

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR

(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: PREVENCIÓN ESCOLAR EN
PRIMARIA

Proyecto 2: PREVENCIÓN ESCOLAR EN
SECUNDARIA

Proyecto 3: PREVENCIÓN EN EDUCACIÓN
ESPECIAL

Proyecto 4: CUESTIONARIOS EDUCATIVOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015

Organismo Financiador Cofinanciado: Consejería de Sanidad de la CARM y Ayuntamiento de Yecla.

Periodo de Vigencia 2010-2015

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Yecla	Área de Salud V	34130	2014

Total 34130

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Industria

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Marta Soriano Andrés

Dirección C/ San José 8, bajo dcha.

Cargo Técnico Municipal de Prevención de Adicciones (psicóloga)

Teléfono 968750210/ 968 750180

Correo Electrónico marta.soriano@yecla.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Plan Local sobre Drogas 2015	2015	a la población en general

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? Sí

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 1

- Proyecto 1: CUESTIONARIOS EDUCATIVOS. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

Proyectos estructurados: 3

- Proyecto 2: PREVENCIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA . (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 3: PREVENCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 4: PREVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL . (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

Breve descripción del programa

La escuela, junto con el hogar, es un lugar privilegiado para realizar la labor preventiva. Los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo en el centro educativo, en contactos con sus profesores, además de los compañeros. Por ellos se convierte en el contexto idóneo en el que el niño puede adquirir valores, habilidades y conocimientos que configuren estilos de vida saludables que le hagan más autónomo y resistente a la presión del consumo de drogas.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y Política Social	Financiadora	
Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO	Ejecutora	
Ayuntamiento de Yecla	Financiadora	
Policia Nacional	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

La entidad que planifica y coordina los programas es el ayuntamiento de Yecla, a través del técnico municipal de prevención de drogas destinado para ello.

La implantación y ejecución de los programas se lleva a cabo a través de contratación externa de una empresa (en 2016, Asociación Sociocultural ENSO).

La Policía Nacional colabora impartiendo charlas sobre Prevención de adicciones con alumnos de secundaria.

Recursos implicados en el Programa

1 Coordinadora

1 Educadora social y Pedagoga

1 Psicóloga

Todos los orientadores o responsables de los Centros Educativos a los que están adscritos los programas.

Todos los tutores de los grupos donde se van a aplicar los programas

Responsable de Participación Ciudadana de la Policía Nacional

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

Alta preocupación en padres de adolescentes y profesores debido al alto consumo observado en jóvenes y adolescentes, especialmente de alcohol y tabaco. En determinadas fiestas, se ha observado un aumento de casos de coma etílico.

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Se ha observado una alta oferta y demanda de drogas. Los jóvenes adquieren muy fácilmente las drogas, a pesar de ser menores. Durante los talleres impartidos en adolescentes de 3º de ESO, manifiestan que no tienen dificultades en adquirir alcohol en distintos sitios de la localidad.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores No tenemos datos de accidentes.

Todos los años se pasa un cuestionario a los alumnos de 3º de ESO, de manera anónima, donde hay un alto porcentaje de consumo de alcohol entre adolescentes entre 14 y 16 años. Debido a esto, durante el año 2016 se ha decidido pasar un cuestionario a todos los adolescentes escolarizados entre 14 y 18 años con el fin de conocer el consumo de todas las drogas en general, en las distintas edades. Los resultados de estos cuestionarios han verificado las hipótesis de alto consumo que se tenían con anterioridad

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

El consumo de drogas representa en la actualidad un importante problema social y sanitario de gran alcance social, siendo una amenaza para la salud y el bienestar de los seres humanos. En concreto, en la Región de Murcia y respecto al consumo en la población escolar, el alcohol, seguido por el tabaco, siguen siendo las drogas más consumida por los jóvenes de la Región. Manteniéndose la edad de inicio entre los 13 y los 15 años. Con respecto a las drogas ilegales, su consumo, como cabría esperar en estas edades es bastante bajo.

En 2008, las sustancias que se empezaban a consumir más tempranamente eran el tabaco, el alcohol y los inhalables volátiles (en este caso por una minoría) y cuyas edades de inicio se situaron entre los 13 y los 14 años. Le siguen la heroína, los tranquilizantes o pastillas para dormir y el cannabis respectivamente. El éxtasis, la cocaína, los alucinógenos y las anfetaminas fueron las sustancias que se empezaron a consumir a una edad más tardía.

El inicio en el uso de sustancias en etapas tempranas viene relacionado por una combinación compleja de factores personales, grupales y socio-ambientales, existiendo una serie de características individuales que se asocian al uso y abuso de sustancias tales como una baja autoestima, la falta de confianza, de autonomía, poca satisfacción personal, dificultades de autocontrol, escaso sentido de la responsabilidad y bajas valoraciones ante los valores tradicionales (esfuerzo, trabajo, familia etc.)

La escuela junto al hogar, es un lugar privilegiado para realizar la labor preventiva.

El ayuntamiento puede colaborar con la Institución Educativa facilitando al profesorado la formación, y las herramientas o programas de prevención necesarias, para fomentar en el alumnado algunos de los factores de protección frente al consumo de drogas y reduciendo en todo lo posible los factores de riesgo.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educador social	9	Otro	12.5	2010	Coordinar, junto con la psicóloga los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada	PREVENCIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA ; PREVENCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA; PREVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL ; CUESTIONARIOS EDUCATIVOS
Policia Nacional	5	Contratado Fijo	5.0	2016	Coordinación con las técnicas de prevención de adicciones, los talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO. Impartir 1 sesión sobre prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO	Consejería de Educación	PREVENCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA
Psicólogo	11	Otro	12.5	2006	Coordinar, junto con la educadora, los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada	PREVENCIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA ; PREVENCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA; PREVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL ; CUESTIONARIOS EDUCATIVOS

¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?

Si

Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos

112

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Los profesionales cuentan con la titulación universitaria que les acredita para trabajar en programas de prevención de

adicciones, además de cursos y jornadas específicas de prevención de adicciones. El Policía Nacional está formado para impartir charlas.

Con respecto a los cuestionarios educativos, las técnicos de prevención de adicciones, tienen experiencia previa en la realización de estudios similares.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	14952,34	86,32%
Materiales Técnicos	2370,00	13,68%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	17322,34€	100%

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	12991,76	75,00%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	4330,58	25,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	17322,34€	100%

Ayuntamiento de Yecla
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 1: PREVENCIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PREVENCIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: ESCUELA MUNICIPAL DE PADRES
- Proyecto Comunitario: PROYECTO DE OCIO Y TIEMPO LIBRE EL INE

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Los entornos de los diferentes centros educativos de la localidad de Yecla no tienen ningún problema específico a destacar.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Infantil	600	1200	3 - 6	Infantil; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	400	800	6 - 8	Primaria; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	400	800	9 - 12	Primaria; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	400	800	9 - 12	Primaria; Infantil y Primaria
EDUCACIÓN ESPECIAL	33	35	6 - 8; 9 - 12; 12 - 14	Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Infantil	0	0	-
Primaria	0	0	-
Infantil y Primaria	12	12	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Los programas dirigidos a infantil y primaria de prevención de adicciones son programas de educación en valores y educación para la salud, cuya finalidad principal es promover una actitud crítica frente al consumo de adicciones y formar personalidades fuertes. La población destinataria no presenta problemas específicos pero se considera adecuado comenzar la prevención en estas edades como factor de protección.

Durante este año se continua desarrollando los programas de prevención de adicciones con los alumnos del centro de educación especial Virgen de la esperanza

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Aumentar la información y formación en prevención de drogodependencias en el sistema educativo.
- 2. Implantar en el sistema educativo y en el marco curricular contenidos de prevención de drogodependencias

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Dar a conocer en los Centros de Primaria los programas de Prevención de Drogas y educación en valores adecuados para cada uno de los niveles o etapas educativas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante reuniones con representantes de los centros y los maestros.

A través de una hoja de registro de los centros a los que se les ha ofertado los diferentes programas de prevención.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.2. Dotar al profesorado de estrategias, técnicas e instrumentos que les permitan incorporar y abordar la educación de actitudes y valores.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Se mide a través de las evaluaciones que cada profesor realiza tras la implementación de los programas y actividades propuestas.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de la evaluación que cada profesor realiza tras el desarrollo de los programas y actividades que trabajan de forma específica el tabaco y el alcohol (aventura de la vida y/o guía de prevención de alcohol y tabaco para 6º de primaria)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El Plan Local contempla la prevención desde la perspectiva de "Prevención integral", que incluye por tanto el trabajo de factores de protección y de riesgo, de tipo individual, familiar, y sociocultural.

La educación en valores y en hábitos saludables son un factor de protección frente al uso de drogas de tipo personal y socio cultural, que se trabajan de forma grupal, en la población infantil, a través de los programas escolares que se ofrecen a los colegios.

Los proyectos de prevención de este Programa son presentados, todos los años, a los Centros Educativos de infantil y primaria, como una propuesta eficaz de prevención, cuya metodología se adapta a las necesidades e inquietudes de los alumnos, y de los docentes que lo van a desarrollar (trabajo dinámico y grupal-participativo)

Los centros educativos que se adscriben al programa reciben una formación específica de las actividades o proyectos que desean trabajar y el material necesario para su desarrollo. Los tutores una vez formados serán los que desarrollan las actividades en el aula a través de una metodología dinámica y participativa, donde los alumnos y alumnas identifican situaciones cotidianas a través de cuentos y actividades. En el caso de los programas de sexto de primaria además de la formación en las actividades los cursos adscritos reciben una sesión por parte de las técnicas de prevención. Las actividades se pueden desarrollar de forma específica o de forma transversal en las diferentes materias del currículo escolar. Incluyendo, en algunos temas, material complementario de tipo audiovisual, aportado por las técnicas.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja autoestima
- Baja asertividad
- Bajo rendimiento escolar
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones

Factores de Protección: 5

- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Locus de control interno
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Se puede asegurar que el consumo de sustancias en los adolescentes depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales

Efecto de los Factores de Protección:

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que en los programas de primaria se deben contemplar en acciones de prevención inespecífica que incrementen la capacidad de los alumnos y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población. Hacer prevención de adicciones a edades tempranas es un factor de protección para retrasar al máximo los primeros consumos o contactos con sustancias y/o evitarlos en un futuro, ya que están formando su personalidad.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Las actividades o programas que se presentan a los Centros de Educación Infantil y Primaria, conlleva principalmente 4 fases:

- 1ª Fase: Presentación y difusión de los programas. Para presentar el programa, nos dirigimos a la directiva de los centros (directores, jefes de estudios o responsables de salud en su caso), y/o al profesorado al que va dirigido, recogiendo en su caso las inscripciones iniciales para aquellos que puedan estar interesados. Al inicio de curso, se contacta con cada Centro Educativo de Primaria, presentándoles el programa y motivándolos para participar y llevar a cabo

el programa en sus respectivos cursos.

- 2ª Fase: formación al profesorado. Se realiza un seminario de formación, en cada centro educativo, para aquellos docentes inscritos inicialmente, con interés en aplicar el programa. La duración media será de dos sesiones, en el horario que el Centro establezca. Se explica el contenido del programa, y formando en los términos relacionados con la prevención de las drogodependencias que fueran necesarios.

- 3ª Fase: trabajo en el aula del material didáctico. Los tutores-profesores, que participen en el programa, trabajarán el material didáctico en clase, en las horas de tutoría o de forma transversal. En el caso de la guía de alcohol y tabaco para 6º de primaria esta tercera fase se completaría con una sesión por parte de los técnicos de prevención directa con los alumnos.

- 4ª Fase: evaluación de seguimiento del programa y evaluación final.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de centros sobre el total de centros	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.
60.0	12	1200	100,00%	2	200 Libro	42,86%	112	12	0
60.0	12	800	100,00%	2	33 CD	50,00%	112	12	0
80.0	11	200	91,67%	2	17 Cuadernillo	25,00%	112	11	0

5.2.1.1. En La Huerta con mis amigos

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Infantil y Primaria	12	0	12

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Formar a los tutores interesados de los Centros de Educación Infantil y Primaria del programa "En la huerta con mis amigos". Es un programa en valores/educación para la Salud que pretende proporcionar a los niños y niñas una educación integral de manera que aprendan a actuar de manera independiente, a valorarse, a conocerse, y a tener buenas relaciones con los demás, contribuyendo a aumentar los factores de protección

individuales y a disminuir los factores de riesgo.

Contenidos de Prevención

El Programa En La Huerta con mis amigos, trabaja los siguientes aspectos relacionados con la prevención:

- Resolución de problemas y conflictos
- Consecuencias de hacer trampas y mentir
- El miedo racional e irracional
- Querer parecerse a otros
- Las soluciones mágicas
- Los celos
- Distintos tipos de familia
- Situaciones injustas
- La exclusión
- Las diferencias. Las burlas.
- Prejuicios y discriminación
- Presión de grupo
- Libertad de elección. Toma de decisiones
- Igualdad de sexos
- Hacer frente a la decepción

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2016 - 31/12/2016

Nº de horas totales 60.0

Nº de horas semanales 3.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Infantil	600
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	400
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	200

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos de Infantil y Primaria	Direcciones de los centros educativos de infantil y primaria de la localidad	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	9	Otro	12.5	2010	Coordinar, junto con la psicóloga los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada
Psicólogo	11	Otro	12.5	2006	Coordinar, junto con la educadora, los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: La implantación del programa En La Huerta con mis amigos, se realiza a cargo de las técnicos de prevención de adicciones

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Cuentos y guías para educadores del programa educativo En La Huerta con mis amigos	Libro	200

5.2.1.2. La Aventura de la Vida

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
---------------------------------	----------------------------------	----------------	------------------------

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Formar a los tutores interesados de los Centros de Primaria del programa "La Aventura de la Vida". Este programa mediante la educación en valores y educación para la Salud, pretende proporcionar a los niños y niñas una educación integral de modo que aprendan a actuar de manera independiente, a valorarse, a conocerse y a tener buenas relaciones con los demás, contribuyendo a aumentar los factores de protección individual y a disminuir los factores de riesgo en los alumnos.

Se formará al profesorado sobre el Programa La Aventura de la Vida, para que éstos puedan aplicar el programa en las aulas con los alumnos.

Contenidos de Prevención

La Aventura de la vida trabaja la prevención en dos grandes bloques:

- Habilidades para la vida: autorrespeto, afrontar desafíos, manejar la tensión, relacionarse, tomar decisiones, etc... ;
- Hábitos saludables: uso de medicamentos, consumo de alcohol, consumo de tabaco, actividad y descanso, alimentación, seguridad e higiene.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2016 - 31/12/2016

Nº de horas totales 60.0

Nº de horas semanales 3.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	400
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	400

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos de Primaria	Dirección de los centros educativos de Primaria	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	9	Otro	12.5	2010	Coordinar, junto con la psicóloga los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada
Psicólogo	11	Otro	12.5	2006	Coordinar, junto con la educadora, los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Las técnicos de prevención de adicciones, presentan el programa de La Aventura de la Vida a todos los centros de primaria e imparten la formación al profesorado interesado. Son los maestros, los responsables de implantar la actividad en sus aulas, una vez que han sido formados por las técnicos.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Cuentos, guías y material audiovisual para los educadores del programa La Aventura de la Vida	CD	33

5.2.1.3. Guía de Alcohol y Tabaco

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Infantil y Primaria	11	0	11

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Este proyecto va a dirigido a los alumnos/as de 6º de Educación Primaria. Se contabilizan todos los colegios de la localidad , porque es un programa que se les ofrece a todos los centros. Dependerá del tutor de cada grupo, la aplicación de este programa o no.

La Guía de Prevención de Alcohol y Tabaco, es un programa preventivo que trata de evitar el consumo o retrasar la edad de inicio de consumo de drogas, especialmente de ALCOHOL y TABACO, debido a que son las sustancias más consumidas en nuestra sociedad y crean grandes problemas sociales y de salud. estas dos drogas legales tiene un importante papel inductorio hacia las drogas ilegales. El período de inicio del consumo de estas sustancias está entre los 11 y 13 años. Por ello vemos la necesidad de trabajar la prevención de drogodependencias en los alumnos y alumnas de 6º de Primaria. Prevenir ahora facilitará la creación de modificación de actitudes saludables en años posteriores.

Las técnicas de prevención de adicciones formarán a los profesores interesados en desarrollar la actividad y les proporcionarán los materiales necesarios para ello.

La guía de Prevención de Alcohol y Tabaco para 6º de Primaria es una adaptación de la guía de Prevención de alcohol y tabaco para Tercer Ciclo. Se propone trabajar de forma transversal tres actividades en el aula con el profesor:

- Actividad 1 ¿Cómo afecta el alcohol?
- Actividad 2 ¿Cómo afecta el tabaco?
- Actividad 3 Matemáticas contra el tabaco

Los Centros educativos que desarrollen estas tres actividades propuestas tendrán como complemento y actividad reforzadora una sesión por parte de las técnicas de prevención de adicciones, donde se trabajarán los siguientes aspectos:

- Tabaco: dinámica ¿que es el tabaco?: experimento de la botella fumadora
 - Alcohol: dinámica ¿qué es el alcohol?, representación del Rey de la Nariz Colorada y la Boda del tío Luis
- Este programa no se desarrolla en el colegio de Educación Especial Virgen de la Esperanza, porque se trabaja una mezcla entre este programa y los talleres de 3º de ESO con los alumnos del Programa de Transición a la Vida Adulta

Contenidos de Prevención

- Sustancias: alcohol y tabaco
- Presión de grupo
- Hábitos saludables

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2016 - 31/12/2016

Nº de horas totales 80.0

Nº de horas semanales 4.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad

- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	200

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos de Primaria	Direcciones de los Centros de Educación Primaria	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	9	Otro	12.5	2010	Coordinar, junto con la psicóloga los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dentro del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada

Psicólogo	11	Otro	12.5	2006	Coordinar, junto con la educadora, los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dentro del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada
-----------	----	------	------	------	--	-----------------

Responsable/s de la Implantación: Lás técnicos de prevención de adicciones forman a los tutores interesados para que puedan desarrollar las actividades del programa. Seguidamente las técnicas (psicóloga y educadora social) imparten la sesión complementaria directamente con los alumnos

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Dossier de actividades de Prevención de alcohol y tabaco para 6º	Cuadernillo	17

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2016

Fecha de fin 31/12/2016

Número de meses 12.16

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'En La Huerta con mis amigos': 01/01/2016 - 31/12/2016

Actividad 'La Aventura de la Vida': 01/01/2016 - 31/12/2016

Actividad 'Guia de Alcohol y Tabaco': 01/01/2016 - 31/12/2016

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5								
En La Hu												
La Avent												
Guia de												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. En La Huerta con mis amigos

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	12	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	12	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1200	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	42,86%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	60.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.1.2. La Aventura de la Vida

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	12	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	12	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	800	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	50,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	60.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.1.3. Guía de Alcohol y Tabaco

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	91,67%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales

* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	200	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	25,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	80.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación del curso se llevará a cabo de una forma continuada y permanente, empezando desde la programación hasta la puesta en marcha y finalización del curso. Se realizarán tres tipos definidos de evaluación:

- Evaluación de Implementación: a través de ella se pretende saber si existe discrepancias entre el diseño y la realidad, dando la posibilidad de redefinir el proyecto si es necesario.
- Evaluación Continua o de proceso: con ella evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del curso para alcanzar los objetivos previstos, por tanto debemos ir comprobando en que modo se están desarrollando las sesiones programadas. Además los ponentes evaluarán cada una de las sesiones, a través de la observación directa y participativa, recogiendo: número de sesiones, grado de participación, interés y atención de los destinatarios durante las actividades.
- Evaluación final: se aplicará al final de la realización del programa y tratará de analizarse si se han alcanzado los objetivos, en qué medida y las repercusiones del mismo, para ellos, se realizará una reunión con los profesores, para valorar: interés de los contenidos desarrollados en el curso, las actividades y tareas prácticas realizadas, número de sesiones, la metodología y dificultades en la misma, adecuación de los materiales utilizados y entregados por el Ayuntamiento, adecuación de la duración del programa, sugerencias y observaciones al respecto.

Factores de alteración del resultado

Se pueden obtener datos alterados si los profesores no son sinceros a la hora de realizar las evaluaciones.

Si los alumnos no comprenden bien el mensaje de educación en valores que se intenta transmitir o no es explicado correctamente

Otro tipo de evaluación

Observación:

Actitud de los profesionales que aplican el programa.

Actitud y participación de los alumnos durante el desarrollo de los programas (por parte del profesor)

Ayuntamiento de Yecla
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 2: PREVENCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PREVENCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: PREVENCIÓN ESPECÍFICA A PADRES
- Proyecto Comunitario: CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN FERIA Y SAN ISIDRO

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Sin Conflictos Especiales
Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

En la localidad existen un total de 5 centros de educación secundaria obligatoria, tres de ellos de titularidad pública y dos concertados. Existe un reparto homogéneo de los alumnos entre todos los centros, garantizando la integración de alumnos mas desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características. Aunque en el entorno no existen características especiales, se observa la existencia de consumo de drogas legales entre los jóvenes, como alcohol y tabaco.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	950	950	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	475	475	14 - 16	ESO
AULA OCUPACIONAL	12	12	12 - 14; 14 - 16	ESO
TRANSICION A LA VIDA ADULTA - EDUCACIÓN ESPECIAL	15	15	+16	Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	5	5	100,00%
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	1	1	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

La población destinataria son jóvenes entre los 12 y 16 años de edad, que están cursando Educación Secundaria Obligatoria o asisten a el Aula Ocupacional.

Poseen las características de los adolescentes.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Aumentar la información y formación en prevención de drogodependencias en el sistema educativo.
- 2. Desarrollar valores a través del cine
- 3. Dotar a los alumnos/as de habilidades básicas para enfrentarse de manera responsable, al consumo de drogas
- 4. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.
- 5. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aprovechar la temática y el contenido de la película seleccionada para formar a los alumnos en valores, actitudes y habilidades, como factores de protección frente al consumo de drogas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Valorar mediante la observación directa y la aplicación del cuestionario:

- interés y atención de los destinatarios durante las actividades
- grado de participación de los alumnos

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.2. Dotar al profesorado de estrategias, técnicas e instrumentos que les permitan incorporar y abordar la educación de actitudes y valores.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante una reunión evaluativa con los tutores donde se evaluará:

- el interés de los contenidos desarrollados en el curso
- las actividades y tareas realizadas
- la metodología y dificultades en la misma
- adecuación de los materiales entregados

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.3. Favorecer en los alumnos/as el gusto por el cine como fórmula positiva de utilización de su tiempo libre, desarrollando sus posibilidades como fuente de formación y enriquecimiento cultural.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la observación directa a los alumnos y la aplicación de cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.4. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de un cuestionario y de la observación de los alumnos (ideas que transmiten)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.5. Evitar y reducir la implicación de los adolescentes en otro tipo de actividades antisociales.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la observación directa y participativa por parte del tutor, recogiendo el grado de participación y el interés y atención de los alumnos durante las actividades

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.6. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos sobre la salud del tabaco y del alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

mediante un cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El Plan Local contempla la prevención desde la perspectiva de "Prevención integral", que incluye por tanto el trabajo de factores de protección y de riesgo, de tipo individual, familiar, y sociocultural.

La información adecuada, la educación en valores, el refuerzo de actitudes y habilidades personales y sociales, de estilos de vida saludables, y de ocio y tiempo libre, son factores de protección frente al uso de drogas, de tipo individual y socio cultural. Por tanto, es una prioridad con la población adolescente el desarrollar acciones encaminadas a mejorar la información, actitudes, valores, decisiones y conductas que potencien un estilo de vida saludable y supongan un manejo adecuado de los riesgos inherentes a la convivencia con las sustancias tóxicas existentes en nuestra sociedad.

Los programas de prevención en educación secundaria constituyen además una estrategia educativa ampliamente validada para poder ser utilizada en nuestro contexto sociocultural y puede entrar a formar parte de cualquier currículum de Educación para la Salud. Los programas tratan de proporcionar una información completa y veraz sobre el mundo de las drogas, incidiendo principalmente en los efectos de las mismas sobre el organismo, y a nivel social, tanto a corto, medio y largo plazo, y también, la utilización de técnicas de trabajo colaborativo, roleplaying, discoforum, etc. para el trabajo de las habilidades sociales y personales para la vida.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Elevada necesidad de aprobación social
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Falta de habilidades sociales
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas

Factores de Protección: 4

- Autovaloración positiva
- Locus de control interno
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales

Número de factores seleccionados: 9

Efecto de los Factores de Riesgo:

Se puede asegurar que el consumo de sustancias depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

Efecto de los Factores de Protección:

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que se deben contemplar en acciones de prevención específica, centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud, y en acciones de prevención inespecífica que incremente la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar

actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

A inicios del curso escolar se contacta con los orientadores de los diferentes centros de educación secundaria para explicar o recordar los programas que se están llevando a cabo desde el Ayuntamiento en materia de prevención de adicciones. Se mantienen varias reuniones de coordinación para establecer horarios, sesiones de formación del profesorado, sesiones de formación con el alumnado, etc de las distintas actividades que se realizan en este proyecto.

Se nutre al departamento de orientación y profesorado de los materiales necesarios para el desarrollo de las actuaciones.

Se realiza seguimiento de las actividades y se resuelven dudas o problemáticas que puedan surgir.

Se implementan directamente aquellas actuaciones con el alumnado que correspondan a los técnicos de prevención de adicciones.

Se realiza al finalizar las distintas actuaciones las evaluaciones de las diferentes actividades en reuniones directamente con los tutores encargados de implementarlas.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de centros sobre el total de centros	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.
50.0	5	962	100,00%	2	10 Otros recursos audiovisuales, 38 Cuadernillo	100,00%	112	5	0
50.0	5	962	100,00%	2	38 CD	100,00%	112	5	0
88.0	5	475	100,00%	3	2 Otros recursos audiovisuales	100,00%	112	4	1
12.0	1	12	100,00%	2	1 Otros recursos audiovisuales	100,00%	112	1	0
60.0	5	475	100,00%	2	10 Cartel, 19 Cuadernillo	50,00%	112	5	0

5.2.1.1. CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	5	0	5

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Actuar de un modo preventivo ante el consumo de drogas es una tarea compleja, puesto que supone

desarrollar acciones encaminadas a que exista información, actitudes, valores, decisiones y conductas que potencien un estilo de vida saludable y que supongan un manejo adecuado de los riesgos inherentes a la convivencia, con las sustancias tóxicas existentes en nuestra localidad.

El cine resulta una excelente herramienta para consolidar factores de protección, al presentar características idóneas:

- Tiene capacidad para generar un fuerte impacto emocional en las personas.
- Se asocia de forma inequívoca a momentos de diversión y espacios de ocio.
- Transmite modelos de valores y comportamientos con los que los niños y jóvenes se identifican de forma espontánea.
- Tiene un fuerte poder de convocatoria, al ser promocionado comercialmente y gozar de muy amplia aceptación social.

Este programa trabaja el desarrollo de valores a través del cine, mediante el visionado de una película, con actividades previas y posteriores a dicha película.

Por su formato audiovisual, y por la gran capacidad de difusión que tiene el cine, esta actividad tiene una gran acogida entre niños, jóvenes y profesores. El cine, ejerce una gran influencia en los procesos de socialización, ya que transmite valores y modelos de referencia, y por eso su utilización como herramienta educativa está asegurada.

En una primera fase, se le presentará el programa a los orientadores de los centros de secundaria de su localidad. también se les llevará un listado de posibles películas, para que se escojan la que consideren más adecuada a sus alumnos. Los tutores elegirán una película para 1º de ESO y otra película para 2º de ESO.

Seguidamente se realizará la formación a los tutores de 1º y 2º de ESO. En esta formación se realizará una introducción de la importancia de trabajar los valores a través del cine, y se explicarán las actividades de la guía didáctica, previsionado y postvisionado.

Posteriormente, los tutores lo aplicarán con sus alumnos en las aulas.

Por último, se realizará una evaluación con los tutores para valorar el programa, las actividades y la película.

Contenidos de Prevención

El cine, resulta una excelente herramienta para consolidar los factores de protección, al presentar las siguientes características:

- Tiene capacidad para generar un fuerte impacto emocional en las personas.
- Se asocia de forma inequívoca a momentos de diversión y espacios de ocio.
- Transmite modelos de valores y comportamientos con los que los niños y jóvenes se identifican de forma espontánea.
- Tiene un fuerte poder de convocatoria, al ser promocionado comercialmente y gozar de muy amplia aceptación social

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2016 - 31/12/2016

Nº de horas totales 50.0

Nº de horas semanales 5.0

Nº de semanas 10

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autoestima
- Comunicación

- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	950
AULA OCUPACIONAL	12

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD	Dirección de los Centros educativos de Secundaria de la localidad	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	9	Otro	12.5	2010	Coordinar, junto con la psicóloga los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada
Psicólogo	11	Otro	12.5	2006	Coordinar, junto con la educadora, los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: El educador social y el psicólogo, técnicos de prevención de adicciones, serán los responsables de coordinarse con los orientadores de los centros de secundaria y formar a los tutores sobre el programa de Cine y Educación en Valores.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Películas de cine	Otros recursos audiovisuales	10
Guías didácticas para el profesorado	Cuadernillo	38

5.2.1.2. CONSTRUYENDO SALUD

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	5	0	5

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

El programa "Construyendo Salud", constituye una estrategia educativa ampliamente validada para poder ser utilizada en nuestro contexto sociocultural y puede entrar a formar parte de cualquier curriculum de Educación para la Salud. La estructuración y contenido de las unidades las hace especialmente apropiadas como material a utilizar en la actividad de la acción tutorial. Dicho programa presta una gran adquisición de habilidades generales de vida, mientras que otra parte va dirigida de un modo más específico al problema del consumo de drogas. No solo se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia social, sino que, además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

Conceptualmente, el programa puede ser dividido en siete componentes principales:

- Un componente informativo: proporciona conocimientos sobre las drogas, es un componente necesario para facilitar una toma de decisiones racional y responsable.
- Un componente de toma de decisiones, con el fin de potenciar el desarrollo de un pensamiento crítico y a proporcionar habilidades de toma de decisiones.
- Un componente centrado en la autoestima y autosuperación: donde se sistematizan una serie de pasos útiles para llegar a alcanzar las metas deseadas y se pide a los alumnos que diseñen o pongan en marcha un proyecto de superación personal.
- Un componente centrado en el control emocional, donde se examina lo que son las emociones y se enseñan algunas técnicas para afrontarlas adecuadamente.
- Un componente de entrenamiento en habilidades sociales, para facilitar la adquisición de distintas habilidades de comunicación necesarias para llegar a ser socialmente competentes.
- Un componente de tolerancia y cooperación, para la importancia de reconocer y respetar a los demás.
- Un componente centrado en las actividades de ocio, donde se discuten alternativas de ocio para satisfacer la necesidad de búsqueda de sensaciones nuevas y variadas que tienen los adolescentes y se destaca la importancia de decidir responsablemente en qué invertir este tiempo.

Durante los últimos años, se ha cambiado la manera de trabajar este programa en los centros, con el objetivo de aumentar la participación de los tutores. Hace unos años, en la localidad de Yecla, empezó a disminuir la participación del programa por parte de los tutores, los que afirmaban que no disponían de tiempo para desarrollar todos los temas durante el curso. Por este motivo, se decidió darles a elegir uno o dos temas al inicio de curso, y ampliarles la formación e información, aportándoles el programa de Construyendo Salud completo y materiales complementarios seleccionados del Banco de Herramientas de la FAD. Con esto se

ha conseguido aumentar la participación en el programas, así como motivar más al profesorado y alumnado, al disponer también de recursos audiovisuales para trabajarlo.

Contenidos de Prevención

Con esta actividad, no solo se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia general, sino que , además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que se pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación de actividades antisociales.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2016 - 31/12/2016

Nº de horas totales 50.0

Nº de horas semanales 5.0

Nº de semanas 10

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	950
AULA OCUPACIONAL	12

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD	Dirección de los Centros educativos de Secundaria de la localidad	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad

Educador social	9	Otro	12.5	2010	Coordinar, junto con la psicóloga los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dentro del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada
Psicólogo	11	Otro	12.5	2006	Coordinar, junto con la educadora, los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dentro del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: El educador social y el psicólogo, técnicos en prevención de adicciones, serán los encargados de coordinarse con los orientadores de los Centros de Secundaria y de formar a los tutores sobre el programa de Construyendo Salud.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Guías didácticas para el profesorado	CD	38

5.2.1.3. TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES PARA 3º ESO

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	5	1	4

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Los talleres de Prevención de adicciones están dirigidos a todos los alumnos de 3º de la ESO de la localidad. Constan de 4 sesiones para cada grupo por parte de los técnicos de prevención de adicciones de Servicios Sociales, y una 5ª sesión por parte del responsable de Participación Ciudadana del Policía Nacional. Estas sesiones se dividen de la siguiente manera:

- **SESIÓN 1:** presentación, cuestionario inicial, 7 conceptos básicos de las drogas, clasificación de las drogas en: alucinógenas, depresivas y estimulantes, efectos a corto y largo plazo de las drogas, proceso de neuronas

y función.

- SESIÓN 2: visionado del vídeo de la FAD ¿Cómo funciona el cerebro, definición de drogas, alcohol, tabaco, cannabis, cocaína, LSD, etc.

- SESIÓN 3: alcohol, efectos del alcohol y datos, fases de proceso de adicción, factores de riesgo y protección, diferencias entre amigos de verdad y compañero, presión de grupo, formas de decir no, role-playing

- SESIÓN 4: mitos sobre el alcohol, tabaco, cannabis, disco-forum, testimonios, resolución de dudas y valoración de talleres.

- SESION 5: aspectos legales de las adicciones, peligros, etc... por parte del Policía Nacional

El funcionamiento para implantar los talleres es el siguiente:

- Presentación de los talleres y sus contenidos en los departamentos de orientación.

- Coordinación departamento de orientación para la calendarización de las sesiones.

- Explicación previa de los contenidos de los talleres a los tutores y recogida de propuestas y demandas por parte de los mismos.

- Elaboración y preparación de materiales y sesiones.

- Impartir 4 sesiones para cada grupo de la localidad

- Evaluar los talleres.

- Coordinación con el responsable de participación ciudadana de la Policía Nacional.

- Apoyo en las sesiones impartidas por Policía Nacional

Contenidos de Prevención

Con esta información, se les aporta a los adolescentes, información sobre las diferentes drogas, clasificación, efectos y posibles consecuencias. Además, se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales en el fin de mejorar su competencia general, y se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2016 - 31/05/2016

Nº de horas totales 88.0

Nº de horas semanales 8.0

Nº de semanas 11

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos
- Cánnabis
- Cocaína y Derivados
- Drogas de Síntesis
- Opiáceos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	475

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD	Dirección de los centros educativos de secundaria	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	9	Otro	12.5	2010	Coordinar, junto con la psicóloga los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada
Psicólogo	11	Otro	12.5	2006	Coordinar, junto con la educadora, los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada
Policia Nacional	5	Contrato Fijo	5.0	2016	Coordinación con las técnicas de prevención de adicciones, los talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO. Impartir 1 sesión sobre prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO	Consejería de Educación

Responsable/s de la Implantación: La psicóloga y la educadora social, inicialmente se coordinan con los orientadores de los centros educativos para fijar las fechas de los talleres. Imparten las técnicas, directamente las sesiones de prevención de adicciones, con los alumnos de 3º ESO.

El Policía Nacional, imparte la quinta sesión con cada grupo de 3º de ESO de la localidad

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO
- Policía Nacional

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Materiales para talleres 3º ESO	Otros recursos audiovisuales	2

5.2.1.4. TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES PARA EL AULA OCUPACIONAL

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	1	0	1

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Estos talleres de Prevención de adicciones, están dirigidos específicamente, a los alumnos del Aula Ocupacional, adscrita al IES J.M.R. "Azorín". Las sesiones se estructuran de la siguiente manera:

- Sesión 1: presentación, cuestionario inicial, 7 conceptos básicos de las drogas, clasificación de las drogas en estimulantes, depresivas o alucinógenas, efectos a corto y largo plazo de las drogas, proceso de las neuronas y su función.
- Sesión 2: visionado del vídeo de la FAD ¿Cómo funciona el cerebro? Definición de droga, alcohol, tabaco, cannabis, cocaína, LSD, etc.
- Sesión 3: alcohol, efectos del alcohol y datos, fases de proceso de adicciones, factores de riesgo y protección, diferencias entre amigos de verdad y compañero, presión de grupo, formas de decir no, role-playing, etc.
- Sesión 4: mitos sobre el alcohol, tabaco, cannabis, disco-forum, testimonios, resolución de dudas y valoración de los talleres

Contenidos de Prevención

Con esta actividad, se les aporta información sobre las diferentes drogas, clasificación, efectos y posibles consecuencias. Además se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia general, y además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2016 - 31/05/2016

Nº de horas totales 12.0

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 6

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos
- Cánnabis
- Cocaína y Derivados
- Drogas de Síntesis
- Opiáceos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
AULA OCUPACIONAL	12

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
AULA OCUPACIONAL	C/ San Antonio, Yecla, Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	9	Otro	12.5	2010	Coordinar, junto con la psicóloga los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dentro del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos	Empresa Privada

					- Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	
Psicólogo	11	Otro	12.5	2006	Coordinar, junto con la educadora, los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dentro del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: La psicóloga y educadora social imparten el taller de prevención directamente con los alumnos del Aula Ocupacional.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Materiales para talleres 3º ESO	Otros recursos audiovisuales	1

5.2.1.5. ARGOS

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	5	0	5

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Esta actividad se desarrolla con una estrategia comunitaria de intervención, en la que participan los orientadores de los Institutos de Educación Secundaria, los sanitarios de los Centros de Salud formados en el Programa ARGOS-AP y los técnicos de los Planes Municipales de Prevención de Drogodependencias. Está dirigido a los alumnos de 1º de ESO.

Emplea 10 carteles informativos que se instalan en el Centro de Salud (circuitos de adolescentes), mientras dura la intervención educativa. Su ubicación en el Centro de Salud, dependerá del número de clases de 1º de ESO que visiten el Centro de Salud.

Jornada de coordinación del Programa educativo "Alcohol: conciencia con ciencia", con la finalidad de que los técnicos locales de los planes de prevención de drogodependencias puedan organizar las visitas de los IES a los Centros de Salud. Participan, además de los técnicos municipales, los orientadores de 1º de ESO de todos los Institutos de Secundaria de cada Área de Salud (convocados por la Consejería de Educación) y los sanitarios responsables del Programa ARGOS-AP en su Centro de Salud (convocados por las gerencias del SMS).

Aplicación de las tres Unidades Didácticas:

La 1ª Unidad Didáctica, de 1 hora de duración, es llevada a cabo por el profesorado en clase y pretende que los alumnos reflexionen sobre los diferentes puntos de vista establecidos socialmente en torno al consumo

de bebidas con alcohol.

La 2ª Unidad Didáctica, es desarrollada por los profesionales sanitarios formados en el Proyecto ARGOS-AP, tiene 1 hora y gira en torno a la visita de los grupos de alumnos de 1º de ESO a la exposición itinerante de carteles expuestos en el Centro de Salud de referencia de cada centro educativo, a la que acuden acompañados por el profesorado. Aportar información suficiente, veraz, no alarmista y adaptada a su edad sobre los efectos del consumo de bebidas alcohólicas, prestando especial atención a los mitos sociales contruidos en torno al alcohol y sensibilizar ante los riesgos asociados a su consumo, como la conducción de vehículos, los embarazos adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual, los efectos en el organismos, especialmente de las mujeres, etc.

La 3ª Unidad Didáctica tiene lugar de nuevo en clase, tiene 1 hora de duración y es desarrollada por el profesorado (orientador u otros profesores interesados). Se pretende que los alumnos confronten las expectativas que los adolescentes tienen cuando se decide consumir alcohol, con las consecuencias objetivas del consumo de alcohol (expuestas en la sesión anterior).

Concurso para los alumnos de 1º de ESO que han recibido las tres unidades didácticas, con entrega de diploma y un producto tecnológico al ganador de cada instituto (habrá contestado el cuestionario sito en el portal e-drogas obteniendo una puntuación mínima del 70 % de aciertos).

Contenidos de Prevención

Información suficiente, veraz, no alarmista y adaptada a la edad de los alumnos sobre los efectos del consumo de bebidas alcohólicas.

Desmitificar ideas erróneas que giran en torno al consumo de alcohol.

Consecuencias objetivas derivadas del consumo de alcohol.

Reflexión sobre los diferentes puntos de vista establecidos socialmente en torno al consumo de bebidas alcohólicas.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2016 - 31/12/2016

Nº de horas totales 60.0

Nº de horas semanales 5.0

Nº de semanas 12

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autocontrol
- Autoestima
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	475

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD	Dirección de los Centros Educativos de la localidad	Aula del Centro Educativo
CENTROS DE SALUD DE LA LOCALIDAD	Dirección de los Centros de Salud de la localidad	Sede de la Entidad

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	9	Otro	12.5	2010	Coordinar, junto con la psicóloga los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada
Psicólogo	11	Otro	12.5	2006	Coordinar, junto con la educadora, los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: El educador social y el psicólogo, técnicos municipales de prevención, coordinan las actuaciones entre los centros educativos y centros de salud.

La impartición con los alumnos, se realiza por parte de los tutores u orientadores de los 1º de ESO y para la segunda sesión por parte del personal sanitario formado para este fin.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Material Programa Argos	Cartel	10
Material Programa Argos	Cuadernillo	19

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2016

Fecha de fin 31/12/2016

Número de meses 12.16

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES': 01/01/2016 - 31/12/2016

Actividad 'CONSTRUYENDO SALUD': 01/01/2016 - 31/12/2016

Actividad 'TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES PARA 3º ESO': 01/01/2016 - 31/05/2016

Actividad 'TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES PARA EL AULA OCUPACIONAL': 01/01/2016 - 31/05/2016

Actividad 'ARGOS': 01/01/2016 - 31/12/2016

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5								
CINE Y E												
CONSTRUY												
TALLERES												
TALLERES												
ARGOS												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	5	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	962	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	50.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.1.2. CONSTRUYENDO SALUD

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	5	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	962	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	50.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.1.3. TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES PARA 3º ESO

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales

* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	475	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	88.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Técnicos locales

7.1.4. TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES PARA EL AULA OCUPACIONAL

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	1	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	12	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	12.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Técnicos locales

7.1.5. ARGOS

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	5	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	475	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	50,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	60.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Para este proyecto se evaluará:

- nº de centros inscritos al inicio de curso en el programa
- nº de centros que finalmente realizan el programa.
- nº de sesiones de formación con el profesorado.
- evaluaciones realizadas por parte del profesorado específicas de cada actividad.
- nº de alumnos participantes en los talleres de prevención de adicciones.
- evaluaciones realizadas directamente por parte de los alumnos tras recibir la formación (3º ESO y aula ocupacional)

Factores de alteración del resultado

La actitud del profesorado y la implicación con los temas a abordar.

La falta de tiempo para implementar la totalidad del programa.

La actitud del profesorado que implementa el profesorado hacia el programa y la formación para desarrollar ciertos temas o técnicas de grupo.

La actitud de los alumnos ante los contenidos, ya que puede ser de rechazo al tener una actitud positiva hacia las sustancias, especialmente el alcohol al tener gran aceptación social.

Otro tipo de evaluación

Observación del alumnado y participación e interés de los mismos en los sesiones.

Ayuntamiento de Yecla
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 3: PREVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PREVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: ESCUELA MUNICIPAL DE PADRES
- Proyecto Comunitario: CAMPAÑAS SENSIBILIZACIÓN DE FERIA Y SAN ISIDRO

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Otros

Características del Entorno

El entorno no se considera con problemas o conflictos especiales, pero a pesar de esto, se considera un grupo de especial riesgo, debido a su alta vulnerabilidad a la presión de grupo.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
TRANSICION A LA VIDA ADULTA - EDUCACIÓN ESPECIAL	15	15	+16	Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	1	1	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

La población a la que va dirigida este proyecto es considerada de especial riesgo, debido a su alta vulnerabilidad a la presión de grupo.

Este proyecto va dirigido a los alumnos del Programa de Transición a la Vida Adulta, del Colegio de Educación Especial Virgen de la Esperanza. Está formado por alumnos entre 16 a 21 años, con necesidades educativas especiales, teniendo a nivel general, un nivel académico inferior a la mayoría de los adolescentes, pero con desarrollo físico y emocional similar.

Para trabajar en esta población, ha sido necesario realizar una INTERVENCIÓN SELECTIVA, donde se han adaptado los contenidos específicamente para este grupo, fusionando aspectos de los talleres de Primaria y de Secundaria.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Aumentar la información y formación en prevención de drogodependencias en el sistema educativo.
- 2. Implantar en el sistema educativo y en el marco curricular contenidos de prevención de drogodependencias
- 3. Dotar a los alumnos/as de habilidades básicas para enfrentarse de manera responsable, al consumo de drogas
- 4. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.
- 5. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de un cuestionario y mediante la observación de los alumnos (observando las ideas que transmiten)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.2. Disminuir el número de alumnos/as que ha iniciado el consumo de alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionario y la observación directa a los alumnos

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la observación directa y preguntas durante las sesiones

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.4. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos sobre la salud del tabaco y del alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de la observación directa durante las sesiones

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.5. Incrementar las actitudes de rechazo al uso de alcohol y tabaco entre el alumnado de alumnos/as que consideran inapropiado el consumo de tabaco

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación durante las sesiones

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.6. Mejorar las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación durante las sesiones

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.7. Ofrecer información útil, precisa y adaptada a los alumnos, sobre aspectos relacionados con el consumo de alcohol y tabaco.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante observación directa de las sesiones

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El Plan Local contempla la prevención desde la perspectiva de "Prevención integral", que incluye por tanto el trabajo de factores de protección y de riesgo, de tipo individual, familiar, y sociocultural.

La información adecuada, la educación en valores, el refuerzo de actitudes y habilidades personales y sociales, de estilos de vida saludables, y de ocio y tiempo libre, son factores de protección frente al uso de drogas, de tipo individual y socio cultural. Por tanto, es una prioridad con la población adolescente el desarrollar acciones encaminadas a mejorar la información, actitudes, valores, decisiones y conductas que potencien un estilo de vida saludable y supongan un manejo adecuado de los riesgos inherentes a la convivencia con las sustancias tóxicas existentes en nuestra sociedad.

Los programas de prevención en Educación Especial constituyen además una estrategia educativa ampliamente validada para poder ser utilizada en nuestro contexto sociocultural y puede entrar a formar parte de cualquier currículum de Educación para la Salud. Los programas tratan de proporcionar una información completa y veraz sobre el mundo de las drogas, incidiendo principalmente en los efectos de las mismas sobre el organismo, y a nivel social, tanto a corto, medio y largo plazo, y también, la utilización de técnicas de trabajo colaborativo, roleplaying, discoforum, etc. para el trabajo de las habilidades sociales y personales para la vida.

La Prevención en Educación Especial está basada especialmente en trabajar los factores de riesgo a nivel individual, adaptando los contenidos a esta población específica. Fusionando aspectos de Primaria y de Secundaria.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Elevada necesidad de aprobación social
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Creencias basadas en mitos

Factores de Protección: 5

- Autovaloración positiva
- Locus de control interno
- Buenas habilidades sociales
- Adecuada sensibilidad social
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Se puede asegurar que el consumo de sustancias depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de drogas tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

Efecto de los Factores de Protección:

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo, disponemos de factores de protección (cognitivos, afectivos

y conductuales) que se deben contemplar en acciones en prevención específica, centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud, y en acciones de prevención inespecífica que incrementen la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

A inicios de curso escolar se contacta el responsable del programa de Transición a la Vida Adulta, ubicado en el Colegio de Educación Especial Virgen de la Esperanza. En esta primera toma de contacto se le explican los contenidos de las sesiones. A lo largo del curso se mantienen varias reuniones de coordinación para establecer horarios, elaborar contenidos, ver necesidades del alumnado, características individuales, etc.

En las fechas fijadas, se realizan las sesiones directamente con los alumnos, adaptando los contenidos y la forma de impartirlas al grupo en concreto. Después de esto, se realizará una evaluación del programa.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de centros sobre el total de centros	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.
16.0	1	15	100,00%	0	1 Otros recursos audiovisuales	100,00%	112	1	0

5.2.1.1. TALLERES DE PREVENCIÓN DE ALCOHOL, TABACO Y CANNABIS

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	1	0	1

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Selectiva

Descripción de la actividad

Los talleres de Prevención de alcohol, tabaco y cannabis, van dirigidos a los alumnos y alumnas con discapacidad que participan en el Programa de Transición a la Vida Adulta, ubicado en el Colegio de Educación Especial Virgen de la Esperanza. Consta de 3 sesiones de 1 hora, aproximadamente. Son impartidas directamente por los técnicos de Prevención de Adicciones del Centro Municipal de Servicios Sociales.

Contenidos de Prevención

En estas sesiones se trabajan los siguientes contenidos, repartidos en 3 sesiones:

- ¿qué es una droga?
- El alcohol: efectos del alcohol, ¿qué esperas al tomarlo?, ¿efectos a corto plazo? ¿efectos a largo plazo?, mitos sobre el alcohol, el coma etílico, video el doble de ridículo, etc.
- El tabaco: ¿qué es?, ¿cuáles son sus componentes?, efectos del tabaco, ¿qué esperas al tomarlo?, ¿efectos a corto plazo?, ¿efectos a largo plazo?. Hacer el experimento de la botella fumadora.
- El cannabis: ¿qué es?, efectos del cannabis ¿qué esperas al tomarlo?, ¿efectos a corto plazo?, ¿efectos a largo plazo?, mitos cannabis, testimonios.

- Riesgo sobre las mezclas de sustancias
- El proceso de la adicción
- Diferencias entre amigos y compañeros
- Presión de grupo
- Formas de decir NO

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/04/2016 - 31/05/2016

Nº de horas totales 16.0

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 8

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Autocontrol
- Autoestima
- Habilidades sociales
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
TRANSICION A LA VIDA ADULTA - EDUCACIÓN ESPECIAL	15

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro de Educación Especial Virgen de la Esperanza	C/ Narsio Yepes s/n, Yecla, Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	9	Otro	12.5	2010	Coordinar, junto con la psicóloga los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dento del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y	Empresa Privada

					recogida.	
Psicólogo	11	Otro	12.5	2006	Coordinar, junto con la educadora, los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dentro del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Los talleres se imparten directamente por la psicóloga y la educadora social, responsables del Programa de Prevención de Adicciones del municipio de Yecla

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Prevención de alcohol, tabaco y cannabis	Otros recursos audiovisuales	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/04/2016

Fecha de fin 31/05/2016

Número de meses 2.0

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'TALLERES DE PREVENCIÓN DE ALCOHOL, TABACO Y CANNABIS':
01/04/2016 - 31/05/2016

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5								
TALLERES												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. TALLERES DE PREVENCIÓN DE ALCOHOL, TABACO Y CANNABIS

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	15	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	16.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Para este proyecto se evaluará:

- n° de alumnos que participan en los talleres de prevención
- n° de sesiones de coordinación con el profesorado responsable del Programa de Transición a la Vida Adulta
- evaluaciones realizadas directamente con los alumnos tras recibir la formación. Esta evaluación, la realiza el profesor responsable del programa, para ir explicándole detenidamente todos los puntos del cuestionario
- evaluación realizada al profesor responsable, presente en todas las sesiones de prevención impartidas por el técnico de Servicios Sociales.

Factores de alteración del resultado

La dificultad para comprender las preguntas en los cuestionarios pasados a los alumnos.

Otro tipo de evaluación

Observación del alumnado y participación e interés en las sesiones.

Ayuntamiento de Yecla
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 4: CUESTIONARIOS EDUCATIVOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto CUESTIONARIOS EDUCATIVOS

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- Proyecto Comunitario: CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DESDE REDES SOCIALES

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Los entornos de los diferentes centros de Secundaria de la localidad de Yecla no tienen ningún problema específico a destacar. Sin embargo, tras varios años realizando un cuestionario inicial en los talleres de prevención de adicciones para 3º de ESO, Aula Ocupacional y otros grupos se deduce que puede existir un consumo de diferentes sustancias por parte de los alumnos adolescentes. Nunca se ha medido de forma específica el consumo y tipo de consumo que realizan los jóvenes de la localidad por lo que se decide pasar un cuestionario a todos los alumnos matriculados de 3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato que mida específicamente que sustancias han consumido, a que edad se producen los primeros consumos, etc.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Bachiller	850	850	+16	Bachillerato
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	950	950	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	5	5	100,00%
Bachillerato	2	2	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

La población destinataria son jóvenes entre los 14 y 18 años de edad, que están cursando 3º y 4º Educación Secundaria Obligatoria o 1º y 2º de Bachillerato.

Poseen las características de los adolescentes.

Se ha pasado el cuestionario a todos los alumnos de los cursos mencionados anteriormente

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Conocer las tendencias de consumo de los jóvenes del municipio de Yecla

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Programar las líneas de actuación para el futuro Plan Local de Drogas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante el análisis de los resultados

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.2. Programar contenidos de programas en base a resultados obtenidos

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante el análisis del resultado

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La realidad nos ofrece una imagen del consumo de drogas muy normalizada en nuestra sociedad, en el uso diario y/o festivo; los primeros consumos suelen producirse en el seno de las propias familias y en muchos casos, por imitación de las costumbres vistas en el propio hogar u otros conocidos.

El Plan Local contempla la prevención desde la perspectiva de "Prevención integral", que incluye por tanto el trabajo de factores de protección y de riesgo, de tipo individual, familiar, y sociocultural. Para poder realizar este tipo de prevención de manera óptima, se ha valorado la necesidad de disponer de los datos reales sobre el consumo de adolescentes en la localidad. De esta forma se puede trabajar desde el ámbito de la prevención haciendo especial hincapié en aquellas sustancias donde más consumo existe y valorar las edades de inicio para fijar los cursos donde se debe trabajar.

Es una prioridad con la población adolescente el desarrollar acciones encaminadas a mejorar la información, actitudes, valores, decisiones y conductas que potencien un estilo de vida saludable y supongan un manejo adecuado de los riesgos inherentes a la convivencia con las sustancias tóxicas existentes en nuestra sociedad.

Los cuestionarios también analizan las actividades más realizadas en el tiempo libre por parte de los adolescentes, de esta manera, se dispone de más información para fomentar en ellos actividades de ocio y tiempo libre saludables, alternativas al consumo de drogas.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Este estudio se realiza en colaboración con los centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de la localidad de Yecla.

Para la implantación, es necesaria una coordinación previa con los orientadores de los centros educativos, dónde se explican los contenidos del cuestionario, los objetivos a cumplir, número de alumnos y grupos, etc...

La realización de estos cuestionarios educativos supone: diseño de cuestionario/encuesta para los jóvenes, corrección de los mismos y análisis de los datos obtenidos. Publicación de los datos en la página web de Política Social, perfil de Facebook y Twitter, y medios locales de difusión.

Se reparten y se recogen los cuestionarios.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de centros sobre el total de centros	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.
80.0	7	1750	100,00%	2	1750 Cuadernillo	97,22%	112	0	7

5.2.1.1. Encuesta sobre el consumo en adolescentes

Tipo de actividad educativa Acción de sensibilización (como concursos, programas de radio/televisión, etc.)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	5	5	0
Bachillerato	2	2	0

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Selectiva

Descripción de la actividad

Durante el año 2016 se ha preparado y realizado una encuesta a nivel local sobre el uso de drogas en menores de 14 a 18 años. Este cuestionario se ha pasado a los alumnos, con el fin de conocer las tendencias de consumo en la localidad de Yecla, ya que no existen datos exclusivos del municipio, al ser un estudio sin precedentes. Este estudio se realizará en colaboración con los centros educativos de educación secundaria y bachillerato de la localidad.

Previo al reparto de los cuestionarios, se realiza una coordinación con los orientadores de los centros educativos donde se explicarán los contenidos y objetivos de los cuestionarios y se aportarán número de alumnos y grupos en cada centro.

La realización de esta encuesta supone:

- Diseño y elaboración del cuestionario.
- Preparación de los cuestionarios (fotocopias, reparto por grupos, etc)
- Traslado de cuestionarios a los centros educativos y recogida de los mismos.
- Coordinación con todos los centros educativos para la realización del cuestionario.

- la corrección de los cuestionarios.
- Análisis de los datos obtenidos.

Una vez analizadas las conclusiones obtenidas, se publicarán en la página web de Política Social, perfil de Facebook y Twitter y en los medios locales de difusión.

Para este proyecto se estimó en un primer momento 80 horas, pero realmente han sido muy superiores las horas dedicadas, especialmente en el momento de la corrección de los cuestionarios.

Contenidos de Prevención

Con esta actividad se pretende conocer las tendencias de consumo de los jóvenes de la localidad, para poder adaptar los contenidos de los programas de prevención a estos resultados.

Se analiza el consumo sobre las siguientes sustancias: alcohol, tabaco, cannabis, drogas de síntesis, cocaína, alucinógenos y heroína.

Así como la relación entre el consumo de estas sustancias y problemas surgidos por la persona en los últimos 12 meses, tales como peleas, asistencia médica y las relaciones con sus progenitores.

En este cuestionario también se les pregunta por su actividad de ocio y tiempo libre.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2016 - 31/12/2016

Nº de horas totales 80.0

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 40

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Conocimientos
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis
- Cocaína y Derivados
- Drogas de Síntesis
- Opiáceos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Bachiller	800
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	950

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros de Educación Secundaria y Bachillerato	La dirección de todos los centros de Educación Secundaria	Aula del Centro Educativo
Despacho en el Centro Municipal de Servicios Sociales	C/ San José, 8	Local Cedido por Entidad Pública

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	9	Otro	12.5	2010	Coordinar, junto con la psicóloga los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dentro del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada
Psicólogo	11	Otro	12.5	2006	Coordinar, junto con la educadora, los programas de prevención de adicciones de Yecla. Dentro del ámbito de Prevención Escolar, tiene las siguientes funciones: - Coordinación con los equipos directivos de los centros de Primaria. - Coordinación con los orientadores de los centros de Secundaria. - Explicación, preparación de material, formación a tutores de programas de Primaria. - Impartición de guía alcohol y tabaco con los alumnos de 6º. - Explicación, preparación del material y formación a tutores de Secundaria sobre Construyendo Salud y Cine y Educación en Valores - Impartición talleres de prevención de adicciones con los alumnos de 3º de ESO - Coordinación con Centros de Salud y orientadores de Centros de Secundaria para el desarrollo del Programa Argos - Diseño y elaboración de los cuestionarios, corrección del mismo y análisis de los datos obtenidos. Así como reparto y recogida.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Son los responsables de diseñar y elaborar los cuestionarios, corrección y análisis de los datos obtenidos, así como el reparto y la recogida de los mismos en los centros educativos. También se coordinan con los orientadores de los centros y publican los resultados en las redes sociales, página web...

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Cuestionarios educativos sobre consumo en adolescentes	Cuadernillo	1750

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2016

Fecha de fin 31/12/2016

Número de meses 12.16

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Encuesta sobre el consumo en adolescentes': 01/01/2016 - 31/12/2016

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5								
Encuesta												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Encuesta sobre el consumo en adolescentes

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	0	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1750	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	97,22%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	80.0	Registro de desviaciones de lo programado, incidencias, observaciones y mejoras.	Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Para empezar se realizará coordinación con los orientadores de los centros para clarificar número de alumnos, de grupos, etc...

Se evaluará:

- n° de alumnos y de grupos que finalmente realizan el cuestionario.
- evaluaciones realizadas directamente en los cuestionarios

Factores de alteración del resultado

Los resultado se ven alterados por la falta de sinceridad en algunos cuestionarios, así como por la falta de datos necesarios para poder agruparlos, por ejemplo, no aparecer sexo, edad, etc... (cuestionarios incompletos)

También depende mucho de la implicación del profesorado a la hora de explicar los cuestionarios.

Otro tipo de evaluación