

Ayuntamiento de Cieza  
plan municipal de prevención de drogodependencias

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS EN EL  
ÁMBITO EDUCATIVO**

**(ÁMBITO EDUCATIVO)**

**Proyecto 1: PROGRAMA ARGOS**

**Proyecto 2: PROGRAMA ROMPECABEZAS**

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** plan municipal de prevención de drogodependencias

**Organismo Financiador** AYUNTAMIENTO DE CIEZA

**Periodo de Vigencia**

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Cieza	Área de Salud IX	35064	2014

**Total** 35064

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Sector Servicios

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** ELENA HORTELANO SAORIN

**Dirección** C/HISTORIADOR RAMON M<sup>a</sup> CAPDEVILLA,12

**Cargo** TRABAJADORA SOCIAL. TÉCNICO MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

**Teléfono** 968773009

**Correo Electrónico** melena.hortelano@cieza.es

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** Sí

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 1

- Proyecto 1: PROGRAMA ARGOS. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

Proyectos estructurados: 1

- Proyecto 2: PROGRAMA ROMPECABEZAS. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

#### Breve descripción del programa

El programa sigue las directrices del Plan Nacional sobre Drogas 2013-2016 y del Plan Regional sobre Drogas 2007-2010 de la Región de Murcia. Estas líneas de actuación se concretan en el Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias en el Municipio de Cieza 2016-2019.

En el ámbito educativo, tiene un carácter preventivo y universal y cuya intervención está destinada a los Centros Educativos de Primaria y Secundaria del municipio de Cieza.

El Programa abarca el ámbito educativo, haciendo especial incidencia en el alumnado de secundaria, por se donde se puede observa un mayor índice de contacto con sustancias tóxicas. Para ello vamos a desarrollar el Programa ARGOS (1º ESO); y el Programa Rompecabezas con el alumnado de la Formación Profesional Básica.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad	Financiadora	
Concejalía de Bienestar Social	Apoyo	La Concejalía de Bienestar Social coordina todas las actividades que se desarrollan en los programas.
Institutos de Educación Secundaria	Ejecutora	
Centros Educativos Concertados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria	Ejecutora	
Centros de Salud	Ejecutora	
Fundación Solidaridad y Reinserción (Proyecto Hombre-Murcia)	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Financia la Consejería de Sanidad. Colaboran los Centros Educativos y los Centros de Salud. Ejecuta la Fundación Solidaridad y Reinserción

#### Recursos implicados en el Programa

Para poder desarrollar el programa, el municipio de Cieza cuenta con las dependencias de los distintos Centros Educativos y Centros de Salud

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social?** No

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica?** Sí

#### **Razón de la Disponibilidad**

El municipio de Cieza no es ajeno al consumo de diferentes tipos de drogas, y cada vez más se está normalizando el consumo del tabaco y alcohol a edades más tempranas.

Hay que destacar en el municipio hay determinados lugares donde es muy fácil poder acceder tanto a la compra/venta como al consumo de drogas

**Consumo de Drogas Verificado** Sí

**Indicadores** El consumo de drogas en el municipio de Cieza se verifica a través de los datos obtenidos del CAD, los datos obrantes en el Centro de Servicios Sociales sobre el consumo de drogas y a través de las diligencias policiales especificando situaciones de menores consumiendo distintos tipos de drogas.

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### **Situación de partida**

El problema de las drogas constituye una de las epidemias sociales de mayor y más rápida extensión y con probabilidad de hacerse aún más grave con el paso de los años, representando una importante amenaza para la salud y el bienestar de los seres humanos, al influir en las bases socioeconómicas, culturales y políticas de la sociedad.

La prevención para el consumo de drogas se ha convertido en una prioridad, enmarcándose dentro de la promoción de la salud, y siguiendo las directrices de la OMS, quien recomienda acciones tendentes a la educación sobre drogas y la promoción de estilos de vida saludables. Por ello, se deben contemplar acciones de prevención específica centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud y también en acciones de prevención inespecífica que incrementen la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población. La prevención de drogodependencias en jóvenes ha de superar ese concepto, pues aunque la información real y sin paliativos es necesaria, así como despejar errores frecuentes y mitos que manejan los jóvenes sobre las drogas, en realidad el cambio de actitud y el cambio conductual se produce incidiendo en la combinación de muchos otros factores.

### 3. RECURSOS HUMANOS

#### 3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Enfermero	4	Funcionario	0.0	25	Imparten las charlas en los centros de salud sobre los efectos del consumo del alcohol a edades tempranas	Consejería de Sanidad	PROGRAMA ARGOS
Médico	4	Funcionario	0.0	2016	Imparten las charlas en los centros de salud sobre los efectos del consumo del alcohol a edades tempranas	Consejería de Sanidad	PROGRAMA ARGOS
Trabajador social	10	Contratado Temporal	3.0	2006	Coordinación de las actividades en los centros educativos y en los centros de salud. Registro de las sesiones en los centros de salud y realización de la memoria del programa	Entidad Local	PROGRAMA ARGOS
Trabajador social	10	Contratado Temporal	3.0	2016	Supervisión del desarrollo de las actividades y reuniones de coordinación con la empresa ejecutora	Entidad Local	PROGRAMA ROMPECABEZAS
Psicólogo	5	Obra y Servicio	0.0	2016	Desarrollo de las actividades del Programa Rompecabezas dentro del aula	ONG	PROGRAMA ROMPECABEZAS

**¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?**

Si

**Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos**

1

#### 3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Los profesionales sanitarios han recibido la formación para el desarrollo del programa a cargo de la Consejería de Sanidad. Los profesionales que se encargan del Proyecto Rompecabezas son licenciados con experiencia de al menos cinco años en el ámbito de las adicciones y la prevención

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	4000,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>4000.0€</b>	<b>100%</b>

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	4000,00	100,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>4000.0€</b>	<b>100%</b>

Ayuntamiento de Cieza  
plan municipal de prevención de drogodependencias  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN  
EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 1: PROGRAMA ARGOS

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** PROGRAMA ARGOS

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cieza

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Problemas de alcohol

Sin Conflictos Especiales

#### **Características del Entorno**

El programa se desarrolla en cinco centros educativos concertados y los dos IES del municipio. En términos generales los centros educativos en los que se desarrolla el programa están ubicados en zonas sin problemas destacables donde la convivencia es normalizada. Aunque cabe destacar que en numerosas familias el consumo de alcohol está muy arraigado, no siendo considerado un problema, con lo cual creemos necesario que los menores tengan una información clara y precisa sobre las consecuencias del abuso del alcohol.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	353	440	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	7	14	50,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

La población a la que va dirigida el programa son los alumnos de 1º de ESO de la localidad, repartidos en dos IES y cinco Centros Concertados que imparten la ESO. El proyecto es para una población universal y con carácter preventivo donde no existen problemáticas destacadas. Se pretende llegar a todos los menores que estén cursando 1º de ESO.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Retrasar la edad de inicio del consumo del alcohol en menores.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Nº de alumnos que ha realizado todas las unidades didácticas del programa

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.2. Adquirir conocimientos sobre las consecuencias del consumo de alcohol a los adolescentes.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Valoración de las respuestas dadas en el pre test y el pos test del programa.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El Programa ARGOS- Alcohol: Conciencia con Ciencia se enmarca dentro del Programa ARGOS Comunitario de la Región de Murcia, poniendo el foco de intervención en el ámbito educativo, y siguiendo un modelo para la Promoción de la Salud y Socio-cognitivo para la prevención del consumo de alcohol, siendo un proyecto universal, que propone acciones sociosanitarias y educativas de alcance comunitario.

El entorno social ejerce una gran influencia sobre la conducta individual de las personas y sobre el consumo de drogas, particularmente, y relacionando así a los factores de riesgo, por lo que los factores de protección se van a centrar en potenciar las expectativas de los participantes, entrenar la resistencia a la presión de grupo, así como el desarrollo de unos valores saludables.

La puesta en marcha del proyecto se va a llevar a cabo mediante la incorporación de conocimientos sobre los efectos y riesgos asociados al uso del consumo del alcohol, entrenamiento en la resistencia a la presión del grupo y el desarrollo de valores saludables.

El programa se divide en tres unidades didácticas, realizándose la primera y la tercera en los propios centros educativos, siendo impartidas por los tutores o por el departamento de orientación del centro educativo y la segunda unidad didáctica tendrá lugar en el centro de salud y será impartida por profesionales sanitarios donde le hablarán de los efectos físicos y psíquicos que produce el abuso del alcohol, especialmente a edades temprana.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Baja autoestima
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas

#### **Factores de Protección: 4**

- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Promoción por el centro educativo de vínculos emocionales positivos con el alumnado mediante la disponibilidad de cuidado y apoyo a sus necesidades
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

Número de factores seleccionados: 9

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Los factores de riesgo pueden afectar de forma negativa en aquellos menores donde el consumo está normalizado entre los adultos, ya que pueden minimizar los riesgos que conlleva y tener una escala de valores diferentes a los establecido por el resto de la comunidad. Debemos tener en cuenta que el inicio de la etapa de la adolescencia, está asociada a las primeras experiencias (consumo de sustancias tóxicas), a la baja percepción del riesgo y las presiones sociales entorno al consumo de drogas.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Los factores de protección se basan en la concienciación social sobre los que supone los abusos del alcohol y otras drogas, sobre las normas de control, seguimiento y acciones que se toman respecto a su consumo.

El entrenamiento en la resistencia a la presión de grupo y al desarrollo de valores saludables en los menores les va a reforzar su imagen frente a como posicionarse en el posible consumo de drogas.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Tanto el ámbito educativo como el sanitario están implicados directamente en la ejecución del programa, por lo que sin su colaboración y participación no sería posible la consecución de los objetivos propuestos.

El programa se está llevando a cabo en los centros educativos desde el curso escolar 2012-2013

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de centros sobre el total de centros	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.
3.0	7	353	100,00%	3	2 CD, 19 Cuadernillo	80,23%	1	7	0

#### 5.2.1.1. Alcohol: Conciencia con Ciencia

**Tipo de actividad educativa** Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	7	0	7

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

El proyecto "Alcohol: conciencia con ciencia", está enmarcado dentro del Programa ARGOS Comunitario de la Región de Murcia, para desarrollarlo en el ámbito de la Atención Primaria (Centros de Salud, Centros Educativos de Secundaria y Administraciones Locales), poniendo el foco de los destinatarios en el ámbito educativo, para la prevención y atención de los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, dirigido al alumnado de 1º ESO. Siendo un total de 19 grupos participantes.

Cada grupo desarrolla las tres unidades didácticas del programa, la primera y la tercera la realizan en el centro educativo durante la hora de tutoría y la segunda en el Centro de Salud, donde un profesional sanitario informa a los menores sobre como afecta al organismo y los problemas de salud que se derivan del consumo de bebidas alcohólicas especialmente a edades tan tempranas.

Los alumnos realizan un cuestionario en la primera unidad didáctica que se explicará en la visita al Centro de Salud. Posteriormente a la visita al centro de salud, el alumnado volverá a realizar el mismo cuestionario, con el fin de poder observar si los menores han aclarado sus dudas.

**Contenidos de Prevención**

- \* Alcohol y su consumo
- \* Efectos del alcohol
- \* Percepción de uno mismo
- \* Conductas de riesgo
- \* Sociedad y alcohol
- \* Alternativas al consumo de alcohol

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/02/2017 - 28/02/2017

**Nº de horas totales** 3.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 3

**Nº de ediciones** 1

Componentes de la actividad

- Conocimientos
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	353

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES DIEGO TORTOSA	C/ AVENIDA JUAN XXII, 47- CIEDZA	Aula del Centro Educativo
IES LOS ALBARES	VEREDA DE MORCILLO S/N - CIEZA	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	4	Funcionario	0.0	25	Imparten las charlas en los centros de salud sobre los efectos del consumo del alcohol a edades tempranas	Consejería de Sanidad
Médico	4	Funcionario	0.0	2016	Imparten las charlas en los centros de salud sobre los efectos del consumo del alcohol a edades tempranas	Consejería de Sanidad
Trabajador social	10	Contratado Temporal	3.0	2006	Coordinación de las actividades en los centros educativos y en los centros de salud. Registro de las sesiones en los centros de salud y realización de la memoria del programa	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** Los responsables de la implantación del programa en los Centros Educativos so los tutores que realizan la primera y la tercera unidad didáctica en la horas de tutoría. Los profesionales sanitarios son los encargados de impartir la segunda unidad didáctica en los Centros de Salud, donde explican a los menores los efectos que producen el consumo de bebidas alcohólicas sobre el organismo a edades tempranas. La trabajadora social del ayuntamiento es la encargada de toda la coordinación entre los centros educativos y los centros de salud, del registro de las sesiones y la realización de la memoria del programa.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Institutos de Educación Secundaria
- Centros Educativos Concertados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
- Centros de Salud

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Alcohol: Conciencia con Ciencia	Cuadernillo	19
Alcohol: Conciencia con Ciencia	CD	2

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/02/2017

**Fecha de fin** 28/02/2017

**Número de meses** 0.9

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Alcohol: Conciencia con Ciencia': 01/02/2017 - 28/02/2017**

**Año 2017**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5					
Alcohol:												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Alcohol: Conciencia con Ciencia

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	7	Hojas de Registro con Listado y nº de centros y nº de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y nº de centros y nº de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	7	Hojas de Registro con Listado y nº de centros y nº de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y nº de centros y nº de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	353	Hojas de Registro con Nº de alumnos participantes en la actividad.	Pre	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	80,23%	Hojas de Registro con Nº de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	2 CD, 19 Cuadernillo	Hoja de registro de nº y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y nº de material).	Pre	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* Nº de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con nº de horas .	Pre	Técnicos locales
* Nº de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con nº de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* Nº de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	16	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con nº de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	7	Hoja de registro con listado y nº de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: nº de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hojas de Registro con Nº de profesores que desarrollan la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	3	Hojas de Registro con Nº de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

El Programa ARGOS incluye en su planificación la aplicación de un cuestionario para el alumnado "¿Qué sabes sobre el alcohol?", y que lo deberán realizar en la 1ª y después de terminar la 3ª unidad didáctica página web. edrogas.

es del Plan Regional sobre Drogas de la Región de Murcia.

Por otra parte, y en esa misma esta página web, se plantea un cuestionario de evaluación del programa ARGOS para los orientadores y/o tutores de los centros educativos, los técnicos sanitarios de los centros de salud, así como

para los técnicos municipales responsables de la realización y coordinación de los programas y/o actividades relacionadas con las drogodependencias.

**Factores de alteración del resultado**

Los factores que puedan alterar el resultado de la evaluación tienen relación con el interés, la motivación y participación de los Centros

Educativos en el proyecto, y principalmente en el profesorado y el alumnado que son los agentes principales en el desarrollo de las actividades.

Otro factor sería, el hecho que en el entorno existe normalización con el contacto con las drogas, sobre todo alcohol y tabaco, ya que éstas están legalizadas y su consumo está muy relacionado con el ocio en nuestra sociedad.

**Otro tipo de evaluación**

.

Ayuntamiento de Cieza  
plan municipal de prevención de drogodependencias  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN  
EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 2: PROGRAMA ROMPECABEZAS

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** PROGRAMA ROMPECABEZAS

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cieza

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Problemas de alcohol
Problemas de drogas ilegales

#### **Características del Entorno**

El programa se va a desarrollar con el alumnado de Formación Profesional Básica en el IES Los Albares de Cieza. Este centro educativo está ubicada en la periferia de la localidad, con escasos recursos en el entorno, pero donde hay una convivencia normalizada.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
FORMACION PROFESIONAL BASICA	60	60	14 - 16; +16	Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	1	14	7,14%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

La problemática del consumo de sustancias en los jóvenes es evidente, mostrando consecuencias en el ámbito escolar y académico, o en la inserción profesional. Los programas de Formación Profesional Básica suponen una medida para facilitar la permanencia del alumnado en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades de desarrollo personal y profesional. En estos programas formativos el perfil del alumnado suele ser con jóvenes en riesgo de fracaso escolar y por tanto con la presencia de importantes factores de riesgo.

Por tanto se plantea la importancia de desarrollar con este alumnado programas de prevención selectiva que aborden las problemáticas específicas de este tipo de alumnado por considerar que se trata de un alumnado con un riesgo especial de desarrollar adicciones.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Trabajar con el alumnado en riesgo de desarrollar problema de consumo o adicción sus factores de riesgo y protección potenciando éstos y tratando de limitar o reducir aquellos

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### **3.2.1. Trabajar con jóvenes de perfil selectivo temáticas relacionadas con la prevención de las adicciones**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

La medición de este objetivo se va a realizar a través de una valoración individualizada de cada alumno por parte de los técnicos que aplican el programa.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

##### **3.2.2. Proponer actividades de trabajo en el aula para el desarrollo de factores de protección**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

La medición de este objetivo se va a realizar a través de una valoración individualizada de cada alumno por parte de los técnicos que aplican el programa

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

##### **3.2.3. Formar, empoderar y acompañar al profesorado en temas relacionados con las adicciones y la prevención**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

La medición de este objetivo se va a realizar a través de reuniones de evaluación con los profesionales del Departamento de Orientación del IES.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 90.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Al hablar de prevención de drogas es preciso hablar de programas preventivos

Un programa preventivo es un conjunto de actuaciones con el objetivo específico de impedir, o retrasar, la aparición del problema al que se dirige dicho programa preventivo.

Se entiende por programa de prevención del consumo de drogas el conjunto de iniciativas que tienen dentro de sus objetivos lograr la disminución de la demanda por sustancias adictivas (tanto en términos de incidencia, como de cantidad y frecuencia de uso), el retraso en la edad de inicio y la prevención de los daños asociados a su utilización.

Los programas preventivos por lo general buscan ir más allá de la entrega de información y de la sensibilización del público con respecto al tema drogas.

Para los adolescentes, lo más importante en esta etapa de su vida es el estar y hacer en grupo sin olvidar la necesidad de encontrar su propia identidad y de aprobación social.

La líneas básicas de la metodología que trabajaremos en este programa se basan en una metodología participativa y dinámica, lo que supone promover la participación y el diálogo como eje central de la actividad. Realizar una evaluación permanente a través de la participación y valoración del alumnado participante, pudiendo supervisar constantemente su grado de implicación y acuerdo con los contenidos trabajados. Reforzar los contenidos trabajados a partir de la discusión dialogada entre profesorado y alumnado y aprovechar y potenciar de modo natural a los líderes que puedan aparecer en el seno del grupo.

El trabajo en el aula con el alumnado se estructura en torno a una serie de temas organizados en cuadernillos, que abordan diferentes unidades de contenidos de interés para la prevención:

\* Información sobre sustancias: centrada en el abordaje de mitos e ideas falsas sobre el alcohol y el cannabis principalmente, aunque se abordan también otras drogas legales e ilegales según las necesidades y requerimiento del profesorado y el alumnado.

\* Sexualidad: abordado desde un punto de vista integral, buscando la prevención de conductas de riesgo relacionadas con el consumo de drogas. Se pretende concienciar y discutir sobre la autoprotección y la toma de decisiones.

\*Ocio y tiempo libre: se parte de un concepto de ocio amplio en el que se asume que, bien empleado puede tener un carácter preventivo. El objetivo principal es discutir con el alumnado, promover la reflexión y compromiso en torno al modo en que están utilizando su tiempo de ocio.

\*Desarrollo personal: trabajando diferentes habilidades y competencias personales.

\*Interacción social: la relación con los otros es el eje principal, se plantea como objetivo fortalecer el establecimiento de habilidades de interacción social, dotando a los participantes de estrategias de comunicación positiva y eficaz.

\* Responsabilidad en el trabajo: se plantea como objetivo concienciar sobre los riesgos laborales derivados del consumo de sustancias, promoviendo comportamientos preventivos adecuados y la responsabilidad en el trabajo.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Confusión en el sistema de valores
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Creencias basadas en mitos

**Factores de Protección: 5**

- Resiliencia o capacidad de una persona para desarrollarse positivamente y disfrutar de una vida normalizada y adaptada, a pesar de haber estado expuesta a vivencias adversas o traumáticas en su infancia
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas

Número de factores seleccionados: 10

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

Los factores de riesgo pueden afectar de forma negativa en aquellos menores donde el consumo está normalizado entre los adultos, ya que pueden minimizar los riesgos que conlleva y tener una escala de valores diferentes a los establecido por el resto de la comunidad. Debemos tener en cuenta que el inicio de la etapa de la adolescencia, está asociada a las primeras experiencias (consumo de sustancias tóxicas), a la baja percepción del riesgo y las presiones sociales entorno al consumo de drogas.

**Efecto de los Factores de Protección:**

Los factores de protección se basan en la concienciación social sobre los que supone los abusos del alcohol y otras drogas, sobre las normas de control, seguimiento y acciones que se toman respecto a su consumo.

El entrenamiento en la resistencia a la presión de grupo y al desarrollo de valores saludables en los menores les va a reforzar su imagen frente a como posicionarse en el posible consumo de drogas.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El proyecto se va a llevar a cabo con la total colaboración del centro educativo en el que se pretende desarrollar, para ello se han mantenido reuniones de coordinación entre el centro educativo, la Concejalía de Bienestar Social y la empresa que va a ejecutar las actividades. Las actividades se van a realizar en horario escolar, dentro de las horas de tutorías, por lo que está garantizada la asistencia de los menores a las actividades.

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de centros sobre el total de centros	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.
36.0	1	60	100,00%	2	4 Cuadernillo	100,00%	1	0	1

#### 5.2.1.1. ROMPECABEZAS

Nivel de intervención Nuevo

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	1	1	0

#### Formación

¿La actividad contempla la formación del profesorado? Sí

Número de horas de formación 0

¿La actividad se desarrolla en sesiones estructuradas en el aula? Sí

Número de sesiones Sin Especificar

Material editado para el alumno Sí

Material editado para el profesor Sí

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Indicada

#### Descripción de la actividad

El trabajo en el aula con el alumnado se estructura en torno a una serie de temas organizados en cuadernillos, que abordan diferentes unidades de contenido de interés para la prevención:

- información sobre sustancias: centrada en el abordaje de mitos e ideas falsas sobre el alcohol y el cannabis principalmente, aunque se abordan también otras drogas legales (café, estimulantes, etc.) e ilegales según las necesidades y requerimiento del profesorado y alumnado.
- sexualidad: abordado desde un punto de vista integral, relacionado con el desarrollo de los jóvenes y buscando la prevención de conductas de riesgo relacionadas con el consumo de drogas.
- ocio y tiempo libre: el empleo del ocio y tiempo libre como parte del desarrollo sano del joven y adolescente. Se parte de un concepto de ocio amplio en el que se asume que, bien empleado, puede tener un carácter preventivo.

- desarrollo personal: Trabajando diferentes habilidades que son claves para que el adolescente pueda afrontar con éxito situaciones de su vida personal que otro modo podrían suponer factores de riesgo.
- interacción social: La relación con los otros es el eje principal de esta unidad, donde se pretende fortalecer el establecimiento de habilidades de interacción social.
- responsabilidad en el trabajo: Dado que el programa formativo está relacionado con una formación profesional inicial, se plantean cuestiones relativas a la responsabilidad en el puesto de trabajo y el consumo dentro de la empresa, concienciar sobre los riesgos laborales derivados del consumo de sustancias.

**Contenidos de Prevención**

- Concienciar y discutir sobre la autoprotección y la toma de decisiones.
- Promover la reflexión y compromiso en torno al modo en que se están utilizando su tiempo de ocio.
- Concienciar y discutir sobre la autoprotección y la toma de decisiones.
- Habilidades, gestión emocional, comunicación, autoestima, etc.
- Estrategias de comunicación positiva y eficaz.
- Comportamientos preventivos adecuados y responsabilidad para el trabajo.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/02/2017 - 08/03/2017

**Nº de horas totales** 36.0

**Nº de horas semanales** 6.0

**Nº de semanas** 6

**Nº de ediciones** 4

Componentes de la actividad

- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
FORMACION PROFESIONAL BASICA	60

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES LOS ALBARES	VEREDA DE MORCILLO S/N	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Trabajador social	10	Contrata do Temporal	3.0	2016	Supervisión del desarrollo de las actividades y reuniones de coordinación con la empresa ejecutora	Entidad Local
Psicólogo	5	Obra y Servicio	0.0	2016	Desarrollo de las actividades del Programa Rompecabezas dentro del aula	ONG

**Responsable/s de la Implantación:** La trabajadora social será la encargada de la supervisión del desarrollo de actividades, de la coordinación entre la entidad ejecutora y el centro educativo.

El psicólogo será el encargado de la realización del proyecto dentro del aula con la colaboración de los profesores

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Fundación Solidaridad y Reinserción (Proyecto Hombre-Murcia)

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
ROMPECABEZAS	Cuadernillo	4

**ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES**

ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

**5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/02/2017

**Fecha de fin** 08/03/2017

**Número de meses** 1.16

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'ROMPECABEZAS': 01/02/2017 - 08/03/2017**

**Año 2017**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5					
ROMPECAB												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. ROMPECABEZAS

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	60	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	4 Cuadernillo	cuadernillos	Pre	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	2	entrevistas concertadas con los centros	Pre	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	36.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Durante	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Se medirá el número de alumnos propuestos y el número de alumnos que acaban la actividad.

Se espera que el alumnado de Formación Profesional Básica adquiera los conocimientos necesarios sobre las consecuencias del consumo de sustancias tóxicas y desarrollen habilidades sociales que les hagan mas fuertes frente a la presión de grupo.

La evaluación se va a realizar en dos fases diferenciadas:

\* Evaluación continua: Se plantea realizar una evaluación del desarrollo y aplicación del programa, a través de la supervisión con el personal del departamento de orientación y los profesores tutores de los grupos implicados.

\* Evaluación final: en la que se emplearán dos instrumentos, uno de tipo cualitativo a través de una sesión de evaluación con el departamento de orientación y un instrumento de valoración individual de la participación del alumnado, en el que se recoja información para valorar:

\* el incremento del nivel de conocimiento de los efectos sobre la salud del consumo de sustancias y el precepción de riesgo sobre éstas.

\* el incremento del nivel de autoconocimiento y el desarrollo de las habilidades trabajadas que funcionan como factores de prevención del consumo de drogas.

\* desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre alternativo al

**Factores de alteración del resultado**

Podemos destacar como factor que pueda alterar el resultado, la propia predisposición de los adolescentes.

**Otro tipo de evaluación**