

Ayuntamiento de Alcantarilla  
Plan Municipal sobre Drogas Alcalid. Alcantarilla Libre de Drogas

**AlcantarillActiva. Alcalid Educativo  
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

**Proyecto 1: COPIA Taller de Prevención del  
consumo de Alcohol y Otras Drogas I, II y III**

**Proyecto 2: COPIA Programa ARGOS**

**Proyecto 3: COPIA EN LA HUERTA CON MIS  
AMIG@S**

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** Plan Municipal sobre Drogas Alcalid. Alcantarilla Libre de Drogas

**Organismo Financiador** Ilmo. Ayuntamiento de Alcantarilla

**Periodo de Vigencia** 2010-2013

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Alcantarilla	Área de Salud I	41381	2012

**Total** 41381

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Industria
- Sector Servicios

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Soledad Lorente Tendero

**Dirección** C/ Mayor, s/n (encima de la Plaza de Abastos)

**Cargo** Directora del Centro de Servicios Sociales

**Teléfono** 968898065

**Correo Electrónico** slorente@ayto-alcantarilla.es

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

**Nombre del Programa** AlcantarillActiva. Alcalid Educativo

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** Sí

### 1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Proyectos puntuales: 2

- Proyecto 1: COPIA Taller de Prevención del consumo de Alcohol y Otras Drogas I, II y III. Prioridad del proyecto en el programa: 1
- Proyecto 2: COPIA Programa ARGOS. Prioridad del proyecto en el programa: 1

Proyectos estructurados: 1

- Proyecto 3: COPIA EN LA HUERTA CON MIS AMIG@S. Prioridad del proyecto en el programa: 2

#### Breve descripción del programa

El programa sigue las directrices del Plan Nacional sobre Drogas 2013-2016 y del Plan Regional sobre Drogas 2007-2010 de la Región de Murcia. Dichas líneas se concretan en el Plan Municipal sobre drogas Alcalid. Alcantarilla Libre de Drogas 2010-2013 (prorrogado).

El programa AlcantarillActiva. Alcalid Educativo se determina como el eje vertebrador del Plan Municipal sobre Drogas. Se centra, principalmente, en el ámbito educativo, tiene un carácter preventivo y universal y cuya intervención está destinada a los Centros Educativos de Primaria y Secundaria del municipio de Alcantarilla.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el Programa abarca el ámbito educativo, desde Infantil y Primaria hasta Secundaria, con diferentes Proyectos como: En la Huerta con mis Amig@s (Infantil y 1º Ciclo de Primaria), Talleres de Alcohol y otras Drogas (de 1º a 3º de ESO), y Programa ARGOS (1º ESO).

El programa se lleva a cabo en los diferentes centros educativos del municipio (10 centros educativos de Primaria e Infantil, y 5 centros de educación Secundaria). A nivel general, los centros están ubicados en zonas sin problemas destacables, son zonas de convivencia normalizada.

Se debe destacar que dos de los C.E.I.P. están situados en barrios de población gitana, donde se conoce de manera explícita la compra y venta de sustancias tóxicas. Este hecho no interfiere en el funcionamiento de los centros escolares, aunque, la mayoría de su alumnado tiene normalizado este modelo de vida.

Haciendo referencia al entorno y su posible problemática, en el municipio de Alcantarilla existen tres zonas o barrios donde se realiza compra/venta y consumo de sustancias tóxicas en el Barrio San José Obrero y el Barrio de Vistabella, en las VV.SS., y también fuera del municipio, en el extrarradio, el Paraje El Campico, es una zona de edificaciones a medio terminar, sin asfalto en calles, ni alcantarillado.

\* Cabe mencionar que el proyecto "Taller de Alcohol y Otras Drogas" ha sido reconocido como una buena práctica en el área de Educación para la Salud por parte de UNICEF en el Certamen de Buenas Prácticas y Ciudades Amigas del año 2014.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y Política Social	Financiadora	

Consejería de Educación	Apoyo	Coordinación para el desarrollo de los distintos proyectos
Centros de Educación Secundaria del Municipio de Alcantarilla: IES Alcántara/ IES Fco. Salzillo/ IES Sanje/ CES Sagrado Corazón y CES Samaniego	Ejecutora	
Centros de Salud del Municipio de Alcantarilla: Alcantarilla -Casco y Sangonera-Alcantarilla	Ejecutora	
Centros de Educación Infantil y Primaria: 8 CEIP: Campoamor, Jacinto Benavente, Jara Carrillo, Ntra. Sra. de la Asunción, Ntra. Sra. de la Salud, San José Obrero, Tejeras y Vistabella. Y 2v concertados: Sagrado Corazón y Samaniego.	Ejecutora	

### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Se mantiene una coordinación y colaboración directa y continua entre la Consejería de Sanidad y Política Social (Dirección General de Atención al Ciudadano y Drogodependencias), y el Ayto. de Alcantarilla, y en concreto desde la Concejalía de Servicios Sociales y Sanidad, con el objetivo de continuar realizando, mejorar y/o poner en marcha todas aquellas actividades que están destinadas a la prevención y atención en drogodependencias, y principalmente en el ámbito educativo, participando en todas aquellas reuniones y/o jornadas que se organizan y proponen desde dicha Consejería.

En cuanto a las colaboraciones de apoyo para poder desarrollar el Programa, se hace referencia a las mantenidas con la Concejalía de Educación, Centros Educativos, así como los dos de Salud del municipio.

### Recursos implicados en el Programa

Para llevar a cabo el Programa el municipio de Alcantarilla, cuenta con diferentes dependencias y recursos municipales, así como otros de diversa naturaleza (centros de salud, asociaciones, ONG..).

Se puede destacar como recursos que están implicados directamente en el Programa:

10 Centros Educativos de Infantil y Primaria (8 públicos y 2 concertados).

5 Centros Educativos de Secundaria (3 IES y 2 concertados).

2 Centros de Salud.

Otros recursos y /o dependencias que se utilizan o prestan una colaboración no directa en el Programa: polideportivos, piscina, Centro Cultural, Biblioteca, así como diversas asociaciones y/o ONG que se encuentran en zonas o barrios de Alcantarilla donde existe problemática en relación al tráfico y consumo de tóxicos.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

#### Razón de la Disponibilidad

Con respecto al tema de las drogodependencias, este municipio no es ajeno a dicha problemática y realidad social, al uso y consumo de diferentes tipos de drogas, y la normalización que existe, principalmente, del tabaco y del alcohol en nuestra sociedad, donde, en la mayoría de los casos, su consumo va unido a celebraciones, fiestas y salidas con los amigos.

Además, en Alcantarilla, existen tres zonas donde la problemática por el consumo de diversas drogas (cannabis, cocaína, drogas de síntesis...) se hace más evidente por las características de exclusión de dichas zonas, verificando dicha situación y realidad por las intervenciones de los Cuerpos de Seguridad.

Consumo de Drogas Verificado Sí

**Indicadores** Anteriormente ya se ha mencionado la problemática existente en tres zonas concretas del municipio, con respecto al tema de drogodependencias. Son zonas donde existen altos índices de desempleo y baja o nula formación y cualificación en la población, para poder acceder a un empleo normalizado. La situación actual de crisis económica, y la baja motivación para el cambio de la población, normalizando y asumiendo conductas de riesgo para la salud, hacen que dichos patrones de conductas sean transmitidos de generación en generación.

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### Situación de partida

Alcantarilla se encuentra situada a 7 kilómetros del centro urbano de la capital de la Región de Murcia. Son dos sus principales características: en primer lugar, su carácter insular, al estar completamente rodeado por el término municipal de Murcia, y en segundo lugar, su elevadísima densidad de población, motivada por un reducido tamaño, teniendo más de 40.000 habitantes empadronados.

En Alcantarilla, existen tres zonas donde la problemática por el consumo de drogas se hace más evidente; son zonas donde existen altos índices de desempleo y baja o nula formación y cualificación en la población, para poder acceder a un empleo normalizado. La situación actual de crisis económica, y la baja motivación para el cambio de la población, normalizando y asumiendo conductas de riesgo para la salud, hacen que dichos patrones de conductas sean transmitidos de generación en generación.

Desde el Ayuntamiento de Alcantarilla, y para hacer frente y atajar dicha problemática, a través del Plan Municipal sobre Drogas, se llevan a cabo diversas acciones de control y seguimiento, haciendo especial hincapié en la intervención preventiva y universal, centrada en el ámbito escolar, ya que se cree en la necesaria implicación en este sector. La población escolar es más vulnerable y fácil de manejar, sobre todo en lo que se refiere al alumnado de secundaria, ya que es, en esta etapa, donde los menores experimentan los primeros consumos, sobre todo, con su grupo de iguales, en principio de alcohol, para ir probando otro tipo de drogas, posteriormente.

Existe también un hándicap importante entre la población joven, donde se relaciona con gran facilidad alcohol y otras drogas con fiesta y tiempo libre, dejando escasas alternativas a otro tipo de ocio.

**4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA****4.1. PRESUPUESTO**

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	17334,24	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>17334.240234375€</b>	<b>100%</b>

**Diferencia con lo previsto: -0.04 €**

**4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN**

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	11200,00	100,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	nu	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>11200.0€</b>	<b>100%</b>

Ayuntamiento de Alcantarilla  
Plan Municipal sobre Drogas Alcalid. Alcantarilla Libre de Drogas  
AlcantarillActiva. Alcalid Educativo (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 1: COPIA Taller de Prevención  
del consumo de Alcohol y Otras Drogas I,  
II y III**



## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** COPIA Taller de Prevención del consumo de Alcohol y Otras Drogas I, II y III

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del Alcantarilla Activa. Alcalid Educativo (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Alcantarilla

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Problemas de Drogodependencias

#### **Características del Entorno**

En el municipio de Alcantarilla existen tres zonas o barrios donde se realiza compra/venta y consumo de sustancias tóxicas en el Barrio San José Obrero y el Barrio de Vistabella, en las VV.SS., y también fuera del municipio, en el extrarradio, el Paraje El Campico, es una zona de edificaciones a medio terminar, sin asfalto en calles, ni alcantarillado.

El programa se lleva a cabo en los diferentes centros educativos del municipio (10 centros educativos de Primaria e Infantil, y 5 centros de educación Secundaria). A nivel general, los centros están ubicados en zonas sin problemas destacables, son zonas de convivencia normalizada. Se debe destacar que dos de los C.E.I.P. están situados en barrios de población gitana, donde se conoce de manera explícita la compra y venta de sustancias tóxicas. Este hecho no interfiere en el funcionamiento de los centros escolares, aunque, la mayoría de su alumnado tiene normalizado este modelo de vida.

Por lo que hace imprescindible el abordar el tema de las drogodependencias desde la edad escolar, poniendo énfasis a la prevención, sobre todo en las primeras experiencias de consumos entre los más jóvenes. El poder disponer de información y formación clara y precisa, provoca ser más consciente de la realidad y las consecuencias del uso y abuso con las drogas.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	525	675	No	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	3	5	60,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

La actividad está destinada a la prevención del consumo de alcohol y otras drogas de menores con edades comprendidas entre 12 y 14 años que están cursando 2º y 3º de ESO.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.
- 2. POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE INTERVENCIÓN EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS
- 3. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Nº de alumnos que participan en el taller
- Comparar el número de alumnos destinatarios con el número total de alumnos potenciales beneficiarios

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%**

##### **3.2.2. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes, en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Nº de sesiones destinadas a informar sobre las consecuencias y riesgos del consumo de alcohol
- Los alumnos participan activamente realizando búsquedas sobre las consecuencias del consumo de alcohol
- Los alumnos identifican como mínimo 3 riesgos para la salud derivados del consumo de alcohol

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%**

##### **3.2.3. Mejorar las habilidades del alumnado para detectar y criticar los mensajes directos o encubiertos para promover el consumo de alcohol y tabaco (número o porcentaje de alumnos/as que muestran capacidad de análisis y argumentación críticos ante las estrategias de promoción de drogas)**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Nº de dinámicas planteadas en las que los alumnos son capaces de mostrar capacidad de análisis y reflexión en relación al consumo de alcohol y otras drogas.
- Los alumnos son capaces de identificar anuncios publicitarios que promueven el consumo de alcohol

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%**

##### **3.2.4. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Nº de alumnos que participan en el taller.
- Comparar el número de alumnos destinatarios con el nº total de alumnos potenciales beneficiarios.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%**

**3.2.5. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los recursos asistenciales disponibles en su entorno para el tratamiento de la dependencia (alcohol, tabaco, cánnabis u otras drogas)**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Nº de recursos de los que se ha informado

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

**3.2.6. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Nº de alumnos que expresan en las dinámicas sus experiencias y las de su entorno

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

**3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS**

Los objetivos planteados en el Taller de Drogas han sido conseguidos satisfactoriamente, si se tiene en cuenta que la actividad se ha podido llevar a cabo en los Centros Educativos en los que se tenía previsto, en tiempo y forma, y ha llegado a los alumnos de diana.

Al inicio de la sesión, y siendo los mismos grupos de alumnos que el curso anterior, se ha hecho un recordatorio de los contenidos que se había visto en cursos pasados para dar introducción a los nuevos. Se destaca, que la mayoría de jóvenes, recordaban los contenidos de la sesión del curso pasado.

En cuanto al desarrollo de la sesión se ha observado en el alumnado una gran participación en las dinámicas planteadas (utilización del ordenador, búsqueda en internet, debate, trabajo en equipo...).

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El proyecto sigue las directrices del Plan Nacional sobre Drogas 2013-2016 y del Plan Regional sobre Drogas 2007-2010 de la Región de Murcia. Dichas líneas se concretan en el Plan Municipal sobre drogas Alcalid. Alcantarilla Libre de Drogas y en el programa Alcantarilla Activa. Alcalid Educativo como eje vertebrador. Se centra, principalmente, en el ámbito educativo, tiene un carácter preventivo y su intervención está destinada a los Centros Educativos de Primaria y Secundaria del municipio de Alcantarilla.

En relación al marco metodológico, el taller consta de tres fases (Taller I, II y III), que coinciden con tres cursos escolares. Se inicia la intervención con alumnos de 1º de la ESO, para en cursos posteriores, continuar la intervención con esos mismos grupos y se pueda evaluar de esta forma, la evolución de los participantes y el impacto en el grupo.

En una primera fase se trabajan conceptos, en la segunda actitudes y en la última se realiza una evaluación de todo lo aprendido e interiorizado por los alumnos, donde tienen que aplicar, con diversos procedimientos, lo trabajado en los talleres I y II.

El desarrollo de las sesiones tiene la siguiente estructura:

- 1º Introducción por parte de los técnicos del trabajo a realizar en la sesión e información acerca de los contenidos a tratar.
- 2º Trabajo grupal en relación a la temática planteada.
- 3º Discusión en grupo sobre el trabajo realizado.

En relación al papel del profesorado, resulta fundamental para el desarrollo de las dinámicas. Se solicita que estén presentes en las sesiones, pues lo que se pretende es que las mismas constituyan el inicio de un trabajo transversal a lo largo del curso escolar. Por ello, siempre tratamos de que el trabajo grupal realizado por los alumnos quede reflejado en el aula (a través de cartulinas, dossiers,...), para que lo tengan presente a diario.

La evaluación de las actividades se realiza mediante cuestionario realizado por el profesor tutor, donde se refleja su opinión en torno al contenido de la sesión, los materiales, la temporalización, la participación del alumnado y las posibilidades de extrapolar esta experiencia y mantenerla a lo largo del curso.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Baja autoestima

#### **Factores de Protección**

- Expectativas positivas hacia la propia salud
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

Número de factores seleccionados: 6

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

Los factores de riesgo pueden afectar negativamente, sobre todo a nivel individual, y en aquellos menores que conviven en zonas o barrios donde el consumo está normalizado entre los adultos, sobre todo del alcohol y el tabaco. Con lo cual para el individuo será más fácil acceder a las sustancias tóxicas, minimizando el riesgo, teniendo diferente escala de valores a la establecida en el resto de la comunidad.

Además hay que tener en cuenta, que en drogas como el alcohol y el tabaco, la conciencia de peligro es menor, ya que son drogas legalizadas y que se pueden conseguir fácilmente.

Coincidiendo, además, la etapa de desarrollo de los destinatarios del proyecto, con la adolescencia, asociada ésta a las primeras experiencias (consumos tóxicos, despertar sexual, ...), a la baja percepción del riesgo y las presiones sociales en torno al consumo de drogas.

**Efecto de los Factores de Protección:**

Los factores de protección se basan, principalmente, y a nivel general en la concienciación social hacia el consumo y abuso de sustancias tóxicas, como un hecho peligroso y no deseable, así como las normas de control, seguimiento y acciones que se toman respecto a su posesión y consumo.

Aquí los factores de protección tanto comunitarios como individuales son esenciales para que los individuos tomen conciencia de lo negativo en el consumo de drogas, y busquen en otras alternativas la satisfacción personal y social. El entrenamiento en resistencia a la presión de grupo y el desarrollo de valores saludables van a reforzar en los menores su imagen frente a como posicionarse en el posible consumo de drogas.

Uno de los factores de protección más importantes y que van a favorecer positivamente al menor, es la relación con su entorno inmediato (familia, barrio...), y la relación que exista en el mismo con las drogas.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Se mantiene contacto y coordinación con los 5 Centros educativos de Secundaria, implicándolos en la puesta en marcha del proyecto. Resulta imprescindible la colaboración y participación de los centros para conseguir con éxito los objetivos de las actividades.

En los centros educativos existe diversidad de población (autóctona, inmigrante, colectivos minoritarios), y son los tutores/profesores, en concreto, de cada grupo participante, los que tienen en cuenta este tipo de características. En todas las actividades se tienen en cuenta el enfoque de género y la igualdad de oportunidades.

El proyecto se desarrolla en tres fases:

- Curso 2012-2013: Taller I: Diseño, ejecución y evaluación inicial.

Contenidos: Consumo de alcohol, consecuencias, mitos y realidades.

- Curso 2013-2014: Taller II: Adaptación del proyecto, ejecución y evaluación sumativa.

Contenidos: Trabajo dinámico con los alumnos fomentando la reflexión y el cambio de actitudes.

- Curso 2014-2015: Taller III: Adaptación del proyecto, ejecución y evaluación final.

Contenidos: Aplicación de lo aprendido e interiorizado por parte de los alumnos a través de la resolución de diferentes supuestos, buscando la información en diferentes portales y webs informativos.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
3	525	0	1079.0	0,60	0	2	0,78	3	525

#### 5.2.2. Taller de prevención del consumo de Drogas II (curso 2013-2014): Adaptación del proyecto, ejecución y evaluación sumativa.

**Tipo de actividad educativa** Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 3	0	0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Selectiva

#### Descripción de la actividad

Curso 2013-2014: Taller II: Adaptación del proyecto, ejecución y evaluación sumativa.

1. Introducción de la sesión
2. Proyección del documental "Drogas al salir de Clase"
3. Reflexión y debate en grupo en torno al documental.
4. Trabajo en grupo sobre el cambio de actitudes

#### Contenidos de Prevención

Se trabajan los siguientes contenidos:

- Alcohol: realidades, mitos, consecuencias y alternativas.
- Otras drogas en general.
- Percepción del riesgo y vulnerabilidad.
- Resistencia y presión de grupo.

Trabajo dinámico con los alumnos fomentando la reflexión y el cambio de actitudes en torno al consumo de drogas.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/09/2013 - 31/08/2014

**Nº de horas totales** 1079.0

**Nº de horas semanales** 20.75

**Nº de semanas** 52

**Nº de ediciones** 18

Componentes de la actividad

- Actitudes

Sustancias

- Cábnnabis
- Cocaína y Derivados
- Drogas de Síntesis

**Población destinataria**

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	525

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES SALZILLO	C/ MUSEO DE LA HUERTA, S/N	Aula del Centro Educativo
IES ALCANTARA	C/ INDEPENDENCIA S/NA	Aula del Centro Educativo
IES SANJE	AVDA. FERNANDO III EL SANTO, Nº 5	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	12	Contratado Fijo	2.0	2003	Diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del Programa.	Entidad Local
Educador social	9	Obra y Servicio	18.75	2005	Diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y coordinación del Programa.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros de Educación Secundaria del Municipio de Alcantarilla: IES Alcántara/ IES Fco. Salzillo/ IES Sanje/ CES Sagrado Corazón y CES Samaniego



**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

**5.2.3. Taller de Prevención del consumo de Drogas III (curso 2014-2015): Adaptación del proyecto, ejecución y evaluación final.**

**Tipo de actividad educativa** Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 3	0	0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Selectiva

**Descripción de la actividad**

Curso 2014-2015. Taller III: adaptación del proyecto, ejecución y evaluación final.

1. Los alumnos realizan un cuestionario donde reflejan los acontecimientos adquiridos en los talleres realizados en cursos anteriores.
2. Análisis de datos y selección de contenidos a reforzar.
3. Refuerzo de contenidos: Se divide al grupo clase en diferentes subgrupos, distribuyendo los diferentes contenidos a reforzar. Los alumnos realizan una búsqueda en diferentes webs seleccionadas al efecto acerca de los contenidos que tienen que ser reforzados.
4. Posteriormente, se exponen las conclusiones y se debate en grupo.

**Contenidos de Prevención**

Trabajo dinámico con los alumnos, reforzando la asimilación de contenidos y la reflexión y el cambio de actitudes.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/09/2014 - 31/08/2015

**Nº de horas totales** 1079.0

**Nº de horas semanales** 20.75

**Nº de semanas** 52

**Nº de ediciones** 18

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis
- Cocaína y Derivados
- Drogas de Síntesis
- Opiáceos

**Población destinataria**

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	525

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES ALCANTARA	C/ INDENPENDENCIAN S/N	Aula del Centro Educativo
IES SALZILLO	C/ MUSEO DE LA HUERTA, S/N	Aula del Centro Educativo
IES SANJE	AVDA. FERNANDO III EL SANTO, N°5	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	12	Contratado Fijo	2.0	2003	Diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del Programa.	Entidad Local
Educador social	9	Obra y Servicio	18.75	2005	Diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y coordinación del Programa.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros de Educación Secundaria del Municipio de Alcantarilla: IES Alcántara/ IES Fco. Salzillo/ IES Sanje/ CES Sagrado Corazón y CES Samaniego

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

**5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/09/2013

Fecha de fin 31/08/2015

Número de meses 24.3

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de prevención del consumo de Drogas II (curso 2013-2014): Adaptación del proyecto, ejecución y evaluación sumativa.': 01/09/2013 - 31/08/2014

Actividad 'Taller de Prevención del consumo de Drogas III (curso 2014-2015): Adaptación del proyecto, ejecución y evaluación final.': 01/09/2014 - 31/08/2015

#### Año 2013

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6
Taller d												
Taller d												

#### Año 2014

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5
Taller d												
Taller d												

#### Año 2015

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5
Taller d												
Taller d												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Taller de prevención del consumo de Drogas II (curso 2013-2014): Adaptación del proyecto, ejecución y evaluación sumativa.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	3	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	0,60	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	3	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	2	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	525	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	0,78	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de centros escolares a los que los Técnicos de Prevención han presentado el programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción / coordinación / seguimiento con los profesores/personal que aplica el programa, con n° de horas, n° de centros escolares, n° de profesores participantes.	Durante	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	1079.0	Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan/Programa).	Post	Técnicos locales
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	8	Escala de satisfacción con el programa de profesores.	Post	Técnicos locales

#### 7.1.2. Taller de Prevención del consumo de Drogas III (curso 2014-2015): Adaptación del proyecto, ejecución y evaluación final.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	3	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	0,60	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	3	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	525	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	0,78	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales

INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de centros escolares a los que los Técnicos de Prevención han presentado el programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción / coordinación / seguimiento con los profesores/personal que aplica el programa, con n° de horas, n° de centros escolares, n° de profesores participantes.	Durante	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	1079.0	Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan/Programa).	Post	Técnicos locales
SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES				
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	8	Escala de satisfacción con el programa de profesores.	Post	Técnicos locales

## 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

### 7.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

### 7.2.2. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes, en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

### 7.2.3. Mejorar las habilidades del alumnado para detectar y criticar los mensajes directos o encubiertos para promover el consumo de alcohol y tabaco (número o porcentaje de alumnos/as que muestran capacidad de análisis y argumentación críticos ante las estrategias de promoción de drogas)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

### 7.2.4. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

### 7.2.5. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los recursos asistenciales disponibles en su entorno para el tratamiento de la dependencia (alcohol, tabaco, cánnabis u otras drogas)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

### 7.2.6. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

**¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas?** 75% - 100%

### 7.3. ACLARACIONES

#### **Describe la evaluación de cobertura y proceso**

Desde la Concejalía de Servicios Sociales y Sanidad se pasa a cada tutor y/o profesor de cada grupo participante un cuestionario de evaluación.

#### **Factores de alteración del resultado**

Existen varios factores que pueden afectar a los resultados de la evaluación en positivo o en negativo, ya que dichos factores son duales a su vez, y tienen relación con el interés, la motivación y participación de los Centros Educativos en el proyecto, y principalmente, en el profesorado y el alumnado que son los agentes principales en el desarrollo de las actividades.

Otro factor sería, el hecho que en el entorno existe normalización con el contacto con las drogas, sobre todo alcohol y tabaco, ya que éstas están legalizadas y su consumo está muy relacionado con el ocio en nuestra sociedad.

#### **Otro tipo de evaluación**

El cuestionario de Evaluación destinado al profesorado se plantea al finalizar cada uno de los talleres, de manera que se realiza una evaluación formativa y sumativa.

El cuestionario tiene el objetivo de valorar el proyecto desde diferentes criterios (de mayor a menor grado de satisfacción), como:

- LA ACTIVIDAD SE INICIÓ PUNTUALMENTE.
- LA SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD SIGUIÓ EL ORDEN ESTABLECIDO.
- LA DISTRIBUCIÓN Y USO DEL TIEMPO FUE ADECUADO.
- SE HAN CUMPLIDO LAS FECHAS ESTABLECIDAS.
- SE HAN CONTADO CON LOS MEDIOS ADECUADOS.
- EL MATERIAL UTILIZADO ERA ADECUADO Y SUFICIENTE.
- SE ALCANZARON LOS OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.
- LA ACTIVIDAD SE PRESENTÓ CON CLARIDAD.
- LA ACTIVIDAD SE ADECUABA A LA EDAD DE LOS PARTICIPANTES.
- HUBO DIFICULTAD PARA LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD.
- LOS TEMAS DEPERTARON EL INTERÉS DE LOS PARTICIPANTES.
- RECOMENDARÍA QUE LA ACTIVIDAD SE OFRECIERA NUEVAMENTE.

### 7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

#### **Satisfacción del equipo profesional**

70%

#### **Buenas prácticas**

Teniendo en cuenta la Guía de Buenas Prácticas y Calidad, se puede plantear que el "Taller de Alcohol y otras Drogas", responde a muchas de las características y componentes para la realización de un programa a nivel educativo, siendo universal y destinado para el alumnado, en general, y enfocado a la prevención.

Ayuntamiento de Alcantarilla  
Plan Municipal sobre Drogas Alcalid. Alcantarilla Libre de Drogas  
AlcantarillActiva. Alcalid Educativo (ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 2: COPIA Programa ARGOS

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** COPIA Programa ARGOS

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del Alcantarilla Activa. Alcaldía Educativa (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Alcantarilla

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Problemas de Drogodependencias

#### **Características del Entorno**

En el municipio de Alcantarilla existen tres zonas o barrios donde se realiza compra/venta y consumo de sustancias tóxicas en el Barrio San José Obrero y el Barrio de Vistabella, en las VV.SS., y también fuera del municipio, en el extrarradio, el Paraje El Campico, es una zona de edificaciones a medio terminar, sin asfalto en calles, ni alcantarillado.

El programa se lleva a cabo en los diferentes centros educativos del municipio (10 centros educativos de Primaria e Infantil, y 5 centros de educación Secundaria). A nivel general, los centros están ubicados en zonas sin problemas destacables, son zonas de convivencia normalizada. Se debe destacar que dos de los C.E.I.P. están situados en barrios de población gitana, donde se conoce de manera explícita la compra y venta de sustancias tóxicas. Este hecho no interfiere en el funcionamiento de los centros escolares, aunque, la mayoría de su alumnado tiene normalizado este modelo de vida.

Por lo que hace imprescindible el abordar el tema de las drogodependencias desde la edad escolar, poniendo énfasis a la prevención, sobre todo en las primeras experiencias de consumos entre los más jóvenes. El poder disponer de información y formación clara y precisa, provoca ser más consciente de la realidad y las consecuencias del uso y abuso con las drogas.



## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	700	700	No	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	4	5	80,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

La población destinataria del Proyecto son los alumnos de 1º de E.S.O. de los 5 centros educativos, de Alcantarilla, donde imparte educación secundaria.

Los profesionales encargado del Programa Educativo mantienen un contacto directo y una coordinación establecida con los centros educativos del municipios, donde la comunicación se basa en intercambio de información, colaboración y puesta en marcha de actividades de diversa naturaleza, entre ella el tema drogas.

Es un proyecto para población universal y con carácter preventivo, no destacando problemáticas concretas. Se pretende poder llegar al mayor número de jóvenes posibles, que estén cursando 1º de ESO.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### **3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los recursos asistenciales disponibles en su entorno para el tratamiento de la dependencia (alcohol, tabaco, cánnabis u otras drogas)**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Nº de alumnos participantes en el Proyecto, y que realicen la visita al Centro de Salud, para llevar a cabo la 2ª unidad didáctica por parte de un profesional sanitario.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

##### **3.2.2. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes, en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Nº de alumnos que realizan los cuestionarios en la 1ª y 3ª unidad didáctica.

Ambos cuestionarios contienen las mismas preguntas, y se prevé que el cuestionario realizado por los alumnos en la 3ª unidad didáctica (donde se hace el cierre de las sesiones del proyecto), pueda ser resuelto por éstos con mayor facilidad.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

#### 3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

El Programa ARGOS, plantea unos objetivos que han sido altamente conseguidos. Por una parte está la participación del 80% de los Centros Educativos de Secundaria el municipio, y con ellos la cobertura del 100% alumnado de 1ºESO, de cada uno de los centros participantes. Y por otra, está la realización de las 3 unidades didácticas planteadas en el Programa, siendo la 2ª unidad didáctica (visita al Centro de Salud), una motivación y expectativa para los alumnos. Según lo manifestado por los profesionales sanitarios que ha impartido la actividad, los alumnos se han mostrado participativos e interesados en los contenidos expuestos, creando debate de preguntas.

Hay que mencionar, que paralelamente, que este curso escolar 2014/15, se han seleccionado dos de los cuadro centros educativos participantes en el Programa ARGOS, para la realización de una evaluación del Proyecto Educativo "Alcohol: Conciencia con Ciencia" (enmarcado dentro del Programa ARGOS), pasando un cuestionario de Actitudes, conocimientos y consumos a todos los alumnos de 1ºESO.

Los Centros participantes en este trabajo de evaluación, han mostrado gran accesibilidad y voluntariedad para cumplir con las directrices marcadas para la realización de dichos cuestionarios.

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El Proyecto Alcohol: Conciencia con Ciencia, se enmarca dentro del Programa ARGOS Comunitario de la Región de Murcia, poniendo el foco de intervención en el ámbito educativo, y siguiendo un modelo para la Promoción de la Salud y Socio-cognitivo para la prevención del consumo de alcohol, siendo un proyecto universal, que propone acciones socio-sanitarias y educativas de alcance comunitario.

El entorno social ejerce una gran influencia sobre la conducta individual de las personas y sobre el consumo de drogas, particularmente, y relacionando así a los factores de riesgo, por lo que los factores de protección se van a centrar en potenciar las expectativas de los participantes, entrenar la resistencia a la presión de grupo, así como el desarrollo de unos valores saludables.

Para llevar a cabo el proyecto se empleará en las sesiones, diferentes técnicas de grupo, consenso, reflexión individual y grupal, torbellino de ideas, debate, pensamiento crítico, clarificación de ideas e información.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Presión de grupo

#### **Factores de Protección**

- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- Consistencia normativa: en el centro educativo hay reglas claras de conducta y respeto explícito a la legislación vigente en relación con las drogas, tanto en las actitudes como en las conductas del profesorado y del centro
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

Número de factores seleccionados: 8

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Los factores de riesgo pueden afectar negativamente, sobre todo a nivel individual, y en aquellos menores que conviven en zonas o barrios donde el consumo está normalizado entre los adultos, sobre todo del alcohol y el tabaco. Con lo cual para el individuo será más fácil acceder a las sustancias tóxicas, minimizando el riesgo, teniendo diferente escala de valores a la establecida en el resto de la comunidad.

Además hay que tener en cuenta, que en drogas como el alcohol y el tabaco, la conciencia de peligro es menor, ya que son drogas legalizadas y que se pueden conseguir fácilmente.

Coincidiendo, además, la etapa de desarrollo de los destinatarios del proyecto, con la adolescencia, asociada ésta a las primeras experiencias (consumos tóxicos, despertar sexual, ...), a la baja percepción del riesgo y las presiones sociales en torno al consumo de drogas.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Los factores de protección se basan, principalmente, y a nivel general en la concienciación social hacia el consumo

y abuso de sustancias tóxicas, como un hecho peligroso y no deseable, así como las normas de control, seguimiento y acciones que se toman respecto a su posesión y consumo.

Aquí los factores de protección tanto comunitarios como individuales son esenciales para que los individuos tomen conciencia de lo negativo en el consumo de drogas, y busquen en otras alternativas la satisfacción personal y social. El entrenamiento en resistencia a la presión de grupo y el desarrollo de valores saludables van a reforzar en los menores su imagen frente a como posicionarse en el posible consumo de drogas.

Uno de los factores de protección más importantes y que van a favorecer positivamente al menor, es la relación con su entorno inmediato (familia, barrio...), y la relación que exista en el mismo con las drogas.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Se mantiene contacto y coordinación con los 5 Centros educativos de Secundaria, así como con los dos centros de Salud del municipio de Alcantarilla, implicándolos en la puesta en marcha del proyecto. Ambos ámbitos (educativo y sanitario) son la base fundamental para poder desarrollar el mismo, su colaboración y participación es imprescindible para conseguir con éxito los objetivos de las actividades.

En los centros educativos existe diversidad de población (autóctona, inmigrante, colectivos minoritarios), y son los tutores/profesores, en concreto, de cada grupo participante, los que tienen en cuenta este tipo de características. En todas las actividades se tienen en cuenta el enfoque de género y la igualdad de oportunidades.

El proyecto Alcohol: Conciencia con ciencia (Programa ARGOS) se desarrolla en los centros educativos teniendo en cuenta el periodo del curso escolar de los mismos, para poder adaptarse a su calendario y poder ser incluido en las programaciones escolares. Con lo que en un mismo año natural se van a desarrollar actividades de dos cursos escolares diferentes, justificando así el calendario de ejecución:

- A lo largo de los meses de abril a junio se concluye el curso 2013/14, en los 5 centros educativos de secundaria participantes.

- De octubre de 2014 a marzo de 2015 se pone en marcha y se lleva a cabo el curso escolar 2014/15 en 3 centros educativos, quedando pendiente, para final de curso el desarrollo del Proyecto en 1 de los institutos, así como las evaluaciones en todos ellos. En total han participado 4 centros escolares. Este curso escolar 2014/15 uno de los IES no ha participado en el Proyecto Alcohol: Conciencia con Ciencia.

El Proyecto se desarrolla en tres unidades didácticas: 1ª y 3ª en los Centros Educativos de Secundaria, y la 2ª unidad es una visita al Centro de Salud de la Zona (en Alcantarilla hay dos Centros de Salud: Alcantarilla-Casco y Sangonera-Alcantarilla). Esa segunda unidad didáctica es desarrollada por personal sanitario.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
5	675	0	75.0	1,00	0	1	0,96	5	675

#### 5.2.2. Proyecto Alcohol: Conciencia con Ciencia (Programa ARGOS Comunitario). Curso 2013/14

**Tipo de actividad educativa** Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1 hora)

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 5	0	0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

El proyecto "Alcohol: Conciencia con Ciencia" está enmarcado dentro del Programa ARGOS Comunitario de la Región de Muria, para desarrollarlo en el ámbito de la Atención Primaria (Centros de Salud, Centros Educativos de Secundaria y Administraciones Locales , poniendo el foco de los destinatarios al ámbito educativo, para la prevención y atención de los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, dirigido a alumnado de 1º ESO de los Centros Educativos de Secundaria.

Se desarrolla en 3 unidades didácticas por grupo participante. Cada Unidad Didáctica tiene una duración de una hora, aproximadamente. Siendo un total de 25 grupos participantes. Cada grupo participante desarrolla las tres Unidades Didácticas en 3 semanas (1 sesión por semana).

Desarrollándose la primera y la tercera realizadas en los centros educativos por los profesores y/o tutores, y en la 2ª sesión los alumnos visitan el centro de salud de su zona, donde un profesional sanitario, le informará de la relación existente entre consumo de drogas y efectos para la salud.

Los alumnos tendrán que realizar un mismo cuestionario de 10 preguntas, en la 1ª y 3ª unidad didáctica, con el objetivo de adquirir y tener clara la información básica sobre el consumo del alcohol.

**Contenidos de Prevención**

En el proyecto se trabajan los siguientes contenidos:

- Alcohol y su consumo.
- Efectos del alcohol.
- Percepción de uno mismo.
- Conductas de riesgo.
- Sociedad y alcohol.
- Alternativas al consumo de alcohol.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/10/2013 - 01/08/2014

**Nº de horas totales** 75.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 3

**Nº de ediciones** 25

Componentes de la actividad

- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	675

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
5 Centros Educativos: IES Alcántara, IES Fco. Salzillo, IES Sanje, CES Sagrado Corazón y CES Samaniego	Municipio de Alcantarilla	Aula del Centro Educativo
Centro de Salud Alcantarilla Casco y Centro de Salud Sangonera Alcantarilla	Municipio d Alcantarilla	Otros

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	9	Obra y Servicio	18.75	2005	Diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y coordinación del Programa.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** Los profesionales técnicos del Ayuntamiento se encargan del contacto y coordinación entre centros educativos y centros de salud, así como la puesta en marcha y seguimiento del proyecto. Dicha relación se establece, principalmente, con el departamento de orientación, o bien con el departamento de jefatura de estudios.

En cuanto a la aplicación directa con alumnos destinatarios, desde el centro educativo, es llevada por los profesores y/o tutores (1º y 3º unidad didáctica).

Y desde el Centro de Salud, la 2ª unidad didáctica es impartida por personal sanitario, principalmente, un/a enfermero/a.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros de Educación Secundaria del Municipio de Alcantarilla: IES Alcántara/ IES Fco. Salzillo/ IES Sanje/ CES Sagrado Corazón y CES Samaniego
- Centros de Salud del Municipio de Alcantarilla: Alcantarilla -Casco y Sangonera-Alcantarilla

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

**5.2.3. Proyecto Alcohol: Conciencia con Ciencia (Programa ARGOS Comunitario). Curso 2014/15**

**Tipo de actividad educativa** Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1 hora)

Centros de la activiadd	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 5	0	0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

En este curso escolar, el Proyecto ha llevado la misma dinámica que el curso anterior, el desarrollo de tres unidades didácticas (1ª y 3ª en el Centro Educativo y 2ª en el Centro de Salud).

Igualmente, los alumnos tendrán que realizar el mismo cuestionario de 10 preguntas, en al 1ª y 3ª unidad didáctica, con el objetivo de adquirir y tener clara la información básica sobre el consumo del alcohol.

Complementariamente a este cuestionario de 10 preguntas, en este año escolar, han sido seleccionados dos de los cuatro centros participantes en el Proyecto, Uno de ellos como Grupo de Intervención y otro como Grupo Control, donde pasarán, a esos mismos alumnos de 1º ESO, un cuestionario de actitudes, conocimientos y consumos, en dos momentos puntuales del curso, y teniendo en cuenta las fechas de realización de las unidades didácticas.

**Contenidos de Prevención**

En el proyecto se trabajan los siguientes contenidos:

Alcohol y su consumo.

Efectos del alcohol.

Percepción de uno mismo.

Conductas de riesgo.

Sociedad y alcohol.  
 Alternativas al consumo de alcohol

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/10/2014 - 01/08/2015

**Nº de horas totales** 54.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 3

**Nº de ediciones** 18

Componentes de la actividad

- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	675

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
4 Centros Educativos: IES Alcántara/ IES Sanje/ CES Sagrado Corazón/ CES Samaniego	Municipio de Alcantarilla	Aula del Centro Educativo
2 Centros de Salud: C.S. Alcantarilla-Casco y C.S. Sangonero-Alcantarilla	Municipio de Alcantarilla	Otros

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	9	Obra y Servicio	18.75	2005	Diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y coordinación del Programa.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** Los profesionales técnicos del Ayuntamiento se encargan del contacto y coordinación entre centros educativos y centros de salud, así como la puesta en marcha y seguimiento del proyecto. Dicha relación se establece, principalmente, con el departamento de orientación, o bien con el departamento de jefatura de estudios.

En cuanto a la aplicación directa con alumnos destinatarios, desde el centro educativo, es llevada por los profesores y/o tutores (1º y 3º unidad didáctica).

Y desde el Centro de Salud, la 2ª unidad didáctica es impartida por personal sanitario, principalmente, un/a enfermero/a.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros de Educación Secundaria del Municipio de Alcantarilla: IES Alcántara/ IES Fco. Salzilla/ IES Sanje/ CES Sagrado Corazón y CES Samaniego
- Centros de Salud del Municipio de Alcantarilla: Alcantarilla -Casco y Sangonera-Alcantarilla



**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/10/2013

Fecha de fin 01/08/2015

Número de meses 22.3

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Proyecto Alcohol: Conciencia con Ciencia (Programa ARGOS Comunitario). Curso 2013/14': 01/10/2013 - 01/08/2014

Actividad 'Proyecto Alcohol: Conciencia con Ciencia (Programa ARGOS Comunitario). Curso 2014/15': 01/10/2014 - 01/08/2015

#### Año 2013

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre				
Nombre	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s6
Proyecto																
Proyecto																

#### Año 2014

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre				
Nombre	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s6
Proyecto																
Proyecto																

#### Año 2015

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre				
Nombre	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s6
Proyecto																
Proyecto																

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Proyecto Alcohol: Conciencia con Ciencia (Programa ARGOS Comunitario). Curso 2013/14

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	675	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	0,96	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de centros escolares a los que los Técnicos de Prevención han presentado el programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción / coordinación / seguimiento con los profesores/personal que aplica el programa, con n° de horas, n° de centros escolares, n° de profesores participantes.	Durante	Técnicos locales
* N° de horas de reunión mantenidas por los Técnicos de Prevención con los centros educativos, Consejo Escolar, AMPA, profesores y/o orientadores para la implementación y seguimiento del programa.	20	Hoja de registro con el n° de reuniones con los centros educativos, correos e-mail y llamadas de teléfono	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	75.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales
* N° de profesores que aplican la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que aplican la actividad en horario escolar.	1	Escala de valoración del proceso para profesores/profesionales que lo aplican.	Post	Técnicos locales

#### 7.1.2. Proyecto Alcohol: Conciencia con Ciencia (Programa ARGOS Comunitario). Curso 2014/15

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales

* N° de alumnos que participan en la actividad.	675	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	0,96	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de centros escolares a los que los Técnicos de Prevención han presentado el programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción / coordinación / seguimiento con los profesores/personal que aplica el programa, con n° de horas, n° de centros escolares, n° de profesores participantes.	Durante	Técnicos locales
* N° de horas de reunión mantenidas por los Técnicos de Prevención con los centros educativos, Consejo Escolar, AMPA, profesores y/o orientadores para la implementación y seguimiento del programa.	20	Hoja de registro con el n° de reuniones con los centros educativos, correos e-mail y llamadas de teléfono	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	54.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales
* N° de profesores que aplican la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que aplican la actividad en horario escolar.	1	Escala de valoración del proceso para profesores/profesionales que lo aplican.	Post	Técnicos locales
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	7	Escala de satisfacción con el programa de profesores.	Post	Técnicos locales

## 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

### 7.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los recursos asistenciales disponibles en su entorno para el tratamiento de la dependencia (alcohol, tabaco, cánnabis u otras drogas)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

### 7.2.2. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes, en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

## 7.3. ACLARACIONES

### Describe la evaluación de cobertura y proceso

El Programa ARGOS incluye en su planificación la aplicación de un cuestionario para el alumnado "¿Qué sabes sobre el alcohol?", y que lo deberán realizar en la 1ª y después de terminar la 3ª unidad didáctica página web. e-drogas.es del Plan Regional sobre Drogas de la Región de Murcia.

Por otra parte, y en esa misma esta página web, se plantea un cuestionario de evaluación del programa ARGOS para los orientadores y/o tutores de los centros educativos, los técnicos sanitarios de los centros de salud, así como para los técnicos municipales responsables de la realización y coordinación de los programas y/o actividades relacionadas con las drogodependencias.

Desde la Concejalía de Servicios Sociales y Sanidad se pasa a cada tutor y/o profesor de cada grupo participante un cuestionario de evaluación

### **Factores de alteración del resultado**

Existen varios factores que pueden afectar a los resultados de la evaluación en positivo o en negativo, ya que dichos factores son duales a su vez, y tienen relación con el interés, la motivación y participación de los Centros Educativos en el proyecto, y principalmente en el profesorado y el alumnado que son los agentes principales en el desarrollo de las actividades.

Otro factor sería, el hecho que en el entorno existe normalización con el contacto con las drogas, sobre todo alcohol y tabaco, ya que éstas están legalizadas y su consumo está muy relacionado con el ocio en nuestra sociedad.

### **Otro tipo de evaluación**

El cuestionario de Evaluación destinado al profesorado se plantea al finalizar el Programa ARGOS en todos los centros educativos participantes.

El cuestionario tiene el objetivo de valorar el proyecto desde diferentes criterios (de mayor a menor grado de satisfacción), como:

- LA ACTIVIDAD SE INICIÓ PUNTUALMENTE.
- LA SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD SIGUIÓ EL ORDEN ESTABLECIDO.
- LA DISTRIBUCIÓN Y USO DEL TIEMPO FUE ADECUADO.
- SE HAN CUMPLIDO LAS FECHAS ESTABLECIDAS.
- SE HAN CONTADO CON LOS MEDIOS ADECUADOS.
- EL MATERIAL UTILIZADO ERA ADECUADO Y SUFICIENTE.
- SE ALCANZARON LOS OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.
- LA ACTIVIDAD SE PRESENTÓ CON CLARIDAD.
- LA ACTIVIDAD SE ADECUABA A LA EDAD DE LOS PARTICIPANTES.
- HUBO DIFICULTAD PARA LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD.
- LOS TEMAS DESPERTARON EL INTERÉS DE LOS PARTICIPANTES.
- RECOMENDARÍA QUE LA ACTIVIDAD SE OFRECIERA NUEVAMENTE.

## **7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA**

### **Satisfacción del equipo profesional**

85%

### **Buenas prácticas**

Teniendo en cuenta la Guía de Buenas Prácticas y Calidad, se puede plantear que el "Programa ARGOS", responde a muchas de las características y componentes para la realización de un programa a nivel educativo, siendo universal y destinado para el alumnado, en general, y enfocado a la prevención.

Ayuntamiento de Alcantarilla  
Plan Municipal sobre Drogas Alcalid. Alcantarilla Libre de Drogas  
AlcantarillActiva. Alcalid Educativo (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 3: COPIA EN LA HUERTA  
CON MIS AMIG@S**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** COPIA EN LA HUERTA CON MIS AMIG@S

**Tipo del Proyecto** Proyectos estructurados del AlcantarillaActiva. Alcalid Educativo (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Alcantarilla

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Problemas de Drogodependencias

#### **Características del Entorno**

En el municipio de Alcantarilla existen tres zonas o barrios donde se realiza compra/venta y consumo de sustancias tóxicas en el Barrio San José Obrero y el Barrio de Vistabella, en las VV.SS., y también fuera del municipio, en el extrarradio, el Paraje El Campico, es una zona de edificaciones a medio terminar, sin asfalto en calles, ni alcantarillado.

El programa se lleva a cabo en los diferentes centros educativos del municipio (10 centros educativos de Primaria e Infantil, y 5 centros de educación Secundaria). A nivel general, los centros están ubicados en zonas sin problemas destacables, son zonas de convivencia normalizada. Se debe destacar que dos de los C.E.I.P. están situados en barrios de población gitana, donde se conoce de manera explícita la compra y venta de sustancias tóxicas. Este hecho no interfiere en el funcionamiento de los centros escolares, aunque, la mayoría de su alumnado tiene normalizado este modelo de vida.

Por lo que hace imprescindible el abordar el tema de las drogodependencias desde la edad escolar, poniendo énfasis a la prevención, sobre todo en las primeras experiencias de consumos entre los más jóvenes. El poder disponer de información y formación clara y precisa, provoca ser más consciente de la realidad y las consecuencias del uso y abuso con las drogas.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Infantil y Primaria	1700	1700	No	3 - 6; 6 - 8	Infantil; Primaria

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Infantil	10	10	100,00%
Primaria	10	10	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

El Programa en la Huerta con mis Amig@s es universal y de carácter preventivo, destinándolo a alumnado, en general, de Infantil y del 1º tramo de Educación Primaria.

No se destaca problemática específica en el alumnado, aunque se tiene en cuenta la probabilidad de menores que asisten a los centros educativos, y que pertenecen a familias y /o barrios donde no existe un estilo de vida saludable (alimentación, cuidado personal, relaciones personales, familiares y sociales, consumo de alcohol, tabaco y otras drogas de forma explícita...).

El Programa se desarrolla en los centros educativos de Infantil y Primaria del municipio de Alcantarilla (10 centros: 8 públicos y 2 concertados).



### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Facilitar la adquisición de estrategias y habilidades sociales que les permitan sentirse integrados, reconocidos, valorados por el grupo de iguales y que les permita defender su autonomía, derechos e intereses.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### **3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Nº de dinámicas planteadas que fomenten un estilo de comunicación asertivo. A través de las distintas actividades y dinámicas propuestas en el material, los alumnos participantes podrán aprender y conocer los diferentes estilos de comunicación y poder poner en práctica, con la ayuda del profesor, el estilo educativo asertivo.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 70.0%

##### **3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.)**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Nº de alumnos que han participado en las distintas actividades y dinámicas desarrolladas a lo largo del curso escolar.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 70.0%

##### **3.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que presentan conductas de respeto hacia las diferencias (físicas, culturales, etc.)**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Nº de alumnos que han participado en las distintas actividades y dinámicas desarrolladas a lo largo del curso escolar.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 60.0%

#### 3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Teniendo en cuenta el inicio y la implantación del programa "En la Huerta con mis Amig@s" en los centros educativos, del municipio, y la larga trayectoria recorrida en el tiempo por dicho programa, se puede destacar la participación y la intensidad de un principio, y que ha ido disminuyendo, hasta quedar el material (cuadernillos, cuentos, etc.), como un recurso complementario en la programación escolar, utilizándolo en sesiones puntuales, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de profesores y alumnos.

Por lo tanto, hay que especificar que en este programa, no se ha tenido tanto en cuenta la parte de participación (cuantitativa) de los centros educativos, sino la utilidad (cualitativa) que ha tenido para aquellos centros que han hecho uso del material, y que lo incluyen en su programación escolar.

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El proyecto "En la Huerta con mis Amig@s", es un material educativo basado en la Educación para Salud, con el objetivo de contribuir a la maduración psicoafectiva, adquisición de hábitos de salud y al inicio de un trabajo preventivo sobre el abuso de drogas de menores de 5 a 10 años.

Está implantado en los Centros Educativos de cursos anteriores, con un recorrido amplio en el tiempo, estando la dinámica y metodología a seguir clarificada por parte de la mayoría del profesorado, no existiendo problemas o dificultades de realización y puesta en marcha de dicho proyecto

Paralelamente y potenciando la permanencia del programa, se mantienen reuniones al inicio de cada curso escolar, con el equipo directivo de los centros educativos (director y jefe de estudios), así como con los coordinadores (profesores y tutores) del tramos de Infantil y Primaria para la aclaración de cuestiones y posible petición de material.

En el municipio de Alcantarilla hay 10 centros educativos de infantil y primaria (8 públicos y 2 concertados). La mayoría de ellos disponen del material "En la huerta con mis amig@s", de cursos anteriores, teniendo la posibilidad de volver a solicitar más ejemplares.

El material es utilizado por algunos de los centros escolares de forma establecida y estructurada dentro de la programación de centro, durante el curso escolar, mientras que otros centros lo utilizan de forma puntual y esporádica, dependiendo del interés y/o la necesidad del profesor/tutor en abordar diferentes temáticas.

Los factores de riesgo y de protección con mayor influencia en la población destinataria serán aquellos que tienen que ver con el entorno familiar, escolar y comunitario, pues éstos y de igual manera podrán favorecer o perjudicar en la adquisición de habilidades y hábitos para un estilo de vida saludable.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo**

- Falta de habilidades sociales
- Padres consumidores de alguna sustancia
- Las normas no se aplican de forma coherente
- Falta de percepción del papel modélico por parte del profesorado en relación con la prevención del consumo de drogas legales e ilegales

#### **Factores de Protección**

- Evolución y estabilidad emocional
- Autonomía
- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso
- Clima escolar favorable: el centro trabaja activamente para la promoción y motivación del aprendizaje, manifiestan expectativas positivas sobre las capacidades de los alumnos, promueven la participación, implicación y responsabilidad de los alumnos en las tareas y decisiones escolares

Número de factores seleccionados: 8

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Los factores de riesgo pueden afectar negativamente, sobre en aquellos menores que conviven en zonas o barrios donde el consumo está normalizado entre los adultos, sobre todo del alcohol y el tabaco. Con lo cual para el individuo será más fácil acceder a las sustancias tóxicas, minimizando el riesgo, teniendo diferente escala de

valores a la establecida en el resto de la comunidad. O bien que no tengan un modelo familiar que no favorezca un estilo de vida positivo (no conciencia del riesgo, consumo de drogas, relaciones conflictivas..).

El modelo de adulto (padres, profesores, educadores...), que tenga de referencia el menor va a influir positiva o negativamente en la percepción ante el consumo futuro.

**Efecto de los Factores de Protección:**

Los factores de protección se basan, principalmente, en un concepto de prevención, ya que se están abordando edades muy tempranas y en las cuales los menores van a poder adquirir, y si su entorno lo promueve (familia, barrio, escuela...), unas habilidades y hábitos personales y sociales que van a favorecer un estilo de vida saludable.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Se mantiene contacto y coordinación, de forma periódica, con los 10 Centros educativos de Infantil y Primaria. Al inicio de curso se establecen reuniones en los centros escolares (jefes de estudios, profesores, tutores) para la presentación de la oferta educativa, reforzando la participación y la implicación para desarrollar el proyecto. Se hace especial hincapié en la necesidad de trabajar en la prevención de estilos de vida saludable y que sirvan de ejemplo claro a los menores.

En los centros educativos existe diversidad de población (autóctona, inmigrante, colectivos minoritarios), y son los tutores/profesores, en concreto y de cada grupo participante, los que tienen en cuenta este tipo de características, adaptando las diferentes temáticas de los contenidos a las sesiones.

### 5.2. Actividades Educativas Estructuradas

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	---	----------------------------	---	---	---	------------	---

#### 5.2.2. Sesiones En la Huerta con mis Amig@s

##### Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Infantil 10	0	0
Primaria 10	0	0

##### Nº de localidades 1

##### Tipo de prevención Universal

##### Descripción de la actividad

Es un proyecto de carácter preventivo para intervenir en el medio educativo, en concreto en los Centros Educativos de Infantil y Primaria, con menores entre 5 y 10 años.

Se proporciona una serie de material didáctico (guía de educadores, guía de padres y madres, fichas de cuentos y CD). Son los profesores/tutores los encargados de desarrollar el proyecto a través de la lectura de cuentos, y donde se tratan diferentes temáticas (resolución de conflictos, celos, diferencias físicas, las trampas, diferentes culturas, soluciones mágicas, presión de grupo...). El objetivo es que la población destinataria pueda adquirir habilidades personales que les ayuden a saber relacionarse satisfactoriamente con sus iguales y en su medio.

El material incluye 18 actividades, divididas por edades, donde se plantean diferentes dinámicas, según el objetivo a trabajar, fomentando sobre todo la discusión entre los alumnos.

Los profesores/tutores pueden ir adaptando la elección y periodicidad de las actividades según su interés y/o necesidad por tratar un tema concreto. Por ejemplo puede desarrollar una actividad por semana, o bien elegir una concreta al mes.

La valoración de la eficacia y utilidad del proyecto, se realizará, principalmente, por parte de tutores/profesores a través de la observación en los probables cambios en los comportamientos y actitudes de los alumnos, en todo el curso escolar.

Al final de curso se pasará a los profesores/tutores una hoja de evaluación de la actividad.

**Contenidos de Prevención**

Se trabajan los siguientes contenidos:

- Las relaciones sociales y la resolución de problemas interpersonales.
- El manejo de comportamientos en diferentes situaciones.
- Un estilo de vida saludable, que ayude a la prevención de las drogodependencias.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/10/2013 - 01/08/2015

**Nº de horas totales** 18.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 18

**Nº de ediciones** 50

Componentes de la actividad

- Autocontrol
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos de Infantil y Primaria	1700

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros de Educación Infantil y Primaria (públicos y concertados)	Municipio de Alcantarilla	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	9	Obra y Servicio	18.75	2005	Diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y coordinación del Programa.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** Los profesionales técnicos del Ayuntamiento se encargan del contacto y coordinación entre centros educativos, así como la puesta en marcha y seguimiento del proyecto. Dicha relación se establece, principalmente, con el departamento de orientación, o bien con el departamento de jefatura de estudios, así como con los coordinadores de los tramos de Infantil y Primaria.

En cuanto a la aplicación directa con alumnos destinatarios, desde el centro educativo, es llevada por los profesores y/o tutores (Datos estimativos 50).

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros de Educación Infantil y Primaria: 8 CEIP: Campoamor, Jacinto Benavente, Jara Carrillo, Ntra. Sra. de la Asunción, Ntra. Sra. de la Salud, San José Obrero, Tejas y Vistabella. Y 2v concertados: Sagrado Corazón y Samaniego.

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/10/2013

Fecha de fin 01/08/2015

Número de meses 22.3

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Sesiones En la Huerta con mis Amig@s ': 01/10/2013 - 01/08/2015

#### Año 2013

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6
Sesiones												

#### Año 2015

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5
Sesiones												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Sesiones En la Huerta con mis Amig@s

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	20	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	10	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad.	1700	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre y Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Pre y Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de centros escolares a los que los Técnicos de Prevención han presentado el programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción / coordinación / seguimiento con los profesores/personal que aplica el programa, con n° de horas, n° de centros escolares, n° de profesores participantes.	Durante	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	18.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales
* N° de profesores que aplican la actividad en horario escolar.	0	Escala de valoración del proceso para profesores/profesionales que lo aplican.	Post	Técnicos locales
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	5	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Post	Técnicos locales

### 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

#### 7.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

#### 7.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que ha incorporado a su vida diaria hábitos saludables de descanso y ocio (horas de sueño, uso moderado de televisión y video-juegos, etc.)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%



¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

### 7.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que presentan conductas de respeto hacia las diferencias (físicas, culturales, etc.)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

## 7.3. ACLARACIONES

### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Se pretende que los alumnos sean capaces de desarrollar habilidades de comunicación asertiva, de manera que manejen conflictos, así como se favorezca su proceso de toma de decisiones.

La técnica utilizada será la observación directa por parte del profesor/tutor y la hoja de evaluación del profesorado.

### Factores de alteración del resultado

El resultado se puede ver alterado por la no programación e integración de las actividades en la dinámica del aula, por parte del profesor/tutor, o por la interrupción de la secuencia de las actividades en el tiempo establecido.

### Otro tipo de evaluación

El cuestionario de Evaluación destinado al profesorado se plantea al finalizar el curso escolar y finalización de las actividades planteadas en el material didáctico, y en todos los centros educativos participantes.

El cuestionario tiene el objetivo de valorar el proyecto desde diferentes criterios (de mayor a menor grado de satisfacción), como:

- LA ACTIVIDAD SE INICIÓ PUNTUALMENTE.
- LA SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD SIGUIÓ EL ORDEN ESTABLECIDO.
- LA DISTRIBUCIÓN Y USO DEL TIEMPO FUE ADECUADO.
- SE HAN CUMPLIDO LAS FECHAS ESTABLECIDAS.
- SE HAN CONTADO CON LOS MEDIOS ADECUADOS.
- EL MATERIAL UTILIZADO ERA ADECUADO Y SUFICIENTE.
- SE ALCANZARON LOS OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.
- LA ACTIVIDAD SE PRESENTÓ CON CLARIDAD.
- LA ACTIVIDAD SE ADECUABA A LA EDAD DE LOS PARTICIPANTES.
- HUBO DIFICULTAD PARA LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD.
- LOS TEMAS DESPERTARON EL INTERÉS DE LOS PARTICIPANTES.
- RECOMENDARÍA QUE LA ACTIVIDAD SE OFRECIERA NUEVAMENTE.

## 7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

### Satisfacción del equipo profesional

60%

### Buenas prácticas

Teniendo en cuenta la Guía de Buenas Prácticas y Calidad, se puede plantear que el "En la Huerta con mis Amig@s", responde a muchas de las características y componentes para la realización de un programa a nivel

educativo, siendo universal y destinado para el alumnado, en general, y enfocado a la prevención.