

Ayuntamiento de Campos del Río  
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

**PROGRAMA FAMILIAR**

**(ÁMBITO FAMILIAR)**

**Proyecto 1: ESCUELA DE FAMILIAS**

**Proyecto 2: ORIENTACION A PADRES Y  
MADRES**

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

**Organismo Financiador** CONSEJERÍA DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL

**Periodo de Vigencia**

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Campos del Río	Área de Salud I	2220	2012

**Total** 2220

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** ISABEL NAVARRO PEÑALVER

**Dirección** AVENIDA CONSTITUCION ,11 , CAMPOS DEL RIO 30191

**Cargo** PSICOLOGA SERVICIOS SOCIALES

**Teléfono** 968 650 135

**Correo Electrónico** isabel.navarro@camposdelrio.es

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

**Nombre del Programa** PROGRAMA FAMILIAR

**Ámbito** Ámbito Familiar

### 1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Proyecto familiar: 2

- Proyecto 1: ESCUELA DE FAMILIAS. Prioridad del proyecto en el programa: 1
- Proyecto 2: ORIENTACION A PADRES Y MADRES. Prioridad del proyecto en el programa: 2

#### Breve descripción del programa

El programa de prevención familiar esta enfocado a la formación de padres y madres del municipio sobre temas básicos de educación, consiste en 6 sesiones en grupo donde se trataran temas relacionados con la educación . así como como unas charlas impartidas por personas relevantes del municipio. La Orientación a padres y madres sobre problemas concretos que puedan surgir en la familia como por ejemplo " aceptación de normas",se realiza de forma individualizada .

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Asociación de padres y madres AMPA del colegio público	Apoyo	Tareas de información de las actividades
Colegio Público	Apoyo	Tareas de información a padres y madres y a los trababajadores del centro

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

La relación con las entidades colaboradora es cordial , y se cuenta con ellas para la realización de actividades , su opinión es importante porque representan los colectivos directamente implicados en la educación.

#### Recursos implicados en el Programa

No son necesarios recursos especiales para el tipo de actividad que se realiza , disponemos del colegio público y del apoyo de los padres y madres.

### 1.3. MEMORIA NUEVA

#### Justificación de la generación de una memoria nueva

No se realiza memoria nueva

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social?** No

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica?** Sí

#### **Razón de la Disponibilidad**

Parece que ha aumentado el consumo de hachis en adolescentes cada vez menores. Al ser un pueblo pequeño no se dispone de vigilancia las 24 horas del día , hay 5 policias municipales que realizan 2 turnos laborales, a partir de las 23´30 h , ya no hay ningun temor a que te descubra la policia.

**Consumo de Drogas Verficado** No

**Indicadores** No existen indicadores cuantitativos que nos permitan conocer exactamente la situación del entorno. Se sabe , por padres , madres y vecinos del municipio que existe un consumo de alcohol y hachis bastante importante de adolescentes , en nuestro pueblo.

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### **Situación de partida**

Campos del Río es un municipio pequeño y algo aislado, donde la posibilidad de ocio y de formación es escasa, es necesario salir fuera del municipio para poder tener acceso a ocio y a formación. Existe en la conciencia colectiva de estos jóvenes una idea que es preocupante sobre los efectos del hachis , cannabis, mariguana etc. Los padres y madres cada vez solicitan mas formación para educar en prevención.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Psicólogo	7	Funcionario	2.0	1991	Atención individualizada a padres y madres Orientación a padres y madres Atención a jóvenes Organización de escuela de familias Trabajo en grupo Coordinación del programa	Entidad Local	ESCUELA DE FAMILIAS; ORIENTACION A PADRES Y MADRES

#### **3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

No hay una formación reciente.

**4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA****4.1. PRESUPUESTO**

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	2000,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>2000,0€</b>	<b>100%</b>

**4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN**

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	2000,00	100,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	nu	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>2000,0€</b>	<b>100%</b>

Ayuntamiento de Campos del Río  
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
PROGRAMA FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

Proyecto 1: ESCUELA DE FAMILIAS

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** ESCUELA DE FAMILIAS

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Campos del Río

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Escasos espacios de ocio

#### Características del Entorno

El nivel socio- cultural de los padres y madres del municipio es medio - bajo. Existe en la conciencia colectiva una cierta aceptación de algunas drogas como tabaco, alcohol, ya que en mayor o menor medida la mayoría de los adultos es consumidor de alcohol o tabaco. Es necesario ofrecer a las familias un espacio educativo donde poder formarse. La familia es el primer agente socializador por lo que es necesario apoyarlas en su difícil tarea de educar .

El desarrollo de la personalidad y la transmisión de actitudes y valores positivos en los hijos se consigue sobre todo a través de la familia. Esta tiene que ser informada, asesorada y apoyada en su tarea de padres y madres, actuación de vital importancia para el desarrollo conjunto como ciudadanos y para su integración en la sociedad.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Tipo Colectivo	Nº de Colectivos Destino	Nº de Colectivos Posible	Mediadores
----------------	----------------------	----------------------	----------------	--------------------------	--------------------------	------------

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

El grupo de población al que va dirigido el programa está compuesto por padres y madres de alumn@s del colegio público San Juan Bautista y de la escuela infantil " Virgen del Rosario", este colectivo está compuesto mayoritariamente por mujeres, madres de alumn@s. También se contempla la participación de padres y madres de alumn@s de secundaria y familias en general que deseen asistir a las charlas especializadas.

La forma de contactar con las familias se realiza a través del AMPA, además de distribuir folletos informativos.

El nivel de formación es básico: EGB o graduado en ESO, la mayoría actualmente desempleadas, y con escasa formación profesional. Tienen una media de 2 hij@s por familia y su conocimiento en educación está basado en su experiencia personal como hij@ y en lo que aprende cada día sobre la marcha.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Generar en los jóvenes actitudes positivas y de confianza respecto a su propia persona, incidiendo en la necesidad de conocerse a sí mismos y potenciar y valorar sus propios recursos. Reconocimiento y aceptación.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### 3.2.1. Disminuir el número de episodios conflictivos en el seno familiar

###### ¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Es la familia la que, en caso de cambio en su hij@, tendrá que decir si ha sido positivo o al contrario, si los progenitores no han sido capaz de cambiar nada en su estilo educativo para mejorar la comunicación en la familia y por lo tanto para dar un cambio positivo en la convivencia.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

#### 3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

El cambio es importante aunque parezca muy simple. Las familias cambian de estrategias educativas, se preocupan por el ocio de sus hij@s y en definitiva comprenden que educar es una tarea que requiere pensar, y dedicación.

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La intervención social en temas de prevención de drogodependencias tiene en cuenta los distintos agentes educativos que influyen en los hij@s como son: la familia, la escuela y la sociedad en general. Entendemos por prevención el conjunto de actuaciones dirigidas a reducir la oferta, la demanda y el consumo en materia de drogas ( alcohol, tabaco, hachís y otros) el programa de prevención de drogodependencias se enfoca desde una perspectiva global a nivel educativo. La prevención es tarea de todos, por lo este programa se ha dirigido al centro educativo, a los padres y madres del municipio que tengan hij@s en edad escolar o adolescentes, a jóvenes y adultos en general.

La teoría del aprendizaje social señala la importancia de la observación y del modelado en el desarrollo del comportamiento humano. Las consecuencias de la conducta , ya sea en el propio sujeto o en sus modelos favorece la consolidación o rechazo de determinados comportamientos.

También señala la importancia de que tiene la presión del grupo de iguales, de los modelos de imitación ( grupos musicales, actores, actrices, modelos publicitarios, padres, madres, educadores etc..)

Otro modelo teórico que incide en el papel de la socialización es el propuesto por Oetting, según el cual el consumo de drogas se relaciona con el aprendizaje de normas, y en este proceso la familia es el primer elemento de socialización en la vida de cada persona.

Otro modelo a destacar es el de la conducta problema ( Jessor y Jessor 1977) , explica la probabilidad de que se produzca un consumo de drogas como resultado de la interacción entre tres sistemas: la personalidad, el ambiente y la conducta.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Baja autoestima
- Bajo rendimiento escolar
- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

#### **Factores de Protección**

- Evolución y estabilidad emocional
- Disciplina personal

Número de factores seleccionados: 6

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Se realiza una reunión con el AMPA del colegio público para decidir los temas a tratar en las sesiones de escuela de familias y para tener a la asociación informada de las actividades de prevención. Posteriormente se solicita al equipo directivo permiso para la realización de la escuela de familias en el centro escolar. La actividad de orientación a padres y madres se lleva a cabo durante todo el año en el ayuntamiento.

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
--------------------------	-----------------------------------	---	--	--	---

#### 5.2.2. Escuela de Familias

**Tipo de actividad** Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

**¿Incluye intervenciones con hijos?** No

**Nº de horas totales** 7.3

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

La escuela de familias se compone de 5 sesiones de 1.30 h de duración que se realizan en el colegio público.

La metodología es participativa.

Los temas que se abordan están relacionados con la educación y los intereses de las familias.

1. Educar para el ocio y el tiempo libre
2. Prevención de las adicciones
3. Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes.
4. Los padres y la educación
5. Psicología perinatal.

Charlas impartidas por profesionales cercanos al municipio.

Las charlas tienen 1.30 h de duración, se han realizado en el salón de plenos del ayuntamiento de Campos del Río.

La metodología ha sido participativa .

1. El agente tutor . Impartida por policía local municipal
2. Hábitos saludables de vida. Impartida por estudiante de enfermería
3. Alternativa medio ambiental. Asociación de jóvenes
4. Protección civil . Voluntario de la asociación
5. La escuela como agente educativo. Director del colegio

#### Contenidos de Prevención

- Importancia de la educación como transmisora de conocimientos
- Importancia de la familia como transmisora de valores.
- Autoestima
- Normas y límites
- Habilidades sociales

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 12/01/2015 - 31/03/2015

**Nº de horas semanales** 1.3

**Nº de semanas** 7

**Nº de ediciones** 1

**Nº total de centros escolares** 1

**Nº de centros escolares destinatarios** 1

**Nº total de otras entidades** 1

**Nº de otras entidades destinatarias** 0

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autoestima
- Valores

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios	Tipo de Colectivos	Número de colectivos
-------------------	-------------------------	--------------------	----------------------

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
CEIP de Campos del Río	C/ Escuela s/n	Aula del Centro Educativo
Ayuntamiento de Campos del Río	Avda Constitución	Otros

**Profesionales que participan en la actividad** No ha indicado ningún profesional.

**Responsable/s de la Implantación:** La responsable de la implantación es la psicóloga que desarrolla la actividad.

**Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria:** No ha indicado ninguna.

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

## **5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores**

### **5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

### **5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

## **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

## **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 12/01/2015

**Fecha de fin** 31/03/2015

**Número de meses** 2.59

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Escuela de Familias': 12/01/2015 - 31/03/2015**

**Año 2015**

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5
Escuela												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Escuela de Familias

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de padres/madres o tutores asistentes sobre el total de padres/tutores (%).	0,00	Hojas de Registro con N° de padres/madres asistentes	Pre y Post	Personal que aplica las actividades
* N° de Asociaciones de Madres/Padres de centros escolares (AMPA) que realizan el programa.	0	Hoja de registro	Pre	Miembro de la junta directiva
* N° de AMPA que realizan el programa sobre el total de centros.	0,00	Hoja de registro	Pre	Miembro de la junta directiva
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Documentos relacionados sobre los temas	Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* Horas de promoción, coordinación y seguimiento de las actividades programadas	4	N° de horas de promoción / coordinación/seguimiento de las actividades programadas	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de individuos convocados para participar en la actividad mediante distintos medios.	180	Hoja de Registro sistemático con N° de cartas (u otros medios) enviadas a padres a través de sus hijos.	Pre	Personal que aplica las actividades
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas de la formación para padres (o sesiones).	7'30	sesiones	Durante	Personal que aplica las actividades
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	1	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	100	Escala de satisfacción con el programa de profesores.	Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

#### 7.2.1. Disminuir el número de episodios conflictivos en el seno familiar

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

**¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas?** 75% - 100%

### 7.3. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación de cobertura se realiza con hojas de registro de padres , madres y adolescentes que acuden a consulta. Durante las sesiones se evalúan la asistencia y el interés por acudir y por poner en práctica aquellas recomendaciones del profesional.

#### Factores de alteración del resultado

El factor que más altera los resultados es que dejen de acudir a las sesiones sin previo aviso. Esto suele ocurrir cuando la familia encuentra algún tipo de alivio en la convivencia , por lo que ellos mismos se dan el alta.

#### Otro tipo de evaluación

No se realiza otro tipo de evaluación

#### **7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA**

##### **Satisfacción del equipo profesional**

100%

##### **Buenas prácticas**

Nuestro proyecto es pequeño y se lleva a cabo sin dificultad.

La importancia de cumplir con las actividades que se programan es importante si queremos que los padres participen, la rutina de saber que un día concreto a la semana tienen una actividad les hace sentirse miembros de grupo lo que facilita su participación.

Ayuntamiento de Campos del Río  
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
PROGRAMA FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

**Proyecto 2: ORIENTACION A PADRES  
Y MADRES**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** ORIENTACION A PADRES Y MADRES

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Campos del Río

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

#### **Características del Entorno**

Actualmente se produce una situación de desempleo que se prolonga ya varios años desde que cerraron la fábrica de conservas Halcon y despues con la crisis a nivel nacional. Hay un bajo nivel de cualificación. Tambien nos encontramos con familias con graves problemas económicos, que afecta negativamente en la dinámica familiar.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Tipo Colectivo	Nº de Colectivos Destino	Nº de Colectivos Posible	Mediadores
----------------	----------------------	----------------------	----------------	--------------------------	--------------------------	------------

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

Los padres y madres que acuden a pedir información suelen ser de mediana edad, con algún hij@ adolescente. Tienen escasa formación. Normalmente se empiezan a preocupar cuando se dan cuenta del fracaso escolar de su hij@. La no aceptación de las normas también se convierte en un conflicto familiar.

En cuanto a los adolescentes están estudiando, con malos resultados académicos, empiezan a consumir hachís, son fumadores y beben los fines de semana.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Mediar en la resolución de conflictos familiares con adolescentes

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Mejorar las habilidades de comunicación y escucha paterno filial**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

La consecución del objetivo se mide teniendo en cuenta la resolución del problema , si los conflictos cesan es que se ha conseguido el objetivo que se pretendía.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

#### **3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS**

En la mayoría de los casos tratados se consigue mejorar la relación paterno filial. En algunos casos los resultados escolares también mejoran.

De los 15 casos atendidos durante el año 2014 , en todos la relación familiar ha mejorado aunque sea por un tiempo.

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La intervención social en temas de prevención de drogodependencias tiene en cuenta los distintos agentes educativos que influyen en los hij@s como son: la familia, la escuela y la sociedad en general. Entendemos por prevención el conjunto de actuaciones dirigidas a reducir la oferta, la demanda y el consumo en materia de drogas ( alcohol, tabaco, hachís y otros) el programa de prevención de drogodependencias se enfoca desde una perspectiva global a nivel educativo. La prevención es tarea de todos, por lo este programa se ha dirigido al centro educativo, a los padres y madres del municipio que tengan hij@s en edad escolar o adolescentes, a jóvenes y adultos en general.

La teoría del aprendizaje social señala la importancia de la observación y del modelado en el desarrollo del comportamiento humano. Las consecuencias de la conducta , ya sea en el propio sujeto o en sus modelos favorece la consolidación o rechazo de determinados comportamientos.

También señala la importancia de que tiene la presión del grupo de iguales, de los modelos de imitación ( grupos musicales, actores, actrices, modelos publicitarios, padres, madres, educadores etc..)

Otro modelo teórico que incide en el papel de la socialización es el propuesto por Oetting, según el cual el consumo de drogas se relaciona con el aprendizaje de normas, y en este proceso la familia es el primer elemento de socialización en la vida de cada persona.

Otro modelo a destacar es el de la conducta problema ( Jessor y Jessor 1977) , explica la probabilidad de que se produzca un consumo de drogas como resultado de la interacción entre tres sistemas: la personalidad, el ambiente y la conducta.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Baja autoestima
- Bajo rendimiento escolar
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Sentirse menos vinculados a las normas integradoras de carácter familiar, comunitario o religioso

#### **Factores de Protección**

- Evolución y estabilidad emocional

Número de factores seleccionados: 6

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Los factores de riesgo interfieren en unas relaciones personales adecuadas y un crecimiento personal ajustado a la edad del individuo. Los malos resultados escolares, la baja autoestima y el grupo de amigos hacen difícil el trabajo con este colectivo.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

La mayoría de las familias con las que se trabaja son normalizadas, es decir , familias trabajadoras, que cumplen con unos mínimos a la hora de educar a sus hijos. Lo que aporta estabilidad emocional al menor

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Se realiza una reunión con el AMPA del colegio público para decidir los temas a tratar en las sesiones de escuela de familias y para tener a la asociación informada de las actividades de prevención. Posteriormente se solicita al equipo directivo permiso para la realización de la escuela de familias en el centro escolar. La actividad de orientación a padres y madres se lleva a cabo durante todo el año en el ayuntamiento.

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
--------------------------	-----------------------------------	---	--	--	---

#### 5.2.2. ORIENTACIÓN A PADRES Y MADRES

**Tipo de actividad** Orientación sobre sus hijos para la prevención de drogodependencias

**¿Incluye intervenciones con hijos?** Sí

**Nº de horas totales** 88.0

**Nº de Padres/Madres** 15

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

Orientar, mediar y atender a padres y madres sobre temas relacionados con la convivencia familiar, sobre problemas de conducta de hij@s adolescentes.

Esta actividad se realiza de manera personalizada, la familia es atendida por la psicóloga previa cita en el ayuntamiento.

#### Contenidos de Prevención

Los contenidos de prevención son los siguientes (dependiendo de la problemática familiar. En la mayoría de los casos coinciden estos mismos contenidos de prevención.

- Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.
- Normas y límites, importancia de establecer unas normas claras de conducta.
- Rendimiento escolar
- Autoestima
- Ocio y tiempo libre en familia

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 07/01/2014 - 30/12/2014

**Nº de horas semanales** 2.0

**Nº de semanas** 44

**Nº de ediciones** 1

**Nº total de centros escolares** 1

**Nº de centros escolares destinatarios** 1

**Nº total de otras entidades** 1

**Nº de otras entidades destinatarias** 0

Componentes de la actividad

- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Límites y normas

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios	Tipo de Colectivos	Número de colectivos
Adolescentes	15		
Padres y Madres	15		

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Ayuntamiento de Campos del Río	Avda Constitucion	Sede de la Entidad

**Profesionales que participan en la actividad** No ha indicado ningún profesional.

**Responsable/s de la Implantación:** Psicóloga del ayuntamiento

**Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria:** No ha indicado ninguna.

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

#### 5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

#### 5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 07/01/2014

**Fecha de fin** 30/12/2014

**Número de meses** 11.9

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'ORIENTACIÓN A PADRES Y MADRES': 07/01/2014 - 30/12/2014**

**Año 2014**

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
ORIENTAC												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. ORIENTACIÓN A PADRES Y MADRES

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de padres/madres o tutores asistentes sobre el total de padres/tutores (%).	0,08	Hojas de Registro con N° de padres/madres asistentes	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de Asociaciones de Madres/Padres de centros escolares (AMPA) que realizan el programa.	0	Hoja de registro	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de AMPA que realizan el programa sobre el total de centros.	0,00	no interviene el AMPA	Pre	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Documentos relacionados sobre los temas	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* Horas de promoción, coordinación y seguimiento de las actividades programadas	4	N° de horas de promoción / coordinación/seguimiento de las actividades programadas	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de individuos convocados para participar en la actividad mediante distintos medios.	0	ninguno	Pre	Personal que aplica las actividades
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas de la formación para padres (o sesiones).	3	sesiones	Pre	Personal que aplica las actividades
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	1	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	100	Escala de satisfacción con el programa de profesores.	Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

#### 7.2.1. Mejorar las habilidades de comunicación y escucha paterno filial

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

**¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas?** 50% - 75%

### 7.3. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación de cobertura se realiza con hojas de registro de padres , madres y adolescentes que acuden a consulta. Durante las sesiones se evalúan la asistencia y el interés por acudir y por poner en práctica aquellas recomendaciones del profesional.

#### Factores de alteración del resultado

El factor que más altera los resultados es que dejen de acudir a las sesiones sin previo aviso. Esto suele ocurrir cuando la familia encuentra algún tipo de alivio en la convivencia , por lo que ellos mismos se dan el alta.

#### Otro tipo de evaluación

## 7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

### **Satisfacción del equipo profesional**

100%

### **Buenas prácticas**

Nuestro proyecto es pequeño y se lleva a cabo sin dificultad.

La importancia de cumplir con las actividades que se programan es importante si queremos que los padres participen, la rutina de saber que un día concreto a la semana tienen una actividad les hace sentirse miembros de un grupo lo que facilita su participación.