Existencia de un barrio marginal bastante conflictivo donde se encuentran puntos de venta de drogas.

Realización de botellones los fines de semana en distintas zonas del municipio.

Embarazos no deseados en jóvenes adolescentes.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

| Tipo Población               | Nº Población Destino | Nº Población Posible | Categoría de Edad | Nivel de Enseñanza |
|------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| Alumnos ESO de Segundo Ciclo | 400                  | 400                  | 14 - 16           | ESO                |

### 2.2. Centros educativos

| Tipo de Centro | Centros con los que trabaja | Centros en la localidad | Porcentaje de cobertura |
|----------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ESO            | 5                           | 5                       | 100,00%                 |

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Población adolescentes inserta en un grupo de edad muy vulnerable de nuestra estructura social en un periodo en el que están expuestos a factores sociales e individuales que les pueden poner en riesgo.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Informar sobre los riesgos que comporta el consumo de drogas en adolescentes
- 2. Dotar a los menores de habilidades sociales y de habilidades de relación interpersonal, así como de hábitos básicos de salud

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Aportar información veraz sobre el consumo de drogas, las sustancias y los riesgos asociados a dicho consumo**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de instrumentos de evaluación

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.2. Detectar actitudes, conductas de riesgo que los jóvenes con los que trabajemos tienen relacionadas con el ocio, las relaciones personales, las dependencias y las drogas**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de instrumentos de evaluación

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.3. Potenciar la responsabilidad en la formación de actitudes y conductas de autocuidado en los jóvenes con respeto.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de instrumentos de evaluación

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.4. Incidir de modo muy especial en las relaciones sexuales y afectivas, así como en el aprendizaje y consolidación de conductas de autocuidado y protección de los jóvenes en este ámbito.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de instrumentos de evaluación

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.5. Analizar con los jóvenes, como nos afecta a todos, la presión de grupo, aportando recursos para hacer frente a la misma, (autoestima, confianza en sí mismo, estrategias para decir que NO)**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de instrumentos de evaluación

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.6. Potenciar sus recursos personales, para la consecución de sus objetivos: relaciones personales, ligues, pertenencia a un grupo, etc.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de instrumentos de evaluación

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

**3.2.7. Poenciar el diálogo en los grupos, fomentando competencias sociales tales como la escucha activa, el respeto a las diferencias, la asertividad, etc.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de instrumentos de evaluación

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%**

**3.2.8. Debatir la influencia de género en la toma de decisiones relacionadas con el consumo de drogas legales e ilegales**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de instrumentos de evaluación

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El marco teórico general desde el que se aborda el taller y el trabajo con los adolescentes se hace desde un marco integrador que contempla el sujeto desde lo sistémico-cognitivo- y orientado a la prevención.

A partir del mismo, consideramos al adolescente como miembro de un sistema familiar y social, que lo condiciona aunque no determina en su proceso de socialización, permitiéndole incorporar valores, creencias, modalidades afectivas y cognitivas, a partir de las cuales, va a construir su subjetividad.

Es así que si queremos intervenir preventivamente, el trabajo tendrá que estar orientado a los factores individuales y sociofamiliares, que generan vulnerabilidad ya que estos serán los que marcarán en la adolescencia, el tipo de respuesta entendida como conducta de riesgo que los jóvenes asuman.

A nivel psicológico, el adolescente ya no es un niño, pero tampoco es un adulto. En esta ambigüedad tiene que buscarse un concepto de sí mismo. Esta búsqueda se caracteriza por:

- El rechazo aparente de los modelos que le eran válidos en la infancia: los padres.
- La búsqueda de nuevos modelos (héroes, ídolos) o compañeros (grupos, banda, etc..)

En esta búsqueda de la imagen de sí mismo, de la afirmación de la personalidad, juegan un importante papel los siguientes elementos:

1. La autoestima \*juicio sobre sí mismo.
2. la imagen del propio cuerpo\*, aceptarse.
3. El apoyo familiar\*, ayudarles a creer en sí mismo.
4. El ambiente social\*recetar y valorar su crecimiento.

A nivel social y afectivo en el joven pueden darse cambios en el joven que le hagan repliegarse sobre sí mismo. Pueden aparecer manifestaciones tales como:

1. Inseguridad en sí mismo.
2. Repliegue sobre sí mismo hasta el extremo de romper los contactos con los demás (e incluso con la familia)
3. No se comprende así mismo y se siente incomprendido.
4. Oposición a los adultos.

Estas transformaciones del adolescente pueden dar lugar a perturbaciones, tanto en los aspectos psicológicos como en los sociales y afectivos y conducir a conductas de riesgo. Éstas serán la base del trabajo de prevención, ya que son las que exponen a los adolescentes a perjuicios graves para su salud como ser el tabaquismo, el alcoholismo, la drogadicción, las adicciones a la tecnología, ludopatía, los accidentes, la delincuencia, la violencia entre iguales y de género, la anorexia-bulimia, el embarazo adolescente, las enfermedades de transmisión sexual, el fracaso escolar, y los episodios depresivos.

Pero, ¿por qué se comportan de este modo los adolescentes hasta el punto de poner en peligro su salud y hasta su vida?

Por un lado, tiene que ver con que no siempre perciben el riesgo como tal, pues es una característica evolutiva propia de la adolescencia: el egocentrismo, ellos fantasean "historias personales" en las que no se perciben expuestos a ningún riesgo. Tienen una sensación de invulnerabilidad que los hace sentirse inmunes. Es un sentimiento que los lleva a sentirse diferentes y mejores que los demás y, además, especiales: "a mi no me va a pasar"

Es decir que uno de los factores de riesgo de más peso en este período, es, justamente, la misma conducta de riesgo propia de la adolescencia.

Por otro lado, parecería que existen ciertos rasgos de personalidad que caracterizan en buena medida a las personas que buscan riesgos. Estas personas:

- necesitan estimulación permanente y buscan la novedad, la aventura
- poseen un elevado nivel de actividad, energía y dinamismo
- tienen dificultad para controlar sus impulsos
- necesitan demostrar que son pensadores independientes y que pueden resolver sus propios problemas
- rechazan los planes a largo plazo, prefiriendo responder rápidamente a cada situación sin previo análisis
- tienden a comprometerse en ciertas conductas, aunque sepan que es probable que resulten en consecuencias negativas.

Es decir que desde lo individual, desde lo subjetivo, los jóvenes más en riesgo tendrían las siguientes características: baja autoestima, sentimientos de tristeza, soledad, aislamiento, impulsividad, etc. que, sumados a esa conducta de riesgo habitual en la adolescencia, configuran un patrón de respuesta patológico.

Las líneas básicas de la metodología que trabajaremos en estos talleres priorizan la participación activa de los jóvenes (las intervenciones, las preguntas, las dramatizaciones, las ejemplificaciones de sus propias vivencias, etc) todos aquellos aspectos que pongan de relieve CONOCER cuál es la realidad en la que se sitúan y que han de aprender a manejar.

Aportar información que realmente les interesa y les resulte valiosa para su PROTECCIÓN, sin recurrir a juicios sobre sus prácticas y hábitos. Por ello, la información que les aportemos se elaborará a partir de sus demandas.

Sabemos que están en un período crítico que se corresponden con los ciclos vitales de la pubertad y de la adolescencia, y en los que la personalidad está inmersa en un proceso de crisis de identificación, hasta que se concreta y se hace singular y autónoma. Están pasando en muchos casos su "travesía del desierto" hacia la formación de su propia personalidad. Este período se caracteriza por la inestabilidad emocional, la inmadurez en las habilidades sociales y la influencia de la cultura, de los valores de grupo de iguales.

Los efectos de la inmadurez personal se ponen en manifiesto cuando los adolescentes y jóvenes se relacionan con los demás y ponen en práctica sus habilidades sociales.

otra línea será el ejercicio de competencias sociales y el ensayo y búsqueda de mejorar sus destrezas. habilidades del tipo habilidades de diálogo (hablar, conversar, debatir); de interacción personal (saludar, implicar, compartir); habilidades de expresión emocional (manifestar adecuadamente la asertividad y la contrariedad, autocontrol emocional y expresión de sentimientos); habilidades de resolución de conflictos (diálogo, empatía, negociación y mediación) y de pensamiento, razonamiento y juicio moral.

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### Factores de Riesgo: 5

- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Confusión en el sistema de valores
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas

### Factores de Protección: 0

No ha indicado ningún factor de protección

Número de factores seleccionados: 5

### Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo son indicadores propios de la población diana. Factores que propician un acercamiento y consumo de drogas

### Efecto de los Factores de Protección:

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El Taller de Prevención de riesgos en Adolescentes se va a presentar en los cinco centros de Secundaria del municipio. Este taller va dirigido a alumnos e tercero de ESO y se aprovecharán las horas de tutoría para desarrollarlo. En estos talleres se trabajará una metodología en la que se prioriza la participación activa de los jóvenes, se les aportará información que les interesa y que les resulte valiosa para su protección y otra línea básica será el ejercicio de competencias sociales y el ensayo de habilidades específicas.

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

| Nº Horas de la actividad | Nº Centros Educativos | Nº Alumnos | Nº de profesionales que imparten la actividad | Nº y tipo de Material distribuido | Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados | Nº Profesores que imparten | Nº de centros escolares que mantienen la actividad. | Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez. | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad) |
|--------------------------|-----------------------|------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|--|
| 64.0                     | 5                     | 400        | 1   | 0 Libro electrónico               | 100,00%   | 30                         | 5   | 0   | 100,00%   | 100,00%  |

#### 5.2.1.1. Taller de Prevención de Riesgos en Adolescentes

##### Nivel de intervención Continuidad

| Tipo de Centros de la actividad | Total de Centros de la actividad | Centros nuevos | Centros de continuidad |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------|------------------------|
| ESO                             | 5                                | 0              | 5                      |

##### Nº de localidades 1

##### Tipo de prevención Selectiva

##### Descripción de la actividad

El Taller de Prevención de Riesgos en Adolescentes se va a realizar en los IES. del Municipio de Aguilas e irá destinado a grupos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. La duración del Taller será de 4 sesiones por grupo y se realizará en horario lectivo por expertos profesionales externos al centro educativo.

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes adolescentes abordando los principales riesgos a los que están expuestos en su proceso de maduración y transición a la vida adulta: las adicciones, la violencia, la depresión, los acosos y abusos, las crisis de ansiedad y angustia, los trastornos de alimentación y otros.

##### Contenidos de Prevención

El programa que se va a desarrollar consta de 5 bloques:

Bloque 1: Sustancias, consumos y efectos

-Qué sabemos de las drogas

-Cómo nos afectan las drogas. Efectos que provocan los consumos

-Cuales son nuestras prácticas en el consumo de drogas. Y tú de qué manera bebes.

-Mitos e ideas erróneas en el consumo de alcohol (ejemplo: el alcohol mejora las relaciones afectivas y de ligue; la persona que más aguanta más controla; el alcohol adelgaza; hasta los 18 años puedo trapichear con

drogas sin que pase nada, etc)

-Valores de alcoholemia en sangre

-Borrachera y resaca: síntomas y actuación

Bloque 2. De la irresponsabilidad al autocuidado

-Riesgos del consumo de alcohol y otras drogas

-Cómo influye el alcohol a la hora de relacionarse con los demás

- A la hora de ligar en qué me fijo, qué rechazo.

-La presión del grupo. Toma de decisiones desde la responsabilidad.

-Cómo beber menos y disfrutar más.

Bloque 3. Consumo de drogas, afectividad y sexualidad.

-Definiendo la sexualidad.

-Conocimiento personal: corporal, autoestima, afectividad y un mejor conocimiento del otro.

-Mitos e ideas erróneas en las relaciones sexuales

-Prevención de embarazos no deseados

-Prevención de relaciones no gratificantes.

-Los medios de comunicación. Influencia de la publicidad.

-Considerar las consecuencias específicas derivadas para las mujeres e la exposición a relaciones sexuales sin protección (embarazos, enfermedades...)

Bloque 4. Uso y abuso de TIC

Bloque 5. Bulling. Autoestima y presión de grupo.

Autocuidado, ocio y responsabilidad

-Ofrecer al alumno/a estrategias para enfrentarse de manera asertiva a las drogas.

-Respeto por uno mismo y los demás

-Responsabilidad y respeto también en el ocio

-El ocio e internet.

-Protección de la imagen y la intimidad en la red.

Redes sociales. Uso frente al abuso.

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 13/11/2017 - 15/12/2017

**Nº de horas totales** 64.0

**Nº de horas semanales** 16.0

**Nº de semanas** 4

**Nº de ediciones** 16

#### Componentes de la actividad

- Actitudes
- Comunicación
- Conocimientos
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Valores

#### Sustancias

- Drogas en General
- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

| Tipo de Población            | Número de destinatarios |
|------------------------------|-------------------------|
| Alumnos ESO de Segundo Ciclo | 400                     |

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

| Nombre             | Dirección | Tipo de Lugar físico      |
|--------------------|-----------|---------------------------|
| Centros educativos | Aguilas   | Aula del Centro Educativo |

**Profesionales que participan en la actividad**

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas   | Tipo Entidad    |
|------------------|------------------|------------------|-------------|--------------|---|-----------------|
| Educador         | 0                | Otro             | 0.0         | 2017         | -Presentación del Taller en los D.O. de los Centros Educativos de secundaria del municipio.<br>-Desarrollo del taller con alumnos de 3º de Eso de los IES del municipio<br>-Preparación de los materiales para el desarrollo del Taller | Empresa Privada |

**Responsable/s de la Implantación:** Desarrollo del Taller con los alumnos.

Presentación del taller en D.O a Orientadores, tutores y Equipo directivo.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros educativos

**Materiales**

| Nombre del Material                             | Tipo de Material  | Nº de ejemplares |
|---|-------------------|------------------|
| Taller de prevención de Riesgos en adolescentes | Libro electrónico | 0                |

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

**5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 13/11/2017

**Fecha de fin** 15/12/2017

**Número de meses** 1.06

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Taller de Prevención de Riesgos en Adolescentes': 13/11/2017 - 15/12/2017**

**Año 2017**

| Actividades | Enero             | Febrero        | Marzo          | Abril          | Mayo           | Junio          | Julio             | Agosto         | Septiem.       | Octubre           | Noviembre      | Diciembre      |
|-------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Nombre      | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 |
| Tallerd     |                   |                |                |                |                |                |                   |                |                |                   |                |                |

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Taller de Prevención de Riesgos en Adolescentes

| Indicador   | Dato                | Instrumento de recogida  | Cuando se registra   | Quien registra                      |
|---|---------------------|--|----------------------|-------------------------------------|
| <b>INDICADORES DE COBERTURA</b>   |                     |  |                      |                                     |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad.   | 5                   | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre                  | Técnicos locales                    |
| * N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.                      | 100,00%             | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre - Durante        | Técnicos locales                    |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).                             | 100,00%             | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre - Durante        | Técnicos locales                    |
| * N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.   | 5                   | Hoja de registro   | Pre                  | Técnicos locales                    |
| * N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.   | 0                   | Hoja de registro   | Pre                  | Técnicos locales                    |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad.  | 400                 | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.   | Pre - Durante - Post | Personal que aplica las actividades |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)                             | 100,00%             | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.   | Pre - Durante - Post | Personal que aplica las actividades |
| <b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>   |                     |  |                      |                                     |
| * N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes  | 0 Libro electrónico | Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).  | Pre                  | Personal que aplica las actividades |
| <b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>  |                     |  |                      |                                     |
| <b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>  |                     |  |                      |                                     |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.     | 10                  | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Durante - Post | Técnicos locales                    |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.             | 10                  | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Durante - Post | Técnicos locales                    |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa. | 30                  | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Durante - Post | Técnicos locales                    |
| * N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.  | 5                   | Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.   | Pre - Durante        | Personal que aplica las actividades |
| <b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>  |                     |  |                      |                                     |
| * N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.   | 64.0                | Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).  | Pre - Durante - Post | Personal que aplica las actividades |
| * N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.   | 30                  | Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.   | Pre - Durante        | Personal que aplica las actividades |
| * N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.  | 1                   | Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.  | Pre                  | Personal que aplica las actividades |

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Evaluación inicial

Evaluación del proceso

#### Factores de alteración del resultado

Grado de participación por parte de los centros educativos

Grado de participación de los alumnos

**Otro tipo de evaluación**