

Ayuntamiento de Alcantarilla
Plan Municipal sobre Drogas Alcalid. Alcantarilla Libre de Drogas

ÁMBITO EDUCATIVO
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: AlcantarillActiva. Secundaria

Proyecto 2: AlcantarillActiva. Primaria

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal Plan Municipal sobre Drogas Alcalid. Alcantarilla Libre de Drogas

Organismo Financiador Ilmo. Ayuntamiento de Alcantarilla

Periodo de Vigencia 2010-2013

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Alcantarilla	Área de Salud I	40907	2014

Total 40907

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Industria
- Sector Servicios

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Isabel Moreno Tornero

Dirección C/ Mayor, s/n (encima de la Plaza de Abastos)

Cargo Jefa de Servicio de Bienestar Social, Sanidad y Consumo

Teléfono 968898065

Correo Electrónico imoreno@ayto-alcantarilla.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

Nombre del Programa ÁMBITO EDUCATIVO

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? Sí

1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Proyectos puntuales: 1

- Proyecto 1: AlcantarillActiva. Secundaria. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

Proyectos estructurados: 1

- Proyecto 2: AlcantarillActiva. Primaria. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

Breve descripción del programa

El Programa está enfocado en la atención a la población más joven del municipio de Alcantarilla, por lo que es el ámbito educativo, el campo a desarrollar los proyectos y actividades planteadas.

El programa sigue las directrices del Plan Nacional sobre Drogas 2013-2016 y del Plan Regional sobre Drogas 2007-2010 de la Región de Murcia. Dichas líneas se concretan en el Plan Municipal sobre drogas Alcantarilla Libre de Drogas 2010-2013 (prorrogado).

El programa AlcantarillActiva.Educativo se determina como el eje vertebrador del Plan Municipal sobre Drogas. Se centra, principalmente, en el ámbito educativo, tiene un carácter preventivo y universal y cuya intervención está destinada a los Centros Educativos de Primaria y Secundaria del municipio de Alcantarilla.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el Programa abarca el ámbito educativo, desde Infantil y Primaria hasta Secundaria, con diferentes Proyectos y Actividades:

AlcantarillActiva.Primaria: "En la Huerta con mis Amig@s" (Infantil y 1º Ciclo de Primaria)

AlcantarillActiva.Secundaria: "Talleres de Alcohol y otras Drogas" (de 1º a 3º de ESO), y Programa ARGOS (1º ESO).

El programa se lleva a cabo en los diferentes centros educativos del municipio (10 centros educativos de Primaria e Infantil, y 5 centros de educación Secundaria). A nivel general, los centros están ubicados en zonas sin problemas destacables, son zonas de convivencia normalizada.

Se debe destacar que dos de los C.E.I.P. están situados en barrios de población gitana, donde se conoce de manera explícita la compra y venta de sustancias tóxicas. Este hecho no interfiere en el normal funcionamiento de los centros escolares, aunque, la mayoría de su alumnado tiene normalizado este modelo de vida.

Haciendo referencia al entorno y su posible problemática, en el municipio de Alcantarilla existen tres zonas o barrios donde se realiza compra/venta y consumo de sustancias tóxicas en el Barrio San José Obrero y el Barrio de Vistabella, en las VV.SS., y también fuera del municipio, en el extrarradio, el Paraje El Campico, es una zona de edificaciones a medio terminar, sin asfalto en calles, ni alcantarillado.

* Cabe mencionar que el proyecto AlcantarillActiva. Secundaria: "Taller de Alcohol y Otras Drogas" ha sido reconocido como una buena práctica en el área de Educación para la Salud por parte de UNICEF en el Certamen de Buenas Prácticas y Ciudades Amigas del año 2014.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad	Financiadora	
Concejalía de Educación	Apoyo	Coordinación para el desarrollo de los distintos proyectos
Centros de Educación Secundaria del Municipio de Alcantarilla: IES Alcántara/ IES Fco. Salzillo/ IES Sanje/ CES Sagrado Corazón y CES Samaniego	Ejecutora	
Centros de Salud del Municipio de Alcantarilla: Alcantarilla -Casco y Sangonera-Alcantarilla	Ejecutora	
Centros de Educación Infantil y Primaria: 8 CEIP: Campoamor, Jaciento Benavente, Jara Carrillo, Ntra. Sra. de la Asunción, Ntra. Sra. de la Salud, San José Obrero, Tejeras y Vistabella. Y 2 concertados: Sagrado Corazón y Samaniego.	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Se mantiene una coordinación y colaboración directa y continua entre la Consejería de Sanidad (Dirección General de Salud Pública y Adicciones. Unidad de Coordinación Técnica Regional de Adicciones. Área de Prevención de Drogodependencias), y el Ayto. de Alcantarilla, y en concreto desde la Concejalía de Bienestar Social y Sanidad, con el objetivo de continuar realizando, mejorando y/o poniendo en marcha todas aquellas actividades que están destinadas a la prevención y atención en drogodependencias, y principalmente en el ámbito educativo, participando en todas aquellas reuniones y/o jornadas de trabajo que se organizan y proponen desde dicha Consejería.

En cuanto a las colaboraciones de apoyo para poder desarrollar el Programa, se hace referencia a las mantenidas con la Concejalía de Educación, Centros Educativos, así como los dos Centros de Salud del municipio.

Recursos implicados en el Programa

Para llevar a cabo este Programa, el municipio de Alcantarilla cuenta con diferentes dependencias y recursos municipales, así como otros de diversa naturaleza (centros de salud, asociaciones, ONG..).

Se puede destacar como recursos que están implicados directamente en el Programa:

10 Centros Educativos de Infantil y Primaria (8 públicos y 2 concertados).

5 Centros Educativos de Secundaria (3 IES y 2 concertados).

2 Centros de Salud.

Otros recursos y /o dependencias que se utilizan o prestan una colaboración no directa en el Programa: polideportivos, piscina municipal, Centro Cultural, Biblioteca, así como diversas asociaciones y/o ONG que se encuentran en zonas o barrios de Alcantarilla donde existe problemática en relación al tráfico y consumo de tóxicos.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Con respecto al tema de las drogodependencias y adicciones, este municipio no es ajeno a dicha problemática y realidad social, al uso y consumo de diferentes tipos de drogas, y la normalización que existe, principalmente, del tabaco y del alcohol en nuestra sociedad, donde, en la mayoría de los casos, su consumo va unido a celebraciones, fiestas y salidas con los amigos.

Además, en Alcantarilla, existen tres zonas donde la problemática por el consumo de diversas drogas (cannabis, cocaína, drogas de síntesis...) se hace más evidente por las características de exclusión de dichas zonas, verificando dicha situación y realidad, por las intervenciones de los Cuerpos de Seguridad del municipio.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores Anteriormente ya se ha mencionado la problemática existente en tres zonas concretas del municipio, con respecto al tema de drogodependencias. Son zonas donde existen altos índices de desempleo y baja o nula formación y cualificación en la población, para poder acceder a un empleo normalizado. La situación actual de crisis económica, y la baja motivación para el cambio de la población, normalizando y asumiendo conductas de riesgo para la salud, hacen que dichos patrones de conductas sean transmitidos de generación en generación, siendo el cambio, en el modelo de vida, lento y a largo plazo.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

Alcantarilla se encuentra situada a 7 kilómetros del centro urbano de la capital de la Región de Murcia. Son dos sus principales características: en primer lugar, su carácter insular, al estar completamente rodeado por el término municipal de Murcia, y en segundo lugar, su elevadísima densidad de población, motivada por un reducido tamaño, teniendo más de 40.000 habitantes empadronados.

En Alcantarilla, existen tres zonas donde la problemática por el consumo de drogas se hace más evidente, descritas, en el anterior apartado, sus características.

Desde el Ayuntamiento de Alcantarilla, y para hacer frente y atajar dicha problemática, a través del Plan Municipal sobre Drogas, se llevan a cabo diversas acciones de control y seguimiento, haciendo especial hincapié en la intervención preventiva y universal, centrada en el ámbito escolar, ya que se cree en la necesaria implicación en este sector. La población escolar es más vulnerable y fácil de manejar, sobre todo en lo que se refiere al alumnado de secundaria, ya que es, en esta etapa, donde los menores experimentan los primeros consumos, sobre todo, con su grupo de iguales, en principio de alcohol y tabaco, para ir probando otro tipo de drogas, posteriormente.

Existe también un hándicap importante entre la población joven, donde se relaciona con gran facilidad alcohol y otras drogas con fiesta y tiempo libre, dejando escasas alternativas a otro tipo de ocio.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educador social	11	Contratado Temporal	4.0	2005	Diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y coordinación del Programa.	Entidad Local	Alcantarilla Activa. Secundaria; Alcantarilla Activa. Primaria
Trabajador social	11	Contratado Temporal	2.0	2005	Diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del Programa.	Entidad Local	Alcantarilla Activa. Secundaria
Educador social	9	Contratado Temporal	37.5	2016	Apoyo, seguimiento y evaluación del Programa.	Entidad Local	Alcantarilla Activa. Secundaria; Alcantarilla Activa. Primaria

¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?

Si

Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos

30

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Desde el Programa se ha apostado por participar en todas aquellas jornadas y/o cursos de formación destinada a los técnicos municipales, que se organizan desde el Área de Prevención de Drogodependencias. Unidad de Coordinación Técnica Regional de Adicciones. Dirección General de Salud Pública y Adicciones de la Consejería de Sanidad.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	11299,84	98,01%
Materiales Técnicos	229,27	1,99%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	11529,11€	100%

Diferencia con lo previsto: -11209.41 €

Explicación:

La diferencia económica en el presupuesto inicial , se ha visto modificado, al utilizar recursos y materiales propios de la Concejalía de Bienestar Social, necesarios para poder desarrollar y llevar a cabo las actividades.

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	11000,00	95,41%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	529,11	4,59%
Otros	0,00	0,00%
Total	11529,11€	100%

Ayuntamiento de Alcantarilla
Plan Municipal sobre Drogas Alcalid. Alcantarilla Libre de Drogas
ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: AlcantarillActiva. Secundaria

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto AlcantarillActiva. Secundaria

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Alcantarilla

Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: FamiliActiva

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Problemas de Drogodependencias

Características del Entorno

En el municipio de Alcantarilla existen tres zonas o barrios donde se realiza compra/venta y consumo de sustancias tóxicas en el Barrio San José Obrero y el Barrio de Vistabella, en las VV.SS., y también fuera del municipio, en el extrarradio, el Paraje El Campico, es una zona de edificaciones a medio terminar, sin asfalto en calles, ni alcantarillado.

El programa se lleva a cabo en los diferentes centros educativos del municipio (10 centros educativos de Primaria e Infantil, y 5 centros de educación Secundaria). A nivel general, los centros están ubicados en zonas sin problemas destacables, son zonas de convivencia normalizada. Se debe destacar que dos de los C.E.I.P. están situados en barrios de población gitana, donde se conoce de manera explícita la compra y venta de sustancias tóxicas. Este hecho no interfiere en el funcionamiento de los centros escolares, aunque, la mayoría de su alumnado tiene normalizado este modelo de vida. Por lo que hace imprescindible el abordar el tema de las drogodependencias y las adicciones desde la edad escolar, poniendo el énfasis a la prevención, sobre todo en las primeras experiencias de consumos entre los más jóvenes. El poder disponer de información y formación clara y precisa, pretende provocar en los menores y jóvenes ser más conscientes de la realidad y las consecuencias del uso y abuso con las drogas.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de 1º a 3º de ESO	300	1980	12 - 14; 14 - 16	ESO
Alumnos de 1º de ESO	375	775	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	4	5	80,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El Proyecto está destinado a la prevención del consumo de alcohol, específicamente, en alumnos y alumnas de 1º ESO. Y el consumo de Alcohol y otras drogas en alumnos de 2º a 3º de ESO.

Las edades están comprendidas entre 12 y 16 años, menores que cursan de 1º a 3º de ESO.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.
- 2. POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE INTERVENCIÓN EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS
- 3. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Nº de alumnos que participan en las actividades
- Comparar el número de alumnos destinatarios con el número total de alumnos potenciales beneficiarios

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

3.2.2. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes, en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Nº de sesiones destinadas a informar sobre las consecuencias y riesgos del consumo de alcohol
- Los alumnos participan activamente realizando búsquedas sobre las consecuencias del consumo de alcohol
- Los alumnos identifican como mínimo 3 riesgos para la salud derivados del consumo de alcohol

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.3. Mejorar las habilidades del alumnado para detectar y criticar los mensajes directos o encubiertos para promover el consumo de alcohol y tabaco (número o porcentaje de alumnos/as que muestran capacidad de análisis y argumentación críticos ante las estrategias de promoción de drogas)

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Nº de dinámicas planteadas en las que los alumnos son capaces de mostrar capacidad de análisis y reflexión en relación al consumo de alcohol y otras drogas.
- Los alumnos son capaces de identificar anuncios publicitarios que promueven el consumo de alcohol

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.4. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Nº de alumnos que participan en el taller.
- Comparar el número de alumnos destinatarios con el nº total de alumnos potenciales beneficiarios.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

3.2.5. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los recursos asistenciales disponibles en su entorno para el tratamiento de la dependencia (alcohol, tabaco, cánnabis u otras drogas)

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Nº de recursos de los que se ha informado

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.6. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- N° de alumnos que expresan en las dinámicas sus experiencias y las de su entorno

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Teniendo en cuenta que los objetivos planteados, en un inicio, pretendían ser abarcables y realistas, la consecución de los mismos seguían esa misma línea, con lo cual a la terminación de las actividades, la evaluación de los resultados ha estado en concordancia, y sin grandes alteraciones, consiguiendo unos resultados satisfactorios.

La consecución de los objetivos dependen de diferentes niveles que se van engranando, desde la aceptación y valoración de las actividades, por parte de los distintos ámbitos: educativo, sanitario y local, para poder llevarlas a cabo. Posteriormente, el desarrollo de las actividades con los grupos de alumnos/as participantes hace que se hagan valorables.

El año 2016 ha abarcado dos cursos escolares:

-2015/16, desarrollando:

ARGOS Comunitario.- 1ºESO

Taller de Alcohol y Otras Drogas.- 2ºESO

-2016/17, con el siguiente detalle:

ARGOS Comunitario.- 1ºESO

Taller de Alcohol y Otras Drogas.- 3ºESO

En ambos cursos escolares, se han conseguido unos índices elevados de participación por parte de los centros educativos de secundaria del municipio. Los grupos diana, y de forma generalizada, han mostrado una actitud de interés e implicación en el desarrollo de las sesiones, así como en las dinámicas propuestas. Por su parte, el profesorado, ha estado presente en las sesiones, siendo una parte fundamental en la posterior evaluación de las actividades.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El proyecto sigue las directrices del Plan Nacional sobre Drogas 2013-2016 y del Plan Regional sobre Drogas 2007-2010 de la Región de Murcia. Dichas líneas se concretan en el Plan Municipal Alcid. Alcantarilla Libre de Drogas y en los proyectos de ámbito educativo AlcantarillActiva, como eje vertebrador. Tiene un carácter preventivo y su intervención está destinada a los Centros Educativos de Primaria y Secundaria del municipio de Alcantarilla.

En relación al marco metodológico, y de forma general, en las actividades propuestas en el proyecto AlcantarillActiva.Secundaria, se busca que todos los actores convocados (alumnado, profesores, técnicos sanitarios, técnicos municipales y/o otros), y teniendo en cuenta las diferentes actividades propuestas en el proyecto, se impliquen con su participación, y con ello, tener conciencia del beneficio, en general, para toda la comunidad, y en especial, a la población más joven destinataria.

En relación al papel del profesorado, resulta fundamental para el desarrollo de las dinámicas. Se solicita que estén presentes en las sesiones, pues lo que se pretende es que las mismas constituyan el inicio de un trabajo transversal a lo largo del curso escolar, y que el alumnado pueda tener presente el trabajo realizado en las actividades.

La evaluación de las actividades se realiza mediante cuestionario realizado por el profesor tutor, donde se refleja su opinión en torno al contenido de la sesión, los materiales, la temporalización, la participación del alumnado y las posibilidades de extrapolar esta experiencia y mantenerla a lo largo del curso.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Falta de habilidades sociales
- Las normas no se aplican en un marco de diálogo y escucha
- Ausencia de metas o bajas expectativas de futuro en todo lo relacionado con los aspectos de formación personal y del ejercicio profesional
- Relacionarse con grupos de iguales que consumen alcohol u otras drogas o que estén implicados en otras formas de conducta problemática o antisocial

Factores de Protección: 5

- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Evolución y estabilidad emocional
- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo pueden afectar negativamente, sobre todo a nivel individual, y en aquellos menores que conviven en zonas o barrios donde el consumo está normalizado entre los adultos, sobre todo del alcohol y el tabaco. Con lo cual para el individuo será más fácil acceder a las sustancias tóxicas, minimizando el riesgo, teniendo diferente escala de valores a la establecida en el resto de la comunidad.

Además hay que tener en cuenta, que en drogas como el alcohol y el tabaco, la conciencia de peligro es menor, ya que son drogas legalizadas y que se pueden conseguir fácilmente.

Coincidiendo, además, la etapa de desarrollo de los destinatarios del proyecto, con la adolescencia, asociada ésta a las primeras experiencias (consumos tóxicos, despertar sexual, ...), a la baja percepción del riesgo y las presiones sociales en torno al consumo de drogas.

Efecto de los Factores de Protección:

Los factores de protección se basan, principalmente, y a nivel general, en la conciencia social hacia el consumo y abuso de sustancias tóxicas, como un hecho peligroso y no deseable, así como las normas de control, seguimiento y acciones que se toman respecto a su posesión y consumo.

Aquí los factores de protección tanto comunitarios como individuales son esenciales para que los individuos tomen conciencia de lo negativo en el consumo de drogas, y busquen en otras alternativas la satisfacción personal y social. El entrenamiento en resistencia a la presión de grupo y el desarrollo de valores saludables van a reforzar en los menores su imagen frente a como posicionarse ante un posible consumo de drogas.

Uno de los factores de protección más importantes y que van a favorecer positivamente al menor, es la relación con su entorno inmediato (familia, barrio...), y la relación que exista en él mismo, con las drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Se mantiene contacto y coordinación con los 5 Centros educativos de Secundaria, implicándolos en la puesta en marcha del proyecto. Resulta imprescindible la colaboración y participación de los centros para conseguir con éxito los objetivos de las actividades.

En los centros educativos existe diversidad de población (autóctona, inmigrante, colectivos minoritarios...), y son los tutores/profesores, en concreto, de cada grupo participante, los que tienen en cuenta este tipo de características. En todas las actividades se tienen en cuenta el enfoque de género y la igualdad de oportunidades.

Al igual ocurre con los dos Centros de Salud de Alcantarilla, con respecto al contacto y coordinación, para que formen parte del desarrollo y realización de las actividades.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de centros sobre el total de centros	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	4	375	80,00%	2	4 Otros	48,39%	30	4	0	100,00%	80,00%
1.0	2	300	40,00%	3	0 Otros recursos audiovisuales	15,15%	30	2	0	50,00%	40,00%

5.2.1.1. Programa ARGOS Comunitario

Tipo de actividad educativa Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	4	0	4

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

La campaña "Alcohol: Conciencia con Ciencia" está enmarcado dentro del Programa ARGOS Comunitario de la Región de Murcia, para desarrollarlo en el ámbito de la Atención Primaria (Centros de Salud, Centros Educativos de Secundaria y Administraciones Locales), poniendo el foco de los destinatarios al ámbito educativo, para la prevención y atención de los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, dirigido a alumnado de 1º ESO de los Centros Educativos de Secundaria.

Se desarrolla en 3 unidades didácticas por grupo participante. Cada Unidad Didáctica tiene una duración de una hora, aproximadamente. Cada grupo participante desarrolla las tres Unidades Didácticas en 3 semanas

(1 sesión por semana).

Desarrollándose la primera y la tercera realizadas en los centros educativos por los profesores y/o tutores, y en la 2ª sesión los alumnos visitan el centro de salud de su zona, donde un profesional sanitario, le informará de la relación existente entre consumo de drogas y efectos para la salud.

Los alumnos tendrán que realizar un mismo cuestionario de 10 preguntas, en al 1ª y 3ª unidad didáctica, con el objetivo de adquirir y tener clara la información básica sobre el consumo del alcohol.

En el curso 2015/16, participaron 15 grupos, de cuadro Centros Educativos, donde se importe ESO (los IES Fco. Salzillo y Sanje, y los CES Samaniego y Sagrado Corazón).

En el curso 2016/17, En un principio iban a participar 19 grupos, pero al final han realizado la actividad 15 grupos de IES Fco. Salzillo y Sanje, y los CES Samaniego y Sagrado Corazón), siendo el mismo nº de grupos que el curso anterior.

Contenidos de Prevención

Se trabajan los siguientes contenidos de prevención:

- Alcohol: realidades, mitos, consecuencias y alternativas.
- Otras drogas en general.
- Percepción del riesgo y vulnerabilidad.
- Resistencia y presión de grupo.
- Trabajo dinámico con los alumnos fomentando la reflexión y el cambio de actitudes en torno al consumo de drogas.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/09/2016 - 30/06/2017

Nº de horas totales 3.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 3

Nº de ediciones 20

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autoestima
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Bebidas Alcohólicas
- Tabaco
- Fármacos
- Cánnabis
- Cocaína y Derivados

- Drogas de Síntesis
- Opiáceos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de 1º de ESO	375

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros Educativos de Secundaria: IES's Alcántara, Fco. Salzillo, Sanje; CE's's Sagrado Corazón y Samaniego	Municipio de Alcantarilla	Aula del Centro Educativo
Centros de Salud: Alcantarilla-Casco y Sangonera-Alcantarilla	Municipio de Alcantarilla	Otros

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	11	Contrata do Temporal	4.0	2005	Diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y coordinación del Programa.	Entidad Local
Educador social	9	Contrata do Temporal	37.5	2016	Apoyo, seguimiento y evaluación del Programa.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: El desarrollo de las 3 unidades didácticas del material "ARGOS Comunitario", se

La 1ª y la 3ª unidad didáctica son impartidas por los tutores/as de los grupos

En esta actividad se tiene que tener en cuenta el trabajo de los dos profesionales de enfermería de los Centros de Salud de Alcantarilla: Alcantarilla-Casco y Sangonera-Alcantarilla, respectivamente, y que imparten la 2ª unidad didáctica, en los mismos Centros de Salud.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros de Educación Secundaria del Municipio de Alcantarilla: IES Alcántara/ IES Fco. Salzillo/ IES Sanje/ CES Sagrado Corazón y CES Samaniego
- Centros de Salud del Municipio de Alcantarilla: Alcantarilla -Casco y Sangonera-Alcantarilla

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Programa ARGOS Comunitario. Unidades Didácticas. Alcohol: conciencia con ciencia.	Otros	4

5.2.1.2. Taller de Alcohol y Otras Drogas

Tipo de actividad educativa Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	2	0	2

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

El Taller de Alcohol y otras Drogas está planteado como una actividad secuencial y consecutiva durante tres cursos escolares, con el mismo grupo de alumnos y/o diana:

Taller I :Diseño, ejecución y evaluación inicial.

Destinado a alumnado de 1º ESO.

Contenidos: Consumo de alcohol, consecuencias, mitos y realidades.

- Taller II: Adaptación del proyecto, ejecución y evaluación sumativa.

Destinado a alumnado de 2º ESO.

Contenidos: Trabajo dinámico con los alumnos fomentando la reflexión y el cambio de actitudes.

- Taller III: Adaptación del proyecto, ejecución y evaluación final.

Destinado a alumnado de 3º ESO.

Contenidos: Aplicación de lo aprendido e interiorizado por parte de los alumnos a través de diferentes dinámicas de debate y discusión entre el alumnado participante.

En el curso 2014/15 se termina la primera edición del Taller de Alcohol y otras Drogas finaliza el proceso con el mismo grupo de alumnos que empezaron en 1º de ESO, y que en el curso 2014/15 estaban en 3º de ESO.

El curso pasado, 2015/16 se planteó comenzar nueva edición del Taller de Alcohol y Otras Drogas con el Taller II, para alumnos/as de 2º ESO, teniendo en cuenta que el Programa ARGOS Comunitario está destinado para los alumnos/as de 1º ESO, dando cobertura en la temática del alcohol.

Para este curso 2016/17 se ha impartido la actividad con los alumnos de 3º de ESO, y que el año pasado estuvieron cursando 2º de ESO, 12 grupos en total.

La actividad se ha ofertado solo a los dos IES, que el año pasado participaron: IES's Fco. Sazillo y Sanje, manteniendo el sentido de secuencia y cierre de la edición.

Contenidos de Prevención

Se trabajan los siguientes contenidos de prevención:

- Alcohol: realidades, mitos, consecuencias y alternativas.

- Otras drogas en general.

- Percepción del riesgo y vulnerabilidad.

- Resistencia y presión de grupo.

- Trabajo dinámico con los alumnos fomentando la reflexión y el cambio de actitudes en torno al consumo de drogas.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/09/2016 - 30/06/2017

Nº de horas totales 1.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 1

Nº de ediciones 10

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autoestima
- Creencias

- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos
- Cánnabis
- Cocaína y Derivados
- Drogas de Síntesis
- Opiáceos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de 1º a 3º de ESO	300

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros Educativos de Secundaria: IES's Fco. Salzillo y Sanje	Municipio de Alcantarilla	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	11	Contrata do Temporal	4.0	2005	Diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y coordinación del Programa.	Entidad Local
Trabajador social	11	Contrata do Temporal	2.0	2005	Diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del Programa.	Entidad Local
Educador social	9	Contrata do Temporal	37.5	2016	Apoyo, seguimiento y evaluación del Programa.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: En las sesiones desarrolladas e impartidas por la educadora y la trabajadora social, se solicitaba la presencia de los/as tutores/as de los grupos participantes, con el objetivo, por una parte, para que valoren y evalúen la actividad, y por otra, que los contenidos de la sesión puedan seguir siendo trabajados en las horas de tutoría, teniendo en cuenta la importancia de seguir incidiendo en este tipo de temáticas.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros de Educación Secundaria del Municipio de Alcantarilla: IES Alcántara/ IES Fco. Salzillo/ IES Sanje/ CES Sagrado Corazón y CES Samaniego

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
---------------------	------------------	------------------

Presentación en power point sobre "Los Mitos y Realidades de las Drogas".

Otros recursos audiovisuales	0
------------------------------	---

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/09/2016

Fecha de fin 30/06/2017

Número de meses 10.06

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Programa ARGOS Comunitario': 01/09/2016 - 30/06/2017

Actividad 'Taller de Alcohol y Otras Drogas': 01/09/2016 - 30/06/2017

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Programa												
Taller d												

Año 2017

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Programa												
Taller d												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Programa ARGOS Comunitario

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	80,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	80,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	375	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	48,39%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.1.2. Taller de Alcohol y Otras Drogas

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	40,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	50,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	40,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	300	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	15,15%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	1.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Es necesario que los jóvenes

7.2.2. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes, en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

Comentario

La prevención como herramienta primordial para ofrecer la información de una forma fácil y cercana, teniendo en cuenta los intereses e inquietudes de los/as jóvenes.

7.2.3. Mejorar las habilidades del alumnado para detectar y criticar los mensajes directos o encubiertos para promover el consumo de alcohol y tabaco (número o porcentaje de alumnos/as que muestran capacidad de análisis y argumentación críticos ante las estrategias de promoción de drogas)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Una población joven, capaz de desarrollar opinión crítica sobre los temas y problemas que les afectan, es una población que es capaz de elegir las mejores opciones para su beneficio.

7.2.4. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Un alto número de los/as alumnos/as participantes son tolerantes con el consumo de tabaco y alcohol, ya que lo tienen asociado a "drogas blandas" o menos perjudiciales, al estar legalizado su consumo.

7.2.5. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los recursos asistenciales disponibles en su entorno para el tratamiento de la dependencia (alcohol, tabaco, cánnabis u otras drogas)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 25% - 50%

Comentario

La gran mayoría de jóvenes, tienen una idea general de los posibles recursos de tratamientos para tratar las adicciones, pero desconocen los mecanismos para acceder.

7.2.6. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Se observa la necesidad para que los jóvenes sean capaces de expresar y entender sus propias inquietudes y miedos frente al consumo de drogas.

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Desde la Concejalía de Bienestar Social y Sanidad se pasa a cada tutor y/o profesor de cada grupo participante un cuestionario de evaluación, para las dos actividades: Taller de Alcohol y Otras Drogas y ARGOS Comunitario.

Paralelamente y de forma complementaria, la Consejería de Sanidad. Dirección General de Salud Pública y Adicción, en el Programa ARGOS Comunitario, incluye en su planificación la aplicación de un cuestionario para el alumnado "¿Qué sabes sobre el alcohol?", y que lo deberán realizar en la 1ª y después de terminar la 3ª unidad didáctica, en la página web. e-drogas.es, de dicha Dirección General de Salud Pública y Adicciones.

Por otra parte, y en esa misma esta página web, se plantea un cuestionario de evaluación de la actividad ARGOS para los orientadores y/o tutores de los centros educativos, los técnicos sanitarios de los centros de salud, así como para los técnicos municipales responsables de la realización y coordinación de los programas y/o actividades relacionadas con la prevención en drogodependencias.

Factores de alteración del resultado

Existen varios factores que pueden afectar a los resultados de la evaluación en positivo o en negativo, ya que dichos factores son duales a su vez, y tienen relación con el interés, la motivación y participación de los Centros Educativos en el proyecto, y principalmente, en el profesorado y el alumnado que son los agentes principales en el desarrollo de las actividades.

Otro factor, sería el hecho que en el entorno existe normalización con el contacto con las drogas, sobre todo alcohol y tabaco, ya que éstas están legalizadas y su consumo está muy relacionado con el ocio en nuestra sociedad.

Otro tipo de evaluación

El cuestionario de Evaluación, destinado al profesorado se plantea al finalizar cada uno de los talleres, de manera que se realiza una evaluación formativa y sumativa.

El cuestionario tiene el objetivo de valorar el proyecto desde diferentes criterios (de mayor a menor grado de satisfacción), como:

- LA ACTIVIDAD SE INICIÓ PUNTUALMENTE.
- LA SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD SIGUIÓ EL ORDEN ESTABLECIDO.
- LA DISTRIBUCIÓN Y USO DEL TIEMPO FUE ADECUADO.
- SE HAN CUMPLIDO LAS FECHAS ESTABLECIDAS.
- SE HAN CONTADO CON LOS MEDIOS ADECUADOS.
- EL MATERIAL UTILIZADO ERA ADECUADO Y SUFICIENTE.
- SE ALCANZARON LOS OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.
- LA ACTIVIDAD SE PRESENTÓ CON CLARIDAD.
- LA ACTIVIDAD SE ADECUABA A LA EDAD DE LOS PARTICIPANTES.
- HUBO DIFICULTAD PARA LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD.
- LOS TEMAS DESPERTARON EL INTERÉS DE LOS PARTICIPANTES.
- RECOMENDARÍA QUE LA ACTIVIDAD SE OFRECIERA NUEVAMENTE.

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

80%

Buenas prácticas

Teniendo en cuenta la Guía de Buenas Prácticas y Calidad, se puede plantear que las actividades "Taller de Alcohol y otras Drogas" y "ARGOS Comunitario", responde a muchas de las características y componentes para la realización de un programa a nivel educativo, siendo universal y destinado para el alumnado, en general, y enfocado a la prevención del consumo de drogas, haciendo hincapié en la promoción de la salud, como parte fundamental en el desarrollo integral de la persona.

Hay que destacar que el proyecto AlcantarillActiva. Secundaria, y las dos actividades que están planificadas dentro del mismo: Programa ARGOS Comunitario. Alcohol y Taller de Alcohol y otras Drogas, son valoradas muy positivamente y de intereses para su realización, por los centros educativos.

Ayuntamiento de Alcantarilla
Plan Municipal sobre Drogas Alcalid. Alcantarilla Libre de Drogas
ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 2: AlcantarillActiva. Primaria

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto AlcantarillActiva. Primaria

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Alcantarilla

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Problemas de Drogodependencias

Características del Entorno

En el municipio de Alcantarilla existen tres zonas o barrios donde se realiza compra/venta y consumo de sustancias tóxicas en el Barrio San José Obrero y el Barrio de Vistabella, en las VV.SS., y también fuera del municipio, en el extrarradio, el Paraje El Campico, es una zona de edificaciones a medio terminar, sin asfalto en calles, ni alcantarillado.

El proyecto se lleva a cabo en los diferentes centros educativos del municipio (10 centros educativos de Primaria e Infantil, y 5 centros de educación Secundaria). A nivel general, los centros están ubicados en zonas sin problemas destacables, son zonas de convivencia normalizada. Se debe destacar que dos de los C.E.I.P. están situados en barrios de población gitana, donde se conoce de manera explícita la compra y venta de sustancias tóxicas. Este hecho no interfiere en el funcionamiento de los centros escolares, aunque, la mayoría de su alumnado tiene normalizado este modelo de vida.

Por lo que hace imprescindible el abordar el tema de las drogodependencias desde la edad escolar, poniendo énfasis a la prevención, sobre todo en las primeras experiencias de consumos entre los más jóvenes. El poder disponer de información y formación clara y precisa, provoca ser más consciente de la realidad y las consecuencias del uso y abuso con las drogas.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Infantil y 1º Tramo de Primaria	700	3300	3 - 6; 6 - 8	Infantil; Primaria; Infantil y Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Infantil	0	0	-
Primaria	0	0	-
Infantil y Primaria	10	10	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El proyecto AlcantarillActiva.Primaria, incluye la actividad "En la Huerta con mis Amig@s", que es universal y de carácter preventivo, destinándolo a alumnado, en general, de Infantil y del 1º tramo de Educación Primaria.

No se destaca problemática específica en el alumnado, aunque se tiene en cuenta la probabilidad de menores que asisten a los centros educativos, y que pertenecen a familias y /o barrios donde no existe un estilo de vida saludable (alimentación, cuidado personal, relaciones personales, familiares y sociales, consumo de alcohol, tabaco y otras drogas de forma explícita...).

El Programa se desarrolla en los centros educativos de Infantil y Primaria del municipio de Alcantarilla (10 centros: 8 públicos y 2 concertados).

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Facilitar la adquisición de estrategias y habilidades sociales que les permitan sentirse integrados, reconocidos, valorados por el grupo de iguales y que les permita defender su autonomía, derechos e intereses.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Nº de dinámicas planteadas que fomenten un estilo de comunicación asertivo. A través de las distintas actividades y dinámicas propuestas en el material, los alumnos participantes podrán aprender y conocer los diferentes estilos de comunicación y poder poner en práctica, con la ayuda del profesor, el estilo educativo asertivo.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.)

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Nº de alumnos que han participado en las distintas actividades y dinámicas desarrolladas a lo largo del curso escolar.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

3.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que presentan conductas de respeto hacia las diferencias (físicas, culturales, etc.)

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Nº de alumnos que han participado en las distintas actividades y dinámicas desarrolladas a lo largo del curso escolar.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Para evaluar la actividad "En la Huerta con mis Amig@s", y como en años anteriores, hay que tener en cuenta el inicio y la implantación de este programa en los centros educativos del municipio, y su larga trayectoria recorrida en el tiempo .Se puede destacar la alta participación e intensidad de un principio, y que ha ido disminuyendo, hasta quedar el material (cuadernillos, cuentos, etc.), como un recurso complementario en la programación escolar, utilizándolo en sesiones puntuales, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de profesores/as y alumnos/as.

Por lo tanto, hay que mencionar que este programa, se ha valorado seguir ofertándolo a los Centros Educativos, no tanto desde una alta participación (cuantitativa), sino desde la utilidad y apoyo didáctico (cualitativa) que ha tenido para aquellos centros que han hecho uso de dicho material, y que lo incluyen en su programación escolar.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El proyecto AlcantarillActiva.Primaria, con la actividad "En la Huerta con mis Amig@s", basa su sentido en la Educación para Salud, con el objetivo de contribuir a la maduración psicoafectiva ,adquisición de hábitos de salud y el inicio de un trabajo preventivo sobre el abuso de drogas de menores de 5 a 10 años.

Está implantado en los Centros Educativos de cursos anteriores, con un recorrido amplio en el tiempo, estando la dinámica y metodología a seguir clarificada.

Paralelamente y potenciando la permanencia del programa, se mantienen reuniones al inicio de cada curso escolar, con el equipo directivo de los centros educativos (director y jefe de estudios), así como con los coordinadores (profesores y tutores) de los tramos de Infantil y Primaria para la aclaración de cuestiones y posible petición de material.

En el municipio de Alcantarilla hay 10 centros educativos de infantil y primaria (8 públicos y 2 concertados). La mayoría de ellos disponen del material "En la huerta con mis amig@s", de cursos anteriores, teniendo la posibilidad de volver a solicitar más ejemplares.

El material es utilizado ,por algunos de los centros escolares, de forma establecida y estructurada dentro de la programación curricular del centro, durante el curso escolar, mientras que otros centros lo utilizan de forma puntual y esporádica, dependiendo del interés y/o la necesidad del profesor/tutor en abordar diferentes temáticas.

Los factores de riesgo y de protección con mayor influencia en la población destinataria serán aquellos que tienen que ver con el entorno familiar, escolar y comunitario, pues éstos y de igual manera podrán favorecer o perjudicar en la adquisición de habilidades y hábitos para un estilo de vida saludable.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Falta de habilidades sociales
- Padres consumidores de alguna sustancia
- Las normas no se aplican de forma coherente
- Falta de percepción del papel modélico por parte del profesorado en relación con la prevención del consumo de drogas legales e ilegales
- Clima afectivo de desasosiego y tensión

Factores de Protección: 5

- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso
- Clima escolar favorable: el centro trabaja activamente para la promoción y motivación del aprendizaje, manifiestan expectativas positivas sobre las capacidades de los alumnos, promueven la participación, implicación y responsabilidad de los alumnos en las tareas y decisiones escolares
- Autovaloración positiva
- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo pueden afectar negativamente, sobre en aquellos menores que conviven en zonas o barrios donde el consumo está normalizado entre los adultos, sobre todo del alcohol y el tabaco. Con lo cual para el

individuo será más fácil acceder a las sustancias tóxicas, minimizando el riesgo, teniendo diferente escala de valores a la establecida en el resto de la comunidad. O bien que no tengan un modelo familiar que no favorezca un estilo de vida positivo (no conciencia del riesgo, consumo de drogas, relaciones conflictivas..).

El modelo de adulto (padres, profesores, educadores...), que tenga de referencia el menor va a influir positiva o negativamente en la percepción ante el consumo futuro.

Efecto de los Factores de Protección:

Los factores de protección se basan, principalmente, en un concepto de prevención, ya que se están abordando edades muy tempranas y en las cuales los menores van a poder adquirir, y su entorno lo promueve (familia, barrio, escuela...), unas habilidades y hábitos personales y sociales que van a favorecer un estilo de vida saludable.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Se mantiene contacto y coordinación, de forma periódica, con los 10 Centros educativos de Infantil y Primaria. Al inicio de curso se establecen reuniones en los centros escolares (jefes de estudios, profesores, tutores) para la presentación de la Oferta Sociio-educativa, reforzando la participación y la implicación para desarrollar el proyecto. Se hace especial hincapié en la necesidad de trabajar en la prevención de estilos de vida saludable y que sirvan de ejemplo claro a los menores.

En los centros educativos existe diversidad de población (autóctona, inmigrante, colectivos minoritarios), y son los tutores/profesores, en concreto y de cada grupo participante, los que tienen en cuenta este tipo de características, adaptando las diferentes temáticas de los contenidos a las sesiones.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de centros sobre el total de centros	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
18.0	10	700	100,00%	2	0	21,21%	25	10	0	100,00%	100,00%

5.2.1.1. En la Huerta con mis Amig@s

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Infantil y Primaria	10	0	10

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

"En la Huerta con mis Amig@s", se plantea como una actividad de carácter preventivo para intervenir en el medio educativo, en concreto en los Centros Educativos de Infantil y Primaria, con menores entre 5 y 10 años.

Se proporciona una serie de material didáctico (guía de educadores, guía de padres y madres, fichas de cuentos y CD). Son los profesores/tutores los encargados de desarrollar el proyecto a través de la lectura de cuentos, y donde se tratan diferentes temáticas (resolución de conflictos, celos, diferencias físicas, las trampas, diferentes culturas, soluciones mágicas, presión de grupo...). El objetivo es que la población destinataria pueda adquirir habilidades personales que les ayuden a saber relacionarse satisfactoriamente con sus iguales y en su medio.

El material incluye 18 actividades y/o unidades temáticas, divididas por edades, donde se plantean diferentes dinámicas, según el objetivo a trabajar, fomentando sobre todo la discusión entre los alumnos.

Los profesores/tutores pueden ir adaptando la elección y periodicidad de las actividades según su interés

y/o necesidad por tratar un tema concreto. Por ejemplo puede desarrollar una actividad por semana, o bien elegir una concreta al mes.

La valoración de la eficacia y utilidad de la actividad, se realizará, principalmente, por parte de tutores/profesores a través de la observación en los probables cambios en los comportamientos y actitudes de los alumnos, durante todo el curso escolar.

Al final de curso se pasará a los profesores/tutores una hoja de evaluación de la actividad.

Contenidos de Prevención

"En la Huerta con mis Amig@s", se trabajan los siguientes contenidos:

- Las relaciones sociales y la resolución de problemas interpersonales.
- El manejo de comportamientos en diferentes situaciones.
- Un estilo de vida saludable, que ayude a la prevención de las drogodependencias.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/09/2016 - 30/06/2017

Nº de horas totales 18.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 18

Nº de ediciones 25

Componentes de la actividad

- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Infantil y 1º Tramo de Primaria	700

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros de Educación Infantil y Primaria: 8 CEIP: Campoamor, Jaciento Benavente, Jara Carrillo, Ntra. Sra. de la Asunción, Ntra. Sra. de la Salud, San José Obrero, Tejeras y Vistabella. Y 2 concertados: Sagrado Corazón y Samaniego.	Municipio de Alcantarilla	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años	Tipo de Horas	Año	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
------------------	------	---------------	-----	-----------------------	--------------

	Experiencia	Contrato	total	Comienzo		
Educador social	11	Contrata do Temporal	4.0	2005	Diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y coordinación del Programa.	Entidad Local
Educador social	9	Contrata do Temporal	37.5	2016	Apoyo, seguimiento y evaluación del Programa.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: Los profesionales técnicos del Ayuntamiento se encargan del contacto y coordinación con los centros educativos, así como la puesta en marcha y seguimiento del proyecto. Dicha relación se establece, principalmente, con el departamento de orientación, o bien con el departamento de jefatura de estudios, así como con los coordinadores de los tramos de Infantil y Primaria.

En cuanto a la aplicación directa con alumnos/as destinatarios/as, desde el centro educativo, es llevada por los profesores y/o tutores (Datos estimativos 15).

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros de Educación Infantil y Primaria: 8 CEIP: Campoamor, Jacinto Benavente, Jara Carrillo, Ntra. Sra. de la Asunción, Ntra. Sra. de la Salud, San José Obrero, Tejeras y Vistabella. Y 2 concertados: Sagrado Corazón y Samaniego.

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/09/2016

Fecha de fin 30/06/2017

Número de meses 10.06

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'En la Huerta con mis Amig@s': 01/09/2016 - 30/06/2017

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
En la Hu												

Año 2017

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
En la Hu												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. En la Huerta con mis Amig@s

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	10	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	10	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	700	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	21,21%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	18.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Técnicos locales

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 25% - 50%

7.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 25% - 50%

7.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que presentan conductas de respeto hacia las diferencias (físicas, culturales, etc.)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 25% - 50%

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Se pretende que los alumnos sean capaces de desarrollar habilidades de comunicación asertiva, de manera que

manejen situaciones de conflicto, así como se favorezca su proceso de toma de decisiones.

La técnica utilizada será la observación directa por parte del profesor/tutor y la hoja de evaluación del profesorado.

Factores de alteración del resultado

El resultado se puede ver alterado por la no programación e integración de las actividades en la dinámica del aula, por parte del profesor/tutor, o por la interrupción de la secuencia de las actividades en el tiempo establecido.

También hay que tener en cuenta que el proyecto "En la Huerta con mis amig@s", lleva ofertándose curso tras curso a los Centros Educativos, y ésto ha hecho que cada vez, sea una actividad menos atractiva y útil para desarrollar en las aulas, y se haya ido desgastando el interés por ella.

Otro tipo de evaluación

El cuestionario de Evaluación destinado al profesorado se plantea al finalizar el curso escolar y finalización de las actividades planteadas en el material didáctico, y en todos los centros educativos participantes.

El cuestionario tiene el objetivo de valorar el proyecto desde diferentes criterios (de mayor a menor grado de satisfacción), como:

- LA ACTIVIDAD SE INICIÓ PUNTUALMENTE.
- LA SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD SIGUIÓ EL ORDEN ESTABLECIDO.
- LA DISTRIBUCIÓN Y USO DEL TIEMPO FUE ADECUADO.
- SE HAN CUMPLIDO LAS FECHAS ESTABLECIDAS.
- SE HAN CONTADO CON LOS MEDIOS ADECUADOS.
- EL MATERIAL UTILIZADO ERA ADECUADO Y SUFICIENTE.
- SE ALCANZARON LOS OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.
- LA ACTIVIDAD SE PRESENTÓ CON CLARIDAD.
- LA ACTIVIDAD SE ADECUABA A LA EDAD DE LOS PARTICIPANTES.
- HUBO DIFICULTAD PARA LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD.
- LOS TEMAS DESPERTARON EL INTERÉS DE LOS PARTICIPANTES.
- RECOMENDARÍA QUE LA ACTIVIDAD SE OFRECIERA NUEVAMENTE.

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

30%

Buenas prácticas

Teniendo en cuenta la Guía de Buenas Prácticas y Calidad, se puede plantear que el "En la Huerta con mis Amig@s", responde a muchas de las características y componentes para la realización de un programa a nivel educativo, siendo universal y destinado para el alumnado, en general, y enfocado a la prevención de consumo, haciendo hincapié en la promoción de la salud, como parte fundamental en el desarrollo integral de la persona.