

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR

(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: COPIA Talleres Prevención de
Adicciones en 3º ESO

Proyecto 2: COPIA Cine y Educación en Valores

Proyecto 3: COPIA En la Huerta con mis Amig@s

Proyecto 4: COPIA La Aventura de la Vida

Proyecto 5: COPIA Construyendo Salud

Proyecto 6: COPIA Guía de Prevención de Tabaco y
Alcohol en Tercer Ciclo de Primaria

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015

Organismo Financiador Cofinanciado: Consejería de Sanidad de la CARM y Ayuntamiento de Yecla.

Periodo de Vigencia 2010-2015

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Yecla	Área de Salud V	34601	2012

Total 34601

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Industria

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Marta Soriano Andrés

Dirección C/ San José 8, bajo dcha.

Cargo Técnico Municipal de Prevención de Adicciones (psicóloga)

Teléfono 968750210/ 968 750180

Correo Electrónico marta.soriano@yecla.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

Nombre del Programa PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? Sí

1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Proyectos puntuales: 0

Proyectos estructurados: 6

- Proyecto 1: COPIA Talleres Prevención de Adicciones en 3º ESO. Prioridad del proyecto en el programa: 1
- Proyecto 2: COPIA Cine y Educación en Valores. Prioridad del proyecto en el programa: 2
- Proyecto 3: COPIA En la Huerta con mis Amig@s. Prioridad del proyecto en el programa: 3
- Proyecto 4: COPIA La Aventura de la Vida. Prioridad del proyecto en el programa: 4
- Proyecto 5: COPIA Construyendo Salud. Prioridad del proyecto en el programa: 5
- Proyecto 6: COPIA Guía de Prevención de Tabaco y Alcohol en Tercer Ciclo de Primaria. Prioridad del proyecto en el programa: 6

Breve descripción del programa

La escuela, junto con el hogar, es un lugar privilegiado para realizar la labor preventiva. Los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo en el centro educativo, en contactos con sus profesores, además de los compañeros. Por ellos se convierte en el contexto idóneo en el que el niño puede adquirir valores, habilidades y conocimientos que configuren estilos de vida saludables que le hagan más autónomo y resistente a la presión del consumo de drogas.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y Política Social	Financiadora	
Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

La entidad que planifica y coordina los programas es el ayuntamiento de Yecla, a través del técnico municipal de prevención de drogas destinado para ello.

La implantación y ejecución de los programas se lleva a cabo a través de contratación externa de una empresa (en 2014, Psicología Clínica Aplicada).

Recursos implicados en el Programa

1 educador/psicólogo

1 coordinadora

Todos los orientadores o responsables de los Centros Educativos a los que están adscritos los programas.

Todos los tutores de los grupos donde se van a aplicar los programas

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

Alta preocupación en padres de adolescentes y profesores debido al alto consumo observado en jóvenes y adolescentes, especialmente de alcohol y tabaco.

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Se ha observado una alta oferta y demanda de drogas. Los jóvenes adquieren muy fácilmente las drogas, a pesar de ser menores.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores No tenemos datos de accidentes.

Se verifica consumo de alcohol en los jóvenes de 15 y 16 años de la población escolarizada a través de la administración de un cuestionario anónimo.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

El consumo de drogas representa en la actualidad un importante problema social y sanitario de gran alcance social, siendo una amenaza para la salud y el bienestar de los seres humanos. En concreto, en la Región de Murcia y respecto al consumo en la población escolar, el alcohol, seguido por el tabaco, siguen siendo las drogas más consumida por los jóvenes de la Región. Manteniéndose la edad de inicio entre los 13 y los 15 años. Con respecto a las drogas ilegales, su consumo, como cabría esperar en estas edades es bastante bajo.

En 2008, las sustancias que se empezaban a consumir más tempranamente eran el tabaco, el alcohol y los inhalables volátiles (en este caso por una minoría) y cuyas edades de inicio se situaron entre los 13 y los 14 años. Le siguen la heroína, los tranquilizantes o pastillas para dormir y el cannabis respectivamente. El éxtasis, la cocaína, los alucinógenos y las anfetaminas fueron las sustancias que se empezaron a consumir a una edad más tardía.

El inicio en el uso de sustancias en etapas tempranas viene relacionado por una combinación compleja de factores personales, grupales y socio-ambientales, existiendo una serie de características individuales que se asocian al uso y abuso de sustancias tales como una baja autoestima, la falta de confianza, de autonomía, poca satisfacción personal, dificultades de autocontrol, escaso sentido de la responsabilidad y bajas valoraciones ante los valores tradicionales (esfuerzo, trabajo, familia etc.)

La escuela junto al hogar, es un lugar privilegiado para realizar la labor preventiva.

El ayuntamiento puede colaborar con la Institución Educativa facilitando al profesorado la formación, y las herramientas o programas de prevención necesarias, para fomentar en el alumnado algunos de los factores de protección frente al consumo de drogas y reduciendo en todo lo posible los factores de riesgo.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA**4.1. PRESUPUESTO**

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	14298,40	87,19%
Materiales Técnicos	2100,00	12,81%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	16398.400390625€	100%

Diferencia con lo previsto: 0.02 €

Explicación:

- Tras la ejecución de los programas de prevención de adicciones en 2014 el gasto real ha sido:
- En ejecución de los programas, empresa contratada: 16.000 € (ámbito comunitario, escolar y familiar)
 - Sueldo imputado a la técnico Municipal: 20.645,71 € (ámbito comunitario, escolar y familiar)
 - En el ámbito escolar corresponde un gasto real total de 14.291,82 €

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	9839,03	100,00%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	nu	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	9839.03€	100%

Ayuntamiento de Yecla
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 1: COPIA Talleres Prevención de Adicciones en 3º ESO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto COPIA Talleres Prevención de Adicciones en 3º ESO

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

Los institutos de Secundaria de la localidad aseguran la integración de aquellos alumnos más desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características. Hay un reparto homogéneo de alumnos de secundaria en los 2 institutos públicos de secundaria que tienen 3º de ESO y los 2 colegios concertados de la localidad. Esta actividad no se aplica en el IES "Felipe VI", debido a que solo tiene 1º y 2º de ESO

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	428	428	No	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	4	4	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Este proyecto se aplica a todos los 3º de ESO de la localidad.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Aumentar la información y formación en prevención de drogodependencias en el sistema educativo.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la aplicación de un cuestionario inicial y final (pretest-posttest)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Dotar a los alumnos de hábitos y actitudes saludables mediante el entrenamiento en habilidades y recursos.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la aplicación de un cuestionario final

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.3. Evitar el inicio en el consumo de drogas o retrasar la edad en que este se produzca

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la observación directa y la aplicación de un cuestionario final

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.4. Trabajar habilidades interpersonales para manejar la presión de grupo y otras habilidades para la vida.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la observación directa y la aplicación de un cuestionario final

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Los contenidos trabajados han sido:

1ª Sesión: Las drogas. Que son. Tipos, Copnceptos básicos. Como afectan física y psicológicamente.

2ª Sesión: Drogas Legales: Tabaco, alcohol, farmacos. Mitos. Consecuecias.

3ª Sesión: Drogas Ilegales: Cannabis, cocaína. Mitos. Consecuencias.

4ª Sesión: Presión de grupo. ASertividad. Alternativas de ocio y tiempo libre. Dinámica grupal para entender la presión de grupo.

Durante la impartición de los talleres los alumnos muestran interés y curiosidad sobre el contacto con las sustancias adictivas. Se observa un gran descenso en el interés por el uso del tabaco aunque lo han probado casi todos, y un gran incremento en el interés por el uso de alcohol percibiéndose como algo agradable para pasarselo bien y "ponerse contento".

Los alumnos temen poco las consecuencias físicas del abuso a corto plazo aunque les austa la posibilidad de entrar en coma etílico.

En cuanto a las sustancias ilegales, todavía no hay contacto o curiosidad por las llamadas "drogas duras", en cambio muchos ya han entrado en contacto con el hachís y la marihuana aunque pocos lo han probado. Algunos grupos señalan sin complejos a los consumidores de marihuana.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El consumo de drogas representa en la actualidad un importante problema social y sanitario de gran alcance social, siendo una amenaza para la salud y bienestar de los seres humanos. En concreto, en la Región de Murcia y respecto al consumo en la población escolar, el alcohol, seguida del tabaco, sigue siendo la droga más consumida por los jóvenes de la Región seguida por el consumo de tabaco, manteniéndose la edad de inicio entre los 13 y los 15 años. con respecto a las drogas ilegales, su consumo, como cabría esperar en estas edades, es relativamente bajo.

En el 2008, las sustancias que se empezaban a consumir más tempranamente eran el tabaco, el alcohol y los inhalables volátiles (en este caso por una minoría) y cuyas edades medias de inicio se situaron entre los 13 y los 14 años.

El inicio en el uso de sustancias en etapas tempranas viene relacionado por una combinación compleja de factores personales, grupales y socio-ambientales, existiendo una serie de características individuales que se asocian al uso y abuso de sustancias tales como una baja autoestima, la falta de confianza, de autonomía, poca satisfacción personal, dificultades de autocontrol, escaso sentido de la responsabilidad, bajas valoraciones ante los valores tradicionales (esfuerzo, trabajo, familia, etc).

La escuela, junto con el hogar familiar, es un lugar privilegiado para realizar la labor preventiva. Se convierte en el contexto idóneo en el que el adolescente puede adquirir valores, habilidades y conocimientos que configuren estilos de vida saludables que le hagan más autónomo y resistente a la presión del consumo de drogas.

La metodología de los talleres es: proporcionar una información completa y veraz sobre el mundo de las drogas, incidiendo principalmente en los efectos de las mismas sobre el organismo y a nivel social, tanto a corto, medio y largo plazo, y también, la utilización de técnicas de trabajo colaborativo, role playing, discoforum, etc.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Impulsividad
- Falta de habilidades sociales
- Baja autoestima
- Elevada necesidad de aprobación social

Factores de Protección

- Evolución y estabilidad emocional
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas
- Buenas habilidades sociales
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Locus de control interno
- Autonomía
- Autovaloración positiva

Número de factores seleccionados: 15

Efecto de los Factores de Riesgo:

Se puede asegurar que el consumo de sustancias depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

Efecto de los Factores de Protección:

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que se deben contemplar en acciones de prevención específica, centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud, y en acciones de prevención inespecífica que incremente la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

- Presentación de los talleres y sus contenidos en los departamentos de orientación.
- Coordinación departamento de orientación para la calendarización de las sesiones.
- Explicación previa de los contenidos de los talleres a los tutores y recogida de propuestas y demandas por parte de los mismos.
- Elaboración y preparación de materiales y sesiones.
- Impartición de 4 sesiones para cada grupo de 3º ESO de la localiad.
- Coordinación con Policía Nacional para impartir sesiones conjuntas en grupos de riesgo.
- Evaluación de los talleres.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	---	----------------------------	---	---	---	------------	---

5.2.2. Talleres de Prevención de Adicciones para 3º ESO

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la activiadd	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 4	0	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Los talleres de prevención de adicciones están dirigidos a todos los alumnos de 3º de la ESO de la localidad. Constan de 4 sesiones para cada grupo, que se dividen de la siguiente manera:

- Sesión 1: presentación, cuestionario inicial, 7 conceptos básicos de las drogas, clasificación de las drogas: alucinógenas, depresivas y estimulantes, efectos a corto y largo plazo de las drogas, y proceso de neuronas y su función.
- Sesión 2: visionado del vídeo de la FAD: ¿Cómo funciona el cerebro?, definición de drogas, alcohol, tabaco, cannabis, cocaína, LSD, etc.
- Sesión 3: alcohol, efectos del alcohol y datos, fases de proceso de adicción, factores de riesgo y protección, diferencias entre amigos de verdad y compañero, presión de grupo, formas de decir no, role-playing.
- Sesión 4: mitos sobre alcohol, tabaco, cannabis, disco-forum, testimonios, resolución de dudas y valoración de talleres.

Contenidos de Prevención

Con esta actividad, se les aporta información sobre las diferentes drogas, clasificación, efectos y posibles consecuencias. Además se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia general, y además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 02/01/2014 - 31/03/2014

Nº de horas totales 88.0

Nº de horas semanales 8.0

Nº de semanas 11

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Autocontrol
- Autoestima
- Conocimientos
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis
- Cocaína y Derivados
- Drogas de Síntesis

Población destinataria

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	416

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Institutos de Educación Secundaria de la localidad	Direcciones de los centros de Educación Secundaria Obligatoria	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad No ha indicado ningún profesional.

Responsable/s de la Implantación: Un psicólogo encargado de impartir las charlas.

Mantendrá reuniones con los orientadores de los centros y con los tutores de los alumnos de 3º de ESO.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 02/01/2014

Fecha de fin 31/03/2014

Número de meses 2.93

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Talleres de Prevención de Adicciones para 3º ESO': 02/01/2014 - 31/03/2014

Año 2014

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
Talleres												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Talleres de Prevención de Adicciones para 3º ESO

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quién registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	416	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	POWER POINT	Pre	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	88.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

Se han trabajado las sustancias de tabaco y alcohol, efectos a corto, medio y largo plazo. Los alumnos han estado receptivos. Se han trabajado mitos relacionados con estas sustancias. En este curso se realizó una encuesta sobre el consumo de alcohol en los adolescentes.

7.2.2. Dotar a los alumnos de hábitos y actitudes saludables mediante el entrenamiento en habilidades y recursos.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

7.2.3. Evitar el inicio en el consumo de drogas o retrasar la edad en que este se produzca

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

Se han trabajado drogas legales e ilegales. La mayoría ha mantenido contacto con las drogas legales. Se hace mucho hincapié en el trabajo de retrasar o evitar el inicio de consumo de sustancias ilegales como cannabis que se observa que cada vez está más normalizado.

7.2.4. Trabajar habilidades interpersonales para manejar la presión de grupo y otras habilidades para la vida.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

Se ha trabajado específicamente la presión de grupo y se han hecho dinámicas para reforzar este punto. Ha gustado a los alumnos.

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Para este proyecto, utilizaremos dos tipos de evaluaciones:

- Evaluación de proceso: se valora la calidad e intensidad de la puesta en marcha y la aceptación del mismo por los participantes (nº de alumnos, nº de sesiones, adherencia y participación de los destinatarios en la actividad)
- Evaluación de resultados: se valoran los resultados del programa en cuanto al grado de consecución de sus objetivos (nº de centros y alumnos participantes, nº de sesiones llevadas a cabo, y grado de adquisición de información y actitudes, por los alumnos, trabajadas en el taller)

Factores de alteración del resultado

La actitud de los alumnos ante los contenidos, ya que puede ser de rechazo al tener una actitud positiva hacia las sustancias, especialmente el alcohol al tener gran aceptación social.

Otro tipo de evaluación

Cualitativamente, el desarrollo de estos talleres supone la transmisión de información y habilidades sociales para seguir un estilo de vida saludable y prevenir el consumo de drogas, a la vez que un análisis personal y social de estas conductas. Por lo que se espera crear espacio de debate y reflexión que genere un cambio en la actitud entre los/las jóvenes que les permita de una manera autónoma y crítica tomar decisiones positivas para la prevención de drogodependencias, y mejorar así tanto su bienestar personal como el de la comunidad en general.

Este curso, además de realizar la valoración por parte de los alumnos de los talleres recibidos se realizó una encuesta sobre consumo de alcohol en adolescentes. Los datos que se deriban de esta encuesta son:

La población total de los encuestados ha sido de 428 alumnos

Las preguntas fueron las siguientes:

¿Has probado el alcohol? Respondieron SÍ 358 alumnos

¿Te has puesto "contento" con el alcohol? Respondieron SI 198 alumnos

¿Te has emborrachado alguna vez? Respondieron SI 130 alumnos

CONCLUSIONES:

El 83.6 % de los alumnos de 3º de ESO de 15 y/o 16 años ha probado el alcohol

El 46.2 % de los alumnos de 3º de ESO de 15 y/o 16 años se ha mareado/contento con el alcohol

El 30.3 % de los alumnos de 3º de ESO de 15 y/o 16 años se ha emborrachado alguna vez

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

90%

Buenas prácticas

Ayuntamiento de Yecla
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 2: COPIA Cine y Educación en Valores

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto COPIA Cine y Educación en Valores

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

Los institutos de Secundaria de la localidad aseguran la integración de aquellos alumnos más desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características. Hay un reparto homogéneo de alumnos de secundaria en los 3 institutos públicos de secundaria y los 2 colegios concertados de la localidad.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	775	775	No	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	5	5	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

La población destinataria de este proyecto son todos los alumnos de 1º y 2º de ESO de la localidad.

El programa está formado por cuatro fases:

1º Fase. Presentación y difusión del programa: ponernos en contacto con los orientadores de los diferentes centros de la localidad, para explicarle el programa y aportarle un listado con películas para trabajar el cine y educación en valores.

Pidiéndoles que elijan una película.

2ª Fase. Formación al profesorado: dónde se les explica el contenido del programa y se les informa de como aplicar el programa con los alumnos.

3º Fase. Trabajo en el aula del material didáctico: los tutores que participen el programa, trabajarán el material didáctico en clase, realizando las actividades previas y posteriores al visionado de la película.

4ª Fase. Evaluación del seguimiento del programa y Evaluación final

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Desarrollar valores a través del cine

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Dotar al profesorado de estrategias, técnicas e instrumentos que les permitan incorporar y abordar la educación de actitudes y valores.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante una reunión evaluativa con los tutores donde se evaluará:

- el interés de los contenidos desarrollados en el curso
- las actividades y tareas realizadas
- la metodología y dificultades en la misma
- adecuación de los materiales entregados

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.2. Aprovechar la temática y el contenido de la película seleccionada para formar a los alumnos en valores, actitudes y habilidades, como factores de protección frente al consumo de drogas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Valorar mediante la observación directa y la aplicación del cuestionario:

- interés y atención de los destinatarios durante las actividades
- grado de participación de los alumnos

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.3. Favorecer en los alumnos/as el gusto por el cine como fórmula positiva de utilización de su tiempo libre, desarrollando sus posibilidades como fuente de formación y enriquecimiento cultural.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la observación directa a los alumnos y la aplicación de cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Cada Centro Educativo ha seleccionado una película distinta para trabajar los objetivos, de un listado que se proporciona al principio del curso escolar. La acogida del programa por parte de los tutores de los diferentes centros es muy buena, En todos los centros colaboran activamente, consideran que el programa es muy bueno así como las actividades propuestas en la guías didácticas.

En el CC. La Inmaculada: En 1º y 2º ESO han trabajado la película "Quiero ser como Beckham". han participado un total de 59 alumnos. El equipo docente considera que ha sido adecuado a los alumnos, sí ha sido atractiva y si tiene conexión con los intereses de los alumnos de este aula, informan sobre las actitudes y valores dominantes en los alumnos y es muy didáctica, en cuanto, proporcionan estrategias para educar en valores.. Los profesores han dedicado más de 3 clases para visionar la película y han utilizado 2 sesiones para verla. Con respecto a las dificultades encontradas podría decirse que se

deben a la falta de tiempo para poder realizar todas las actividades propuestas en la guía didáctica y el visionado de la película en más de una clase.

El IES nº 3, ahora ya Felipe VI: han participado un total de 57 alumnos, este centro durante este curso solo dispone de 1º ESO, es un centro nuevo. Han trabajado la película "quiero ser como Beckham" El equipo docente considera que la película es adecuada a la edad de los alumnos, es atractiva y la historia conecta con la experiencia de los alumnos. El tiempo previo que se ha dedicado antes de ver la película ha sido de 1 clase. Han utilizado 3 clases para ver la película y 2 clases para realizar actividades después de ver las películas. Consideran que las unidades didácticas son muy atractivas para los alumnos y que les informan de sobre las actitudes y valores dominantes en los alumnos y proporcionan estrategias adecuadas para educar en valores. Los factores de riesgo que se han trabajado han sido la baja autoestima, la incapacidad para resolver conflictos, la vulnerabilidad a la presión de grupos de amigos y poca tolerancia a la frustración. No han habido dificultades para implementar el programa.

En el IES J. Martínez Ruiz "Azorin" han trabajado las películas Kirikú para 1º ESO con un total de 169 alumnos participantes. La mayoría de los tutores consideran que la historia es buena y conecta con los alumnos aunque al tratarse de dibujos animados no despierta tanto la atención de algunos alumnos y la consideran más adecuada para último ciclo de primaria. Con respecto a las dificultades encontradas es principalmente la falta de tiempo para implementar todas las actividades propuestas, ya que se trata de un centro grande con muchas propuestas para el plan de acción tutorial y es tiempo para cada actividad es limitado. La mayoría considera muy bueno analizar la película y los valores que transmite, la mayoría coincide en que las actividades postvisionado eran muy largas y sería bueno organizar sesiones más largas o juntar dos horas seguidas para poder trabajar mejor. En 2º de ESO han trabajado la película Billy Elliot un total de 123 alumnos. Todos los tutores consideran la película acertada para trabajar con alumnos en esta edad. La mayoría considera que las actividades de postvisionado han sido largas y se han tenido que adaptar a los alumnos. Como siempre en aspectos a mejorar sería poder dedicar más sesiones o hacerlas más largas para poder ver toda la película en una misma sesión.

En el IES Castillo Puche han trabajado para Primero de ESO la película Millones un total de 146 alumnos. Esta película es la primera vez que se ha trabajado en este programa, en general no ha terminado de gustar a los tutores ya que piensan que la historia no conecta con los alumnos, aunque hay diversidad de opiniones. En general las actividades de la guía didáctica si que deberían de ser más amenas.

En segundo de ESO se ha trabajado la película Eres mi héroe. Un total de 164 alumnos. En general ha gustado a los tutores piensan que las actividades si hacen reflexionar al alumnado, no hay dificultades específicas para la realización del programa.

En el centro educativo San Francisco han trabajado la película Millones para 1º de ESO y Los chicos del Coro para segundo de ESO con un total de 57 alumnos. En este centro no presentan ninguna queja, todo les ha parecido bien, sin dificultades.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Actuar de un modo preventivo respecto al consumo de drogas es una tarea compleja, puesto que supone desarrollar acciones encaminadas a que haya información, actitudes, valores, decisiones y conductas que potencien un estilo de vida saludable y que supongan un manejo adecuado de los riesgos inherentes a la convivencia con las sustancias tóxicas existentes en nuestra sociedad.

El cine resulta una excelente herramienta para consolidar factores de protección, al presentar características idóneas:

- Tiene capacidad para generar un fuerte impacto emocional en las personas.
- Se asocia de forma inequívoca a momentos de diversión y espacios de ocio.
- Transmite modelos de valores y comportamientos con los que los niños y jóvenes se identifican de forma espontánea.
- Tiene un fuerte poder de convocatoria, al ser promocionado comercialmente y gozar de muy amplia aceptación social.

Este programa trabaja el desarrollo de valores a través del cine, mediante el visionado de una película, con actividades previas y posteriores a dicha película.

Por su formato audiovisual, y por la gran capacidad de difusión que tiene el cine, tiene una gran acogida entre niños, jóvenes y profesores. El cine, ejerce una gran influencia en los procesos de socialización, ya que transmite valores y modelos de referencia, y por eso su utilización como herramienta educativa está asegurada.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Falta de habilidades sociales
- Impulsividad
- Elevada necesidad de aprobación social
- Baja autoestima
- Confusión en el sistema de valores

Factores de Protección

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Buenas habilidades sociales
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Locus de control interno
- Autovaloración positiva
- Evolución y estabilidad emocional

Número de factores seleccionados: 14

Efecto de los Factores de Riesgo:

Se puede asegurar que el consumo de sustancias en los adolescentes depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

Efecto de los Factores de Protección:

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que en los programas de primaria se deben contemplar en acciones de prevención inespecífica que incremente la capacidad de los alumnos y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Al inicio de curso se mantienen reuniones de coordinación con los orientadores de los centros educativos.

En el segundo trimestre se reparte material y se forma a los docentes encargados de implementar el programa.

El programa se desarrolla con los alumnos durante el segundo y tercer trimestre

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	---	----------------------------	---	---	---	------------	---

5.2.2. Formación profesorado a través del cine

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la activiadd	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 5	0	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

En una primera fase, se le presentará el programa a los orientadores de los centros de secundaria de la localidad. También se les llevará un listado de posibles películas, para que escojan la que consideren más adecuada a sus alumnos. Una película para 1º de ESO y otra película para 2º de ESO.

Seguidamente se realizará la formación a los tutores de 1º y 2º de ESO. En esta formación se realizará una introducción de la importancia de trabajar los valores a través del cine, y se explicarán las actividades de la guía didáctica, previsionado y postvisionado.

Posteriormente los tutores lo aplicarán con sus alumnos en las aulas.

Y por último, se realizará una evaluación con los tutores sobre el programa, las actividades y la película.

Contenidos de Prevención

El cine, resulta una excelente herramienta para consolidar los factores de protección, al presentar características idóneas:

- Tiene capacidad para generar un fuerte impacto emocional en las personas.
- Se asocia de forma inequívoca a momentos de diversión y espacios de ocio.
- Transmite modelos de valores y comportamientos con los que los niños y jóvenes se identifican de forma espontánea.
- Tiene un fuerte poder de convocatoria, al ser promocionado comercialmente y gozar de muy amplia aceptación social.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 07/01/2014 - 23/12/2014

Nº de horas totales 50.0

Nº de horas semanales 5.0

Nº de semanas 10

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autoestima
- Comunicación
- Creencias
- Habilidades sociales
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1090

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Institutos de Educación Secundaria	Direcciones de los Institutos de Educación Secundaria	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	10	Obra y Servicio	14.0	2014	- Presentación y difusión del programa en los Centros Educativos. - Formación del profesorado - Evaluación y seguimiento de los programas. - Coordinación con los orientadores de los centros educativos	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Por parte del técnico de prevención de adicciones de Servicios Sociales se realizará la formación al profesorado. Será el profesor/tutor quien aplique directamente el programa a los alumnos.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 07/01/2014

Fecha de fin 23/12/2014

Número de meses 11.66

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Formación profesorado a través del cine': 07/01/2014 - 23/12/2014

Año 2014

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre												
Formació												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Formación profesorado a través del cine

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quién registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	1090	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	50.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Personal que aplica las actividades

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Dotar al profesorado de estrategias, técnicas e instrumentos que les permitan incorporar y abordar la educación de actitudes y valores.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

Se mantiene una reunión de formación con los tutores donde se les explica como funciona la guía didáctica, los valores a trabajar en cada película y que técnicas pueden emplear para un mejor funcionamiento.

7.2.2. Aprovechar la temática y el contenido de la película seleccionada para formar a los alumnos en valores, actitudes y habilidades, como factores de protección frente al consumo de drogas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

La película forma en valores tanto al profesorado como a los alumnos. Cada película fomenta unos valores distintos pero todos necesarios para afrontar y proteger de un consumo de drogas.

7.2.3. Favorecer en los alumnos/as el gusto por el cine como fórmula positiva de utilización de su tiempo libre, desarrollando sus posibilidades como fuente de formación y enriquecimiento cultural.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

Según las evaluaciones recogidas la experiencia de analizar las películas con los alumnos es muy buena, ya que normalmente solo las visionan y es una actividad que agradecen y les resulta atractiva.

7.3. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación del curso se llevará a cabo de una forma continuada y permanente, empezando desde la programación hasta la puesta en marcha y finalización del curso. Se realizarán tres tipos definidos de evaluación:

- Evaluación de Implementación: a través de ella se pretende saber si existe discrepancias entre el diseño y la realidad, dando la posibilidad de redefinir el proyecto si es necesario.

- Evaluación Continua o de proceso: con ella evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del curso para alcanzar los objetivos previstos, por tanto debemos ir comprobando en que modo se están desarrollando las sesiones programadas. Además los ponentes evaluarán cada una de las sesiones, a través de la observación directa y participativa, recogiendo: número de sesiones, grado de participación, interés y atención de los destinatarios durante las actividades.

- Evaluación final: se aplicará al final de la realización del programa y tratará de analizarse si se han alcanzado los objetivos, en qué medida y las repercusiones del mismo, para ellos, se realizará una reunión con los profesores, para valorar: interés de los contenidos desarrollados en el curso, las actividades y tareas prácticas realizadas, número de sesiones, la metodología y dificultades en la misma, adecuación de los materiales utilizados y entregados por el Ayuntamiento, adecuación de la duración del programa, sugerencias y observaciones al respecto.

Factores de alteración del resultado

La falta de tiempo para implementar el programa adecuadamente es un factor de alteración del resultado.

La motivación del profesorado que implementa el programa es importante ya que con la visualización de la película no es suficiente para obtener resultados sino que requiere una implicación por parte del docente para desarrollar actividades previas y post visionado, así como explicación de los valores que se quieren fomentar.

Otro tipo de evaluación

Observación: actitud de los profesionales que desarrollan el programa en las aulas con los alumnos.

Actitud de los alumnos durante la implementación del programa e interés mostrado (por parte del profesorado)

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

90%

Buenas prácticas

Es una actividad acorde con los objetivos que se plantea. El proyecto de Cine y educación en valores es una actividad continua que se desarrolla todos los cursos dada la buena acogida por parte de los alumnos y profesorado. Las películas las escogen los tutores de los cursos de entre un listado que se les ofrece, especificando que valores y objetivos se pretenden con cada una de ellas para que puedan elegir aquellas que se adecuan más al perfil de los alumnos, teniendo en cuenta sus necesidades y aquellos temas que les puedan ser de interés, les ayude a resolver algún conflicto o como adelanto a otros temas que se desean trabajar durante el curso.

El proyecto de educación en valores es una herramienta que fomenta los factores de protección frente al consumo

de drogas promoviendo una actitud crítica en los alumnos.

Ayuntamiento de Yecla
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 3: COPIA En la Huerta con mis
Amig@s

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto COPIA En la Huerta con mis Amig@s

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: Taller de prevención específica para padres

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Los colegios de primaria de la localidad aseguran la integración de aquellos alumnos más desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características, debido a que no existe zonificación, se distribuyen como zona única. Por lo tanto hay un reparto homogéneo de alumnos de primaria en los 11 colegios del municipio

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	850	850	No	6 - 8	Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	11	11	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Va dirigido a los niños entre 5 y 10 años. Este proyecto aborda los sentimientos más comunes de los niños a estas edades: las burlas, las mentiras, las trampas, los celos, los castigos, los prejuicios, la discriminación, la presión de grupo y las soluciones "mágicas" a los problemas.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Implantar en el sistema educativo y en el marco curricular contenidos de prevención de drogodependencias

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Dar a conocer en los Centros de Primaria los programas de Prevención de Drogas y educación en valores adecuados para cada uno de los niveles o etapas educativas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante reuniones con representantes de los centros y los maestros

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.2. Formar a los profesores en el programa educativo "En la Huerta con mis amig@s", y realizar el seguimiento y apoyo técnico necesario a los docentes que desarrollen dicho programa.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante el contacto con los profesores y por la aplicación de un cuestionario para evaluar la aplicación del programa

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.3. Dotar al alumnado, a través de la implantación del Programa, de ciertos conocimientos, actitudes y valores, adecuados a cada nivel, en relación a la problemática de consumo de drogas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la aplicación de cuestionarios de evaluación y reunión con los docentes que han aplicado el programa.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

El programa de En la Huerta con mis amigos es un programa que a lo largo de los cursos anteriores ha obtenido muy buenas valoraciones por parte del profesorado, el problema principal que se detecta es que aquellos que llevan años implantándolo se sienten cansados y poco motivados hacia el material, aunque todos indican que es bueno y a los alumnos les gusta. Algunos centros lo desarrollan de forma automática porque entra dentro de su programación, en otros colegios el equipo directivo se muestra inaccesible para dar a conocer el programa entre maestros y maestras nuevos o que no lo han trabajado anteriormente con el argumento de falta de tiempo, gran diversidad de temas a trabajar y que el material disponible para trabajar este programa es antiguo y esta muy estropeado.

En el curso 2014, debido a la necesidad de coordinar las actuaciones e implantar el nuevo programa ARGOS, la empresa adjudicataria para ejecutar los programas escolares informa de la dificultad para hacer el seguimiento y evaluación del programa En la Huerta con mis Amigos.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Este programa está dirigido a escolares entre 5 y 10 años, para contribuir a la maduración psico-afectiva, la adquisición de hábitos básicos de salud y bienestar y al inicio de un trabajo preventivo sobre el abuso de drogas y de la educación en valores.

Se está aplicando desde el curso 1994-1995, en muchos centros escolares de diferentes comunidades autónomas, con gran aceptación de educadores y técnicos. A través de numerosas evaluaciones, se puede afirmar que el material se adecua a las programaciones y al trabajo en las aulas y que los escolares se identifican rápidamente con las situaciones descritas en los cuentos.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Falta de habilidades sociales
- Baja asertividad
- Elevada búsqueda de sensaciones
- Baja autoestima
- Falta de habilidades para tomar decisiones

Factores de Protección

- Evolución y estabilidad emocional
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas
- Buenas habilidades de comunicación
- Buenas habilidades sociales
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Locus de control interno
- Autovaloración positiva

Número de factores seleccionados: 13

Efecto de los Factores de Riesgo:

Se puede asegurar que el consumo de sustancias en los adolescentes depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

Efecto de los Factores de Protección:

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que en los programas de primaria se deben contemplar en acciones de prevención inespecífica que incremente la capacidad de los alumnos y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa se presenta a los Centros de Educación Infantil y Primaria. Conlleva 4 fases:

- 1ª Fase: Presentación y difusión de los programas. Para presentar el programa, nos dirigimos a la directiva de los centros (directores, jefes de estudios o responsables de salud en su caso), y/o al profesorado al que va dirigido, recogiendo en su caso las inscripciones iniciales para aquellos que puedan estar interesados.

Al inicio de curso, se contacta con cada Centro Educativo de Primaria, presentándoles el programa y motivándolos para participar y llevar a cabo el programa en sus respectivos cursos.

- 2ª Fase: formación al profesorado. Se realiza un seminario de formación, en cada centro educativo, para aquellos docentes inscritos inicialmente, con interés en aplicar el programa.

La duración media será de dos sesiones, en el horario que el Centro establezca. Se explica el contenido del programa, y formando en los términos relacionados con la prevención de las drogodependencias que fueran necesarios.

- 3ª Fase: trabajo en el aula del material didáctico. Los tutores-profesores, que participen en el programa, trabajarán el material didáctico en clase, en las horas de tutoría o de forma transversal.

- 4ª Fase: evaluación de seguimiento del programa y evaluación final.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	---	----------------------------	---	---	---	------------	---

5.2.2. Formación a tutores "En la huerta con mis amigos"

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la activiadd	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria 11	0	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Formar a los tutores interesados de los Centros de Educación de Infantil y Primaria, del programa "En La Huerta con mis amigos". Es un programa en valores/educación para la Salud que pretende proporcionar a los/as niños/as una educación integral, de modo que aprendan a actuar de manera independiente, a estimarse, a conocerse, y a tener buenas relaciones con los demás, contribuyendo a aumentar los factores de protección individuales.

Contenidos de Prevención

Con este programa se pretende:

- contribuir a la maduración psicoafectiva de los niños, a conseguir mayor autonomía personal, y mayor seguridad afectiva y emocional.
- promover la adquisición de hábitos básicos de salud, ayudándoles a conocer y apreciar su propio cuerpo.
- iniciar el trabajo de prevención sobre el abuso de drogas, ayudándolos para que adquieran capacidades para enfrentarse a la presión de grupo de etapas posteriores.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 02/01/2014 - 31/12/2014

Nº de horas totales 60.0

Nº de horas semanales 3.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	850

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios de Educación Infantil y Primaria	Direcciones de los colegios de la localidad	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	10	Obra y Servicio	14.0	2014	- Presentación y difusión del programa en los Centros Educativos. - Formación del profesorado - Evaluación y seguimiento de los programas. - Coordinación con los orientadores de los centros educativos	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: técnico del programa de prevención de adicciones

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 02/01/2014

Fecha de fin 31/12/2014

Número de meses 12.1

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Formación a tutores "En la huerta con mis amigos": 02/01/2014 - 31/12/2014

Año 2014

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
Formació												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Formación a tutores "En la huerta con mis amigos"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quién registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	850	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	60.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Dar a conocer en los Centros de Primaria los programas de Prevención de Drogas y educación en valores adecuados para cada uno de los niveles o etapas educativas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

El programa se dio a conocer en todos los centros educativos de infantil y primaria de la localidad.

7.2.2. Formar a los profesores en el programa educativo "En la Huerta con mis amig@s", y realizar el seguimiento y apoyo técnico necesario a los docentes que desarrollen dicho programa.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

No todos los centros quieren o desean recibir formación en el programa. Aquellos que la reciben se muestran agradecidos.

7.2.3. Dotar al alumnado, a través de la implantación del Programa, de ciertos conocimientos, actitudes y valores, adecuados a cada nivel, en relación a la problemática de consumo de drogas.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 0% - 25%

Comentario

No conocemos el numero exacto de alumnos que ha realizado el programa durante el año 2014.

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación del curso se llevará a cabo de una forma continuada y permanente, empezando desde la programación hasta la puesta en marcha y finalización del curso. Se realizarán tres tipos definidos de evaluación:

- Evaluación de Implementación: a través de ella se pretende saber si existe discrepancias entre el diseño y la realidad, dando la posibilidad de redefinir el proyecto si es necesario.

- Evaluación Continua o de proceso: con ella evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del curso para alcanzar los objetivos previstos, por tanto debemos ir comprobando en que modo se están desarrollando las sesiones programadas. Además los ponentes evaluarán cada una de las sesiones, a través de la observación directa y participativa, recogiendo: número de sesiones, grado de participación, interés y atención de los destinatarios durante las actividades.

- Evaluación final: se aplicará al final de la realización del programa y tratará de analizarse si se se han alcanzado los objetivos, en qué medida y las repercusiones del mismo, para ellos, se realizará una reunión con los profesores, para valorar: interés de los contenidos desarrollados en el curso, las actividades y tareas prácticas realizadas, número de sesiones, la metodología y dificultades en la misma, adecuación de los materiales utilizados y entregados por el Ayuntamiento, adecuación de la duración del programa, sugerencias y observaciones al respecto.

Factores de alteración del resultado

Se pueden obtener datos alterados si los profesores no son sinceros a la hora de realizar las evaluaciones.

Si los alumnos no comprenden bien el mensaje de educación en valores que el cuento intenta transmitir o no es explicado correctamente.

Otro tipo de evaluación

En el curso 2014, debido a la necesidad de coordinar las actuaciones e implantar el nuevo programa ARGOS, la empresa adjudicataria para ejecutar los programas escolares informa de la dificultad para hacer el seguimiento y evaluación del programa en la Huerta con mis amigos.

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

50%

Buenas prácticas

Ayuntamiento de Yecla
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 4: COPIA La Aventura de la Vida

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto COPIA La Aventura de la Vida

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

Los colegios de primaria de la localidad aseguran la integración de aquellos alumnos más desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características, debido a que no existe zonificación, se distribuyen como zona única. Por lo tanto hay un reparto homogéneo de alumnos de primaria en los 11 colegios del municipio

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	850	850	No	9 - 12	Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	11	11	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

La población destinataria de este programa son los alumnos de segundo ciclo de Primaria de la localidad de Yecla. Se les ofrece a todos los colegios, aunque no todos los tutores deciden finalmente usar el programa. Hay varios colegios de la localidad con 2 líneas, por este motivo aumenta el número de alumnos posibles a los que se destina el programa

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Facilitar la adquisición de estrategias y habilidades sociales que les permitan sentirse integrados, reconocidos, valorados por el grupo de iguales y que les permita defender su autonomía, derechos e intereses.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Dar a conocer en los Centros de Primaria los programas de Prevención de Drogas y educación en valores adecuados para cada uno de los niveles o etapas educativas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante las reuniones con los profesores de los centros educativos y el registro de profesorado interesado en el programa

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.)

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Con formación del profesorado y evaluación de los alumnos y profesores al finalizar el curso

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

El programa "La aventura de la vida, cuentos para conversar" fue presentado en todos los colegios de educación primaria de la localidad para los niveles de 3º a 5º. En los centros manifiestan que se trata de un programa atractivo para los niños y niñas pero muy extenso, aunque permite la opción de trabajar aquellos temas que resulten de mayor interés para los profesores, alumnos o para resolver algún problema concreto del aula. de todos los centros educativos siete se comprometen a trabajar el programa. En cuanto a los resultados conseguidos, la empresa adjudicataria para ejecutar los programas escolares informa de que debido a la necesidad de coordinar las actuaciones e implantar el nuevo programa ARGOS ha tenido dificultades para hacer el seguimiento y evaluación del Programa LA Aventura de la Vida, Cuentos para conversar.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La Aventura de la Vida es un programa de educación para la salud y formación en valores. Trabaja en la promoción de hábitos saludables y habilidades para la vida, a partir de historias de la vida cotidiana de sus personajes, niños y niñas, en tres ámbitos diferentes: la escuela, la familia y la calle.

Se involucra al profesorado, a la familia y a la comunidad.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Falta de habilidades sociales
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Elevada necesidad de aprobación social
- Baja autoestima
- Falta de habilidades para tomar decisiones

Factores de Protección

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Buenas habilidades sociales
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Locus de control interno
- Autovaloración positiva

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Se puede asegurar que el consumo de sustancias en los adolescentes depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

Efecto de los Factores de Protección:

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que en los programas de primaria se deben contemplar en acciones de prevención inespecífica que incremente la capacidad de los alumnos y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa se presenta a los Centros de Educación Infantil y Primaria. Conlleva 4 fases:

- 1ª Fase: Presentación y difusión de los programas. Para presentar el programa, nos dirigimos a la directiva de los centros (directores, jefes de estudios o responsables de salud en su caso), y/o al profesorado al que va dirigido, recogiendo en su caso las inscripciones iniciales para aquellos que puedan estar interesados.

Al inicio de curso, se contacta con cada Centro Educativo de Primaria, presentándoles el programa y motivándolos para participar y llevar a cabo el programa en sus respectivos cursos.

- 2ª Fase: formación al profesorado. Se realiza un seminario de formación, en cada centro educativo, para aquellos docentes inscritos inicialmente, con interés en aplicar el programa.

La duración media será de dos sesiones, en el horario que el Centro establezca. Se explica el contenido del programa, y formando en los términos relacionados con la prevención de las drogodependencias que fueran necesarios.

- 3ª Fase: trabajo en el aula del material didáctico. Los tutores-profesores, que participen en el programa, trabajarán el material didáctico en clase, en las horas de tutoría o de forma transversal.

- 4ª Fase: evaluación de seguimiento del programa y evaluación final.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	---	----------------------------	---	---	---	------------	---

5.2.2. Formación del profesorado

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria 11	0	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Se formará al profesorado sobre el Programa La Aventura de la Vida, que será el responsable de la aplicación en las aulas con los alumnos.

Contenidos de Prevención

A partir de la formación del profesorado, se explica que el programa está compuesto por 44 cuentos, ideales para encender la conversación entre los niños y las niñas, a través de los cuales aprenden hábitos de vida saludables y potencia el desarrollo de habilidades para la vida.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 02/01/2014 - 23/12/2014

Nº de horas totales 60.0

N° de horas semanales 3.0

N° de semanas 20

N° de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Autoestima
- Habilidades sociales

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	850

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios de Primaria	Dirección de los 11 colegios de Primaria	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	10	Obra y Servicio	14.0	2014	- Presentación y difusión del programa en los Centros Educativos. - Formación del profesorado - Evaluación y seguimiento de los programas. - Coordinación con los orientadores de los centros educativos	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Técnico del Centro Municipal de Servicios Sociales, responsable de implantar los programas de prevención de adicciones en los diferentes centros educativos de la localidad

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 02/01/2014

Fecha de fin 23/12/2014

Número de meses 11.83

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Formación del profesorado': 02/01/2014 - 23/12/2014

Año 2014

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
Formació												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Formación del profesorado

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quién registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	850	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	60.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Dar a conocer en los Centros de Primaria los programas de Prevención de Drogas y educación en valores adecuados para cada uno de los niveles o etapas educativas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

El programa se ha dado a conocer en todos los centros educativos de infantil y primaria. De todos los centros 6 se comprometen a trabajar el programa-

7.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

No sabemos con exactitud que n° de alumnos ha recibido el programa durante el curso 2014.

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación del curso se llevará a cabo de una forma continuada y permanente, empezando desde la

programación hasta la puesta en marcha y finalización del curso. Se realizarán tres tipos definidos de evaluación:

- Evaluación de Implementación: a través de ella se pretende saber si existe discrepancias entre el diseño y la realidad, dando la posibilidad de redefinir el proyecto si es necesario.
- Evaluación Continua o de proceso: con ella evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del curso para alcanzar los objetivos previstos, por tanto debemos ir comprobando en que modo se están desarrollando las sesiones programadas. Además los ponentes evaluarán cada una de las sesiones, a través de la observación directa y participativa, recogiendo: número de sesiones, grado de participación, interés y atención de los destinatarios durante las actividades.
- Evaluación final: se aplicará al final de la realización del programa y tratará de analizarse si se han alcanzado los objetivos, en qué medida y las repercusiones del mismo, para ellos, se realizará una reunión con los profesores, para valorar: interés de los contenidos desarrollados en el curso, las actividades y tareas prácticas realizadas, número de sesiones, la metodología y dificultades en la misma, adecuación de los materiales utilizados y entregados por el Ayuntamiento, adecuación de la duración del programa, sugerencias y observaciones al respecto.

Factores de alteración del resultado

Problemas y dificultades a la hora de visualizar el material.

Las habilidades del profesorado para encender la conversación entre los niños y niñas y despertar el interés en el programa.

Otro tipo de evaluación

Observación: Actitud de los profesionales participantes que implementan el programa así como las solicitudes de ayuda a los técnicos de prevención para solventar las dificultades.

El programa "La aventura de la vida, cuentos para conversar" fue presentado en todos los colegios de educación primaria de la localidad para los niveles de 3º a 5º. En los centros manifiestan que se trata de un programa atractivo para los niños y niñas pero muy extenso, aunque permite la opción de trabajar aquellos temas que resulten de mayor interés para los profesores, alumnos o para resolver algún problema concreto del aula. de todos los centros educativos siete se comprometen a trabajar el programa. En cuanto a los resultados conseguidos, la empresa adjudicataria para ejecutar los programas escolares informa de que debido a la necesidad de coordinar las actuaciones e implantar el nuevo programa ARGOS ha tenido dificultades para hacer el seguimiento y evaluación del Programa LA Aventura de la Vida, Cuentos para conversar.

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

90%

Buenas prácticas

Ayuntamiento de Yecla
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 5: COPIA Construyendo Salud

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto COPIA Construyendo Salud

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Conflictos Étnicos

Características del Entorno

Los institutos de Secundaria de la localidad aseguran la integración de aquellos alumnos más desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características. Hay un reparto homogéneo de alumnos de secundaria en los 3 institutos públicos de secundaria y los 2 colegios concertados de la localidad.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1090	1090	No	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	5	5	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

La población destinataria de este proyecto son todos los alumnos de 1º y 2º de ESO de la localidad.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Aumentar la información y formación en prevención de drogodependencias en el sistema educativo.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Evitar el inicio en el consumo de drogas o retrasar la edad en que este se produzca

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la observación directa y participativa, recogiendo: el número de sesiones, el grado de participación y el interés y atención de los destinatarios durante las actividades.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 0.0%

3.2.2. Reducir la frecuencia del consumo de drogas de los adolescentes que ya se han iniciado en este hábito y evitar la progresión hacia patrones de consumo de mayor gravedad.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la observación directa y participativa por parte del tutor, recogiendo el grado de participación y el interés y atención de los alumnos durante las actividades.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 0.0%

3.2.3. Evitar y reducir la implicación de los adolescentes en otro tipo de actividades antisociales.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la observación directa y participativa por parte del tutor, recogiendo el grado de participación y el interés y atención de los alumnos durante las actividades

Porcentaje de consecución del objetivo específico 0.0%

3.2.4. Trabajar habilidades interpersonales para manejar la presión de grupo y otras habilidades para la vida.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la observación directa y participativa por parte del tutor, recogiendo el grado de participación y el interés y atención de los alumnos durante las actividades

Porcentaje de consecución del objetivo específico 0.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Se contacta con los centros de secundaria a inicios de curso para presentar el programa. En enero de 2014 se produce un cambio de técnico en el programa de prevención de adicciones. El nuevo técnico se reúne con los orientadores y tutores para solicitar su colaboración pero se detecta poco interés en este programa. Se establecen nuevas reuniones con los tutores y orientadores de los centros durante el mes de Abril. Todos matizan lo extenso del programa y la poca disponibilidad de tiempo al tener muchas actividades para las horas de tutoría. Se decide que cada centro escoja uno o dos temas del programa para implementarlos en dos sesiones llevándoles a cada profesor una síntesis del tema o temas elegidos pero sin

garantizar que lo ejecutarán e incluso añadiendo que puede quedar preparado para implantarlo el siguiente curso. A finales de curso, efectivamente los tutores manifiestan que no han realizado el programa por falta de tiempo y porque el material del programa les resulta poco atractivo para los alumnos y para ellos. Se propone retomar el programa a inicios del siguiente curso con los temas escogidos adaptando el material a pizarras digitales y material complementario. Este programa se retoma de nuevo en octubre, los centros eligen los temas par trabajar a lo largo del curso 2014-2015. En lo que resta de 2014 no se ha trabajado con los alumnos por parte del profesorado en este programa pero manifiestan que si los van a hacer a lo largo del curso con los materiales nuevos.

En resumen: Durante el 2014 el cambio de técnico junto con la actitud del profesorado ha hecho que durante el curso 2013-2014 no se haya podido implementar el programa directamente con los alumnos. El problema principal se detecta en la desmotivación de los profesores por el material del programa ya que manifiestas que los temas resultan interesantes pero el formato les parece inadecuado y obsoleto. Se observa que los programas en los que un técnico acude a las aulas a implementar los programas no tienen problemas así como el programa de cine y educación en valores ya que les resulta muy comodo y fácil de utilizar. Algunos profesores, a pesar de la formación que se realiza con ellos para implementar los contenidos de Construyendo Salud, manifiestan no sentirse preparados para abordar determinados temas o para emplear técnicas de trabajo colaborativo con los alumnos. Se establece un compromiso entre el programa de prevención de adicciones y los orientadores y tutores de adaptación de los contenidos para mejorar la implementación del programa en el próximo 2015

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Este programa constituye una aproximación a la promoción de la salud que se centra en los principales factores psicológicos y sociales que propician el inicio en el consumo de drogas y la implicación en conductas antisociales en la adolescencia.

El programa "Construyendo Salud", constituye una estrategia educativa ampliamente validada para poder ser utilizada en nuestro contexto sociocultural y puede entrar a formar parte de cualquier currículum de Educación para la Salud. La estructuración y contenido de las unidades las hace especialmente apropiadas como material a utilizar en la actividad de la acción tutorial. Dicho programa presta una gran adquisición de habilidades generales de vida, mientras que otra parte va dirigida de un modo más específico al problema del consumo de drogas. No solo se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia social, sino que, además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Baja autoestima
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Falta de habilidades sociales
- Elevada necesidad de aprobación social
- Elevada búsqueda de sensaciones

Factores de Protección

- Respeto y atención a las necesidades de los demás
- Tolerancia hacia situaciones sociales diversas
- Sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas
- Buenas habilidades sociales
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Autovaloración positiva
- Locus de control interno
- Evolución y estabilidad emocional
- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas

Número de factores seleccionados: 16

Efecto de los Factores de Riesgo:

Se puede asegurar que el consumo de sustancias en los adolescentes depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

Efecto de los Factores de Protección:

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que se deben contemplar en acciones de prevención específica, centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud, y en acciones de prevención inespecífica que incrementen la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

A inicios del curso escolar se mantienen reuniones de coordinación por parte de los técnicos locales con los orientadores de los centros educativos para poner en marcha el programa

El programa se desarrolla principalmente durante el segundo y tercer trimestre del curso escolar

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	---	----------------------------	---	---	---	------------	---

5.2.2. Formación de profesorado Construyendo Salud

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 5	0	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Conceptualmente, el programa puede ser dividido en siete componentes principales:

- Un componente informativo: proporcionar conocimientos sobre las drogas, es un componente necesario para facilitar una toma de decisiones racional y responsable.
- Un componente de toma de decisiones: con el fin de potenciar el desarrollo de un pensamiento crítico y a proporcionar habilidades de toma de decisiones.
- Un componente centrado en la autoestima y autosuperación: donde se sistematizan una serie de pasos útiles para llegar a alcanzar las metas deseadas y se pide a los alumnos que diseñen y pongan en marcha un proyecto de superación personal
- Un componente centrado en el control emocional, donde se examina lo que son las emociones y se enseñan algunas técnicas para afrontarlas adecuadamente.
- Un componente de entrenamiento en habilidades sociales, para facilitar la adquisición de distintas habilidades de comunicación necesarias para llegar a ser socialmente competentes.
- Un componente de tolerancia y cooperación, para la importancia de reconocer y respetar a los demás.
- Un componente centrado en las actividades de ocio, donde se discuten alternativas de ocio para satisfacer la necesidad de búsqueda de sensaciones nuevas y variadas que tienen los adolescentes y se destaca la importancia de decidir responsablemente en qué invertir este tiempo.

Contenidos de Prevención

Con esta actividad, no solo se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia general, sino que, además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 02/01/2014 - 23/12/2014

Nº de horas totales 50.0

Nº de horas semanales 5.0

Nº de semanas 10

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Autocontrol
- Autoestima
- Habilidades sociales
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

Población destinataria

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1090

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Institutos de Educación Secundaria de la localidad	Dirección de los institutos de Educación Secundaria de la localidad	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	10	Obra y Servicio	14.0	2014	- Presentación y difusión del programa en los Centros Educativos. - Formación del profesorado - Evaluación y seguimiento de los programas. - Coordinación con los orientadores de los centros educativos	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Un técnico responsable de los programas de prevención de adicciones

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 02/01/2014

Fecha de fin 23/12/2014

Número de meses 11.83

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Formación de profesorado Construyendo Salud': 02/01/2014 - 23/12/2014

Año 2014

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
Formació												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Formación de profesorado Construyendo Salud

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quién registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	1090	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre y Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	50.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Evitar el inicio en el consumo de drogas o retrasar la edad en que este se produzca

Porcentaje de consecución del objetivo específico 0.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 0% - 25%

Comentario

Durante el año 2014 no se ha trabajado directamente el programa con los alumnos.

7.2.2. Reducir la frecuencia del consumo de drogas de los adolescentes que ya se han iniciado en este hábito y evitar la progresión hacia patrones de consumo de mayor gravedad.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 0.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 0% - 25%

Comentario

Durante el año 2014 no se ha trabajado directamente el programa con los alumnos.

7.2.3. Evitar y reducir la implicación de los adolescentes en otro tipo de actividades antisociales.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 0.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 0% - 25%

Comentario

Durante el año 2014 no se ha trabajado el programa con los alumnos.

7.2.4. Trabajar habilidades interpersonales para manejar la presión de grupo y otras habilidades para la vida.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 0.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 0% - 25%

Comentario

Durante el año 2014 nos se ha trabajado el programa con los alumnos.

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación del curso se llevará a cabo de una forma continuada y permanente, empezando desde la programación hasta la puesta en marcha y finalización del curso. Se realizarán tres tipos definidos de evaluación:

- Evaluación de Implementación: a través de ella se pretende saber si existe discrepancias entre el diseño y la realidad, dando la posibilidad de redefinir el proyecto si es necesario.

- Evaluación Continua o de proceso: con ella evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del curso para alcanzar los objetivos previstos, por tanto debemos ir comprobando en que modo se están desarrollando las sesiones programadas. Además los ponentes evaluarán cada una de las sesiones, a través de la observación directa y participativa, recogiendo: número de sesiones, grado de participación, interés y atención de los destinatarios durante las actividades.

- Evaluación final: se aplicará al final de la realización del programa y tratará de analizarse si se han alcanzado los objetivos, en qué medida y las repercusiones del mismo, para ellos, se realizará una reunión con los profesores, para valorar: interés de los contenidos desarrollados en el curso, las actividades y tareas prácticas realizadas, número de sesiones, la metodología y dificultades en la misma, adecuación de los materiales utilizados y entregados por el Ayuntamiento, adecuación de la duración del programa, sugerencias y observaciones al respecto.

Factores de alteración del resultado

La falta de tiempo para implementar la totalidad del programa.

La actitud del profesorado que implementa el profesorado hacia el programa y la formación para desarrollar ciertos temas o técnicas de grupo.

Otro tipo de evaluación

Observación: Actitud del profesorado hacia el programa, así como el número de solicitudes de ayuda y resolución de problemas que surgen durante la implementación del programa.

Durante el 2014 el cambio de técnico junto con la actitud del profesorado ha hecho que durante el curso 2013-2014 no se haya podido implementar el programa directamente con los alumnos. El problema principal se detecta en la desmotivación de los profesores por el material del programa ya que manifiestas que los temas resultan interesantes pero el formato les parece inadecuado y obsoleto. Se observa que los programas en los que un técnico acude a las aulas a implementar los programas no tienen problemas así como el programa de cine y educación en valores ya que les resulta muy cómodo y fácil de utilizar. Algunos profesores, a pesar de la formación que se realiza con ellos para implementar los contenidos de Construyendo Salud, manifiestan no sentirse preparados para abordar determinados temas o para emplear técnicas de trabajo colaborativo con los alumnos.

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

1%

Buenas prácticas

Ayuntamiento de Yecla
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 6: COPIA Guía de Prevención de
Tabaco y Alcohol en Tercer Ciclo de
Primaria

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto COPIA Guía de Prevención de Tabaco y Alcohol en Tercer Ciclo de Primaria

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

Los colegios de primaria de la localidad aseguran la integración de aquellos alumnos más desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características, debido a que no existe zonificación, se distribuyen como zona única. Por lo tanto hay un reparto homogéneo de alumnos de primaria en los 11 colegios del municipio

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	850	850	No	9 - 12	Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	11	11	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Este proyecto va dirigido a los alumnos/as de 5º y 6º de Educación Primaria. Se han contabilizado todos los colegios de la localidad, porque es un programa que se les ofrece a todos. Dependerá del tutor de cada grupo, la aplicación de éste o no.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Dotar al profesorado de instrumentos eficaces y prácticos que faciliten la tarea educativa
- 2. Dotar a los alumnos/as de habilidades básicas para enfrentarse de manera responsable, al consumo de drogas
- 3. Facilitar la participación de padres en la prevención escolar en las drogodependencias

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Ofrecer herramientas de apoyo al profesorado de Tercer Ciclo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la valoración del número de herramientas aportadas al profesorado para trabajar los temas específicos.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

3.2.2. Ofrecer información útil, precisa y adaptada a los alumnos, sobre aspectos relacionados con el consumo de alcohol y tabaco.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Valoración del número de alumnos que utilizan el programa. Aplicación de un cuestionario final

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.3. Dotar a los alumnos de hábitos y actitudes saludables mediante el entrenamiento en habilidades y recursos.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Aplicación de cuestionario final.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

En años anteriores la participación en este programa era muy escasa o nula. Los maestros y maestras manifestaban que la guía para tercer ciclo de alcohol y tabaco era extensa, no sabían como empezar a trabajar los contenidos, en que momento introducirlos, y no sabían como abordar los temas principalmente los de alcohol y tabaco. Para promover este programa se ha ofrecido a los centros educativos un resumen de la guía a los tutores de 6º de primaria que trabaja los temas que desde el programa se consideran mas importantes. Se establece un compromiso entre los centros que trabajen las sesiones de impartir por parte de los técnicos de prevención una sesión directa con los alumnos. La guía resumen que se facilita a los tutores es muy clara y específica que facilita su trabajo para preparar las sesiones con los alumnos. Se ofrece la guía extensa como complemento para buscar otros datos y dudas. Los tutores por lo tanto deben de implantar en dos o tres sesiones los temas de: ¿Como afecta el alcohol? ¿Cómo afecta el tabaco? y matemáticas contra el tabaco. Una vez realizadas estas sesiones por parte del profesorado el técnico de prevención de adicciones da una sesión en cada grupo donde desarrolla las actividades de: La botella fumadora, la boda del tío Luis, y el rey de la nariz colorada. Este formato de programa resulta mucho mas atractivo que la guía completa ya que al ser tan extensa los profesores de antemano piensan que no les da tiempo a desarrollarla y por lo tanto no hacen nada, de esta forma han estado mucho mas receptivos y la

sesión por parte de un agente externo al centro les parece muy atractivo para los alumnos. En total han desarrollado este programa en el año 2014 4 centros escolares: Herratillas, Miguel Ortuño, El alba y la Pedrera. Han participado un total de 150 alumnos. Las valoraciones han sido muy positivas. A los alumnos les ha gustado y ha hecho reflexionar sobre alcohol y tabaco, promoviendo una actitud crítica frente al consumo y con ganas de promover esta actitud a los de su alrededor.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La Guía de Prevención de Alcohol y Tabaco, es un programa preventivo, que trata de evitar el consumo o retrasar la edad de inicio en el uso de drogas, sobre todo de ALCOHOL y TABACO, debido a que son las sustancias más consumidas en nuestra sociedad y crean grandes problemas sociales y de salud.

Estas dos drogas legales tienen un importante papel introductorio hacia las drogas ilegales.

El periodo de inicio del consumo de estas sustancias está entre los 10 y 13 años. Por ello vemos la necesidad de trabajar la prevención de drogodependencias en las alumnas y los alumnos de 5º y 6º de Primaria. Prevenir ahora facilitará la creación de modificación de actitudes saludables en años posteriores.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Falta de habilidades sociales
- Elevada necesidad de aprobación social
- Elevada búsqueda de sensaciones
- Creencias basadas en mitos

Factores de Protección

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Tolerancia hacia situaciones sociales diversas
- Inclinación hacia la conducta prosocial
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Autovaloración positiva
- Locus de control interno

Número de factores seleccionados: 13

Efecto de los Factores de Riesgo:

Se puede asegurar que el consumo de sustancias en los adolescentes depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

Efecto de los Factores de Protección:

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que se deben contemplar en acciones de prevención específica, centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud, y en acciones de prevención inespecífica que incrementa la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa se presenta a los Centros de Educación Infantil y Primaria. Conlleva 4 fases:

- 1ª Fase: Presentación y difusión de los programas. Para presentar el programa, nos dirigimos a la directiva de los centros (directores, jefes de estudios o responsables de salud en su caso), y/o al profesorado al que va dirigido, recogiendo en su caso las inscripciones iniciales para aquellos que puedan estar interesados.

Al inicio de curso, se contacta con cada Centro Educativo de Primaria, presentándoles el programa y motivándolos para participar y llevar a cabo el programa en sus respectivos cursos.

- 2ª Fase: formación al profesorado. Se realiza un seminario de formación, en cada centro educativo, para aquellos docentes inscritos inicialmente, con interés en aplicar el programa.

La duración media será de dos sesiones, en el horario que el Centro establezca. Se explica el contenido del programa, y formando en los términos relacionados con la prevención de las drogodependencias que fueran necesarios.

- 3ª Fase: trabajo en el aula del material didáctico. Los tutores-profesores, que participen en el programa, trabajarán el material didáctico en clase, en las horas de tutoría o de forma transversal.

- 4ª Fase: evaluación de seguimiento del programa y evaluación final.

Se ha pactado con algunos centros la posibilidad de impartir alguna sesión formativa directamente con los alumnos por parte del técnico de prevención de adicciones de Servicios Sociales. Ésta sesión será solo con alumnos de 6º de Primaria.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados

5.2.2. Formación al profesorado sobre la Guía de Prevención de Tabaco y Alcohol

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria 11	0	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Se dará a elegir al profesorado y se planificarán 5 o más sesiones para trabajar en el aula, proporcionando apoyo técnico y medios complementarios para su puesta en marcha.

La guía de Prevención de Tabaco y Alcohol en tercer ciclo, consta de 7 cuadernos para el profesor, y cuaderno para padres. La información que aparece en los cuadernos es la siguiente:

- Cuaderno 1. Aspectos generales. Se expone el marco legislativo, político y teórico de la Educación para la Salud, y las características generales de la guía.

- Cuaderno 2. Análisis de la situación. Datos del estudio PROCRES-JOVEN (Estudio sobre conductas

relacionadas con la salud en la población escolarizada de la Región), y la Encuesta a la población escolar 2002 del Plan Nacional sobre Drogas.

- Cuaderno 3. Información básica sobre drogas. Explican los aspectos sociales y culturales de las drogas. Definición y clasificación, como características generales. Incidiendo especialmente en bebidas alcohólicas y tabaco.

- Cuaderno 4. Habilidades para la vida. Caracterización de factores de riesgo y factores de protección. con la finalidad de que el profesor fomente los factores de protección y minimice los factores de riesgo.

- Cuaderno 5. Aspectos educativos del Tercer Ciclo. Recoge los objetivos generales de etapa, objetivos y contenidos por áreas relacionadas con la EpS y la prevención de drogodependencias.

- Cuaderno 6. Actividades para el alumno. Propuestas para trabajar cada una de las habilidades incluidas en la guía.

- Cuaderno 7. Recursos. Incluye recursos didácticos, institucionales, legislativos y bibliográficos, así como bibliografía recomendada, direcciones y páginas webs de interés, etc

Contenidos de Prevención

Con este programa se puede trabajar con los alumnos, por una parte: conocimientos, actitudes, creencias y estereotipos sobre el consumo de alcohol y tabaco, y por otra parte, el entrenamiento en habilidades básicas para enfrentarse de manera responsable, al consumo de drogas, y que se reduzcan la posibilidad de inicio de su consumo.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 07/01/2014 - 23/12/2014

Nº de horas totales 80.0

Nº de horas semanales 4.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Autocontrol
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	850

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Aulas de los Colegios de Educación Primaria de la localidad	Direcciones de los 11 colegios de Educación Primaria de la localidad	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
------------------	------------------	------------------	-------------	--------------	-----------------------	--------------

Psicólogo	10	Obra y Servicio	14.0	2014	- Presentación y difusión del programa en los Centros Educativos. - Formación del profesorado - Evaluación y seguimiento de los programas. - Coordinación con los orientadores de los centros educativos	Empresa Privada
-----------	----	-----------------	------	------	---	-----------------

Responsable/s de la Implantación: El técnico de prevención de adicciones formará al profesorado para que éste lo aplique con los alumnos en las aulas. En caso de considerarlo necesario, podrá ir directamente el técnico a realizar alguna actividad directamente con los alumnos.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Psicología Clínica Aplicada

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 07/01/2014

Fecha de fin 23/12/2014

Número de meses 11.66

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Formación al profesorado sobre la Guía de Prevención de Tabaco y Alcohol':
07/01/2014 - 23/12/2014**

Año 2014

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiern.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
Formació												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Formación al profesorado sobre la Guía de Prevención de Tabaco y Alcohol

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quién registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	850	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	80.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Ofrecer herramientas de apoyo al profesorado de Tercer Ciclo

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

El programa se ofrece a todos los centros escolares del municipio. Lo han desarrollado un total de 4 centros de 11. La falta de tiempo según alegan los centros que no participan es el factor condicionante para no hacer nada.

7.2.2. Ofrecer información útil, precisa y adaptada a los alumnos, sobre aspectos relacionados con el consumo de alcohol y tabaco.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

Los profesores que han implementado el programa manifiestan que la información es adecuada.

7.2.3. Dotar a los alumnos de hábitos y actitudes saludables mediante el entrenamiento en habilidades y recursos.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

Los alumnos se han mostrado receptivos y participativos.

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación del curso se llevará a cabo de una forma continuada y permanente, empezando desde la programación hasta la puesta en marcha y finalización del curso. Se realizarán tres tipos definidos de evaluación:

- Evaluación de Implementación: a través de ella se pretende saber si existe discrepancias entre el diseño y la realidad, dando la posibilidad de redefinir el proyecto si es necesario.

- Evaluación Continua o de proceso: con ella evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del curso para alcanzar los objetivos previstos, por tanto debemos ir comprobando en que modo se están desarrollando las sesiones programadas. Además los ponentes evaluarán cada una de las sesiones, a través de la observación directa y participativa, recogiendo: número de sesiones, grado de participación, interés y atención de los destinatarios durante las actividades.

- Evaluación final: se aplicará al final de la realización del programa y tratará de analizarse si se se han alcanzado los objetivos, en qué medida y las repercusiones del mismo, para ellos, se realizará una reunión con los profesores, para valorar: interés de los contenidos desarrollados en el curso, las actividades y tareas prácticas realizadas, número de sesiones, la metodología y dificultades en la misma, adecuación de los materiales utilizados y entregados por el Ayuntamiento, adecuación de la duración del programa, sugerencias y observaciones al respecto.

Factores de alteración del resultado

Falta de tiempo para aplicar la totalidad del programa.

Otro tipo de evaluación

Observación: actitud de los profesionales que aplican el programa e interés mostrado. Número de solicitudes a los técnicos de prevención para solventar las dificultades que plantea la implementación.

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

90%

Buenas prácticas