

Ayuntamiento de Lorquí
PLAN de PREVENCIÓN de DRoGODEPENDENCIAS

**PROGRAMA EN ÁMBITO
EDUCATIVO
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

**Proyecto 1: Prevención del Fracaso y Abandono
Escolar Temprano**

Proyecto 2: Programa ARGOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal PLAN de PREVENCIÓN de DRoGODEPENDENCIAS

Organismo Financiador

Periodo de Vigencia 2017-2017

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
------------------	---------------	----------------------	-----

Total 0

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura

- Industria

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre M^a Isabel Sánchez Ramírez

Dirección Plaza del Ayuntamiento s/n

Cargo Técnico Trabajadora Social

Teléfono 968690227

Correo Electrónico uts02@lorqui.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

Nombre del Programa PROGRAMA EN ÁMBITO EDUCATIVO

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? Sí

1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Proyectos puntuales: 2

- Proyecto 1: Prevención del Fracaso y Abandono Escolar Temprano. (Prioridad del proyecto en el programa: null)
- Proyecto 2: Programa ARGOS. (Prioridad del proyecto en el programa: null)

Proyectos estructurados: 0

Breve descripción del programa

Los problemas de absentismo y fracaso escolar generan dificultades de integración de los menores que suponen un necesario trabajo de reinserción que ha de realizarse en los centros educativos, tanto los de educación primaria como secundaria, y en el aula. Es fundamental por ello, la sensibilización y compromiso de los centros educativos, ya que si no se trabajan las adaptaciones curriculares y se es consciente de las dificultades de integración socioafectivas que presentan estos menores, el trabajo externo de devolverlos al centro educativo no se culmina. Este trabajo externo, es el que se realiza desde el Centro de Servicios Sociales dirigido a la mentalización y compromiso parental con la asistencia a los centros educativos de sus hijos.

Muchas estrategias educativas apoyadas en los reglamentos internos de los centros educativos, tiene la expulsión como medida correctora, pero en los casos de menores absentistas con fracaso escolar, los problemas de conducta y de adaptación social son un medio para conseguir salir del sistema educativo del que no se sienten parte, con lo que encuentran en los propios medios de la institución, el apoyo necesario para desengancharse del sistema escolar, agravando así la profundización del riesgo de exclusión social, al enviar al menor fuera del contexto social normalizado introducirlo en la calle, normalmente en compañía de otros menores con su mismo perfil, junto con los cuales exploran y concretan una mayor identidad disocial, a menudo asociada al consumo de drogas.

Si a esto sumamos que la responsabilidad parental no es igualmente cuestionada por la administración pública, tampoco existe un medio de presión para involucrar a los padres en la responsabilidad que les corresponde.

Con el objetivo de intentar cambiar de mentalidad de las propias instituciones respecto al tema del absentismo, y considerando que es un factor e indicador de hecho de la situación de riesgo del menor se ha desarrollado el programa de prevención del absentismo y fracaso escolar, en base a la implicación interinstitucional, diseñando y comenzando a realizar reuniones de coordinación interinstitucional a nivel municipal, cuyo objetivo es que todos los agentes institucionales que tenemos contacto directo con la infancia y la adolescencia, establezcamos unos cauces de coordinación y de trabajo en equipo, cuya meta final sea:

- Tanto la coordinación de actuaciones en sentido general, que permita el trabajo conjunto en los casos cuyo perfil sea de riesgo para el menor.

- Como la intervención concreta en casos favoreciendo el estudio individualizado de los mismos.

- La consecuencia directa es la concienciación de cómo determinados factores o variables, como es el absentismo, son de vital importancia, y no puedan ser obviados si queremos favorecer el adecuado desarrollo integral del menor, y por tanto, su recuperación de la situación de riesgo.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad	Financiadora	

Ayuntamiento de Lorquí	Financiadora	
Centro de Servicios Sociales	Ejecutora	
Centros Educativos	Ejecutora	
Policía Local	Apoyo	Detección de los alumnos absentistas en la calle y traslado al centro educativo

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Los Centros Educativos son colaboradores necesarios en el control de la asistencia y en la notificación del absentismo, y la policía local en la aplicación de la normativa vigente al respecto.

Desde el centro de servicios sociales se ejecuta las actuaciones competentes según normativa vigente en materia de intervención, en los casos detectados.

Entre concejalías, en especial la de Educación, existe una especial coordinación en la programación de las actuaciones, en tanto que el personal adscrito a la misma son los propios técnicos ya mencionados, en cuanto a mantener contactos y derivaciones propias de las competencias atribuidas a los mismos. Esto permite en especial, en los casos de prevención, seguimiento y control del absentismo y reducción del abandono escolar, mantener protocolos de actuación de forma activa y especialmente dirigida a actuar sobre los casos que cumplen con los perfiles de riesgo, siendo un indicador entre ellos, muchos de los factores relacionados con los primeros contactos con el consumo y con los procesos de compromiso en el mismo.

Recursos implicados en el Programa

Los técnicos y profesionales relacionados con las diferentes instituciones implicadas, responsables de Centros Educativos, y Sanitario, Policía Local y los propios técnicos municipales pertenecientes al Centro de Servicios Sociales.

1.3. MEMORIA NUEVA

Justificación de la generación de una memoria nueva

Desde el 2014, el Ayuntamiento de Lorquí, a pesar de continuar desarrollando acciones de prevención de drogodependencias, no solicitó subvención por ellas, por lo que el SIP no dispone de datos anteriores teniendo que generar esta nueva memoria.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Alcohol, hachis, marihumana y cocaína

Mucha oferta en todos los entornos próximos, el menudeo se utiliza en muchas ocasiones para financiar el consumo y esta muy extendido, además se ha generado un efecto de acomodación ante esta realidad que hace que no exista alarma social.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores Estos son los datos de estadísticas policiales de 2012, en lo relativo a su intervención en el plan municipal de prev. de drogodependencias.

Los dos programas en los que intervienen son tanto el de "Antena de Riesgos" en prevención (Botellón), "Programa de intervención con jóvenes infractores" en detección e intervención. Las estadísticas de 2009 y 2010:

- Denuncias por consumo de alcoholemia en la vía pública:

2009: 48 denuncias

2010: 61 denuncias

2012: 2 denuncias

2016: Dada la presión policial efectuada en estos años, se ha erradicado el botellón en el municipio, tan sólo se consume alcohol en la vía pública en fiestas patronales.

- Medidas Sanitarias frente al Tabaquismo:

2016:

Fumar e lugares en que exista prohibición: 34

Venta de cigarrillos no permitida por diversos conpectos (menores, lugar no autorizado, etc): 4

- Denuncias por Incautación/consumo de drogas:

2009: 8 denuncias

2010: 10 denuncias

2012: 2 denuncias

2016: 19 denuncias

- Nº de controles de Botellón:

2010, total 126 controles, realizados en viernes y sábados (acompañados

de controles de tráfico de alcoholemia ocasionalmente con colaboración de guardia civil), para en junio y tras un descenso muy significativo en los sábados, pasar a ser realizados en viernes y domingo;

2012, total 58 controles, realizados en viernes y sábados (acompañadosde controles de tráfico de alcoholemia ocasionalmente con colaboración de guardia civil), para en junio y tras un descenso muy significativo en los sábados, pasar a ser realizados en viernes y domingo;

2016: Dada la presión policial efectuada en estos años, se ha erradicado el botellón en el municipio, tan sólo se consume alcohol en la vía pública en fiestas patronales, por lo que no se establecen dispositivos especiales para tan fin.

Sus actuaciones fueron en el orden siguiente:

- planificación de supervisión de zonas y ejecución

- información a los asistentes de los carteles y señalizaciones sobre "prohibición del consumo de alcohol en la vía pública"

- disuasión y disolución de las concentraciones

- denuncia si negativa.

Otros datos de interés:

- 9 atestados de alcoholemia derivados al juzgado, y 3 por negarse a las pruebas de alcoholemia derivados al juzgado.

- Control de horario de cierre en lugares de copas:

2012: 369 controles, 12 denuncias por incumplir el horario de cierre.

2016: 55 denuncias por incumplimiento de horario de cierre establecido

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

Los problemas de absentismo y fracaso escolar generan dificultades de integración de los menores que suponen un necesario trabajo de reinserción que ha de realizarse en los centros educativos, tanto los de educación primaria como secundaria, y en el aula. Es fundamental por ello, la sensibilización y compromiso de los centros educativos, ya que si no se trabajan las adaptaciones curriculares y se es consciente de las dificultades de integración socioafectivas que presentan estos menores, el trabajo externo de devolverlos al centro educativo no se culmina. Este trabajo externo, es el que se realiza desde el Centro de Servicios Sociales dirigido a la mentalización y compromiso parental con la asistencia a los centros educativos de sus hijos.

Muchas estrategias educativas apoyadas en los reglamentos internos de los centros educativos, tiene la expulsión como medida correctora, pero en los casos de menores absentistas con fracaso escolar, los problemas de conducta y de adaptación social son un medio para conseguir salir del sistema educativo del que no se sienten parte, con lo que encuentran en los propios medios de la institución, el apoyo necesario para desengancharse del sistema escolar, agravando así la profundización del riesgo de exclusión social, al enviar al menor fuera del contexto social normalizado introducirlo en la calle, normalmente en compañía de otros menores con su mismo perfil, junto con los cuales exploran y concretan una mayor identidad disocial, a menudo asociada al consumo de drogas.

Si a esto sumamos que la responsabilidad parental no es igualmente cuestionada por la administración pública, tampoco existe un medio de presión para involucrar a los padres en la responsabilidad que les corresponde.

Con el objetivo de intentar cambiar de mentalidad de las propias instituciones respecto al tema del absentismo, y considerando que es un factor e indicador de hecho de la situación de riesgo del menor se ha desarrollado el programa de prevención del absentismo y fracaso escolar, en base a la implicación interinstitucional, diseñando y comenzando a realizar reuniones de coordinación interinstitucional a nivel municipal, cuyo objetivo es que todos los agentes institucionales que tenemos contacto directo con la infancia y la adolescencia, establezcamos unos cauces de coordinación y de trabajo en equipo, cuya meta final sea:

-Tanto la coordinación de actuaciones en sentido general, que permita el trabajo conjunto en los casos cuyo perfil sea de riesgo para el menor.

-Como la intervención concreta en casos favoreciendo el estudio individualizado de los mismos.

La consecuencia directa es la concienciación de cómo determinados factores o variables, como es el absentismo, son de vital importancia, y no quedan ser obviados si queremos favorecer el adecuado desarrollo integral del menor, y por tanto, su recuperación de la situación de riesgo.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educador social	20	Obra y Servicio	4.5	2017	Control de Absentismo según protocolo PRAE Actuaciones socioeducativa según Plan Municipal	Entidad Local	Prevención del Fracaso y Abandono Escolar Temprano
Psicólogo	15	Funcionario	0.0	2000	Coordinación y valoración con los centros educativos, en todos los casos de menores que presentan absentismo escolar.	Entidad Local	Prevención del Fracaso y Abandono Escolar Temprano
Sargento de la Policía Local	20	Funcionario	0.0	2000	Detección de alumnos absentistas y su traslado al centro educativo en horas lectivas.	Entidad Local	Prevención del Fracaso y Abandono Escolar Temprano; Programa ARGOS
Trabajador social	5	Funcionario	2.25	2015	Intervención familiar en unidades familiares donde los menores presentan absentismo escolar.	Entidad Local	Prevención del Fracaso y Abandono Escolar Temprano; Programa ARGOS

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Participación en cursos, seminarios y/o jornadas de formación.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	1522,10	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	1522.1€	100%

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	1500,00	98,55%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	22,10	1,45%
Otros	0,00	0,00%
Total	1522.1€	100%

Ayuntamiento de Lorquí
PLAN de PREVENCIÓN de DRoGODEPENDENCIAS
PROGRAMA EN ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: Prevención del Fracaso y Abandono Escolar Temprano

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Prevención del Fracaso y Abandono Escolar Temprano

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMA EN ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Lorquí

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Escasos espacios de ocio
Escasos Recursos
Problemas de alcohol
Problemas de Drogodependencias
Problemas de drogas ilegales

Características del Entorno

Las actuaciones de sensibilización sobre la población global del municipio (lo que puede ser considerada como prototipo de estructura familiar en este municipio, incluye en la red de apoyo de forma importante a los abuelos y vecinos, por lo que actuar sobre la totalidad de la población es interesante en la medida en que todos han de ser sensibles a esta problemática, ya que pueden ser testigos directos o indirectos de la misma). Se jjevan a cabo en actos culturales y educativos. El programa, en sí mismo, está dirigido a toda la población de alumnos matriculados en los centros educativos. La población mayormente absentista está asociada, y según los datos obrantes analizados de años anteriores, fundamentalmente a familias en riesgo social, algunas de etnia gitana, y otras con problemática psicosocial variada, por ello las intervenciones con estas familias, son sobre la globalidad de la situación de riesgo de los menores o de los adultos, dentro de los cuales se encuentran en muchos casos indicadores de absentismo o de un fracaso escolar en adolescentes, ya consolidado.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	206	206	6 - 8	Primaria; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	199	199	9 - 12	Primaria; Infantil y Primaria
Alumnos ESO de Primer Ciclo	174	174	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	134	134	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	2	2	100,00%
ESO	1	1	100,00%
Infantil y Primaria	2	2	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Las actuaciones de sensibilización sobre la población global del municipio (lo que puede ser considerada como prototipo de estructura familiar en este municipio, incluye en la red de apoyo de forma importante a los abuelos y vecinos, por lo que actuar sobre la totalidad de la población es interesante en la medida en que todos han de ser sensibles a esta problemática, ya que pueden ser testigos directos o indirectos de la misma). se llevan a cabo en actos culturales y educativos. El programa, en sí mismo, está dirigido a toda la población de alumnos matriculados en los centros educativos. La población mayormente absentista está asociada, y según los datos obrantes analizados de años anteriores, fundamentalmente a familias en riesgo social, algunas de etnia gitana, y otras con problemática psicosocial variada, por ello las intervenciones con estas familias, son sobre la globalidad de la situación de riesgo de los menores o de los adultos, dentro de los cuales se encuentran en muchos casos indicadores de absentismo o de un fracaso escolar en adolescentes, ya consolidado.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado
- 2. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de la observación de la disminución del consumo de tabaco y alcohol en los menores.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los recursos asistenciales disponibles en su entorno para el tratamiento de la dependencia (alcohol, tabaco, cánnabis u otras drogas)

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cantidad de alumnos que solicitan información o derivación a los recursos asistenciales disponibles.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

La coordinación en base a partes de faltas, en donde como factor de riesgo se establecía la asistencia irregular al colegio, así como los claros indicadores de absentismo, han propiciado la detección desde la planificación de un porcentaje de alumnos absentistas tanto en educación primaria como en secundaria.

Los datos que a continuación se detallan hacen referencia al curso escolar 2015-2016, ofrecer los datos del curso 2016-2017 no es posible al no haber finalizado el mismo, no obteniendo así unos datos reales con los que poder evaluar el impacto del desarrollo de este Proyecto de Prevención del Fracaso y Abandono Escolar temprano. Con la finalidad de reducir así el riesgo del consumo de drogas, se establecen medidas de coordinación, detección, notificación e intervención que propicien la asistencia regular a los centros educativos y reducir la exposición a modelos de conducta inadecuados si este absentismo terminara en un abandono escolar temprano.

En el municipio de Lorquí existen dos Centros Educativos de Infantil y Primaria, el "CEIP Maestro Jesús García" y el "CEIP Dolores Escámez", y un Instituto de Educación Secundaria el "IES Romano García".

En los Colegios se han detectado un total de 15 casos, mientras que en el Instituto se han detectado 14 casos, teniendo un total de 29 casos. Muchos de ellos presentaban factores o indicadores de riesgo, asociados a perfiles de consumo parental, historial familiar de consumo y/o conductas permisivas, así como factores relacionados con la exclusión social, en uno de los casos detectados, relacionado con tráfico de drogas.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Modelo de Promoción para la Salud.

La definición de salud es un punto de referencia para justificar nuestras actuaciones, nuestras orientaciones, nuestras propuestas, y en definitiva, nuestra actividad como profesionales de atención primaria. No obstante, el concepto de salud es subjetivo y por tanto será difícil llegar a una única definición. La salud, según la Organización Mundial de la Salud, tiene una definición concreta: es el estado completo de bienestar físico y social que tiene una persona.

Modelo de Aprendizaje Social

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un constructor mental nuevo o que revise uno previos (conocimientos conceptuales como actitudes o valores). Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprender. Está estrechamente unido a la experiencia, pues al interactuar con el entorno el individuo adquiere conocimiento por medio de la experiencia que ello supone. También está unido al desarrollo humano: afecta y se ve afectado por los cambios biológicos y físicos, psicológicos, de personalidad, de valores.

El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial. Este concepto se refiere al comportamiento posible (que no es necesariamente el actual) de un individuo en una situación dada para poder alcanzar su meta. Sin embargo el sólo potencial no es suficiente: el aprendizaje necesita ser reforzado para que sea duradero.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja autoestima
- Bajo rendimiento escolar
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Relacionarse con grupos de iguales que consumen alcohol u otras drogas o que estén implicados en otras formas de conducta problemática o antisocial
- Presión de grupo

Factores de Protección: 5

- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas
- Compromiso y motivación del centro educativo para acercarse a las familias (política general del centro educativo, tutorías, profesorado, ...)

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Afrontamiento de los factores de riesgo desde un marco global de confrontación en las intervenciones técnicas, de las causadas al problema general del absentismo y fracaso escolar, y especialmente habilitando un procedimiento para el estudio del caso único donde todos los factores de riesgo señalados son estudiados y planificados para su intervención, de forma que el peso específico de estos factores es valorado y calibrado en su importancia para

activar su corrección y potenciar por ello, los factores compensadores que tiendan a su erradicación o disminución en niveles compatibles con el desarrollo integral del menor. La detección temprana del consumo de tóxicos en menores que igualmente presentan indicadores de absentismo o la detección del uso/abuso de los mismos, puede ser un indicador asociado al absentismo, su detección temprana es fundamental para: en un primer caso, ser capaces de influir llegado el caso en la fase de probabilidad de aumento en la toma de decisiones respecto a un mayor compromiso de implicaciones en consumo de drogas, que se produce en las fases iniciales, bien poder influir en el control de riesgos o en la toma de decisiones respecto al mantenimiento o mayor implicación hacia la deriva en el consumo ya iniciado.

Efecto de los Factores de Protección:

El análisis es siempre global. La detección de factores protectores como los señalados permite el abordaje operativo de los casos, en tanto, que abren una puerta de base y soporte para la intervención, sea cual sea el resultado de dicha investigación, siempre con el objetivo de normalizar la asistencia escolar del menor y garantizar su vuelta al aula. Como en el caso anterior, pero en una dirección inversa, se tratará de influir en la fase de inicio de prueba del consumo, o en la decisión posterior del compromiso de mantenimiento en el consumo.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

La sensibilización sobre el contenido se realiza todos los años desde las distintas intervenciones que ponen en contacto a los distintos agentes sociales, en relación con la problemática de la infancia. El protocolo de actuación está establecido, y se progresa en su necesaria mejora. El procedimiento de implementación recoge la detección de los casos a través del control escolar con los partes de asistencia. Posteriormente, se concierta una entrevista con el centro y se analiza el caso, y siempre recogiendo las actuaciones que desde el centro de ha realizado para proceder a la corrección de la situación, se interviene, primero desde la UTS de zona citando a los padres y exponiendo la situación, escuchando su situación y sus razones, y recordándoles su obligación y el derecho de sus hijos. Si la situación es compleja se coordina con los técnicos del Centro de Servicios sociales para valorar y proponer un plan de intervención adecuado a las necesidades del caso planteadas, pudiendo ser derivada a atención psicológica si fuera necesario, y se realiza seguimiento de la asistencia escolar a través del centro educativo.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
468.0	5	713	3	0	100,00%	0	5	0	100,00%	100,00%
468.0	5	713	3	0	100,00%	0	5	0	100,00%	100,00%
468.0	5	713	3	50 Folleto	100,00%	0	5	0	100,00%	100,00%

5.2.1.1. Detección de Casos

Tipo de actividad educativa Acción de sensibilización (como concursos, programas de radio/televisión, etc.)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria	2	0	2
ESO	1	0	1
Infantil y Primaria	2	0	2

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Activar los protocolos de detección y notificación

Contenidos de Prevención

Apertura de expediente y estudio del caso para la planificación de la intervención.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2017 - 30/04/2017

Nº de horas totales 468.0
 Nº de horas semanales 18.0
 Nº de semanas 26
 Nº de ediciones 6

Componentes de la actividad

- Comunicación
- Conocimientos
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	206
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	199
Alumnos ESO de Primer Ciclo	174
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	134

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros Educativos	.	Otros

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	20	Obra y Servicio	4.5	2017	Control de Absentismo según protocolo PRAE Actuaciones socioeducativa según Plan Municipal	Entidad Local
Psicólogo	15	Funcionario	0.0	2000	Coordinación y valoración con los centros educativos, en todos los casos de menores que presentan absentismo escolar.	Entidad Local
Trabajador social	5	Funcionario	2.25	2015	Intervención familiar en unidades familiares donde los menores presentan absentismo escolar.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: Todos los agentes responsables implicados en la detección y notificación

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centro de Servicios Sociales
- Centros Educativos

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.2.1.2. Notificación y evaluación del caso para planificar la intervención familiar.

Tipo de actividad educativa Acción de sensibilización (como concursos, programas de radio/televisión, etc.)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria	2	0	2
ESO	1	0	1
Infantil y Primaria	2	0	2

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Tras la detección se procede a la notificación y evaluación del caso, para después actuar con la familia y el menor.

Incluye las siguientes fases:

- Primera fase: Investigación, valoración/evaluación y derivación.
- Segunda fase: Intervención, seguimiento y cierre si procede.

Contenidos de Prevención

Permitir la valoración de las condiciones que rodean la situación de riesgo del menor para planificar y actuar en el sentido de corrección de las mismas.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2017 - 30/04/2017

Nº de horas totales 468.0

Nº de horas semanales 18.0

Nº de semanas 26

Nº de ediciones 5

Componentes de la actividad

- Comunicación
- Conocimientos
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	206
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	199
Alumnos ESO de Primer Ciclo	174
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	134

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros Educativos	.	Otros

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	20	Obra y Servicio	4.5	2017	Control de Absentismo según protocolo PRAE Actuaciones socioeducativa según Plan Municipal	Entidad Local
Psicólogo	15	Funcionario	0.0	2000	Coordinación y valoración con los centros educativos, en todos los casos de menores que presentan absentismo escolar.	Entidad Local

Trabajador social	5	Funcionario	2.25	2015	Intervención familiar en unidades familiares donde los menores presentan absentismo escolar.	Entidad Local
-------------------	---	-------------	------	------	--	---------------

Responsable/s de la Implantación: Técnicos responsables del Centro de Servicios Sociales y Centros Educativos.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centro de Servicios Sociales
- Centros Educativos

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.2.1.3. Difusión y sensibilización para la prevención del absentismo y fracaso escolar.

Tipo de actividad educativa Acción de sensibilización (como concursos, programas de radio/televisión, etc.)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria	2	0	2
ESO	1	0	1
Infantil y Primaria	2	0	2

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Reparto de triptico sobre absentismo en las intervenciones directas con los padres, si bien estos triptico están disponibles en los centros educativos, centro de salud y policía local.

Contenidos de Prevención

El triptico informa a los padres de los indicadores o síntomas del absentismo, de como actuar, de la legislación y de los recursos para afrontar el problema.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2017 - 30/04/2017

Nº de horas totales 468.0

Nº de horas semanales 18.0

Nº de semanas 26

Nº de ediciones 17

Componentes de la actividad

- Comunicación
- Conocimientos
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	206
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	199

Alumnos ESO de Primer Ciclo	174
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	134

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros Educativos y Centro de Servicios Sociales	Plaza de Ayuntamiento s/n	Otros

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	20	Obra y Servicio	4.5	2017	Control de Absentismo según protocolo PRAE Actuaciones socioeducativa según Plan Municipal	Entidad Local
Psicólogo	15	Funcionario	0.0	2000	Coordinación y valoración con los centros educativos, en todos los casos de menores que presentan absentismo escolar.	Entidad Local
Trabajador social	5	Funcionario	2.25	2015	Intervención familiar en unidades familiares donde los menores presentan absentismo escolar.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: Todos los agentes responsables implicados.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centro de Servicios Sociales
- Centros Educativos

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Triptico	Folleto	50

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2017

Fecha de fin 30/04/2017

Número de meses 3.96

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Detección de Casos': 01/01/2017 - 30/04/2017

Actividad 'Notificación y evaluación del caso para planificar la intervención familiar.': 01/01/2017 - 30/04/2017

Actividad 'Difusión y sensibilización para la prevención del absentismo y fracaso escolar.': 01/01/2017 - 30/04/2017

Año 2017

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5					
Detección												
Notifica												
Difusión												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Detección de Casos

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.		Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	5	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	713	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	468.0	Registro de desviaciones de lo programado, incidencias, observaciones y mejoras.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	3	Reuniones de coordinación, llamadas y gestiones.	Durante	Personal que aplica las actividades

7.1.2. Notificación y evaluación del caso para planificar la intervención familiar.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.		Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	5	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	713	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	468.0	Registro de desviaciones de lo programado, incidencias, observaciones y mejoras.	Durante	Personal que aplica las actividades

7.1.3. Difusión y sensibilización para la prevención del absentismo y fracaso escolar.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.		Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	5	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	713	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro	Durante	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	468.0	Registro de desviaciones de lo programado, incidencias, observaciones y mejoras.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	3	Reuniones de coordinación, llamadas y gestiones.	Durante	Técnicos locales

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

7.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los recursos asistenciales disponibles en su entorno para el tratamiento de la dependencia (alcohol, tabaco, cánnabis u otras drogas)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 25% - 50%

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación es cuantitativa en cuanto que se valora la reintegración del menor en el entorno educativo, cuantificándose por la disminución en las faltas de asistencia.

Factores de alteración del resultado

Complejidad de la problemática en las unidades familiares.

Otro tipo de evaluación

Evaluación planteada. Reincorporación al aula y mejora del rendimiento académico y/o de la integración

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

65%

Buenas prácticas

El trabajo en Red implantado en el municipio de Lorquí, es un claro ejemplo de buenas prácticas.

Ayuntamiento de Lorquí
PLAN de PREVENCIÓN de DRoGODEPENDENCIAS
PROGRAMA EN ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 2: Programa ARGOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Programa ARGOS

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMA EN ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Lorquí

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Escasos espacios de ocio
Escasos Recursos
Problemas de alcohol
Problemas de Drogodependencias
Problemas de drogas ilegales

Características del Entorno

Las actuaciones de sensibilización sobre la población global del municipio (lo que puede ser considerada como prototipo de estructura familiar en este municipio, incluye en la red de apoyo de forma importante a los abuelos y vecinos, por lo que actuar sobre la totalidad de la población es interesante en la medida en que todos han de ser sensibles a esta problemática, ya que pueden ser testigos directos o indirectos de la misma). se llevan a cabo en actos culturales y educativos. El programa, en sí mismo, está dirigido a toda la población de alumnos matriculados en los centros educativos de 1ºESO.

Lorquí es un municipio con escasos recursos municipales para el ocio de los jóvenes en fines de semana. Existe polideportivo, biblioteca y centro cultural.

Con este proyecto se va a trabajar en la prevención del consumo de alcohol y otras sustancias adictivas, en menores que en su mayoría todavía no se han iniciado en el consumo de alcohol y tabaco.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	80	80	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	1	1	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El programa educativo va dirigido a los alumnos/as de 1º de la ESO del IES Romano García del municipio de Lorquí. Nos ponemos en contacto con la población destinataria a través de las orientadora del IES.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.
- 2. Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa
- 3. Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado
- 4. Reducir los problemas relacionados con el uso de drogas que se producen en el centro
- 5. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionarios de satisfacción al finalizar la actividad

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.2. Disminuir el número de alumnos/as que ha iniciado el consumo de alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de la observación e informes policiales sobre consumo de alcohol en menores de la localidad.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

3.2.3. Mejorar las habilidades del alumnado para detectar y criticar los mensajes directos o encubiertos para promover el consumo de alcohol y tabaco (número o porcentaje de alumnos/as que muestran capacidad de análisis y argumentación críticos ante las estrategias de promoción de drogas)

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Participación de los alumnos en las sesiones.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

El Proyecto ARGOS, está calendarizado para ejecutarse en el mes de mayo, por lo que no es posible evaluar los resultados del mismo. El retraso de la ejecución se ha producido por la necesidad de calendarizar las acciones con las diferentes instituciones implicadas, tanto el Centro de Salud como el IES Romano García.

Hay que resaltar que este Proyecto se ha venido realizando en años anteriores obteniendo una evaluación muy positiva en la población destinataria.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Desde el modelo de Promoción de la salud y socio-cognitivo para la prevención del consumo de alcohol, con un programa universal, y un despliegue de acciones sociales multidimensionales, multisectoriales y multidisciplinarias de alcance comunitario se actúa sobre factores promotores del alcohol y actitudes y creencias sobre el uso y los efectos.

Factores de riesgo del entorno social general:

- las presiones sociales dirigidas a promover el consumo de alcohol.
- las actitudes sociales tolerantes hacia el consumo de alcohol.

Factores de riesgo individuales de tipo cognitivo, actitudinales y de valores:

- Baja percepción del riesgo en relación al consumo de drogas.
- percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, etc.)

Todo ello, mediante la incorporación de conocimientos sobre los efectos y riesgos asociados al uso de bebidas alcohólicas, el entrenamiento en resistencia a la presión del grupo y el desarrollo de valores saludables, con una intervención en y desde el entorno inmediato de los alumnos mediante una coordinación educativa, sanitaria y comunitaria.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja autoestima
- Elevada necesidad de aprobación social
- Falta de habilidades sociales
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

Factores de Protección: 3

- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Sentido del humor
- Tolerancia hacia situaciones sociales diversas

Número de factores seleccionados: 8

Efecto de los Factores de Riesgo:

En esta etapa los y las adolescentes, tienen una baja autoestima, siendo muy importante para ellos y ellas la aceptación del grupo, buscan nuevas sensaciones, tiene creencias basadas en mitos, puede existir en muchos casos presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas. Además el alcohol es una droga que socialmente está aceptada de manera que no se percibe el daño para la salud que ésta provoca, por lo que se hace necesario la intervención multidisciplinar para hacer comprender y dar a conocer los factores de riesgo entre la población adolescente.

Efecto de los Factores de Protección:

.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

En el programa colaboran el Centro de Salud, el IES y el Ayuntamiento de Lorquí, concretamente el Centro de Servicios Sociales.

Lo llevarán a cabo la orientadora del IES Romano García y los profesionales sanitarios (médicos o enfermeros) del Centro de Salud de Lorquí.

Todas estas acciones estarán coordinadas por la Técnico de drogodependencias del ayuntamiento que será el encargado de contactar con el Instituto y con los centros de salud para organizar las visitas y la implantación del programa.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesional es que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	1	80	1	0	100,00%	0	1	0	100,00%	100,00%

5.2.1.1. Programa ARGOS

Tipo de actividad educativa Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1 hora)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	1	0	1

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Taller compuesto de 3 sesiones para trabajar la prevención del consumo de drogas en adolescentes de nuestro municipio.

Contenidos de Prevención

Los contenidos de la acción formativa están distribuidos en 7 unidades didácticas:

1. Las Drogas, algunas ideas fundamentales.
2. La imagen de las drogas.
3. Él bebe, tú bebes, yo...
4. Los malos y los buenos humos.
5. A vuelta con los porros.
6. Cocaína, pastillas y otras drogas.
7. Las pastillas de siempre: los medicamentos.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 02/05/2017 - 31/05/2017

Nº de horas totales 3.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 3

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	80

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES Romano García	.	Aula del Centro Educativo
Centro de Mayores del Municipio de Lorquí	C/ La Noria, s/n	Local Cedido por Entidad Pública

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Trabajador social	5	Funcionario	2.25	2015	Intervención familiar en unidades familiares donde los menores presentan absentismo escolar.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: La trabajadora Social será la responsable de la coordinación e implantación del taller y la Orientadora del IES junto con los sanitarios (médico o enfermero) serán quienes desarrollen la acción formativa.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centro de Servicios Sociales
- Centros Educativos

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 02/05/2017

Fecha de fin 31/05/2017

Número de meses 0.96

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Programa ARGOS': 02/05/2017 - 31/05/2017

Año 2017

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5					
Programa												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Programa ARGOS

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.		Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	80	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante	Personal que aplica las actividades

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

El Programa ARGOS está previsto desarrollarse en el mes de mayo, por lo que no es posible evaluar el cumplimiento del porcentaje de la consecución de los objetivos.

7.2.2. Disminuir el número de alumnos/as que ha iniciado el consumo de alcohol

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

El Programa ARGOS está previsto desarrollarse en el mes de mayo, por lo que no es posible evaluar el cumplimiento del porcentaje de la consecución de los objetivos.

7.2.3. Mejorar las habilidades del alumnado para detectar y criticar los mensajes directos o encubiertos para promover el consumo de alcohol y tabaco (número o porcentaje de alumnos/as que muestran capacidad de análisis y argumentación críticos ante las estrategias de promoción de drogas)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

El Programa ARGOS está previsto desarrollarse en el mes de mayo, por lo que no es posible evaluar el cumplimiento del porcentaje de la consecución de los objetivos.

7.3. ACLARACIONES**Describe la evaluación de cobertura y proceso**

Instrumentos utilizados para la evaluación:

Hojas de inscripción.

Hoja de firmas de asistencia a Jornadas.

Hojas de evaluación de Jornadas.

Factores de alteración del resultado

.

Otro tipo de evaluación

No se ha llevado a cabo otro tipo de evaluación

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA**Satisfacción del equipo profesional**

80%

Buenas prácticas

El trabajo en Red implantado en el municipio de Lorquí, es un claro ejemplo de buenas prácticas.